



**МИНИСТЕРСТВО ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЫЗЫЛСКОЕ ПРЕЗИДЕНТСКОЕ КАДЕТСКОЕ УЧИЛИЩЕ»**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
ЗАОЧНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЧТЕНИЙ
«ОТ КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ –
К СЛУЖЕНИЮ ОТЕЧЕСТВУ!»,
ПОСВЯЩЕННЫХ 290 – ЛЕТИЮ КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

г. КЫЗЫЛ - 2022 год

УДК 37.01:355/359

ББК 74.2:68.43

П 24

Педагогические чтения «От кадетского образования – к служению Отечеству!», посвященные 290-летию кадетского образования: сборник / сост. Е.Н.Вебер, А.А.Дитрих; редколлегия: У.С.Ондар (председатель) [и др.]; Кызылское президентское кадетское училище. – Кызыл, 2022. - с. – Текст: непосредственный.

В сборник вошли материалы участников педагогических чтений 2022 года, которые состоялись на базе ФГКОУ «Кызылское ПКУ», город Кызыл. В мероприятии приняли участие методисты, преподаватели, воспитатели и другие специалисты довузовских образовательных организаций Министерства обороны России, реализующие программы кадетского образования.

Председатель редакционной коллегии: Ондар У.С., начальник ФГКОУ «Кызылское президентское кадетское училище»

Редакционная коллегия:

Вебер Е.Н. заведующий методическим кабинетом ФГКОУ «Кызылское президентское кадетское училище»

Шмит И.Д., кандидат исторических наук, методист (по воспитательной работе) ОВР ФГКОУ «Кызылское президентское кадетское училище»

Течинова А.М., кандидат педагогических наук, преподаватель ОД (иностранный язык) ФГКОУ «Кызылское президентское кадетское училище»

Ондар Л.М., кандидат психологических наук, педагог-психолог ФГКОУ «Кызылское президентское кадетское училище»

Дитрих А.А., методист лаборатории технических средств обучения ФГКОУ «Кызылское президентское кадетское училище»

***Составители:**

Вебер Е.Н., заведующий методическим кабинетом ФГКОУ «Кызылское президентское кадетское училище»

Дитрих А.А., методист лаборатории технических средств обучения ФГКОУ «Кызылское президентское кадетское училище»

***Компьютерная вёрстка:** Донгак С.В., Кызыл Б.-М. М., Норбу И.А.

***ФГКОУ «Кызылское президентское кадетское училище», 2022**

СОДЕРЖАНИЕ

Ондар У.С. ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО УЧАСТНИКАМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЧТЕНИЙ «ОТ КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ- К СЛУЖЕНИЮ ОТЕЧЕСТВУ!», ПОСВЯЩЕННЫХ 290-ЛЕТИЮ КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ _____ 17

Вебер Е.Н. КАДЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ: НОРМАТИВНО - ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ВОПРОСА _____ 18-22

СЕКЦИЯ «ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ И ТЕХНОЛОГИИ В КАДЕТСКОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Авченко М. В. ЦИФРОВАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧИЛИЩА _____ 23-28

Артюшин А. А. МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ В КАДЕТСКОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК СОВОКУПНОСТЬ ТЕХНОЛОГИЙ, ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СТРАТЕГИИ И ТАКТИКИ _____ 28-31

Алексеев И. В. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАБОТЕ ПО РАЗВИТИЮ И АКТИВИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ СУВОРОВЦЕВ _____ 31-37

Басырова З. А. СТРАТЕГИЯ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ВЗВОДА С ОДАРЕННЫМИ И ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫМИ СУВОРОВЦАМИ _____ 37-43

Белокуров И. В. ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА НА УРОКАХ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ _____ 43-46

Бондаренко Т. В., Чистякова Е. Н. ВОСПИТАНИЕ БЛАГОРОДСТВА, САМООТВЕРЖЕННОСТИ И МИЛОСЕРДИЯ БУДУЩИХ ВОИНОВ _____ 46-49

Бжассо С. К. ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ ВОСПИТАННИКОВ _____ 49-52

Веселова А. В., Москаленко С. В. КРЕАТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОВЕДЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ИГРЫ С ЭЛЕМЕНТАМИ ВОЕННО-МОРСКОГО АНГЛИЙСКОГО “ENGLISH IN THE SPOTLIGHT” ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СОБСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА _____ 52-55

Гарбузова И. В. ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА _____ 55-59

- Гималиев Р. К.** ФОРМИРОВАНИЕ МЛАДШЕГО НАЧАЛЬСТВУЮЩЕГО СОСТАВА В СУВОРОВСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ _____ 59-63
- Гусев С. П.** ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ ВОЕННОГО ВОСПИТАТЕЛЯ ПО ПРИВИТИЮ КОМАНДНО-МЕТОДИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ВОСПИТАННИКАМ __ 63-67
- Герасименко О. С.** ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ НАХИМОВЦЕВ НА МАТЕРИАЛЕ УЧЕБНИКА SPOTLIGHT _____ 67-70
- Гисметуллова Н. М.** ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННОСТИ КАК ЗАЛОГ УСПЕХА МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ СУВОРОВЦАМИ _____ 71-76
- Дегтева Н. В.** НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ _____ 76-79
- Дэчмаа О. П.** ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ И ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ КАДЕТ ЧЕРЕЗ ВНЕДРЕНИЕ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ _____ 79-82
- Емелева О. С.** ПРЕИМУЩЕСТВА ГЛИНОТЕРАПИИ В РАБОТЕ С СИМПТОМАМИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ У КАДЕТ _____ 82-84
- Золоторев А. П.** ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАДЕТ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ _____ 84-87
- Иванова С.А.** ПРОФИЛАКТИКА ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ У ВОСПИТАННИКОВ КАДЕТСКОГО УЧИЛИЩА _____ 87-90
- Исаев А. Д.** ПОСТАНОВКА И РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ _____ 90-92
- Иванникова И. А.** КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК НЕОБХОДИМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПОЗНАНИЯ (на примере проектной деятельности патриотического направления) _____ 93-95
- Идрисова Ю. М.** ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОСРЕДСТВОМ ВОВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В ВОЛОНТЕРСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ _____ 96-99
- Караева А. В.** ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА КАК ЭЛЕМЕНТ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА _____ 99-104
- Касумова Н. В.** СИСТЕМА НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В КАДЕТСКИХ КОРПУСАХ. ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ РОССИЙСКИХ КАДЕТ _____ 105-109
- Китаева И.В., Цацина Т.В.** ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СУВОРОВЦЕВ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ __ 109-112

Клоков Д.А. РОЛЬ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ ВОСПИТАННИКОВ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА _____112-115

Ковито А.И. СПОСОБЫ ВОСПИТАНИЯ ИНЖЕНЕРНЫХ НАВЫКОВ КАДЕТ В РАМКАХ КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ _____115-119

Корнилова С.В., Медведкова Е.А. РЕАЛИЗАЦИЯ КОГНИТИВНО-ВИЗУАЛЬНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ _____119-122

Кузугет А.А. ВОЕННОЕ СТРАНОВЕДЕНИЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 10-11 КЛАССАХ КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА В КАДЕТСКОМ ОБРАЗОВАНИИ _____122-127

Курлыкина И.А. ВОССТАНОВИТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОДИН ИЗ СПОСОБОВ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ В КОЛЛЕКТИВЕ _____127-132

Кучумова И.А. СПИЛС-КАРТЫ – УНИВЕРСАЛЬНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ _____132-137

Кинаш Е.П. МЕТОД «КЕЙС-СТАДИ» КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА _____137-140

Костенко Е.В., Дзугутова С.А. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ВОСПИТАННИКАМИ СЕВЕРО-КАВКАЗСКОГО СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС _____140-143

Кетова О.Г. РОЛЬ УРОКОВ ЛИТЕРАТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ИСТОРИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ СУВОРОВЦЕВ _____143-146

Коновалова В.А. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ УРОКОВ ГЕОГРАФИИ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРТ-ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКЕ В 5 КЛАССЕ _____146-149

Казаков С.А. СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК ФАКТОР МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ _____149-153

Кочеткова О.И., Кузнецов В.Н. ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ «ИНФОРМАЦИОННОЕ ЗЕРКАЛО» В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ВЗВОДА _____153-157

Куулар Э.М. ВИКИ-ТЕХНОЛОГИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В КЫЗЫЛСКОМ ПРЕЗИДЕНТСКОМ КАДЕТСКОМ УЧИЛИЩЕ _____157-162

Куулар Н.Д., Потылицына О.В. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ВОСПИТАННИЦ ФГКОУ «КЫЗЫЛСКОЕ ПКУ» ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

	162-165
Мельникова Н.В. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АКЦИЯ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ	166-169
Муравьева Т.И. ПРОЕКТ ДИСКУССИОННОГО КЛУБА КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ В КАДЕТСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	170
Макиева Р.В. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 7 КЛАССЕ В СК СВУ	174-176
Маханьков С.А. ЛЕГЕНДА УЧИЛИЩА, БРЕНД УЧИЛИЩА, МИССИЯ УЧИЛИЩА И ИХ РОЛЬ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	177-179
Медынцева Н.В. ЭМПАТИЯ В СТРУКТУРЕ ЦЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ: ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ	180-184
Николаенко Н.Д. ДИСКУССИОННЫЙ КИНОКЛУБ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ В РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ	184-189
Нечаева О.А. ГЕЙМИФИКАЦИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ОРГАНИЗАТОРА СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА	189-193
Овсепян Г.А. СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	193-197
Оруснай Н.С., Караишнай А.А. РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КАДЕТ КЫЗЫЛСКОГО ПРЕЗИДЕНТСКОГО КАДЕТСКОГО УЧИЛИЩА ВО ВРЕМЯ КЛАССНЫХ ЧАСОВ И БЕСЕД	197-201
Полхович Э.Ю. ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ	201-204
Поляков В.И. ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВНЕКЛАССНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КАДЕТСКОМ ВОЕННОМ КОРПУСЕ	204-207
Проскуряков С.А. ПОСТИГРОВОЙ ЭФФЕКТ КАК ПРОБЛЕМНЫЙ ВОПРОС ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ДИСКУССИОННЫХ ИГР СМЕШАННЫХ ВОЗРАСТНЫХ КОМАНД В КАДЕТСКОМ ВОЕННОМ КОРПУСЕ	207-210
Перминова Г.В. ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ НА УРОКАХ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	210-213
Панаетв Р.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	213-218

Рыхлов К.В. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТА У СУВОРОВЦЕВ С ЦЕЛЬЮ УСПЕШНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ _____ 218-221

Романова О.А. ИНТЕГРАЦИЯ УРОКОВ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ И ЦИКЛА ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» В 6 КЛАССЕ _____ 221-224

Ругалева И.А. РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА КАДЕТ _____ 225-227

Салчак М.С. «МАЛЫЕ КАДЕТСКИЕ ИГРЫ» КАК ОДНА ИЗ ФОРМ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВОЕННО-ПРИКЛАДНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ КАДЕТ КЫЗЫЛСКОГО ПРЕЗИДЕНТСКОГО УЧИЛИЩА _____ 227-231

Сергеева В.А. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРОСТРАНСТВЕ УРОКА ЛИТЕРАТУРЫ _____ 231-234

Семаков М.С. ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «МОЙ ВЫБОР» КАК ИНФОРМАЦИОННАЯ ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ У КАДЕТ _____ 234-237

Снигирева Н.В. МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ _____ 237-240

Собко А.Ю. НЕОБХОДИМОСТЬ ЛИЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ СУВОРОВЦЕВ СВОЕЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ МАКСИМАЛЬНЫХ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕЛЕЙ _____ 240-243

Самсонова О.В. ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ СОХРАНЕНИЕ ВОЕННО-МУЗЫКАЛЬНЫХ ТРАДИЦИЙ _____ 244-249

Табарчак Е.В. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ КАК ОДНА ИЗ ИНОВАЦИОННЫХ ФОРМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КАДЕТСКОМ ОБРАЗОВАНИИ _____ 249-252

Фадеевнин А.А. ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ НА УЧЕБНОМ КУРСЕ В ФИЛИАЛЕ НВМУ (СЕВАСТОПОЛЬСКОЕ ПКУ) _____ 253-256

Франк М.Р. ИСТОРИКО-АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНИНА _____

Фелер О.А. ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ КАДЕТ КАК ИНСТРУМЕНТ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА _____ 260-262

Французова О.А. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С СУВОРОВЦАМИ _____ 263-265

Харина С.Ю. КЕЙС- МЕТОД КАК СПОСОБ РЕШЕНИЯ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ В УСЛОВИЯХ КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ _____ 266-271

Ховалыг Б.В. ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАДЕТ НА УРОКАХ ФИЗИКИ _____ 271-277

Шалашина Е.С. ОСОБЕННОСТИ ЯЗЫКОВОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДЕТ В СТАРШИХ КЛАССАХ _____ 277-281

Шарифуллин Б.З. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ _____ 281-286

Яговдик А.В. О ПРОВЕДЕНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ В ОНЛАЙН-ФОРМАТЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ) _____ 286-290

СЕКЦИЯ «ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ВОЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ: КРИТЕРИИ ОТБОРА И УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ»

Визер Г.А. ОПИСАНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО ПРОЕКТА «ВРЕМЯ ВЫБРАЛО НАС» _____ 290-293

Володин А.В. ВЗАИМОСВЯЗЬ ХУДОЖЕСТВЕННОГО И ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБЪЕДИНЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО ПРЕЗИДЕНТСКОГО КАДЕТСКОГО УЧИЛИЩА «АНСАМБЛЬ БАРАБАНЩИКОВ» _____ 293-298

Ионичев А. Л. ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ СУВОРОВЦЕВ НАВЫКАМ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ _____ 298-301

Мерзлякова Т.Ю. ЭТАПЫ БОЛЬШОГО ПУТИ ИЛИ КАК СТАТЬ ВОЕННЫМ ПЕРЕВОДЧИКОМ _____ 301-304

Морозова А.К. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ЕСТЬ ТАКАЯ ПРОФЕССИЯ – РОДИНУ ЗАЩИЩАТЬ!»: КРИТЕРИИ ОТБОРА И УСПЕШНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ _____ 305-307

Никитин Е.В. ДООП «ЧАСОВОЙ РОДИНЫ» КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ СИСТЕМЫ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАДЕТ КЫЗЫЛСКОГО ПКУ _____ 307-313

Рогозин Ю.М. СУВОРОВЦАМ СК СВУ _____ 313-320

Сибилев С.К. ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ «ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ» _____ 320-323

Смолин В.П. УСПЕШНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ КЛУБ» В КРАСНОДАРСКОМ ПРЕЗИДЕНСКОМ КАДЕТСКОМ УЧИЛИЩЕ _____ 323-328

Середа Н.А. РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ В УССУРИЙСКОМ СУВОРОВСКОМ ВОЕННОМ УЧИЛИЩЕ _____ 328-331

Шмелева Н.В. АВТОМОБИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА – ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОЦЕССА УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ КАДЕТ _____ 331-335

СЕКЦИЯ « КАДЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И СЕМЬЯ: ВОПРОСЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»

Афсатаров В. Н. СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОДНА ИЗ ОСНОВ КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ _____ 335-338

Булатов В.А. ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И СОТРУДНИЧЕСТВА С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ _____ 338-342

Глазачев Д. В. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СИСТЕМЕ ПЕДАГОГ-РЕБЕНОК-РОДИТЕЛЬ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ СПОРТИВНОГО МАСТЕРСТВА НАХИМОВЦЕВ _____ 343-346

Денчик Д. Г. КАДЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И СЕМЬЯ: ВОПРОСЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ _____

Евсеев М. Ю. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ РОДИТЕЛЯМИ И ВОСПИТАТЕЛЯМИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВОСПИТАНИЯ СУВОРОВЦЕВ _____ 349-352

Игнатьева Н. А. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИЦ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ _____ 352-354

Казанцева Т.А., Караишнай А.А. ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАННИЦ КЫЗЫЛСКОГО ПРЕЗИДЕНТСКОГО КАДЕТСКОГО УЧИЛИЩА ПОСРЕДСТВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ _____ 355-361

Климкин А. А. КАДЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И СЕМЬЯ: ВОПРОСЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ _____ 361-368

Клочкова Л. В. РАБОТА ВОСПИТАТЕЛЯ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ СУВОРОВЦЕВ (НА ПРИМЕРЕ СОБСТВЕННОГО ОПЫТА) _____ 368-373

Пахомова И. С. МЕХАНИЗМЫ ИНТЕГРАЦИИ СЕМЬИ КАК СИСТЕМЫ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ КАДЕТ _____ 373-376

Потапова М. К. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОВУЗОВСКОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ _____ 376

Ретинский С. С. КАДЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И СЕМЬЯ: ВОПРОСЫ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ _____ 381-383

Рысаков И. А. ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ _____ 383-386

Сирота В. М. ВАШ СЫН – КАДЕТ. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ
ВОСПИТАННИКА _____ 387-390

Симанкова О. С. РОДИТЕЛИ – СУБЪЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:
ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО ПАНСИОНА ВОСПИТАННИЦ С
РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ _____ 390-393

Тузова О. С. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С
РОДИТЕЛЯМИ КАДЕТ _____ 393-396

**СЕКЦИЯ «ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ:
ПРИНЦИПЫ, ПОДХОДЫ И МЕТОДЫ»**

Ведерникова Е. А. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «МЕТОДИЧЕСКИЙ МОСТ КЛАССНЫХ
РУКОВОДИТЕЛЕЙ» КАК МЕТОДА ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА
(ВОСПИТАТЕЛЕЙ) В САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОМ ПАНСИОНЕ ВОСПИТАННИЦ
МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ _____ 396-399

Виханова Ж. Э. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ПЕДАГОГА ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ КОМПЕТЕНТНОГО ПОДХОДА В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ _____ 399-401

Воробьева Л. В. РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ВОСПИТАТЕЛЯ КАДЕТСКОГО УЧИЛИЩА _____ 401-404

Гончаренко Ю. В. ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ _____ 404-406

Доценко Т. В. ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ: ПРИНЦИПЫ,
ПОДХОДЫ И МЕТОДЫ _____ 406-409

Золоторева В. М. ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ _____ 409-413

Иванова М. В. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
СУВОРОВЦЕВ ПЕРВОГО КУРСА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ В СУВОРОВСКОМ
ВОЕННОМ УЧИЛИЩЕ _____ 413-416

Иванова М. Г. РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПЕДАГОГОВ КАК
ЗАДАЧА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ДОВУЗОВСКИХ

- ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ _____ 416-422
- Клейн А. Д.** О РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СУВОРОВЦЕВ _____ 422-425
- Комолкина Т. А.** ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ _____ 425-428
- Лисина В. Л.** ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ИМКа – ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ КЛАСТЕР» _____ 429-431
- Лукьяненко В. С.** ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ КАДЕТ КМКВК В РАМКАХ УЧЕБНОГО КУРСА «МЕЖДУНАРОДНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ. ШАГИ К ОЛИМПИАДЕ» -432
- Минасян Н. Х.** ТРАЕКТОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ВОЕННО- ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ В СТАВРОПОЛЬСКОМ ПРЕЗИДЕНТСКОМ КАДЕТСКОМ УЧИЛИЩЕ _____ 435-437
- Носенко М. А.** ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ _____ 438-441
- Ондар Л. М., Санчы А. С.** ИЗ ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕГРАЦИИ В ОБУЧЕНИИ «ЭТАПЫ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК - ПСИХОЛОГИЯ) _____ 442-447
- Сендажы А. Ф.** ПРИМЕНЕНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОНЛАЙН ПЛАТФОРМЫ PROGRESSME ПРИ ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКЕ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ) _____ 447-450
- Сотрихина С. С.** РОЛЬ ПРОЕКТОВ В ФОРМИРОВАНИИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ВОСПИТАННИКОВ СУВОРОВСКОГО УЧИЛИЩА _____ 450-455
- Тюлюш А. А.** ОБУЧЕНИЕ КАДЕТ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОБОТОТЕХНИКА» НА ОСНОВЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ _____ 456-458
- Чудин А. М.** ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ: ПРИНЦИПЫ, ПОДХОДЫ И МЕТОДЫ _____ 459-462
- Хорольский Ю. П.** РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ К ПУБЛИЧНОЙ ЗАЩИТЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА _____ 462-465
- Шатрова Н. В.** ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СУВОРОВЦЕВ КАК ОДНОЙ ИЗ СОСТАВЛЯЮЩИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТА _____ 465-468

**СЕКЦИЯ «РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРИНЦИПЫ КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

- Азаренко В. А.** ВЕКТОР ДЕЙСТВИЯ – СЛУЖЕНИЕ ОТЕЧЕСТВУ _____ 468-471
- Александров Б. П.** ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ ЭФФЕКТИВНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В ВОСПИТАНИИ СУВОРОВЦЕВ_ 471
- Бызов А. Г.** СЛУЖИТЬ ОТЕЧЕСТВУ С МЛАДЫХ НОГТЕЙ _____ 474-477
- Верзакова Н. А.** СИСТЕМА РАБОТЫ ПО УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ КАДЕТ В
УСЛОВИЯХ КЫЗЫЛСКОГО ПРЕЗИДЕНТСКОГО КАДЕТСКОГО УЧИЛИЩА ____ 477-482
- Гавриленко В. В.** РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОГО ПРОЕКТА КАК
ФОРМА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАДЕТ _____ 482-485
- Гаспарян Т. С.** ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЭПОЛЕТ» СЕВЕРО-КАВКАЗСКОГО-СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА 485-489
- Гатин Ф. А.** ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО
ВОСПИТАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ КОЛЛЕКТИВА ВЫПУСКНОЙ
РОТЫ УЛЬЯНОВСКОГО ГВАРДЕЙСКОГО СВУ _____ 489-492
- Голубинцева Ю. В.** ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЕЙ КАДЕТСКИХ
УЧИЛИЩ _____ 492-495
- Журба М. А.** КАДЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ УСЛОВИЕ
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ _____ 495-501
- Замбровская Е. И.** ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ФАКТОР
ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ СУВОРОВЦА_ 501-504
- Иванцова Н. Б.** В ПАТРИОТИЗМЕ НАШИХ ВОСПИТАННИКОВ – БУДУЩЕЕ
РОССИИ (особенности опыта воспитательной работы в спортивном классе) ____ 504-509
- Ионов Д. В., Макаров В. В.** ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОГО
ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ СУВОРОВСКОГО УЧИЛИЩА _____ 509-514
- Карычева А. З.** РЕАЛИЗАЦИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ _____ 515-518
- Климант О. В.** ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ-ТЕХНОЛОГИИ И МЕДИАРЕСУРСОВ
В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ КАДЕТ _____ 519-522

Калиш Г. О. ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ – ПЕРВЫЙ ШАГ НА ПУТИ СЛУЖЕНИЯ ОТЕЧЕСТВУ _____ 522-525

Климова Н. Р., Одининская А. О. ЖЕНЩИНЫ В ВОЕННЫХ МУНДИРАХ _____ 525

Колесников К. Ю. ЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВОСПИТАТЕЛЯ И ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В СИСТЕМЕ КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ _____ 528-531

Кротова Ю. С. ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА _____ 532-535

Ковалев Е. Н. КЛАССНЫЙ ЧАС «СЛАВА РУССКОГО ОРУЖИЯ» _____ 536-539

Кургузкин Э. В. СИСТЕМА ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ПОДРАЗДЕЛЕНИИ _____ 539-542

Любухина И. П. ФОРМИРОВАНИЕ ВОЕННОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ НАХИМОВЦЕВ _____ 542-545

Мальцева С. Н. НАМ «ДАНО» ПРЕДУГАДАТЬ, КАК НАШЕ СЛОВО ОТЗОВЕТСЯ (развитие представлений о цели воспитания в кадетских корпусах России) _____ 545-551

Матюхина Л. А. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ЦЕЛЬ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ КАЖДОГО УРОКА _____ 552-555

Мунтьян Р. Ю. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ КАДЕТ - ОДНА ИЗ СОСТАВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В АКСАЙСКОМ ДАНИЛЫ ЕФРЕМОВА КАЗАЧЬЕМ КАДЕТСКОМ КОРПУСЕ _____ 555-564

Неведрова О. Д., Светлакова Е. А. ВОЛОНТЁРСТВО КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ КАДЕТ КЫЗЫЛСКОГО ПРЕЗИДЕНТСКОГО КАДЕТСКОГО УЧИЛИЩА _____ 564-570

Ондар Т. Д. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ НА УРОКЕ ИСТОРИИ _____ 571

Ондар Ш. О. К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКА В УСЛОВИЯХ ПРЕЗИДЕНТСКОГО КАДЕТСКОГО УЧИЛИЩА _____ 574-579

Охрименко А. В. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАДЕТ: ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ И ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ _____ 579-582

Пархутич Р. Д. ВОСПИТАНИЕ ВЫСОКОЙ ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТИ У ВОСПИТАННИКОВ _____ 582-585

Пикалова О. В. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ КАДЕТ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ КЫЗЫЛСКОГО ПКУ _____ 585-590

Прощенко И. А. ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ И ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ _____ 590-593

Савиных Е. Н. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» КАК СРЕДСТВО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ _____ 593-598

Смагина Л. Н., Лысенко А. А. ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ – ФУНДАМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ЛУЧШИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ КАДЕТ _____ 598-602

Спиваков А. Н. ОСОБЕННОСТИ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА ОСНОВЕ ТРАДИЦИЙ РОССИЙСКОГО КАДЕТСТВА И ЕГО ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ В НАХИМОВСКОМ ВОЕННО-МОРСКОМ УЧИЛИЩЕ В Г. МУРМАНСКЕ _____ 603-606

Супрун Г. В. РОЛЬ БИБЛИОТЕКИ В ПОВЫШЕНИИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ КАДЕТ И ВОСПИТАННИЦ В КЫЗЫЛСКОМ ПРЕЗИДЕНТСКОМ КАДЕТСКОМ УЧИЛИЩЕ _____ 606-611

Тирон И. Б. ОТ КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ – К СЛУЖЕНИЮ ОТЕЧЕСТВУ _____ 611

Черлик-оол Э. Т. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКА ИСТОРИИ _____ 614-617

Чередниченко А. В. РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ _____ 617-620

Чехонадских С. Н. ПРАВОСЛАВИЕ КАК ДУХОВНАЯ ОСНОВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С СУВОРОВЦАМИ _____ 620-625

Ширина Е. П. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЮНЫХ ЛЕДИ _____

Шрамкова Е. А. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ МОДУЛЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ФИЛИАЛЕ НВМУ (СЕВАСТОПОЛЬСКОЕ ПКУ) _____ 628-631

Яланский А. Г. РЕАЛИЗАЦИЯ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРИНЦИПОВ КАДЕТСКОГО БРАТСТВА В УСЛОВИЯХ ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОГО СОСТАВА ВЗВОДА _____ 631-634

Яцутко П. В. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ _____ 635-637

**СЕКЦИЯ «РЕГИОНАЛЬНАЯ (КРАЕВЕДЧЕСКАЯ) СОСТАВЛЯЮЩАЯ
СОДЕРЖАНИЯ КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК НАПРАВЛЕНИЕ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

Агузарова С. В. О ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СУВОРОВЦЕВ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕДРЕНИЯ КРАЕВЕДЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС _____ 638-641

Бадалян А. Р. КРАЕВЕДЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАДЕТ (на примере Ставропольского края) _____ 641-644

Бродовских Э. Ю., Деткина И. Н. ЖИЗНЬ И ДЕЛА НАШИ ВО СЛАВУ ОТЕЧЕСТВА _____ 644-649

Патрина А. С., Балашова С. Л. КУЛЬТУРНО-ТВОРЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ КАК СПОСОБ СОХРАНЕНИЯ ПАМЯТИ И ИСТОРИЧЕСКОЙ ПРАВДЫ О ПОДВИГЕ СОЛДАТ РОДНОГО КРАЯ _____ 649-652

Воронин В. А. РЕГИОНАЛЬНАЯ (КРАЕВЕДЧЕСКАЯ) СОСТАВЛЯЮЩАЯ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МОСКОВСКОМ ВОЕННО-МУЗЫКАЛЬНОМ УЧИЛИЩЕ _____ 652-656

Гриценко Т. В. ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КАДЕТ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА _____ 656-658

Довженко А. В., Ерохина Е. Ю. КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ КАДЕТ КРОНШТАДТСКОГО МОРСКОГО КАДЕТСКОГО ВОЕННОГО КОРПУСА _____ 659-662

Ильяшенко В. Ю. РЕГИОНАЛЬНАЯ (КРАЕВЕДЧЕСКАЯ) СОСТАВЛЯЮЩАЯ СОДЕРЖАНИЯ КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ _____ 662-665

Каматесова Ю. В. СЕГОДНЯ - КАДЕТЫ КРОНШТАДТА, А ЗАВТРА - МЫ ВСЕ МОРЯКИ _____ 665-668

Коновалова С. В. ИЗ ИСТОРИИ ЖЕНСКИХ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ РОССИИ _____ 668-671

Кордюкова Т. К. ИГРОВАЯ ПРОГРАММА КАК СПОСОБ ЗНАКОМСТВА С НАЦИОНАЛЬНЫМ РАЗНООБРАЗИЕМ РЕГИОНА _____ 671-674

Кубинец П. В. КАРЕЛЬСКИЕ НАРОДНЫЕ РЕМЕСЛА КАК ОТРАЖЕНИЕ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ КОРЕННЫХ НАРОДОВ РЕСПУБЛИКИ _____ 674-677

Лачугина А. А. ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ОСНОВЫ ЖУРНАЛИСТИКИ» _____ 677-682

Маслова Ю. Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ _____ 682-686

Мезенцев А. Л. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЪЕКТОВ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ В ВОСПИТАНИИ УССУРИЙСКИХ СУВОРОВЦЕВ _____ 686-689

Оленченко А. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ЦЕЛЬЮ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НАХИМОВЦЕВ _____ 689-694

Полозова Т. В. СИМВОЛЫ ПАМЯТИ (деятельностная составляющая формирования патриотизма: из опыта работы) _____ 694-697

Саидова С. С. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВЕЛИКИХ ПОДВИГОВ ГЕРОЕВ МАЛОЙ РОДИНЫ _____ 697-702

Смирнова Л. Н. КРАЕВЕДЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ФИЛИАЛЕ НВМУ ГОРОДА МУРМАНСКА _____ 702-704

Стародубов В. С. ВОСПИТЫВАЕМ ПАТРИОТОВ _____ 705-707

Рябушкина И. А. ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НА ЗАНЯТИЯХ СПОРТИВНОЙ СЕКЦИИ ПО ПЛАВАНИЮ _____ 707-710

Ширап Р. К. ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ КАДЕТА – БУДУЩЕГО ОФИЦЕРА НА ОСНОВЕ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ _____ 710-715

Шкурупей О. В., Развина О. В. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В КАДЕТСКОМ ОБРАЗОВАНИИ _____ 715-720

Язвинская С. Д. РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ КАДЕТ _____ 720-722

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ

Асманова И. Ю., Ермолаева С. Н., Минасян Н. Х., Лялин В. О. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВНЕУРОЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «ДОРОГА К ПОБЕДЕ» _____ 723-738

Болотина Т. И. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА МЕРОПРИЯТИЯ « МАМОЧКА ЛЮБИМАЯ МОЯ» (ДЛЯ СУВОРОВЦЕВ 5-6 КЛАССОВ И РОДИТЕЛЕЙ) _____ 738-744

Биганов У. Р., Газзаев Д. Г. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «ЕСТЬ ТАКАЯ ПРОФЕССИЯ - РОДИНУ ЗАЩИЩАТЬ» _____ 744-747

Вазагова Е. И. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «АЛЕКСАНДР ВАСИЛЬЕВИЧ СУВОРОВ: «ПОТОМСТВО МОЕ, ПРОШУ БРАТЬ МОЙ ПРИМЕР! » _____ 747-753

Голованова И. В., Иванова Н. А. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВНЕУРОЧНОГО ОТКРЫТОГО МЕРОПРИЯТИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ «ЖАРКИЕ. ЗИМНИЕ. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ» _____ 753-765

Главатских Н. В. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКАЯ ИГРА «ЗАРНИЦА» _____ 765-771

Деревянко Н. Е. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ПО ТЕМЕ: «СОВЕТСКИЙ СОЛДАТ – ПОБЕДИТЕЛЬ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ» _____ 771-777

Костенко Е. В., Ногаева З. Р. ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПРОЕКТ «СЛУЖИТЬ РОССИИ!» _____ 777-783

Круглов И. А. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ПИСЬМО СУВОРОВЦА» _____ 783-787

Мовсесян А. Б., Сафрутин С. В. СЦЕНАРИЙ КОНКУРСА ВОЕННО - ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ФЛОТСКАЯ ГРАММАТИКА И МОРСКАЯ МАТЕМАТИКА» _____ 788-793

Придачин Ю. Б. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА КЛАССНОГО ЧАСА «НАРОДЫ СССР В БОРЬБЕ С ФАШИЗМОМ» _____ 793-797

Уварова С. Л. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ПО ТЕМЕ «ПАТРИОТИЗМ: ИСТИННЫЙ И МНИМЫЙ» _____ 797-800

Хохлов В. Н. РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У СУВОРОВЦЕВ 6-7 КЛАССОВ (методическая разработка воспитательного мероприятия) _____ 800-805

Чернобай В. В. СЦЕНАРИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «А НУ- КА ПАРНИ!» _____ 806-814

Чеховская О. А. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРЕДПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР: ИЗ ПРОШЛОГО В БУДУЩЕЕ» _____ 814-820



Уважаемые коллеги, дорогие друзья!

От имени личного состава Кызылского президентского кадетского училища приветствую участников заочных педагогических чтений «От кадетского образования – к служению Отечеству!», посвященных 290-летию кадетского образования в России.

В системе довузовского образования Министерства обороны Российской Федерации более тридцати кадетских, президентских, суворовских и нахимовских училищ и корпусов, два Пансиона воспитанниц.

Мы расположены в разных уголках нашей необъятной Родины, но нас всех объединяет верность традициям кадетского образования, российской армии, нацеленность на подготовку юных граждан нашей страны служению Отечеству на гражданском и военном поприще, привитие подрастающему поколению чувства патриотизма, уважения к истории своей Родины.

Каждое образовательное учреждение уникально по-своему, с разной историей, опытом работы, традициями, инновационными образовательными программами, направленными на всестороннее интеллектуальное, духовно-нравственное и физическое развитие личности, и нам есть чем поделиться друг с другом.

В адрес училища поступило более 200 статей и методических разработок. Педагогические чтения состоялись и стали площадкой по обмену успешным опытом работы, выявлению, обобщению, тиражированию лучших педагогических инновационных практик, актуального педагогического опыта, способствующего формированию общей культуры, гражданско-патриотического, социального, личностного развития воспитанников довузовских общеобразовательных учреждений Министерства обороны Российской Федерации.

Выражаем благодарность Главному управлению кадров Министерства обороны Российской Федерации за поддержку нашей инициативы.

Пусть сборник коллективного труда сотрудников довузовских общеобразовательных учреждений станет импульсом для новых творческих проектов, научного поиска и педагогических идей. Желаем всем участникам конференции крепкого здоровья, мирного неба над головой, благополучия и неизменной веры в свои силы.

С уважением,
начальник Кызылского президентского кадетского училища, почетный работник общего образования Российской Федерации Ондар Уран-кыс Сергеевна

КАДЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ: НОРМАТИВНО - ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ВОПРОСА

***Вебер Елена Николаевна,
заведующий методическим кабинетом
ФГКОУ «Кызылское ПКУ»***

В последние годы в Российской Федерации отмечается рост социальной востребованности кадетского образования. Наблюдается высокая мотивация несовершеннолетних обучающихся и их родителей (законных представителей) к получению общего и среднего профессионального образования в образовательных организациях кадетского типа. Очевидно повышенное внимание органов законодательной и исполнительной власти, а также институтов гражданского общества к вопросам кадетского образования, поскольку с каждым годом увеличивается количество образовательных организаций, которые внедряют кадетское образование, возрастает количество кадетских классов. Сегодня кадетское образование представляет собой обучение по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, интегрированным с дополнительными образовательными общеразвивающими программами, и имеет целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе. Однако, значительные средства и усилия, которые государство затрачивает на обеспечение деятельности существующих кадетских образовательных организаций, не приводят к соответствующему улучшению качества образования и подготовке необходимых специалистов для государственной службы, которая, в свою очередь, системно не связана со сферой кадетского образования. Такая ситуация сложилась в связи с недостаточным пониманием того факта, что подготовка профессионального государственных служащих является приоритетом государства, задачей и делом национальной безопасности России, и должна осуществляться в единой

системе образования государственной службы, начиная с кадетского образования.

Нормативно-правовое регулирование кадетского образования в России осуществляется на уровне Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в рамках статьи 86, в соответствии с которым в случае обучения по интегрированным программам могут создаваться общеобразовательные организации со следующими названиями: «президентское кадетское училище», «суворовское военное училище», «нахимовское военно-морское училище», «кадетский военный корпус», «морской кадетский военный корпус», «кадетская школа», «кадетский корпус», «морской кадетский корпус», «казачий кадетский корпус»; и профессиональные образовательные организации со специальным наименованием «военно-музыкальное училище». Общеобразовательная организация с названием «президентское кадетское училище» является новым видом кадетской образовательной организации, который был введен Законом «Об образовании в Российской Федерации» 2012 года.

В настоящее время на территории Российской Федерации создано и функционирует всего 10 президентских кадетских училищ, одно из которых – Московское президентское кадетское училище - относится к системе МВД, остальные - Оренбургское, Тюменское, Владивостокское, Краснодарское, Ставропольское, Кызылское, Севастопольское, Петрозаводское, Кемеровское училища - находятся в ведении Минобороны России.

Организация и осуществление образовательной деятельности в президентских кадетских училищах, суворовских военных училищах, нахимовских военно-морских училищах, кадетских (морских кадетских) военных корпусах, военно-музыкальных училищах, а также порядок приема в указанные образовательные организации устанавливают федеральные государственные органы, в ведении которых они находятся, по согласованию с Министерством образования и науки России. Так, приказом Министра обороны Российской Федерации от 21 июля 2014 г. № 515 утвержден Порядок

организации и осуществления образовательной деятельности в федеральных государственных общеобразовательных организациях со специальными наименованиями "президентское кадетское училище", "суворовское военное училище", "нахимовское военно-морское училище", "кадетский (морской кадетский) военный корпус" и в профессиональных образовательных организациях со специальным наименованием "военно-музыкальное училище", находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации, и приема в указанные образовательные организации».

Исходя из целей обучения в рамках кадетского образования, а именно - подготовки несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в указанных нормативных правовых актах закреплена особая роль воспитания обучающихся как части образовательного процесса. Организация воспитательной работы с кадетами должна осуществляться на основе комплексного подхода к решению задач воинского, гражданско- патриотического, гражданско- правового, духовно- нравственного и эстетического воспитания. При этом воспитание базируется на общечеловеческих ценностях, лучших образцах мировой и национальной культуры, истории Отечества и героических традициях российской армии и флота, Вооруженных Сил Российской Федерации.

Специальные требования предъявляются и к приему обучающихся в соответствующие образовательные организации. Прием в кадетские образовательные организации, находящиеся в ведении Минобороны России, осуществляется на конкурсной основе из числа годных по состоянию здоровья несовершеннолетних граждан Российской Федерации. Прием осуществляется по результатам определения психологической готовности кандидатов к обучению, уровня их физической подготовленности, а также оценки их общественных, творческих и спортивных достижений.

В отличие от федеральных государственных образовательных организаций, находящихся в ведении федеральных государственных органов (МВД России, Минобороны России), где порядок осуществления

образовательной деятельности устанавливается соответствующими органами, в кадетских школах, кадетских (морских кадетских) корпусах и казачьих кадетских корпусах указанный порядок устанавливается Министерством просвещения России.

«Разноведомственность» кадетских учебных заведений является частью общей проблемы развития кадетского образования. Появившееся в результате хаотичного создания как по инициативе «снизу», так и по инициативе государства, большое количество кадетских образовательных организаций разной подчиненности имеет следствием отсутствие общего статуса, общих подходов к денежному содержанию, единых принципов подбора педагогического воспитательского состава, единых правил поступления в кадетские школы. Например, в приказе МВД России от 15 июня 2015 г. № 682 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности в федеральных государственных образовательных организациях со специальным наименованием "суворовское военное училище", находящихся в ведении Министерства внутренних дел Российской Федерации, и приема в указанные образовательные организации» указано, что суворовское военное училище создает условия для реализации образовательных программ училища, вещевого, медицинского, продовольственного обеспечения обучающихся, их круглосуточного проживания.

В отношении учебной практики в вышеупомянутом приказе установлено, что практика имеет целью развитие у обучающихся высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств, физической выносливости и стойкости, необходимых для подготовки к службе в органах внутренних дел Российской Федерации, устанавливается образовательной программой суворовского военного училища и проводится по месту дислокации училища и (или) с выездом за пределы училища в случае создания необходимых условий для проживания, питания, медицинского обслуживания обучающихся.

В свою очередь, в кадетских школах, корпусах, не относящихся к системе силовых структур и находящихся в ведении Министерства просвещения России, нормативным образом не установлена обязательность предоставления возможности круглосуточного проживания обучающихся. Пробелы в регулировании касаются и установления порядка прохождения учебной практики. В настоящее время обсуждается возможность заключения соглашения между Министерством обороны России и Министерством просвещения России о прохождении кадетами практики в профильных военных частях.

Нормативно-правовое регулирование рассматриваемой сферы на федеральном уровне не является достаточным. В настоящее время по указанным вопросам более эффективно развивается региональное законодательство. На региональном уровне принимаются программы и концепции развития кадетского образования, которые зачастую являются частью программ патриотического воспитания молодежи. Однако, несмотря на отдельные успешные региональные инициативы, по-прежнему отсутствует единый стратегический документ федерального уровня, который мог бы составить основу нормативной правовой базы, обеспечивающей стабильность и развитие стройной системы кадетского образования на всей территории Российской Федерации.

Список литературы и источников:

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 мая 2012 г. N 434 "Об утверждении типовых положений о президентских кадетских училищах, суворовских военных, нахимовских военно-морских, военно-музыкальном училищах и кадетских (морских кадетских) корпусах, находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации".
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Концепция развития Кызылского президентского кадетского училища, утверждена Министром обороны РФ С. Шойгу от 7 сентября 2017 г.

СЕКЦИЯ «ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ И ТЕХНОЛОГИИ В КАДЕТСКОМ ОБРАЗОВАНИИ»

ЦИФРОВАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОЕННО- ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧИЛИЩА

*Авченко Марина Вячеславовна,
методист лаборатории ТСО,
ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище МО РФ»*

Стремительная цифровизация и информатизация общества в жизни современного человека, глобализационные процессы предъявляют свои требования и вносят коррективы в систему традиционного военно-патриотического воспитания молодежи. Анализ научных источников показывает, что сущность патриотического воспитания однозначна, – это процесс целенаправленного, систематического формирования «морально-психологических, личностных качеств, необходимых для решения задач обеспечения безопасности Отечества, личности, общества и государства». Ряд документов, определяющих государственную политику России в сфере воспитания, в частности, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», реализация которой базируется на таких общечеловеческих категориях, как «человеколюбие», «честь», «справедливость», «воля», «совесть», «личное достоинство», «стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой и своим Отечеством», предусматривает широкое включение в процесс воспитания средств ИК-технологий [3].

В условиях Уссурийского суворовского военного училища реализация военно-патриотического направления воспитательной работы включает в себя ряд взаимосвязанных компонентов: разработку методологической и создание единой нормативно-правовой базы патриотического воспитания; проектная деятельность, создание военно-профессиональной информационной среды.

В рамках проектов военно-патриотического направления обучающиеся создают:

1. Электронные презентации, как результат мини-исследований созданные в программах (Microsoft Power Point, веб-сервисы: Prezi.com, Canva, Google Slides);
2. Видеоролики, видео-очерки, документальные фильмы с вовлечением воспитанников в интернет-поисковую деятельность и работой в видео редакторах (Camtasia Studio, Movie Maker, Movavi Video Suite, WindowsMediaPlayer);
3. Информационный буклеты, газеты, выполненные в программах (Microsoft Publisher, CorelDRAW, веб-сервис Canva, AbbyyFineReader);
4. Интернет проекты, созданные на платформе Google Sites, ГлобалЛаб.

В одном из проектов обучающиеся использовали программу AutoPlay Media Studio для создания электронного путеводителя по военным специальностям. Данная программа — это визуальный пакет для быстрого и качественного создания меню автозапуска, интерактивных презентаций, мультимедийных приложений. Программа создает все необходимые файлы для автозапуска и его графическую оболочку. Пользователю остается лишь записать готовый проект на информационный носитель. Благодаря легкости использования данной программой каждый обучающийся, не имея опыта программирования, сможет создать свой программный продукт сопоставимый по свойствам и эффективностью с ПО созданным специалистами. Обучающийся легко может добавлять любое содержимое (музыка, видео, флэш, текст и т. д.).

Существующий опыт показывает практичность использования платформы «ГлобалЛаб» в организации проектной деятельности. На её основе обучающимися нашего училища были реализованы следующие проекты: «Развитие средств эвакуации БТВТ в годы Великой Отечественной Войны», «От кольчуги до «ратника». Цель использования платформы: создание образовательного пространства с выходом на совместную деятельность воспитанников.

Преимущества:

- открытость и доступность проекта;
- возможность организации групповой и индивидуальной работы;
- взаимодействие в режиме онлайн;
- планирование процесса деятельности;
- фиксирование промежуточных и итоговых результатов.

Платформа «ГлобалЛаб» имеет широкий мультимедиа инструментарий, который поможет эффективно использовать в своей педагогической деятельности данную площадку [1].

Зарегистрировавшись можно создать свой проект, а также стать участником одного из готового проекта, воспользовавшись «копилкой» идей.

Конструктор проектов позволяет создавать «визитную карточку» проекта, через web-опросы. Анкета имеет интерактивную форму, которую легко заполнить собственными фотографиями, текстами, графиками, видеозаписями. Результаты анкетирования можно продемонстрировать в своих социальных сетях, а также отправить по электронной почте. Собранную информацию подвергнуть статистическому анализу, используя средства географической визуализации отобразить на карте.

Сетевое взаимодействие используется с целью организации дискуссии, демонстрации и обсуждения результатов проекта с воспитанниками других образовательных учреждений.

Использование «ГлобалЛаб» учит использовать социальные сети не только для общения с друзьями, но и с целью образовательного и делового общения. Создает пространство для самопрезентации, обмена информацией, и общения, что повышает мотивацию обучающихся, стимулирует их личностное и профессиональное развитие, помогает эффективно выстроить индивидуальную образовательную траекторию.

В каждой роте обучающиеся вместе с педагогами организаторами и воспитателями создают интерактивные игры военно-патриотической

направленности в программе Microsoft Power Point. Так для воспитанников 9-11 классов была создана игра «Есть такая профессия Родину Защищать».

В основе игры лежит популярная телевизионная игра «Своя игра». В таблице, разбитой на сектора по определенным темам, обучающиеся выбирают один из 5 вопросов различной степени трудности, самый легкий вопрос оценивается в 10 баллов, самый трудный 50 баллов. Чем сложнее вопрос – тем он «дороже». В случае верного ответа на счет команды поступает количество баллов, соответствующее стоимости вопроса. Если команда дала неправильный ответ, то с ее счета снимается количество баллов, соответствующее стоимости вопроса, а право ответить на этот вопрос переходит к другой команде, на обдумывание вопроса даётся 1 минута, как правило воспитанники делятся на 3 группы (команды). В каждой команде выбирается капитан. По такой же технологии были созданы игры по следующим темам: «Герои земли русской», «Оружие победы», «Тяжело в учении», «Когда гремят пушки - музы не молчат...» и т. д.

В условиях цифровой социализации современного общества появилась насущная потребность в обращении к медиа ресурсам, которые позволят интегрировать традиции и инновации в воспитании патриотизма посредством виртуальной и реальной культурно-исторической среды. В недавних условиях дистанционного обучения у воспитанников, помимо работы в телестудии училища появилась возможность реализации собственных видеопроектов, содействующих приобщению их к истории училища и Отечества, с вовлечением воспитанников в интернет-поисковую деятельность и созданию видеороликов, видео-очерков и документальных фильмов. За последние несколько лет обучающиеся отсняли, смонтировали множество документальных роликов, посвящённых военной тематике, видеоматериал находится на внутреннем информационном образовательном центре. Каждый воспитатель, педагог-организатор может использовать готовые видеоролики на своих внеклассных мероприятиях. Одним из военно-патриотических проектов была акция «Заезда победы!» приуроченная к 75-летию Победы в

Великой Отечественной войне. В котором отражалась история героического прошлого родственников- участников Великой Отечественной войны наших воспитанников и преподавателей. Идея проекта, принадлежавшая педагогам организаторам и методистам лаборатории ТСО нашла отклик у всего коллектива.

Обще училищный проект «Звезда победы» способствовала формированию чувства сопричастности и гордости за героическое прошлое нашего народа через историю своей семьи.

На подготовительном этапе воспитанники собирали документы и материалы о судьбе членов семьи в годы ВОВ. Задача, поставленная перед участниками проекта, заключалась в том, чтобы через поисковую деятельность сформировать активную осмысленную гражданскую позицию на историю Великой Отечественной войны.

Под руководством педагога организатора обучающиеся использовали цифровые ресурсы для поиска, обработки, проверки информации. Следующим шагом было оформление полученных материалов для представления их на сайт. В итоге получился масштабный проект, состоящий из минипроектов [2].

Указанный перечень направлений использования цифровых ресурсов в рамках организации воспитательной работы в образовательном учреждении не исчерпан и может быть продолжен. Ежедневно в сети Интернет публикуются и обновляются различные онлайн-сервисы и ресурсы, которые так или иначе могут быть использованы в профессиональной деятельности воспитателя.

Умелое включение цифровой среды в процесс воспитания даёт возможность значительно расширить спектр воспитательного воздействия на обучающихся и повысить эффективность воспитательного процесса в целом.

Список литературы

1. Караульный А. В. Использование платформы «ГЛОБАЛЛАБ» в организации проектной деятельности // Задаём вектор педагогического развития: материалы III Всероссийского форума образовательных

инициатив «Задаем вектор педагогического развития» Погребняк Л.П., Преснухин В.В., Степанов С.В. Ставрополь 2022 г. С. 1174-1176.

2. Матюк С.Б., Арсентьева В.А., Хрящева Н.В., Цветкова И.М. Военно-патриотический проект «Помню...горжусь!» как способ повышения эффективности образовательного процесса кадетского корпуса//Образование элитного качества: стратегия, содержание, технологии. Материалы IV Всероссийской открытой научно-практической конференции довузовских общеобразовательных учреждений МО РФ. Ставрополь. 2015 г. С. 71-74.

3. Пустовойтов В.Н., Корнейков Е.Н. Информационные технологии как средство гражданско-патриотического воспитания современных школьников // Научный журнал Научное обозрение. Педагогические науки. URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=2367> (дата обращения 02.09.2022).

МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ В КАДЕТСКОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК СОВОКУПНОСТЬ ТЕХНОЛОГИЙ, ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СТРАТЕГИИ И ТАКТИКИ

*Артюшин Андрей Александрович,
воспитатель СП «Учебный курс»
ФГКОУ «Петрозаводское президентское кадетское училище»*

Система воспитания детей начала формироваться ещё издревле. Постепенно учение увязывалось с обеспечением безопасности государства. Первая закрытая сословно-дворянская школа – Сухопутный шляхетский кадетский корпус – была открыта в 1732 году в Петербурге. Мальчики учились военным наукам и получали «политическое и гражданское обучение», которое состояло из иностранных языков, истории, «танцевания», музыки и других предметов [1, стр. 11]. Сама концепция кадетского образования идеально подходит для

подготовки высококультурных граждан, пригодных для служения на всех поприщах.

Необходимый воспитательный инструментарий разработан и нашими педагогами. С учётом обучения в условиях закрытого учебного заведения за основу целесообразно взять идею Игоря Петровича Иванова, предложившего формулу методики воспитания: стратегия + тактика + технология = методика [2, стр. 89]. В нашем случае это можно представить так: стратегия «построения у детей опыта патриотического (государственного) мышления» + тактика «сочетания единоначалия и решения вопросов в составе команды» + технология «взаимодействия групп (коллективов)».

Реализация стратегии требует понимания поставленной цели. Еще В.А. Сухомлинский писал, что обстановка, окружающая ребенка, должна его к чему-то призывать, чему-то учить [3, стр. 139]. Важно сделать так, чтобы всё, что окружает ребёнка, несло воспитательный эффект. Вопрос не только в том, чтобы воспитатель требовал от кадета выполнения распорядка дня или других правил училища. Нужно «окружить» ребёнка информацией «незаметной», чтобы кадет на подсознательном уровне стал понимать привлекательность получения образования в кадетском училище и ассоциировал своё будущее со служением Отечеству. Мелочей здесь не бывает, особенно это касается первых лет в училище (5-7 класс). Мысли ребёнка часто сумбурны, противоречивы, и потому кадет нуждается в ориентирах. Да, на стенах классных коридоров достаточно тематической информации, мимо которой ребёнок чаще проходит мимо, редко задерживая свой взгляд, как говорят – «глаз замыливается». Другое дело – стенды взводов в спальном корпусе, где размещается, например, расписание учебных занятий. Часто это представление информации с указанием уроков по дням недели и номеров кабинетов. Если разместить расписание на листе на фоне военной техники – получим дополнительный эффект направленного воздействия на сознание ребёнка. При изменениях в расписании можно менять не только сведения об учебных занятиях, но и фоновую картинку, не позволяя кадету привыкнуть к изображению.

Целесообразно представлять и другую информацию детям: распорядок дня, расписание внеурочной деятельности и др. (Приложение 1). Здесь важно обеспечить ненавязчивое представление информации. Нарочито акцентируя внимание детей на фоновом изображении, мы рискуем нивелировать эффект ожидаемого воздействия.

Тактика воспитания тесно связана с воспитательной стратегией. Тактические приёмы направлены на решение непосредственно стоящих перед педагогами задач. При этом ряд мероприятий могут иметь своей целью достижение как стратегических, так и тактических целей. В полной мере это относится к такому виду воспитательного мероприятия, как коллективное творческое дело (КТД), которое многие педагоги относят к вспомогательным. Рассмотрим в качестве одного из видов КТД выпуск силами кадет стенгазеты – Боевого листка, потенциал которого часто недооценивается. На Боевом листке (приложение 2) можно размещать: разработанный кадетами символ взвода (элементы воспитания у кадет уважения к символам взвода, училища, государства), события взвода (воспитание коллективизма и осознание себя внутри коллектива), училища (осознание себя как единого целого, элементы кадетского братства), истории России (привитие уважительного отношения к истории России, осознание величия государства Российского). Сменным составам редколлегии предлагаем готовить боевой листок «в секрете» – до размещения на стенде никто, кроме редколлегии, не должен знать ни тематики Боевого листка, ни его содержания. Данный приём, кроме повышения интереса к Боевому листку, способствует формированию ответственного отношения к тайне.

Формат статьи не позволяет раскрыть в деталях все результаты практической работы с кадетами. Следует отметить важность формирования в профессиональном сознании воспитателя конструктивного образа целесообразной деятельности воспитанников. Мы должны помнить слова Антона Семёновича Макаренко: «Человек не воспитывается по частям, он создаётся синтетически, всей суммой воспитательных влияний!» [4, стр. 291].

Список литературы:

1. Серия «История России» Ольга Валерьевна Колпакова «Как учились на Руси. История образования в России». Издательство: Белый город.
2. Титова Е.В. «Методологический потенциал концепции коллективного творческого воспитания». Журнал Научно-технические ведомости СПбГПУ. Гуманитарные и общественные науки. 1 (191) 2014. (<https://human.spbstu.ru/>).
3. Сухомлинский В.А. Павлышская средняя школа: Обобщение опыта учеб.-воспитательной работы в сел. сред. Школе. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1979. – 393 с., 9 л. ил. (стр. 139)).
4. Вопросы повышения качества учебно-воспитательной работы школы: [сборник статей] / отв. ред. Б.Г. Ананьев и А.К. Бушля. – Москва : [б. и.], 195) Известия Академии педагогических наук РСФСР выпуск 49 – 1953 «Система работы классного руководителя по воспитанию коллектива учащихся» А.К. Бушля, кандидат педагогических наук.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАБОТЕ ПО РАЗВИТИЮ И АКТИВИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ СУВОРОВЦЕВ

*Алексеев Игорь Викторович,
воспитатель СП «Учебный курс»
ФГКОУ «Ульяновское гвардейское суворовское
военное училище Министерства обороны
Российской Федерации»*

В соответствии с требованиями современного государственного стандарта в процессе воспитания и обучения суворовцев важную роль играет уровень сформированности гражданской позиции воспитанников. Она проявляется в готовности и умении обозначить жизненную позицию, презентовать результаты личностного и интеллектуального труда, способности оценить степень и качество сегодняшних достижений, а также обозначить целевые установки на перспективу завтрашнего дня. Гражданская позиция, не являясь раз и навсегда приобретенным качеством, изменяется в зависимости от

условий, в которые попадает личность. Одним из таких условий выступает специально организованная деятельность, в процессе реализации которой подросток овладевает культурными и материальными ценностями общества, приобретает навыки и умения общественно значимой деятельности.

Анализ и систематизация эффективных методов и приемов по данному направлению работы с суворовцами разных возрастных групп позволили обозначить продуктивность воспитательного пространства «творческой площадки», обуславливающей:

- создание условий для получения продукта индивидуального и коллективного сотворчества;
- реализацию цикла самостоятельных, но в то же время взаимодополняющих проектов;
- объединение внешних продуктов деятельности и личностных результатов в единую «Базу достижений суворовцев»;
- подготовку суворовцев к самопрезентации на качественно новом уровне личностных и средовых ресурсных возможностей, в том числе в связи с переходом на последующий курс обучения.

В качестве практического примера по развитию и активизации гражданской позиции суворовцев старшей возрастной группы (10 класс) может рассматриваться подготовка и реализация серии воспитательных мероприятий в рамках комплексного социального проекта «Я - гражданин».

Цель: создание условий для развития и активизации гражданской позиции суворовцев 6 курса (10 класс) в процессе выполнения серии взаимодополняющих проектов социальной направленности.

Задачи:

1. Содействовать воспитанию у суворовцев личностных качеств гражданина, характеризующихся социальной активностью и инициативой, органичным сочетанием личностных и гражданских

ценностей, предполагающих осознание себя гражданином и активным участником общественной жизни.

2. Создавать условия для развития гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы, ответственности за собственный выбор и деятельность.

3. Способствовать развитию навыков построения эффективного информационно-коммуникативного пространства.

4. Участвовать в развитии и актуализации потребности в самообразовании.

5. Воспитывать у суворовцев эстетический вкус, развивать творческое мышление, художественные способности.

Формы работы: индивидуальная; работа в составе творческих групп; групповая.

Количество участников: варьировалось от 1 до 20 человек (в зависимости от выбранной формы работы).

Педагогические технологии: личностно – ориентированное взаимодействие; интерактивные методы и приемы; метод проектов; исследовательская деятельность; проблемное обучение.

Этапы работы над социальным проектом «Я - гражданин».

1. Ориентировочно-поисковый этап.

Воспитатель: расширение познавательного компонента поведенческой компетентности суворовцев 6 курса с опорой на включение понятий: «Я», «Мы», «Общество», ценность личности в современном обществе. Создание условий для актуализации потребности в осуществлении общественно значимой деятельности.

Суворовцы: осознание зоны для «деятельного» осмысления себя и своей гражданской позиции, явлений общественной жизни. Запуск мотивационного компонента поведенческой активности (потребность в наращивании полученной информации, развитии практических умений и навыков, координации усилий в рамках совместной социально значимой деятельности).

2. Созидательно-творческий этап.

Воспитатель: создание условий для актуализации потребности в самостоятельном поиске наиболее эффективных решений и способов выполнения поисковой задачи, проявления инициативы. Координация совместных усилий участников проекта.

Суворовцы: участие в процессе интеграции уже имеющегося личного опыта индивидуальной работы с материалами коллективного труда. Выбор наиболее эффективных методов и приемов для реализации поставленной задачи. Согласование этапов работы, распределение функций и обязанностей. Реализация проекта.

Творческий проект по пропаганде здорового образа жизни

«Быть здоровым – быть успешным!»

Цель: создание условий для выработки и обозначения суворовцами курса личного мнения и коллективного отношения к проблеме сохранения и укрепления здоровья для полноценного развития и жизни гражданского общества.

Задачи:

- развивать потребность в реализации здорового образа жизни;
- развивать навыки эффективного функционирования в рамках поисковой познавательной деятельности в работе с ресурсами информационного пространства;
- совершенствовать навыки работы в редакторе офисного пакета MicrosoftOffice, OpenOffice.org в форматах .ppt, .pptx или .odp;
- развивать креативный подход и эстетическое восприятие в процессе оформления художественного замысла.

Результат социально значимой деятельности суворовцев курса: творческий проект (авторская презентация суворовцев) по пропаганде здорового образа жизни: «Быть здоровым – быть успешным!»; участие в подведении итогов районных творческих конкурсов по пропаганде здорового образа жизни в администрации Ленинского района г. Ульяновска.

Исследовательская работа суворовцев курса, посвященная 365–летию Симбирска (Ульяновска).

Цель: содействовать воспитанию у суворовцев курса личностных качеств гражданина, характеризующихся преданностью и уважительным отношением к Родине (малой Родине), органичным сочетанием личностных и гражданских ценностей, предполагающих осознание себя гражданином и активным участником общественной жизни.

Задачи:

- развивать исследовательскую компетентность;
- активно использовать ИКТ;
- развивать навыки самопрезентации и опыт представления коллективного труда;
- способствовать реализации потребности в творческом самовыражении.

Результат социально значимой деятельности суворовцев курса: фотоколлаж на тему: «Коротко о важном или Зарисовки из суворовской жизни»; фотоотчет курса «Наши успехи»; аналитическая деятельность творческой группы суворовцев по результатам анкетирования курса («Ульяновск в нашей судьбе»); выступление суворовцев с презентацией творческого проекта на тему «Мой город, тебя я восхваляю» в рамках воспитательных мероприятий курса; 1 место в районном конкурсе презентаций в рамках празднования 365-летия со дня основания Симбирска-Ульяновска.

3. Аналитически – рефлексивный этап.

Совместный «Банк инновационных идей» - новые предложения и варианты для работы по развитию и активизации гражданской позиции суворовцев в 11 классе.

Результат совместной социально значимой деятельности: разработка суворовцами практических советов «Памятка для успешного выполнения социального проекта»; выступление на открытых творческих площадках г.

Ульяновска («Ритмы улиц»); участие в социальных проектах и творческих мероприятиях муниципального, всероссийского и международного уровней. Практическая деятельность по реализации воспитательных мероприятий, ориентированных на формирование и развитие активной гражданской позиции суворовцев, позволила обозначить принципы работы с суворовцами по данному направлению работы.

1. Принцип осознанности и рефлексии. Реализация принципа предполагает самоанализ и ответы суворовцев на ряд ключевых вопросов: «Почему (с какой целью) я останавливаю свой выбор на выполнении данных действий?», «К какому результату (промежуточному/итоговому) я планирую прийти?», «Что мне помогало (личностные качества, практические умения, способности) в работе и чему мне необходимо научиться?», «Мои сильные и слабые стороны в процессе построения личностного взаимодействия (в ситуации успеха, неудачи при согласовании/столкновении мнений)?», «Что бы я посоветовал ребятам, которые будут выполнять похожие задания?», «Как я могу использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных ситуациях?»

2. Принцип максимального вовлечения суворовцев в процесс сотворчества.

3. Принцип возрастающей сложности и самостоятельности. Формирование и развитие умения гибко встраивать приобретенный опыт практической деятельности (решение исследовательской задачи, реализация и защита творческого проекта, построение процесса коммуникативного взаимодействия) в новую ситуацию с элементами возрастающей трудности.

4. Разнонаправленность проектов и заданий, объединенных единой тематической линией.

5. Вариативность форм самопрезентации опыта проектной деятельности (круглый стол, творческая гостиная, информационная беседа—диспут, конкурс (сочетание или самостоятельное оформление литературного, музыкального и художественного содержания).

6. Расширение возможностей для трансляции достижений суворовцев благодаря организации их участия в мероприятиях муниципального, всероссийского и международного уровней. Использование интернет-ресурсов для обеспечения очного/заочного участия проектных работ в конкурсных программах.

7. Опора на патриотическое воспитание.

Список литературы:

1. Волков Б.С. Психология подростка. 5-е изд. – СПб.: Питер, 2010.
2. Метод проектов в школе: теория и практика применения: учебно – методическое пособие/Т.Н. Полякова. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2011.
3. Наука и образование в современном обществе: вектор развития: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 3 апреля 2014 г. В 7 частях. Часть VII. М.: «АР-Консалт», 2014г.
4. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация. М., 2002.

СТРАТЕГИЯ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ВЗВОДА С ОДАРЕННЫМИ И ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫМИ СУВОРОВЦАМИ

*Басырова Зилья Ависовна,
воспитатель СП «Учебный курс»
ФГКОУ «Московское суворовское военное училище»*

Все дети разные от природы. Один и тот же ребенок по-разному ведет себя в одной и той же обстановке, с разными людьми, у разных учителей. Индивидуальность проявляется в темпераменте, характере, проявлении эмоций, в интересах, склонностях и т.д. Когда наши воспитанники поступают к нам в училище, воспитатель должен увидеть и распознать в каждом ребенке уникальные способности и возможности.

Работа с одарёнными и высокомотивированными суворовцами занимает в училище особое место. В Уставе МСВУ в пункте 91 особо указано, что «работники (педагогические работники) Учреждения обязаны: развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности» [1, стр.21]. В свою очередь суворовцы должны «настойчиво приобретать знания, стремиться быть всесторонне развитыми, образованными и культурными людьми» (п. 81 Устава МСВУ). [1, стр.18]. Также в Положении о дополнительном образовании МСВУ в разделе 2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ подчеркивается, что одной из целью доп. образования является «формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержку талантливых воспитанников». [2, стр. 4].

Одаренные и высокомотивированные суворовцы имеют более высокие, по сравнению с большинством, интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления, имеют активную, познавательную потребность, испытывают радость от добывания знаний, умственного, творческого труда. Роль воспитателя состоит в том, чтобы совместно с преподавателями, родителями, педагогами доп. образования и администрацией училища выявить таких ребят, поддерживать и сопровождать.

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых и талантливых подростков составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования. Актуальность этого вопроса на уровне училища состоит в раннем выявлении, обучении, воспитании и сопровождении одаренных и талантливых суворовцев . Необходима разработка системы взаимосвязанных мероприятий, направленных на стимулирование учебной и научной активности обучающихся, становление и укрепление в соответствующей социальной среде ценностей науки, культуры и образования, создание среды творческого общения.

Что же такое одаренность? Это системное, развивающееся в течение жизни качество психики человека, которое определяет возможность достижения им более высоких по сравнению с другими людьми, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности. Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Детский возраст – период становления способностей и личности. Это время глубоких процессов в психике ребенка на фоне ее дифференциации. Уровень и широта интеграции определяют особенности формирования и зрелость самого явления – одаренности. Поступательность этого процесса, его задержка или регресс определяют динамику развития одаренности.

Педагоги выделяют несколько видов одаренности: академическую (способность к обучению в широком смысле слова), интеллектуальную, творческую (умение мыслить оригинально, создавать новое), психомоторную (способность к спорту или прикладным видам искусства), художественную, лидерскую. [3, стр. 5].

Неверно мнение, что одаренные люди способны ко всему, - обычно их талант проявляется больше, чем в одной области, но и не во всех сразу.

Условно можно выделить следующие категории одаренных обучающихся суворовцев:

1. Суворовцы с высокими общими интеллектуальными способностями.
2. Суворовцы с признаками умственной одаренности в определенной области науки.
3. Суворовцы с высокими творческими (художественными) способностями.
4. Суворовцы с высокими спортивными способностями.
5. Суворовцы с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
6. Суворовцы, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Я считаю наиболее ответственным этапом по выявлению одаренных суворовцев работа с суворовцами 5-7 классов, когда становится важным предоставление суворовцу возможности участия в познавательной и творческой деятельности.

В училище созданы условия для интеллектуально одаренных суворовцев возможность участвовать как в очных, так и дистанционных олимпиадах, конкурсах от регионального до международного уровня. Важным звеном является участие воспитанников в проектной деятельности по предметам. Результаты проектной деятельности представляются как на конференциях (городской этап, районный этап, региональный этап), так и на межрегиональных конференциях по исследовательской и проектной деятельности.

Педагогический коллектив училища работает в направлении выявления, поддержки, развития не только интеллектуальной одаренности обучающихся, но и спортивной, художественно-эстетической, коммуникативной.

Воспитатель взвода в этом процессе взаимодействует со многими участниками учебно-воспитательного процесса:

- с преподавателями училища (осуществляем совместно выявление способных, особо интересующихся суворовцев в различных областях знаний)

- с методистами (сопровождение олимпиадной и проектной деятельности суворовцев)

- Педагогами доп. образования (поддержка талантливых суворовцев в спортивной, художественной, творческой деятельности)

- С психологом роты (совместная работа по поддержанию психологического состояния мотивированных и одаренных суворовцев)

- С родителями суворовцев (информирование, поддержка, корректировка состояния суворовца)

Суть поддержки воспитателем таких суворовцев заключается в содействии обучающимся суворовцам в их начинаниях, создание благоприятного эмоционального фона, спокойной обстановки.

Воспитатель, который хочет помочь интеллектуально одаренным суворовцам, должен быть сам целеустремлённым, настойчивым, эмоционально стабильным, настроенным на результат, способным к творческой деятельности, профессионально грамотным, владеть современными педагогическими технологиями, умелым организатором учебно-воспитательного процесса.

Мой практический опыт по работе с высокомотивированными и одаренными суворовцами показал следующее.

Во взводе есть суворовцы, о которых можно сказать как о высокомотивированных, нацеленных на результат в разных областях знаний ребятах. Их 5 человек.

Вице-сержант М. - очень способный к изучению иностранных языков. Администрация училища и преподаватели кафедры ин. языков определили этого суворовца для подготовки и участия во Всеармейской олимпиаде по английскому языку. Воспитатели были тоже заинтересованы, чтобы воспитанник показал высокий результат. Для этого была создана система сопровождения и работы с этим суворовцем: отслеживался график посещения консультаций, оказывалась помощь в предоставлении времени для доп. занятий, всячески поддерживался психологически. Воспитатели были в постоянном контакте с преподавателем, родителями этого суворовца: информировали о проблемах, просили помощи, если ребенок сталкивался с трудностями. Психолог роты тоже периодически общалась с этим суворовцем, хотя он чаще всего не показывал свои проблемы. Справлялся сам, т. к. очень стрессоустойчив. В результате этой работы в течение 2- 3 четверти вице-сержант М. в составе сборной училища на Всеармейской олимпиаде по английскому языку заняли 2 место, а в личном первенстве занял 5 место среди 86 участников. Был поощрен начальником училища и командиром роты.

Вице- сержант Ш. с самого начало учебы в училище проявлял себя как незаурядный ребенок – интеллектуально развитый во многих областях знаний, активный спортсмен, творческая личность. В этом учебном году этот

суворовец был выбран для представления училища на Всеармейской олимпиаде по математике. Также юноша участвовал в составе сборной команды в интеллектуальной игре на канале «Звезда» «Морской бой». В конце учебного года представлял училище на научно-практической конференции «Старт в науку».

Конечно, это большое количество задействований. Воспитатели взвода сопровождали этого суворовца на всех этапах подготовки. Связывались с преподавателями, отслеживали посещение суворовцем доп. занятий. Также были в постоянном контакте с мамой суворовца. Информировали ее о переносе каникул, чтобы не возникло недовольства. Суворовец благодаря поддержке родителей, администрации училища, воспитателей показал хорошие результаты (в составе сборной училища занял 1 место в интеллектуальной игре « Морской бой» и научно-практической конференции «Старт в науку»).

Суворовец Б. стал суворовцем только в этом учебном году. Этот ребенок столкнулся с большими трудностями в освоении учебной программы в училище. Но суворовец оказался очень талантливым в техническом творчестве. Учебный отдел училища, преподаватели технологии вместе с родителями, воспитателями постарались самоутвердиться этому юноше, показать свой талант в участии в проекте сборки багги «Дозор», который занял 1 место на научно-практической конференции «Старт в науку». Об этом суворовце все говорят, что у него» золотые руки». Суворовец Б получил почетную грамоту от Всероссийской организации «Московские суворовцы», а родители-благодарственное письмо. Считаю, что в работе с этим суворовцем немалую роль сыграло взаимодействие воспитателей с родителями суворовцев.

«Нет без явно усиленного трудолюбия ни талантов, ни гениев», - сказал в своё время Д.И. Менделеев. Только творческий и увлеченный воспитатель совместно со всеми субъектами воспитания (педагоги, родители, администрация училища) может воспитать компетентную личность,

способную воплотить в жизнь свои мечты и стремления. Одаренные дети – золотой фонд общества. Если воспитатель обнаружит и разовьёт в ребёнке его главный талант, то, что он может лучше других, поможет выявить и развить его способности, то это в будущем принесёт ему радость и успех в жизни, и его талант будет способствовать развитию и процветанию страны.

В современной образовательной практике обучение одарённых обучающихся чаще всего рассматривается как большая педагогическая задача. Поэтому все одарённые воспитанники должны находить поддержку в училище. Развитие способностей талантливых суворовцев, создание условий для осуществления выбора средствами урочной и системы внеурочной деятельности при максимальной объединение усилий всего педагогического коллектива, семьи и общества позволит одаренным суворовцам не только не потерять творческий потенциал, но и достичь его значительного роста.

Список литературы:

1. Устав МСВУ. 2015г.
2. ПОЛОЖЕНИЕ о порядке осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МСВУ
3. Одаренный ребенок., М. « Просвещение », 2016г.

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА НА УРОКАХ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

*Белокуров Илья Валерьевич,
преподаватель ОД (история),
МКК «Пансион воспитанниц МО РФ»*

Одной из важнейших задач школьного обучения, и конечно предмета история как такового, является воспитание патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России. В большинстве российских школ, в курсе истории, доля часов,

отведенных на изучение Всеобщей истории, составляет чуть больше трети (например, 24 урока из 68). Возникает вопрос, как, изучая эту часть школьной программы, формировать чувство патриотизма и уважения к своей истории. Учитывая, что Россия активно включилась в международную повестку во время правления Петра I, и до этого влияние на европейские дела случались лишь эпизодически (в основном, это были отношения с соседями – Турция, Речь Посполитая и Цинская империя на востоке), достаточно сложно использовать материал Всеобщей истории для патриотического воспитания. Хотя и здесь есть варианты. Например, мы можем давать моральную оценку тех или иных событий. Конечно, еще Робин Коллингвуд писал о недопустимости оценки людей прошлого и их поступков с позиций современных морали и нравственности. Но, к примеру, можно предложить подумать, как можно оценить действия Эрнана Кортеса, ведь одни его считают самоотверженным героем, другие беспринципным и жестоким. И даже хорошо, что мы никогда не добьемся однозначного ответа, но школьник невольно задумается над формулой Н. Макиавелли «цель оправдывает средства», а ведь патриотизм и ценен тем, что он обдуман, осознан. Можно привести в пример действия бельгийских колонистов в Конго, когда за 20 лет исчезло 15 миллионов человек из 30, при высокой рождаемости, а многим рабочим, в том числе и детям, при невыполнении нормы добычи каучука отсекали кисти рук, и это происходило не в «дремучем средневековье», а на рубеже XIX и XX веков!

С включением России в международные дела задача воспитания патриотизма оказывается немного проще. Так, «нулевая мировая» Семилетняя война, в которой Россия была активной участницей, и ее итоги для нашей страны вызывают справедливое возмущение, хотя я на своих уроках объясняю, что все было не так однозначно в этой истории. Да, Петр III был поклонником Фридриха II, но, с другой стороны, ослабление Пруссии было выгодно другому сопернику России – Франции, которая неизменно поддерживала, мягко говоря, недружественных нам Турцию, Швецию. Да, Петр III,

одновременно еще и герцог Голштинский, в союзе с Пруссией хотел вернуть своим родственникам северную часть Гольштинии – Шлезвиг, еще в 1720-х года захваченный Данией. Но в случае успеха возникала любопытная картина расширения границ России вдоль всего побережья Восточной Балтики, к тому же российский император обладал правами на корону Швеции куда больше, чем ее король Адольф-Фредрик.

В XIX веке практически ни одно крупное европейское событие не обходилось без России. Пик влияния на международную политику пришелся на время действия Венской системы международных отношений. Но и тут стоит напомнить учащимся, что при проведении той или иной политики, следует тщательно анализировать все возможные последствия для национальных интересов нашей страны. Так, Российская империя, подавив революцию в Венгрии в 1849 году, в рамках исполнения соглашений Священного союза, продлила еще на 80 лет существование Австро-венгерской империи, а ведь та, в свою очередь, начиная с Крымской войны, заняла антироссийскую позицию. В XX веке СССР под знаменами победителей Великой Отечественной войны и строителей коммунизма и вовсе достиг беспрецедентного уровня могущества – стал одной из двух супердержав, при том, что в отличие от США, принял на себя основной удар нацизма. Да, ценой огромных потерь и колоссальных затрат всех видов ресурсов. Но в этом, наверное, и кроется уникальная черта нашего народа – умение совершать невозможное. Более того, был создана «мировая система социализма», под определяющим воздействием СССР. Максимум «советского присутствия в мире» пришелся на 1970-е годы. Многие историки упрекают, что СССР больше тратил на развитие стран социалистического лагеря, чем получал, но возможно в этом кроется еще одна самобытная черта нашего народа, которую отмечал еще Ф.М. Достоевский - это чувство справедливости и жажда её, а не жажда наживы и корысти.

Таким образом, изучая материал Всеобщей истории на уроках мы так же можем и должны помогать формированию у учащихся и чувства уважения к

своей истории, и патриотизма, и гордости за прошлое и настоящее нашего народа, как и уроках истории России. В этом нам может помочь моральная оценка тех или иных событий мировой истории, более четкое понимание и осознание национальных интересов нашей страны в контексте международных отношений на различных этапах ее развития страны и, конечно, гордость за свершения наших предков, в том числе и за пределами своей Родины.

ВОСПИТАНИЕ БЛАГОРОДСТВА, САМООТВЕРЖЕННОСТИ И МИЛОСЕРДИЯ БУДУЩИХ ВОИНОВ

Бондаренко Татьяна Васильевна, педагог-психолог,

Чистякова Елена Николаевна, педагог-организатор

ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище»

Президент Российской Федерации Владимир Путин выделил первоочередные задачи России в области национальной безопасности. Они опубликованы в доктрине «Стратегия национальной безопасности» и связаны с образованием и воспитанием подрастающего поколения, которому предстоит защищать Россию в 21 веке.

Практика показала, что кадетские корпуса и суворовские училища являются эффективной формой такого образования. Кадетские корпуса – фундамент российской системы образования, воспитывающей честных и верных Отечеству людей, патриотов и защитников государства. В основе воспитания в кадетских корпусах лежали христианские заповеди: любовь к Отечеству, уважение родителей, нравственность и высочайшее понятие чести.

Свою верность воинскому долгу кадеты скрепляли устной присягой, клятвой на оружии. В военных походах и сражениях воспитывались взаимовыручка, товарищество, самоотверженность, смелость, героизм, готовность к смерти во имя спасения Отечества. Эти качества становились основой патриотизма – важнейшего явления в социально-политической и духовной жизни россиян. Многие для укрепления духа патриотизма сделали известные военачальники

П. Румянцев, А. Суворов, М. Кутузов, П. Нахимов, М. Драгомиров, С. Макаров, М. Скобелев, А. Брусилов, Г. Жуков. Исповедуя преимущества морального фактора над материальным, они вводили в систему обучения подходы, основой которых были преданность Отечеству, дисциплинированность, умение переносить трудности военной службы.

Русский офицер всегда и во всем обязан был представлять собой образец достоинства, чести и порядочности. В. Даль писал, что честность свойственна тому, «в ком есть честь, достоинство, благородство, доблесть и правда».

Содержание воспитания в Русских императорских кадетских корпусах, сводилось к пяти «столпам» педагогики: вера и верования; заветы и традиции; инструментальные концепции; нравы и манеры; символы и ритуалы. Кадетам с раннего возраста прививалось чувство ответственности за свои поступки, за товарищей и чувство собственного достоинства. Воспитанники привыкали к четкой организации деятельности. Склад их ума становился дисциплинированным и организованным. Нигде в России чувство товарищества так не ценилось, как в кадетских корпусах.

В толковом словаре русского языка С.И. Ожегова даётся такое толкование: благородство – благородный – высоконравственный, самоотверженно честный и открытый человек, поступок; высокая нравственность, самоотверженность и честность. Это слово состоит из двух других: благой и род. Изначально благородство считалось чертой характера лиц знатного происхождения. Но, как показывает жизнь, не «голубая кровь» делает человека защитником Отечества, к этому ведёт кадетское образование.

Призыв «спешите делать добро» становится определённым жизненным правилом воспитанников современных суворовских училищ. В слове «благородство» и «благотворитель» один корень «благо». Сегодня особая примета нашего времени – широкое участие молодёжи в благотворительных проектах.

В 6 роте проведено исследование методом анкетирования. В результате исследования было выявлено, что означают для суворовцев слова милосердие,

благородство, сочувствие. Был сделан вывод, что благородство, самоотверженность, милосердие всегда тесно связаны и дополняют друг друга.

Для выявления мотивации суворовцев роты к волонтерской деятельности был применён метод экспресс-опроса. Большинство респондентов считают, что добровольческая деятельность – это возможность принести пользу людям (58%), добрая воля проявить свою активность (20%). Некоторые считают, что волонтерская деятельность поможет отвлечься от каждодневной жизни. Волонтерская работа помогает в удовлетворении таких потребностей, как самоутверждение, личностный рост.

Полученные данные свидетельствуют о том, что у большинства опрошенных суворовцев самыми значимыми мотивами участия в волонтерской деятельности являются: оказание помощи нуждающимся (55%), желание действовать в соответствии с общечеловеческими ценностями и равнодушие к людям (22%), желание получить новые знания и навыки (20%), расширить круг общения (3%).

В условиях нестабильной жизни наблюдается рост числа детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, и детей-сирот. В нашем городе есть детский дом «Гнёздышко», центр реабилитации «Лювена», школа для детей с ограниченными возможностями «Эверест». Суворовцы нашей роты стремятся проявить внимание к воспитанникам, проводят с ними свободное время, организуют для них праздники, концерты.

Тем самым суворовцы помогают ребятам преодолеть барьеры, воздвигнутые недугом, и почувствовать себя счастливыми. Такое общение полезно не только подшефным, но и суворовцам, оно формирует навыки самостоятельности, ответственности за другого человека. В этом общении меняется отношение воспитанников к жизненным трудностям, укрепляются волевые качества, более осозанным становится желание посвятить свою жизнь служению Родине.

Благородство, самоотверженность, милосердие, преданность Родине всегда на Руси были делом чести. Александр Васильевич Суворов говорил, что главное качество офицера – «готовность жертвовать собой во имя общего блага; способность жить для других, поборов в себе личные интересы и страсти. Победи себя и будешь непобедим!».

Список литературы:

1. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. Том 4. СПб.: Диамант, 1996 – 688 с.
2. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: около 100000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов; под ред. проф. Л. И. Скворцова. – 27-е изд., испр. – Москва: Издательство АСТ: Мир и Образование, 2018 – 1360 с.
3. Суворов, А. В. Наука побеждать / А.В. Суворов – «Эксмо», – (Великие полководцы)

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ ВОСПИТАННИКОВ

*Бжассо Саида Керимовна,
преподаватель ОД (иностраннный язык)
ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище »*

Воином быть – народу служить

Учебная дисциплина «Иностранный язык» дает преподавателям огромные возможности в области формирования гражданско-патриотической позиции воспитанников. Коммуникативная направленность дисциплины «Иностранный язык» предполагает не только изучение языка другого народа,

но и глубокое понимание и сравнение традиций, обычаев, культуры и быта страны изучаемого языка [2, стр. 50]. Необходимо также подчеркнуть, что изучение иноязычной культуры невозможно без сформированной национально-культурной базы родного языка. Поэтому все знания, приобретенные на уроках иностранного языка, обучающиеся преломляют сквозь призму знаний, полученных в процессе овладения родной культурой. Ведь быть патриотом своей Родины прежде всего означает быть патриотом своей семьи, знать свои корни.

Основными принципами гражданского и патриотического воспитания на уроках иностранного языка являются: интеграция, систематичность, учёт возрастных особенностей обучающихся, когнитивность, толерантность, введение регионального и страноведческого компонентов, сравнительный анализ собственной и иноязычной культур. Различные методы, приемы и современные технологии помогут сделать уроки интересными и познавательными, привить обучающимся уважение и любовь к своей родине, развить патриотические чувства, гражданскую позицию и моральные качества необходимые для этого. Эффективные формы воспитания гражданской позиции и чувства патриотизма на уроке иностранного языка – это знакомство с биографиями выдающихся полководцев, государственных, военных и общественных деятелей, оставивших глубокий след в патриотическом служении Родине и своему народу; с материалами о героическом прошлом страны, о мужестве ее народа; приобретение и расширение знаний о родном городе; формирование у воспитанников потребности в овладении культурой межнациональных отношений. Так, например, воспитанники 8-х классов представили афиши кинолент о легендарном разведчике нашего времени Ю.И. Дроздове при изучении темы «Профессия военного». (рис.2)

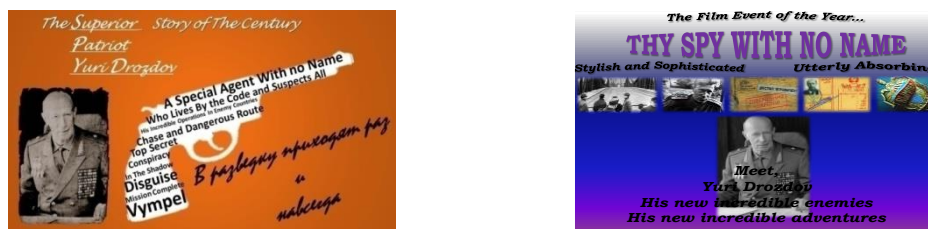


Рис.2. Афиши кинолент «Великие разведчики»

Самой эффективной формой в деле реализации задач патриотического воспитания является научно-исследовательская работа. Исследовательская деятельность дает возможность обучающимся не только расширить свой кругозор, углубить знания в той или иной области, но и развивать способность обучающихся находить актуальную проблему, выстраивать план исследования, заниматься поиском информации, использовать эмпирические методы исследования, уметь делать выводы и представлять результаты своей работы на конкурсах. Одна из исследовательских работ была посвящена фронтовым письмам, представляющим собой уникальный исторический источник, поскольку являются не только документами военной эпохи, но и одним из культурных измерений войны. Поэтому целью данного исследования был комплексный и сравнительный анализ фронтовых писем (1941-1945 гг.) в лингвокультурологическом аспекте и выявление стереотипов о Германии и СССР в годы Великой Отечественной войны. Письма – это история духа человеческого. Образное, эмоциональное, живое, выстраданное и наболевшее, жгуче-правдивое слово о войне. Ибо, только зная, что такое война, можно знать, что такое мир. Письма с фронта похожи друг на друга. И в то же время каждое из них единственное, неповторимое. У каждого солдата в войне два боевых пути: свой, не пройденный никем другим, и общий – со всей Советской Армией. Так и письма солдатские – неповторимые, как проявление человеческой личности, и общие духом, чувствами, мыслями, народными.

Результаты исследования были представлены на фестивале инновационных научных идей «Старт в науку», где работа стала победителем в номинации «За оригинальность проблемы и ее решение».

Таким образом, можно сделать вывод, что воспитание чувства патриотизма и гражданской позиции на уроке иностранного языка должно осуществляться через содержание изучаемого материала путем применения различных методов и приемов. Это планомерная и систематическая работа. Основоположник научной педагогики в России и писатель К.Д. Ушинский был убеждён, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека...» [3, стр.350]

Список литературы

1. Аксютенко В.Н. Развитие познавательной активности в процессе формирования общих учебных умений у подростков: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1987.
2. Барменкова О.И. Роль метода проектов в формировании личностных и метапредметных результатов средствами иностранного языка // Эксперимент и инновации в школе. 2011. № 6. С. 50–53.
3. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения // Педагогика: учеб. пособие. 1999. 512 с.

КРЕАТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОВЕДЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ИГРЫ С ЭЛЕМЕНТАМИ ВОЕННО- МОРСКОГО АНГЛИЙСКОГО “ENGLISH IN THE SPOTLIGHT” ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СОБСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

*Веселова Алла Владимировна,
преподаватель ОД (иностраннный язык),
Москаленко Светлана Викторовна,
преподаватель ОД (иностраннный язык)
филиала НВМУ (Владивостокское ПКУ)*

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и рассматривается как процесс взаимодействия педагогов и

обучающихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно-урочной, и направленной на достижение планируемых результатов усвоения ООП ООО и ООП СОО филиала ФГКОУ НВМУ МО РФ (Владивостокское ПКУ) [1].

Определяя направления работы с нахимовцами во внеурочной деятельности, мы стремимся к выбору максимально эффективных видов и форм деятельности. Одной из таких форм, является работа по развитию креативных и интеллектуальных способностей учащихся, которые могут проявляться в мышлении, коммуникации, характеризовать личность в целом – это интеллектуальные игры.

Для проведения внеклассного мероприятия среди нахимовцев 8х классов нами была разработана игра Jeopardy game “English in the Spotlight” — это интеллектуальная, интерактивная игра на английском языке, позволяющая нахимовцам проверить и показать свои знания не только английского языка, но и других предметов, особое место в игре отведено морскому английскому. Содержательная основа игры представлена в форме презентации. Целевая аудитория предлагаемой нами интеллектуальной игры - нахимовцы 8-х классов [2].

В игре подобраны вопросы, соответствующие программе, лексико-грамматическому материалу УМК “Spotlight 8”. Основной отличительной особенностью Jeopardy game “English in the Spotlight” является наличие профильно-ориентированной лексики, что подчеркивает актуальность использования данного материала во внеурочной деятельности в военно-морском училище.

Jeopardy game “English in the Spotlight” имеет конкретные, четко поставленные цели и задачи. Цель: закрепление грамматических структур и лексических единиц уровня 8 класса, отработка профессиональной лексики на военно-морскую тематику, овладение знаниями о культуре, традициях и реалиях страны изучаемого языка. Задачи: формировать навыки говорения, развить социокультурную компетенцию нахимовцев, развивать интеллектуальный и

творческий потенциал нахимовцев; выявлять и поддерживать талантливых обучающихся. При создании игры мы учитывали следующие педагогические технологии: игровую, частично–поисковую, коммуникативную, обучение в сотрудничестве и технологию развития критического мышления.

Основополагающая технология Jeopardy game “English in the Spotlight” - игровая педагогическая технология, которая представляет собой организацию педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Данная технология относится к педагогическим технологиям, основанных на активизации и интенсификации деятельности учащихся.

Педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующими ей педагогическими результатами, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Главная цель игровой технологии – создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности учащегося [4].

Существует три базовых ступени игровой педагогической технологии:

Первая ступень - подготовительная. На этапе подготовки определяется содержание и основная задача игры, осуществляется психологическая подготовка ее участников. Участникам разъясняются правила и условия, происходит распределение ролей. Основная ступень – вторая. Это ступень проведения самой игры, решение поставленных задач. Третья, заключительная ступень - подведение итогов. Анализируется ход и результаты игры.

Педагогические технологии подразумевают использование различных приемов. Так, используя игровую педагогическую технологию в Jeopardy game “English in the Spotlight” как ведущую, можно использовать следующие приемы: «Необъявленная тема», «Тонкие и толстые вопросы», «Мозговой штурм» и так далее. Интеллектуальные игры не только источник знаний, но и источник радости, удовольствия от интеллектуальных побед. От своего умения показать запас знаний, быть находчивым и разгадывать трудное [5].

Образовательные результаты, достигаемые в обучении при помощи игровой педагогической технологии, отличаются деталями, которые сложно достичь при помощи других технологий обучения.

Список литературы

1. Москаленко С. В., рабочая программа дополнительного образования по английскому языку «Культурные традиции и литературное наследие англоговорящих стран» для 8 классов на 70 часов, 2019 г.
2. Инфоурок URL: <https://infourok.ru/prezentaciya-jeopardy-spotlight-8-5541307.html> (дата обращения: 12.11.2021).
3. Панченко Т.Ф., Платунова В.В., «Современные образовательные технологии на уроках русского языка и литературы». Учебно-методическое пособие. - Владивосток: Изд-во ГАУ ДПО ПК ИРО, 2018- 96с.
4. Инфоурок URL: <https://infourok.ru/statya-intellektualnie-igri-kak-sredstvo-razvitiya-sposobnostey-1683160.html> (дата обращения: 20.01.2021).
5. Современные образовательные технологии URL: https://portal.tpu.ru/SHARED/k/KAV47/education/Tab2/pt_v_t.pdf (дата обращения 20.10.2022)

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Гарбузова Ирина Валерьевна,

преподаватель ОД (иностранный язык),

ФГКОУ «Северо-Кавказское суворовское военное училище»

Воспитание – это целенаправленное формирование личности в целях подготовки ее к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями. По определению академика И. П. Павлова, воспитание – это механизм обеспечения сохранения исторической памяти популяции. [4, с. 164]

Подготовка воспитанников, которые обладали бы не только отличными знаниями, но и высокими морально-нравственными качествами, является одной из важнейших задач довузовских образовательных учреждений Министерства обороны Российской Федерации. Патриотическое воспитание играет основополагающую роль в становлении высоконравственной личности, человека с твердой социальной позицией, истинного гражданина России. Патриотизм, как достояние личности, характеризуется гордостью и преданностью своей Родине, уважением к русской истории, языку, социально-активной деятельностью на благо Родины, а также готовностью защищать Россию.

Формирование гражданско-патриотического сознания обучающихся на уроках английского языка связано с осознанием российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявлением интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; формирования ценностного отношения к достижениям своей Родины; уважения к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.[3, с.1052]

Нравственные ценности нельзя автоматически передать новому поколению. Каждый человек должен обрести и осмыслить их самостоятельно. Выпускник училища, владеющий английским языком должен нести в мир историческое и культурное наследие своей Родины, быть способным вести конструктивный диалог с представителями других культур. Тщательный подбор изучаемого материала, различные методы и приемы, используемые на уроках английского языка для его овладения, способствуют формированию гражданско-патриотического сознания обучающихся.[1, с. 43]

При изучении страноведческих тем учебника, разумно проводить параллели со своей родной страной, сравнивать традиции и обычаи,

культуру поведения, привлекая внимание суворовцев к наиболее значимым событиям в Российской истории. При изучении темы «Время праздников», мы предлагаем рассказать о самом значимом празднике в современной истории – Дне Победы. Составляя алгоритм монологического высказывания, суворовцы обязательно должны поделиться своими эмоциями, рассказать, что этот праздник вызывает у них чувство гордости за свою страну и за поколение победителей.

Формирование патриотического сознания напрямую связано с развитием у обучающихся таких личностных качеств, как твердость характера, целеустремленность, трудолюбие, усердие, настойчивость. Эта задача успешно реализуется на уроках английского языка.

Так, на уроке в 6 классе, посвященном известным личностям прошлого, обучающимся предлагалось самостоятельно выявить качества личности, способной добиться успеха, используя проблемно-поисковый метод обучения и элементы технологии критического мышления.

На этапе целеполагания суворовцы с помощью видеоматериала самостоятельно поставили проблемный вопрос: «в чем же ключ к успеху?», на который им предстояло дать ответ в конце урока.

Затем, на этапе актуализации знаний каждый суворовец высказал свое мнение, как добиться успеха и какими личностными качествами необходимо для этого обладать, сформулировав таким образом свое личностное отношение к проблеме.

При отборе материала для каждого урока необходимо тщательно продумывать, как обучающиеся могут применить полученные знания в целях формирования военно-профессиональной составляющей. Например, на данном уроке суворовцам было предложено применить ключевой вопрос урока к военной карьере, аргументировав свои идеи примерами из жизни великих российских военачальников Александра Суворова, Михаила Кутузова, Георгия Жукова и других.

Проведя работу с текстом, способствующую развитию критического мышления, на заключительном этапе урока суворовцы самостоятельно ответили на главный вопрос и сформулировали основные качества, которыми должен обладать волевой целеустремленный профессионал своего дела, способный не сдаваться в любых ситуациях, – это воля, настойчивость, самодисциплина и, конечно же, усердная работа.

Воспитание патриота невозможно без знания истории и культуры своей страны, своего региона, своей малой Родины. На уроке по теме «Путешествия» учебник предлагает обучающимся ознакомиться с историей забытых цивилизаций, покинутого города инков Мачу Пикчу. На наш взгляд, проведение параллелей со средневековым архитектурным комплексом селения Галиат в Северной Осетии, имеющим второе неофициальное название «Мачу-Пикчу горной Дигории», является уместным. Использование на уроках английского языка материалов, касающихся истории и культуры своего региона способствует привитию любви к родному краю, ценностному отношению к памяти предков, гордости за свой народ, и, следовательно, способствует воспитанию гражданственности и патриотизма.[2, с. 118]

Одной из важнейших составляющей патриотического и гражданского воспитания на уроках английского языка является осознание обучающимися той роли, которую сыграла Россия в развитии человечества, прогресса в различных областях науки и техники. При изучении темы «Взгляд в будущее» мы предлагаем суворовцем высказать свое отношение к тому вкладу, который внесла Россия в развитие космоса и исследования, связанные с ним. Обучающиеся составляют таблицу, куда вписывают главные достижения советской и российской космонавтики, а также указывают те сферы деятельности человека, на которые они оказали влияние. Составив фэктфайлы в группах, суворовцы обмениваются их содержанием, задают вопросы, уточняют информацию. Такая форма работы помогает им почувствовать себя причастными к

великому прошлому и настоящему своей Родины, осознать себя частью России.

Таким образом, воспитание патриота и гражданина, личности с высокими морально-волевыми качествами на уроках английского языка осуществляется через содержание учебного материала с применением современных педагогических методов и приемов, позволяющих суворовцам развивать в себе многогранные качества личности, мотивацию к дальнейшему изучению английского языка и подготовке к осознанному выбору профессии.

Список литературы:

1. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий / под. ред. А.Г. Асмолова / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, Н.Г. Салмина, С.В. Молчанов. 5-е изд. М.:Просвещение, 2016. – С.159.
2. Вайсбурд М.Л. Типы задач в обучении иноязычной речевой деятельности//Развитие познавательной активности в процессе овладения речевой деятельностью на иностранном языке.— М.: АПН/НИИСиМО, 1983. – С. 186.
3. Домченко Е.А. Патриотическое воспитание на уроках английского языка и во внеурочной деятельности//Молодой ученый. - 2015. - №9. ООО «Издательство Молодой ученый» - С.1509
4. Павлов И.П. Мозг и психика: Избранные психологические труды. М.:МПСи, 2004. С.320

ФОРМИРОВАНИЕ МЛАДШЕГО НАЧАЛЬСТВУЮЩЕГО СОСТАВА В СУВОРОВСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

*Гималиев Рустем Камилович,
воспитатель СП «Учебный курс»
ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище»*

В данной статье рассматриваются апробированные способы формирования младшего начальствующего состава в суворовском коллективе, их достоинства и недостатки.

Традиционно учебный класс в суворовском военном училище по количеству детей соответствует армейскому подразделению - взвод. Взвод подразделяется, как правило на три отделения. Младший начальствующий состав взвода — это командиры отделений и заместитель командира взвода. В воинских частях и подразделениях на указанные должности назначаются прошедшие специальную подготовку и обучение военнослужащие, в настоящее время в основном, это военнослужащие, проходящие службу по контракту. [3. с.91]. Но как же в детском коллективе руководителю (воспитателю) найти тех, кто будет соответствовать требованиям, предъявляемым к младшим командирам? Найти «главных» среди равных - на практике очень сложная задача, правильное разрешение которой влияет и на морально-психологический климат в коллективе, и на его слаженность. Особенностью суворовского коллектива является то, что ребята находятся в подростковом возрасте, в этот период самым авторитетным для них является мнение сверстников, поэтому значимость выбора лидеров, которые поведут за собой остальных мальчишек многократно возрастает.

Я со своим классом (взводом) прошёл три способа формирования института младших командиров - вице-сержантов.

В начале периода адаптации детей в 5 классе в сентябре-октябре воспитатели обучают детей тому, как организована повседневная деятельность в воинских частях и подразделениях. На этом этапе выявляют лидеров в коллективе, опробуют их в качестве своих помощников - младших командиров. Уже к началу второй четверти, как правило, воспитатель назначает на указанные должности лучших, по его мнению, воспитанников.

В виду того, что уже в период адаптации суворовцев, я остался один из воспитателей на взвод, второй написал заявление по собственному желанию и его должность была вакантна почти два месяца, то у меня не было возможности проводить стажировки суворовцев в должностях младших командиров, нужно было найти таких лидеров, которые в период моего отсутствия могли управлять коллективом. Я, опираясь только на своё мнение, назначил младших командиров. Это был первый способ - авторитарный. [1. с.156]. Пока в остальных подразделениях роты еженедельно проходила смена младших командиров, в моем взводе командиры трудились на постоянной основе. Но приблизительно через два месяца в коллективе нарастали возмущения по поводу того, что суворовцы, назначенные мной, хуже успевают в учебе, не являются примером и лидерами для остальных...

Невероятная тяга «к власти» суворовцев, отсутствие возможности проявить свои командные навыки привели к тому, что пришлось отказаться от первого варианта назначения и провести стажировку всех суворовцев в качестве командиров, а затем путём голосования избрать суворовцев, получивших большинство голосов. Это был второй способ - демократический - простое голосование, когда побеждает тот вариант, за который большинство. Такой вариант используют классные руководители в кадетских классах общеобразовательных школ. [2. с.38]

Но как показало время этот способ не привёл к требуемому результату. При голосовании многие отдавали предпочтения тем, с кем дружат, надеясь в будущем на снисхождение со стороны своего командира, некоторые умудрились «подкупить избирателей». Как результат многие командиры имели «ложный авторитет» в коллективе и не справлялись с возложенными на них обязанностями. Однако, данный способ позволил нам найти заместителя командира взвода, лучшего как во взводе, так, наверное, и в подразделении в целом.

Проблема с поиском командиров отделений оставалась нерешенной, нужен был какой-то оригинальный способ, и мы с суворовцами нашли его. Это было меритократическое голосование.

Меритократия (букв. – власть достойных, от лат. *meritus* – достойный и греч. *κράτος* – власть), форма правления, в основу которой положен принцип индивидуальной заслуги. При такой форме власти к управлению обществом приходят наиболее достойные, компетентные, талантливые люди из различных социальных слоёв. [5. с.4]

Принцип меритократического голосования заключался в следующем: в голосовании за предложенных кандидатов принимали участие только суворовцы, имеющие высокий индекс доверия в коллективе. Мы для упрощения называли их экспертами, состав которых утвердили общим голосованием. Решение по составу экспертов было принято единогласно. Кстати, суворовцы кандидатуры воспитателей отклонили сразу. Именно такой способ голосования по кандидатурам младших командиров позволил к концу второго года обучения сформировать младший начальствующий состав во взводе из наиболее способных суворовцев в управлении личным составом. Оценивая работу младших командиров, избранных по принципу меритократии, могу отметить, что их способности позволяют руководить сверстниками без заискивания, предвзятости, психологического или физического давления, они обладают необходимым для исполнения обязанностей авторитетом. [4. с.344]

В заключение хочу сказать, что меритократическое голосование позволяет наиболее объективно и справедливо решать любые вопросы в коллективе, особенно у подростков, имеющих обостренное чувство справедливости. Также с течением времени в меритократическом голосовании возможно изменять вес голоса члена «команды экспертов» согласно индексу доверия, опыту, что позволит повысить качество принимаемых коллективом решений.

Список литературы:

1. Виханский О.С. Менеджмент: человек, стратегия, организация, процесс: учебное пособие / О.С.Виханский. – Москва: МГУ, 2018. – 588 с. – Текст: непосредственный.
2. Галкина, Т.И. Искусство управления классным коллективом / Т.И. Галкина. - Москва: Феникс, 2015. - 409 с. – Текст: непосредственный.
3. Общевоинские уставы вооруженных сил Российской Федерации. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. – 750 с. – Текст: непосредственный.
4. Рэй Далио. Принципы. – Москва: МИФ, 2018. – 608 с. – Текст: непосредственный.
5. Чекарева А.В. Представление о меритократии / А.В. Чекарева // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Москва, 2014. – URL <https://cyberleninka.ru/article/n/predstavleniya-o-meritokratii> (дата обращения: 30.01.2022). – Текст: электронный.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ ВОЕННОГО ВОСПИТАТЕЛЯ ПО ПРИВИТИЮ КОМАНДНО-МЕТОДИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ВОСПИТАННИКАМ

*Гусев Сергей Павлович,
воспитатель СП «Учебный курс»
ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище»*

Актуальность темы заключается в том, что целями профессиональной подготовки военного воспитателя является усвоение обучающимися системы знаний и привитие командно – методических навыков. Для успешного решения осознанного выбора профессии воспитатели суворовских училищ должны применять в своей деятельности современные и эффективные формы и методы по привитию командно – методических навыков. В данной статье будут рассмотрены формы и методы работы военного воспитателя по привитию командно-методических навыков.

Ключевые слова: командно-методические навыки, воспитательная работа, суворовцы, военный воспитатель.

На сегодняшний день остро встал вопрос о профессионализме в Вооруженных Силах. В связи с чем, военным воспитателям необходимо прививать командно-методические навыки своим воспитанникам. Ведь, особенность военно-профессиональной деятельности будущего офицера заключается в грамотном выполнении совокупности задач, требующих усвоенных и отработанных командно-методических навыков.

Их можно разделить на три группы:

1. Общеуправленческие командные навыки представляют собой действия, а также способы деятельности, обусловленные требованиями уставов, приказов и др. [1].

Общеуправленческие командные навыки включают в свой состав:

- навыки планирования, организации, реализации и руководства;
- навыки разработки нормативно - правовых актов;
- навыки анализа и оценки деятельности;
- навыки коммуникации в процессе результатов деятельности;
- навыки отдачи команд и приказаний;
- навыки вежливости и выдержки;
- навыки мотивации и оказания помощи в деятельности с личным составом;
- навыки сплоченности коллектива;
- навыки доклада «старшему» и др.

2. Специальные командные навыки представляют собой действия, характеризующие уровень профессиональной подготовленности – это:

а) Командные навыки боевой деятельности, а именно:

- навыки, позволяющие выполнять требования уставов;
- навыки управления;
- навыки организации сбора, изучения, обобщения и оценки сведений об обстановке;
- навыки организации работы по выполнению поставленной задачи.

Командные навыки боевой деятельности формируются в ходе практических занятий, а также при прохождении учащимися стажировок.

б) Командные навыки повседневной деятельности представляют собой:

- навыки управления (организация боевой подготовки);
- навыки управления мобилизационной готовности;
- навыки организации и управления боевой подготовки, совершенствованию учебно-материальной базы;
- навыки в обеспечении безопасности военной службы;
- навыки подведения итогов боевой подготовки внутреннего порядка;
- навыки поддержания правопорядка и воинской дисциплины и т.д.

Командные навыки в суворовском училище формируются в ходе занятий и при выполнении воспитанниками элементов распорядка дня. Тематика данных занятий отражена в планах по формированию командно-методических навыков у воспитанников и навыков работы воспитателя [4].

3. Методические навыки представляют собой навыки в проведении занятий с воспитанниками по предметам боевой подготовки, правовой подготовки, мероприятий по информированию личного состава, спортивно-массовых мероприятий и т.д.

В совокупности, все три группы навыков составляют содержание командно-методических навыков, посредством которых воспитанники решают поставленные задачи. Формирование командно-методических навыков у воспитанников определяется характером профессии и отражается в дисциплинах, которые включены в программу обучения.

Немало важным фактором в привитии командно-методических навыков у суворовцев является организация и систематическое проведение Дня сержанта. Реализуется данное мероприятие раз в неделю с сержантским составом в составе училища. Воспитанники изучают теоретические аспекты повседневной жизни, изучают и разбирают сущность статей Устава ВС РФ. Проводятся практические индивидуально-методические занятия охватывающие строевую подготовку, тактическую подготовку, выполнение

элементов распорядка дня, соблюдение правил по поддержанию внутреннего порядка и т.д. таким образом младшие командиры получают и отрабатывают знания и навыки по управлению личным составом. В системе данной работы нужно отметить, что для полной отработки и привития командно-методических навыков суворовцам, воспитатель должен предусмотреть своевременную смену младших командиров во взводе, чтобы каждый воспитанник мог отработать заданную методику. Методические навыки суворовцы практикуют регулярно при подведении итогов за день, неделю. На данных мероприятиях доводятся итоги учебного процесса и дисциплины, ставятся дальнейшие задачи.

Анализ практики формирования командно-методических навыков у воспитанников позволяет установить, что процесс формирования командно-методических навыков— это целостный процесс, подчиненный единым правилам организации деятельности в целях воспитания и полноценного развития личности учащихся [3]. Процесс формирования командно-методических навыков предполагает организацию, которая отвечала бы их жизненным потребностям, оказывала бы объективное и полноценное воздействие на все сферы личности: сознание, воля, то есть сознательного выбора военной профессии.

Успешная реализация воспитательного процесса невозможна без усиления методической работы. В своём развитии процесс формирования командно-методических навыков проходит четыре стадии. Первая, из которых определяется как «аналитическая», в ходе которой происходит «освоение» навыков. На второй стадии происходит «отработка» навыков. На третьей стадии происходит осуществление самостоятельных навыков. Четвертую стадию необходимо рассматривать как совершенствование навыков и умений, придание им необходимой формы [2]. Анализ опыта показывает, что в данном направлении необходим пересмотр всей содержательной стороны воспитания, а также применение инновационных методов, средств и форм воспитания. При проведении методической работы с воспитанниками суворовских училищ

военному воспитателю следует выявить, насколько воспитанник испытывает потребность в осуществлении своих командных функций и его способности к их осуществлению.

Таким образом, содержание профессиональных задач в военно-профессиональной деятельности будущего военнослужащего (воспитанника суворовского училища) доказывает высокую значимость командно-методической деятельности. Успешное решение командных и методических задач требует наличия командно-методических навыков. В связи с чем, следует вырабатывать у воспитанников качества, обусловленные с учетом специфики и особенностей военно-профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Биочинский И.В. Формирование командирских качеств у студентов: Дис. канд. пед. наук. – М., 1984. – С.48.
2. Военная педагогика: учеб. пособие под общ. Ред. А.А. Башлакова. – М.: Издательский дом «Красная звезда», 2008. – С. 153.
3. Военная педагогика высшей военной школы / Под общ. ред. А.В. Барабанщикова. – М., 1966. – С. 145
4. Организация и ведение образовательного процесса в высшем военном учебном заведении. Приложение к сборнику методических рекомендаций. Изд. Ген. Штаба. – М., 2003. – С. 90.

ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ НАХИМОВЦЕВ НА МАТЕРИАЛЕ УЧЕБНИКА SPOTLIGHT

***Герасименко Ольга Станиславовна,
ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище
Министерства обороны Российской Федерации»
(Владивостокское ПКУ)***

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации, принятая в стране, ставит задачу «консолидировать усилия государства и общества, направленные на решение задач формирования российской идентичности

подростающего поколения» [1, стр.1]. Национальное самосознание является одной из составных частей идентичности человека.

Термин «национальное самосознание» охватывает большое количество характеристик личности и целый спектр мнений, взглядов, убеждений, касающихся представлений личностью своей истории, культуры, традиций, бытовых стереотипов и жизненного уклада. В подростковом возрасте у учащихся возникает необходимость отвечать на вопрос «Что значит быть жителем и гражданином своей страны?» В окружении подростков появляются люди других национальностей, говорящие на других языках, практикующие иные нормы поведения в реальных жизненных ситуациях. СМИ транслируют новости из-за рубежа, показывая незнакомые подросткам способы взаимодействия граждан и разрешения межличностных противоречий. Все это приводит к обособлению себя как носителя своей национальной культуры, непохожей на множество других культурных укладов, существующих в мире, начинается процесс формирования национального самосознания. Столкновение с незнакомыми жизненными укладами и другими мировоззрениями инстинктивно вызывает отторжение, отрицание ценности незнакомого, противопоставление по принципу «мы – они». Если не происходит критического осмысления опыта взаимодействия с другой культурой, повышается риск закрепления негативного отношения к своей или чужой культуре.

Урок иностранного языка является одной из ситуаций, в которой подросток сталкивается с другим мышлением, в основе которого лежат структуры иностранного языка. Это столкновение изредка приводит к негативному отношению к иностранному языку в целом, как «нелогичному», «непонятному», и задачей преподавателя является не дать закрепиться этому отношению в сознании подростка, т.е. управлять процессом осмысления личного опыта. Кроме этого, страноведческие компоненты программы напрямую приглашают учащегося познакомиться с элементами иной культуры. Элементы страноведения, во-первых, расширяют и

систематизируют знания учащегося о культуре стран изучаемого языка, во-вторых, дают возможность взглянуть на собственную культуру и уклад как бы извне, в сравнении с иностранной. Под умелым управлением преподавателя сравнение может трансформироваться в более глубокий и масштабный процесс осмысления системы ценностей, лежащих в основе как иностранной, так и родной культуры, что является шагом на пути формирования национального самосознания.

Учебник Spotlight предлагает знакомство с разными сторонами культуры англоговорящих стран. Примеры ниже демонстрируют практические подходы к осмыслению различий между культурой России и стран изучаемого языка.

Раздел Culture Corner модуля 2 учебника Spotlight 7 рассказывает об ирландской традиции storytelling и приводит примеры героев ирландских легенд и их деяний [2, стр.21]. После изучения текста и выполнения заданий к нему интересным продолжением может быть сравнение ирландских и русских/национальных былинных богатырей. В чем сходство и в чем различие черт характера и личностных качеств богатырей? Кому они служат? Каковы их взаимоотношения с представителями власти (королями, князьями, ханами и т.п.)? Они предпочитают действовать в одиночку или с поддержкой товарищей? Каковы их отношения к простым людям? Подобные вопросы позволяют подойти к размышлению о национальных ценностях. Какое поведение восхваляется, а какое осуждается в национальных эпосах? Что считается примером для подражания? Какие ценности передаются последующим поколениям посредством данных героев? Если люди будут подражать данным героям, в каком обществе мы будем жить? Очевидно, что подобные вопросы не имеют единственного правильного ответа, они призваны инициировать процесс сравнения и размышления над базовыми элементами национальной культуры, и, как результат, способствовать формированию российской идентичности.

Еще одним примером подобной работы может служить урок по разделу Culture Corner 3 учебника Spotlight 8. Основой раздела служит текст British Banknotes,

рассказывающий об изображениях на банкнотах Великобритании [3, стр.53]. Одно из послетекстовых заданий предлагает описать российские банкноты по примеру описания британских в тексте. Продолжением данного задания будет беседа о способах представления страны посредством денежных знаков. Какие образы выбраны представлять Российскую Федерацию? Почему? Были ли когда-нибудь на российских деньгах портреты людей? О каких национальных ценностях говорит нам этот выбор? Что или кто олицетворяет страну для ее граждан? Почему? Как и в предыдущем примере, в этом задании наиболее ценным элементом является не конечный ответ на вопросы, а процесс размышления над ними.

Таким образом, включение подобных заданий в уроки иностранного языка способствует формированию национального самосознания.

Список литературы:

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года - URL: <http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf> (дата обращения: 21.11.2022). — Текст: электронный.
2. Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др. Английский в фокусе (Spotlight). 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /. — 7-е изд. — М. : Express Publishing : Просвещение, 2021. — 187 с. Текст: непосредственный.
3. Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др. Английский в фокусе (Spotlight). 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /. — 11-е изд. — М. : Express Publishing : Просвещение, 2020. — 216 с. Текст: непосредственный.

ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННОСТИ КАК ЗАЛОГ УСПЕХА МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ СУВОРОВЦАМИ

*Гисметуллова Нелля Михайловна,
воспитатель СП «Учебный курс»
ФГКОУ «Ульяновское гвардейское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»*

В настоящее время проблема духовно-нравственного воспитания во всей своей остроте встала на повестке дня. Трудно отрицать тот факт, что современное российское общество переживает определенный нравственный кризис (впрочем, такой кризис наблюдается во всем мире), причины которого кроются в смене общественного уклада, в формировании современного общества основанного на культе массового потребления, стремление к непрерывным развлечениям, в котором на первое место выходят такие качества, как внешний успех, респектабельность, эпатажность, стремление любой ценой повысить свой социальный статус в первую очередь через материальное благополучие. Человек в современном мире все больше отчуждается от природы, своего внутреннего мира, теряет понимание своего предназначения в мире, смысл жизни.

Проблема воспитания нравственности в суворовском училище, должна занять особое место, так как большинство воспитанников посвятят свою жизнь армии, а особенностью военной профессии во все времена, и особенно в российской армии, был высокий уровень нравственности, выражающийся в гуманизме, взаимовыручке, бескомпромиссности, определенном мужестве военных кадров.

Особое место нравственное воспитание занимает в развитии межличностных отношений, так как именно в ходе взаимодействия с другими людьми формируются такие качества (без которых трудно представить высококлассного офицера), как взаимовыручка, высокий уровень ответственности, благородство, доброта, честность, порядочность,

великодушие, честь, принципиальность, требовательность, справедливость, личный пример, следование боевым традициям, непримиримость к нарушениям норм воинской морали.

Понятие «воспитание» в педагогике прошло определенную эволюцию, представление о нем со временем меняется, но при этом его глубинная сущность остается неизменной. И в данном случае трудно не согласиться с мнением К. Д. Ушинского, которое он высказал еще в XIX веке, что нравственные основы воспитания, как «питание души», восхождение на новый уровень отношений с миром и самим собой [4].

Воспитание личности подразумевает под собой совокупность множества целей, но представить развитие гармоничной личности без нравственного воспитания невозможно.

Если судить о понятии «нравственность» по «Словарю русского языка» С. И. Ожегова, то она представляет собой внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами [3, с.423].

Направление нравственного воспитания курсантов военных училищ полностью совпадают с целями воспитания воспитанников суворовских училищ и среди этих направлений в первую очередь следует выделить: ориентацию на общечеловеческие ценности; ориентацию на культуру, как мировую, так и национальную; обращённость к человеку, его внутреннему миру; ориентацию на позитивное отношение человека к другому человеку, что содействует объединению воспитанников в единый организм – сплоченный учебный коллектив, способный решать поставленные перед ним задачи.

Так, анализ проблем развития нравственных качеств личности позволяет выделить четыре типа нравственных качеств, исходя из нравственного содержания, каждого из типов:

- коллективистские качества — коллективизм, чувство солидарности и товарищества, сознание и чувство долга, развитое чувство ответственности;

- гуманистические качества: гуманность, благородство, доверие к людям, доброжелательность, чуткость, тактичность, чувство собственного достоинства, гордость, скромность, простота;
- комплексные качества, характеризующие осуществление личностью основных целей морального регулирования, – нравственная активность, включающая в себя способность к самоотверженности и готовность к подвигу во имя общего блага, справедливость, благодарность, бескорыстие, независтливость, чувство соревнования;
- качества, связанные с особенностями морального регулирования: чувство чести, честность, порядочность, искренность, прямота, правдивость, принципиальность, верность, развитая и чуткая совесть, моральная чистота.

Среди целей воспитателя суворовского училища, направленных на нравственное воспитание одно из важнейших мест должно занимать формирование коллективистских качеств способствующих укреплению успеха в межличностных отношениях ребят.

Все взаимоотношения воспитанников со взрослыми и сверстниками в коллективе и другим окружением должны быть организованы так, чтобы в них была воплощена модель нравственных качеств. В этих качествах всегда заключается сущность нравственного отношения к людям, способность увидеть каждый свой поступок с точки зрения того, как он скажется на окружающих, послужит ли он на пользу людям или во вред им. С этой точки зрения, очень важно воспитывать у воспитанников умение учитывать последствия своих поступков [1, с. 6].

На сегодняшний день накоплено немало методов, методик направленных на достижение указанных целей.

В нравственном воспитании, направленном на развитие межличностных отношений крайне важно использовать максимально широкий круг инструментов и воздействовать на все аспекты нравственного мира воспитанников.

Нравственные качества формируются как словом, так и делом, как примером, так и разъяснением используя при этом те возможности, которые дает искусство, мир живой природы и личный пример воспитателя.

Сущность деятельности воспитателя состоит в управлении внешними влияниями, которые оказываются на воспитанников и учебную группу.

Среди педагогических технологий, через использование которых воспитатель может оказывать влияние на ребят можно выделить технологию КТД (коллективного творческого дела), технологию этического диалога, а также индивидуальную работу с воспитанниками (беседа, душевный разговор, консультация, выполнение совместного поручения, совместный поиск решения проблемы и т. д.). Важнейшая задача, стоящая перед воспитателем, использующим индивидуальные формы – разгадать ученика, открыть его таланты, обнаружить все ценное, что присуще его характеру, устремлениям и т. п. [2].

К групповым формам работы можно отнести творческие группы (как временные, так и постоянные), органы самоуправления, Советы дел и т. д.

К коллективным формам относятся различного рода спектакли, конкурсы, культпоходы (туристические походы), выступления агитбригад, акции милосердия, ярмарки солидарности и др.

Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в кадетском коллективе. В процессе многоплановой внеурочной работы появляется возможность для развития общекультурных интересов кадет, способствующих решению задач нравственного воспитания. Актуальность поставленного вопроса состоит в ориентировании преподавателей и кадет на систематический интенсивный поиск форм и способов совместной деятельности, продуктивное сотрудничество, взаимодоверие и взаимоуважение.

Среди правил используемых воспитателем, целесообразно использовать:

- ориентацию развития ребенка на духовность;
- внимание к мелочам;

- учет возрастных особенностей воспитанника и их индивидуальность;
- ориентироваться в работе на внимание к положительным чертам и качествам характера, а не на порицании негативных проявлений подростка;
- обращать внимание на культурную среду в которой принадлежит воспитанник и содействовать закреплению черт этой культуры;
- ориентироваться на общечеловеческие нормы нравственности;
- учитывать личностный опыт, ценности и смысл, умение и способности, социальные навыки конкретного ребенка.

Немаловажную роль формирования нравственности в межличностных отношениях играет среда, сложившаяся в самом училище.

Ориентация воспитательной работы требует, чтобы воспитатель ясно понимал цель своей работы, мог оценить промежуточные и конечные результаты развития личности каждого своего ученика. Показатель эффективности воспитания следует искать как в свойствах воспитательной системы, так и в ее результатах – в развитии ребенка, его воспитанности.

Новое время требует от образовательного учреждения содержания, форм и методов духовно-нравственного воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в «деятельностном» компоненте духовно-нравственного воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через создание особой атмосферы братства, содружества, через развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении.

Список литературы:

1. Алиева И.Е. Воспитание активной гражданской позиции студентов. Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу «СПО», 2007.
2. Воспитательная деятельность педагога: Учеб.пособие /И.А.Колесникова, Н. М. Борытко, С. Д. Поляков, Н. Л. Селиванова; под

- общ. Ред. В. А. Сластенина и И. А. Колесниковой. – М.: Академия. – 2005.
3. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений /Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: ООО «А Темп», 2010. – 874 С.
4. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004. 239 С.

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Дегтева Надежда Вячеславовна,
воспитатель СП «Учебный курс»
филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище
Министерства обороны Российской Федерации» в г. Мурманске*

Воспитанию подрастающего поколения в России придается важное значение на государственном уровне. Современная стратегия развития системы образования ориентирована на воплощение в жизнь практики воспитания с целью становления мотивации подростков к познанию, творчеству, труду и спорту, защите Отечества, а также раскрытию личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося [3, с.4].

В Нахимовском военно-морском училище в городе Мурманске особое внимание уделяется совершенствованию образовательного и воспитательного процесса. Основной интерес вызывает военно-профессиональная направленность в работе с воспитанниками, так как целью учебного заведения является подготовка учащихся к военной службе, к дальнейшему обучению воинским специальностям, получению в будущем офицерского звания. Важнейшим направлением такой работы является внедрение системы наставничества среди воспитанников НВМУ.

Наставничество в среде воспитанников Нахимовского военно-морского училища – это ключевая стратегия воспитания, где разница в возрасте

обучающихся незначительная, но вполне достаточная для того, чтобы одна группа нахимовцев равнялась на группу старшекурсников, которая достаточно давно пребывает в данном статусе и владеет специфическими умениями и навыками на уровне, достойном подражанию. Такой процесс приобретения требуемых компетентностей, характеризующих нахимовца, проходит гораздо легче, так как между младшими воспитанниками и их наставниками складываются личные отношения, которые невозможны между воспитателем и обучающимся. В среде воспитанников замечания воспринимаются не так болезненно, потому что наставник является таким же учащимся. Его можно не стесняться, когда что-то не понимаешь или не можешь выполнить сразу. Но если посмотреть с другой стороны, то процесс наставничества превращается во взаимовыгодное сотрудничество, потому что сам наставник приобретает навыки управления воинским подразделением, учится выстраивать свою работу таким образом, чтобы воспитанники видели в нем справедливого командира, старается по-честному взаимодействовать с младшим командным составом.

Помимо прочего, наставник всегда должен оставаться примером для своего подчиненного, и, чтобы укрепить свой авторитет, ему самому необходимо заниматься самообразованием и самовоспитанием. Когда старший нахимовец делится своими знаниями, умениями и навыками, его понимание становится глубже и более практикоориентированным. Это еще одно преимущество наставничества. Наставничество приносит пользу не только тому, кто приобретает, но и тому, кто отдает [2, с.1].

Стоит отметить, что внедрение программы наставничества на младших курсах позволило создать условия для подготовки обучающихся к самостоятельной, осознанной и социально-продуктивной деятельности как в коллективе нахимовцев, так и в современном мире в целом.

Программа наставничества в филиале НВМУ в г. Мурманске определяет наставничество шестикурсников над 1-м курсом обучающихся. Наставничество, как универсальная технология передачи опыта, умений,

знаний, навыков, предполагает решение следующих задач: раскрытие потенциала наставляемых, адаптация обучающихся в новом коллективе, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, совместное участие в соревнованиях, конкурсах и иных видах внеурочной деятельности, создание условий для осознанного выбора будущей профессии воспитанниками и т.д.

Для решения этого вопроса на должность наставников были назначены наиболее подготовленные нахимовцы. Для эффективности работы наставников в их распорядок дня внесены изменения. В утреннее время старшие нахимовцы осуществляют подъем воспитанников 1-го курса, проводят утреннюю физическую зарядку, утренний осмотр, построение на завтрак. В вечернее время наставники выводят своих подопечных на вечернюю прогулку и строевые занятия, организуют просмотр вечерних информационных телепередач, проводят вечернюю поверку курса. Помимо ежедневной работы, старшие нахимовцы привлекались для участия в других важных мероприятиях на 1-ом курсе, таких как совместный подъем Военно-морского флага; проведение военно-спортивной игры «Заполярный рубеж»; организация поздравлений именинников 1-го курса старшими товарищами; поздравительный концерт, приуроченный к празднованию 23 февраля и т.д.

Наставничество считается универсальной технологией передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Работа по наставничеству дает положительные результаты, так как совместная деятельность способствует сплочению коллектива младших нахимовцев, поддержанию установленного внутреннего распорядка, развивает командные навыки старших воспитанников [1, с.268]. В реализации данного проекта стратегия наставничества выступает как инструмент повышения качества воспитания и механизм адаптации учащихся младших курсов.

Список литературы:

1. Гребенкин, А.Н. Военно-культурные традиции подготовки русского офицерского корпуса //ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»//Диссертация на соискание ученой степени доктора исторических наук – 2017 – с. 268-269
2. Электронный ресурс// Методические разъяснения по разработке и внедрению программ наставничества в образовательной организации: ссылка
https://www.viro.edu.ru/attachments/article/10206/metod_razyasnen.pdf
3. Электронный ресурс// Программа «Практика наставничества в кадетстве»:ссылка
<http://eduhmansy.ru/storage/app/uploads/public/5f4/764/2cc/5f47642cc93fd042916537.pdf>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ И ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ КАДЕТ ЧЕРЕЗ ВНЕДРЕНИЕ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ

*Дэчмаа Оксана Петровна,
преподаватель ОД (русский язык и литература)
ФГКОУ «Кызылское президентское кадетское училище»*

Образование в Кызылском президентском кадетском училище есть единый целенаправленный процесс воспитания и обучения несовершеннолетних обучающихся. Оно призвано обеспечивать выполнение государственного заказа на подготовку в системе кадетского образования будущих специалистов.

Кызылское ПКУ существует с 2014 года, и совершенно очевидно, что на территории Республики Тыва наблюдается высокая мотивация несовершеннолетних обучающихся и их родителей к получению образования в нашей образовательной организации. Сформированная за все прошедшие годы специфическая социокультурная среда, безусловно, способствует формированию у кадет положительной мотивации на приобретение знаний,

навыков и умений, а также таких качеств характера, как инициативность, самостоятельность, готовность к служению Отечеству на гражданском и военном поприще. Преподавательский состав педагогов наработал свой уникальный опыт обучения кадет, отвечающий всем современным требованиям. Вот уже четыре выпуска кадет своими высокими результатами подтверждают эту истину.

В училище созданы оптимальные условия для индивидуального развития каждого кадет. Уверена, что образовательный процесс можно настроить на конкретного обучающегося. Персонализированная модель образования - одна из современных технологий, которая позволит сформировать совершенно новую культуру учения, в которой кадет активно участвует в построении собственного образовательного пути и является рулевым своего процесса обучения и несёт за него ответственность.

Конечно, кадеты будут вместе с преподавателем определять цели своего учебного плана и основные моменты продвижения к ним, совместно строить конкретную образовательную историю. При личностно-индивидуальном же обучении инициатива всё же принадлежит педагогу. Этот вариант обучения является основой основ в работе преподавательского состава Училища, и он дал свои бесценные плоды. Однако мы уже пришли к тому, что у нас есть дети, у которых уже сформирована соответствующая культура овладения знаниями: они становятся самостоятельными, могут делать осознанный выбор, работать индивидуально или в группе без прямого руководства преподавателя, способны на высоком уровне проводить анализ своего прогресса и осуществлять рефлекссию своих результатов относительно освоенных знаний и умений. Абсолютно понятно, данные качества не появляются у кадет сами собой. Это итог кропотливого труда всех педагогов: воспитателей, преподавателей, психологов, методистов.

Персонализированная модель образования требует также самодисциплины, умения взаимодействовать, опыта самомотивации. Эти качества являются жизненными умениями, которые понадобятся кадету и

после Училища, обязательным образом повышают результативность обучения.

При переходе на данную технологию обучения нужна будет Дорожная карта реализации проекта «Персонализированная модель образования в Кызылском ПКУ». При своём опыте работы мы справимся с этой задачей, составим программу мероприятий по обеспечению персонализации образовательного процесса на год.

Поскольку дом строить надо постепенно, то и переходить на эту систему работы тоже следует поэтапно. Считаю, начало уже положено. Основные моменты смешанного – дифференцированного, индивидуального и персонализированного – обучения в организации уроков есть. Конечно, при строгом взгляде не все они одинаково эффективны. Но дорогу осилит идущий. Почти всегда присутствует развитие личной ответственности за собственное обучение, переход каждого кадета к изучению нового материала только после того, как он овладеет предыдущим, подтвердит это. Процесс обучения устраивается так, что дети учатся в своём темпе, решая задачи, ими же выбранные из набора заданий. Наши кадеты часто оказываются в ситуации, когда от них требуется осознанный выбор, когда они должны работать без непосредственного руководства преподавателя и они несут ответственность за уровень работы. Оценивает труд пока преподаватель, однако критерии известны, и кадеты ими оперируют при самооценивании. И мы, педагоги Училища, помогаем ученикам понять, что свои способности можно развить только в ходе осознанного труда над собой.

Персонализация образования выступает как один из принципов обучения и воспитания, подразумевает ориентацию педагога на внутреннюю активность самого воспитанника, его самостоятельность, инициативность в обучении. Персонализация – удовлетворение различных потребностей в обучении, интересов, стремлений или культурных особенностей отдельных обучающихся.

Наша задача – создать условия для максимального раскрытия индивидуальности, потенциала личности кадета.

ПРЕИМУЩЕСТВА ГЛИНОТЕРАПИИ В РАБОТЕ С СИМПТОМАМИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ У КАДЕТ

*Емелева Олеся Сергеевна,
педагог – психолог учебного отдела
ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище»*

В течение учебного года у кадет довольно часто проявляются симптомы эмоционального напряжения. Причинами данных симптомов может являться то, что у обучающихся, находящиеся в кадетском училище ограничены в тактильных объятиях, и испытывают так называемый «тактильный голод», в связи с вынужденным и длительным расставанием с близкими. У некоторых кадет обостряется чувство обиды на родителей. Другие переживают трудности в общении со сверстниками и/или педагогами, жесткую конкурентную среду, обусловленную рейтинговой системой, трудности в соблюдении строгих требований и правил учебного заведения.

В одних случаях эмоциональное напряжение у подростков проявляется в виде тревожности, невозможности расслабиться, в других характеризуется повышенным эмоциональным фоном, т.е. двигательным и общепсихическим возбуждением. Длительное нахождение обучающегося в эмоциональном напряжении, приводит к истощению его жизненных ресурсов и снижению фона настроения, что в дальнейшем может вызвать у кадета апатию, подавленность, печаль, в этот момент подросток ощущает внутри себя полное отсутствие равновесия и стабильности.

Действенным способом в решении проблем эмоциональной напряженности является терапия глиной. Глинотерапия – это артерпевтическая методика, помогающая актуализировать на символическом уровне динамику внутреннего мира человека.

Работа с глиной помогает устранять симптомы психоэмоционального напряжения у кадет, посредством осознания и переработки психотравмирующего опыта.

При помощи глины, можно проработать накопившиеся эмоции, рассмотреть проблемы с разных сторон, трансформировать одни чувства в другие. Глина эффективно помогает отреагировать гнев, напряжение, агрессию, страх, тревогу, вину в эстетической форме. Пластичность глины позволяет вносить изменения в работу и тем самым «исправлять» эмоциональное состояние.

Используя глинотерапию в работе с симптомами психоэмоционального напряжения, педагог-психолог учит кадет собирать, накапливать энергию, ее удерживать и расслабляться на символическо-действенном уровне. Например, лепка куба на бессознательно-символическом уровне формирует энергию собирания; лепка шара формирует энергию удержания; лепка плоскости позволяет расслабиться. Подобный эффект достигается благодаря движениям рук и пальцев, с помощью которых создаются эти формы. Когда мы лепим куб, пальцы делают собирающие движения; когда катаем шар – сжимающие и удерживающие; когда лепим плоскость, мы растираем глину расправленными ладонями. Таким образом, формирование энергии собирания, удержания и расслабления – это один из глубинных смыслов лепки из глины.

И, в заключение, хочется сказать, что глинотерапия – является достаточно редким видом арт-терапии, предназначенной для взрослых и детей, однако имеет большие преимущества в работе с симптомами эмоционального напряжения, так как, при взаимодействии с глиной происходит отработка негативных эмоциональных состояний, подростки в процессе работы расслабляются, находят гармонию с собой, все это позволяет прийти к балансу и равновесию, повышая жизненные ресурсы.

Литература:

1. Владимирова-Крюкова М., Бедненко Г. Психотерапевтическая работа с глиной // Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание. <http://www.psy.su>
2. Горлач А.П. Глина в работе психолога. // Интернет-ресурс <http://www.lanberg.ru>
3. Евтеева Т.Н. Авторская программа занятий по глинотерапии «Волшебная глина» // Интернет-ресурс. festival.1september.ru
4. Зинкевич-Евстигнеева Т. Метод формокоррекционной ритмопластики // Школьный психолог, 2001. - №30.
5. Окландер В. Окна в мир ребенка. Руководство по детской психотерапии. Изд.: независимая фирма «Класс», 2005. – 336 с. (Библиотека психологии и психотерапии).
6. Семаго Н. Наблюдение. // Школьный психолог, 2002. № 42.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАДЕТ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

*Золоторев Андрей Петрович,
преподаватель ОД (технология)*

ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище»

Ответственность учителя всегда была исключительной, а в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта она становится ещё более существенной. Что же собой представляет урок технологии в соответствии с ФГОС нового поколения? В первую очередь это использование преподавателем всех возможностей для развития личности кадетов, для формирования у них нравственных качеств. Несмотря на то, что в образовательной системе, а, впрочем, как и в других сферах деятельности общества, постоянно происходят изменения, главной составной частью учебного процесс всегда остаётся именно урок, и, соответственно именно он является стартовой площадкой формирования ключевых компетенций обучающихся, воспитания тех качеств личности, которые характеризуют её

как гражданина и патриота своей страны. С введением федерального государственного стандарта нового поколения наиболее актуальными становятся такие приемы и методы организации урока которые способствуют развитию у кадет так называемых «самостей», т.е. те, которые не только формируют универсальные учебные действия, но и обеспечивают способность к самопознанию, саморазвитию, самовоспитанию, самооценке и т.д.

Современный урок технологии – это, прежде всего урок, на котором учитель умело использует все возможности для формирования духовно-нравственной личности, воспитания патриотизма и гражданственности, уважения к человеку труда, к культурному наследию и традициям своего народа.

На своих уроках для высокой мотивации к обучению, способности к творческому саморазвитию и развитию критического мышления я активно использую следующие развивающие технологии: игровые формы обучения, проблемное обучение, проектно-исследовательское обучение.

Игровые формы обучения на уроке – эффективная организация воспитательного взаимодействия педагога и кадет. Даже самые пассивные из них включаются в игру с огромным желанием.

Цель ставится перед кадетами в форме игровой задачи, учебный материал используется в качестве средства игры. В игре речевое общение имеет живой, непосредственный характер. Например, «Город мастеров» (онлайн-путешествие по городам России и зарубежья, славящихся мастерами – деревообработки и металлообработки) – ребята готовят сообщения, презентации, видеоролики (задание на лето, путешествующим офлайн), рассказывают, демонстрируют, отвечают на вопросы, сами подготавливают задания для кадет, как правило уроки такого плана получаются очень яркими и интересными и имеют огромный воспитательный потенциал.

Проектно-исследовательская технология – ещё одна форма развивающего обучения, которая хорошо прослеживается на уроках технологии при выполнении кадетами творческих работ (проектов), способствующая

формированию гражданско-патриотического сознания, т.к. чаще всего в процессе проектно-исследовательской деятельности кадеты создают макеты стрелкового оружия и военной техники. Кадеты самостоятельно изучают литературу, источники, ведут наблюдения и измерения и выполняют другие действия поискового характера, а погружение в историю выдающихся видов стрелкового оружия и военной техники России несёт в себе мощный воспитательный потенциал.

Внедрения данной технологии в учебную и внеучебную деятельность кадет в предметной области «Технология» не только развивает у них техническую и функциональную грамотность, но и способствует формированию у кадет, таких качеств, как чувство гордости за свой народ и уважение к его свершениям и достойным страницам истории, готовность встать на защиту своей Родины, формированию таких социальных компетентностей как инициатива, самостоятельность, творческий поиск, сотрудничество, работа в команде, коммуникативные навыки, способность принимать собственные решения, стремление к осознанию собственных потребностей и целей

Современная система образования непрерывно претерпевает изменения и подвергается систематической модернизации. Особенно актуально это стало для педагогов в последнее десятилетие. В образовании меняются стандарты, требования и соответственно это не может не отразиться на профессиональной деятельности учителя. Педагоги обязаны следить и успевать за происходящими изменениями и соответственно заниматься поиском и применением новых педагогических технологий образования, которые помогут достичь максимально положительного результата педагогической деятельности.

Воспитание гражданина и патриота – это процесс очень непростой и длительный, требующий от педагога определённой последовательности, настойчивости и терпения, он должен проходить во всех видах и на всех

уровнях образовательной деятельности, непрерывно и целенаправленно, ежедневно, а не время от времени, с применением самых разнообразных форм и методов.

Литература:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. (Том 1). М.: Народное образование, 2005. - 556 С.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. — М.: Просвещение, 2014.
- 3.

ПРОФИЛАКТИКА ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ У ВОСПИТАННИКОВ КАДЕТСКОГО УЧИЛИЩА

*Иванова Светлана Анатольевна,
педагог – психолог учебного отдела
ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище»*

Стрессы, длительное нервное напряжение, душевные травмы, подавленные обиды, страхи, конфликты... Даже если мы стараемся их не замечать, забыть, вытеснить из своего сознания - тело помнит обо всем и рано или поздно начинает напоминать нам о пережитом в психосоматических симптомах (расстройствах). Зигмунд Фрейд писал: «Если мы гоним проблему в дверь, то она в виде симптома лезет в окно».

Психосоматические расстройства (от греч. psyche - душа и soma - тело) - нарушения функций внутренних органов и систем, возникновение и развитие которых в наибольшей степени связано с нервно-психическими факторами, переживанием острой или хронической психологической травмы, специфическими особенностями эмоционального реагирования личности.

Механизмы возникновения психосоматических расстройств у подростков и их причины рассматривались в работах Ю. Ф. Антропова, Ю.С. Шевченко, О.Н. Знаменок, В.Н. Чалова. По мнению многих исследователей внешним пусковым

фактором (толчком) возникновения психосоматических проблем часто являются: стресс, жизненная неудача, конфликт, потеря близких, резкое изменение жизненных обстоятельств, неопределенность. Эти факторы влияют на эмоции человека, вернее, их изменения, особенно в отрицательном плане, что ведет к целому ряду телесных (соматических) нарушений.

Поступление воспитанника в закрытое учебное заведение, приводит к существенным изменениям в его социальной ситуации развития, что безусловно влечет за собой увеличение стрессовых ситуаций, соответственно снижается уровень сопротивляемости и как следствие повышается риск психосоматических заболеваний.

Диагностическое исследование с помощью методики Б.Н. Филлипса позволило выделить основные типы тревожности частоболеющих воспитанников: переживание социального стресса, страх самовыражения и страх ситуации проверки знаний. В связи с чем, перед педагогом – психологом стоит задача по профилактике и раннему выявлению психосоматических расстройств у воспитанников. Для реализации поставленной задачи педагог-психолог объединяет и координирует действия педагогического коллектива. Тесное сотрудничество с классными руководителями, медицинской службой училища и социальным педагогом позволит своевременно выявить детей (диагностическая карта наблюдения), нуждающихся в помощи педагога-психолога; углубленное диагностическое изучение возможных причин дискомфортного состояния поможет наиболее эффективно спланировать коррекционную и профилактическую работу. Не секрет, что наиболее эффективным методом коррекции психосоматических расстройств является устранение психотравмирующей ситуации или изменение отношения личности к этой ситуации (развитие адаптивных форм поведения). Устранить психотравмирующую ситуацию не всегда возможно, особенно если это семейная ситуация, а вот сформировать адаптивные формы поведения вполне реально.

Для каждого из нас важно быть услышанным, понятым и значимым. Исходя из этого выстраивается работа по профилактике психосоматических расстройств:

1. Отреагирование негативных эмоций, формирование навыков саморегуляции и развитие стрессоустойчивости (тренинги, коррекционно-развивающие занятия, психологические акции, психологические игры, квесты, беседы-провокаторы, сеансы релаксации и т.д);
2. Создание (содействие в создании) психологически комфортных условий для жизнедеятельности (оказание адресной помощи; контакт с родителями по предупреждению возможных психосоматических проявлений, своевременное информирование администрации ОУ;
3. Создание ситуации успеха (вовлечение в деятельность, способствующей личностной реализации).

Таким образом, четко выстроенная и слаженная работа педагогического коллектива позволяет своевременно распознать и скорректировать у воспитанника психосоматические расстройства, а комплексные и системные психологические мероприятия способствуют развитию стрессоустойчивости и адаптивным формам поведения у воспитанников.

Литература:

1. Антропов Ю.Ф., Шевченко Ю.С. Психосоматические расстройства и патологически привычные действия у детей и подростков. М.: Издательство Института психотерапии, 1999.
2. Знаменок О.Н., Чалов В.Н. Основные причины развития психосоматических расстройств у детей подросткового возраста // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 11-6. – С. 852-854;

3. Исаев Д.Н. Психосоматические расстройства у детей: руководство для врачей. СПб.: Издательство «Питер», 2000.
4. Пахальян В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования: Учебное пособие. – М.: ПЕР СЭ, 200.

ПОСТАНОВКА И РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

*Исаев Андрей Дмитриевич,
преподаватель ОД (история и обществознание)
ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище»*

Эмоциональное воздействие на учащегося играет важнейшую роль и эффективность урока.

В труде Народного учителя СССР Т. И. Гончаровой есть замечательная цитата о том, что «урок истории состоится лишь тогда, когда на основе исторических знаний, суждений, обобщений возникает душевное волнение, а в иных случаях - и потрясение. Подлинный урок интеллектуален и эмоционален одновременно» [1]. Однако иногда преподаватель использует эмоциональную составляющую лишь отчасти. У любого урока есть развивающие, образовательные и воспитательные цели. Именно формирование воспитательной составляющей вызывает сложности в работе педагога. Часто приходится видеть, как только начинающие свой путь в педагогике учителя, при формулировании воспитательных задач, используют клише «формирование патриотизма», «развитие гражданственности». Данные формулировки подразумевают под собой скорее всего возможность испытать некоторые чувства на уроке: недоумение или удивление, огорчение или радость. Воздействие на эмоциональную сферу в свою очередь вызовет у учащихся желание оценить исторические события, поступки людей, что будет способствовать формированию эмоционально – ценностного восприятия.

В данной статье постараюсь описать технологию формулирования воспитательных целей.

1 этап: определение понятия «воспитательные цели урока»

Воспитательные цели урока включают в себя три компонента

- 1) эмоциональная составляющая, то есть чувства, которые ученик будет испытывать на уроке
- 2) нравственная составляющая, то есть формирование таких качеств, как справедливость, достоинство, честь, доброта и т.д.
- 3) социальная составляющая, то есть готовность наладить диалог, найти компромисс, согласовать поставленные цели

2 этап: поиск ресурсов для реализации воспитательных целей урока.

Воспитательный потенциал урока может содержаться в различных его элементах, таких как:

- 1) содержание урока
- 2) форма урока
- 3) социальный опыт учащихся

Содержание урока. Историческая наука богата на события, когда человек оказывался перед выбором. К примеру, изучая тему, «Северо-Западная Русь между Востоком и Западом» возможен вариант вопроса к кадетам: Какой выбор был сделан Александром Ярославичем? В дальнейшем можно провести параллели и с выбором московского князя Ивана Калиты, который принимал участие в подавлении Тверского антиордынского восстания. Перечень подобных вопросов может быть очень большой. Важно другое – уметь находить эти вопросы и задавать их детям. Это создаст дополнительную мотивацию к изучению материала, а также позволит сформировать нравственные качества личности. При постановке подобных вопросов важен также момент учета исторической ситуации, мельчайшие подробности, историческая эпоха в которой жила личность – все это и создает атмосферу личностного восприятия материала, не оставляет место равнодушию.

Форма урока. Планируя урок, важно учесть и его форму, которая оптимально позволит сформировать коммуникативные навыки. Например, работа в паре или группе, уроки – диспуты, семинарские занятия. Для учащихся важно также понимать и принимать противоположную точку зрения, идти на

компромисс, договариваться (дебаты, круглые столы), делать осознанный выбор (ролевая или деловая игра).

Социальный опыт учащихся. Для учителя важен момент, как кадеты будут воспринимать материал, является ли для них информация, данная на уроке, актуальной. Главным мотивом должен стать собственный интерес ученика, тема урока должна вызывать у ребенка эмоциональный отклик. К примеру, можно задать детям вопрос: приходилось ли вам менять свое изначальное мнение? Часто ли такое было? Тяжело ли давалось вам это решение? Затем можно перейти к изучению темы «Церковный раскол». Также возможен вариант следующего вопроса: «Легко ли сделать выбор?» А затем перейдем к изучению темы об Иване III, когда ему пришлось сделать выбор между уплатой дани и открытым противостоянием с монголо – татарами. Ученики в этом случае смогут увидеть историю не как последовательность событий, а как поступки людей, как сложность выбора – это позволит сформировать эмпатию, поставить себя на место другого.

3 этап: выбор методов и приемов реализации воспитательных целей урока.

Сложность данного этапа заключается в том, что элемент планирования воспитательных задач безусловно должен присутствовать, однако, ситуации, имеющие воспитательный элемент могут возникать спонтанно, в ходе возникшей ситуации в классе, которую преподаватель может разрешить с помощью материала по истории. Воспитательные задачи не обсуждаются с учениками, реализуются опосредованно. Вопрос, который задает учитель не будут иметь однозначного ответа, так как имеет нравственный окрас, заставит задуматься. Реализовать воспитательные задачи возможно через создание ситуации нравственного выбора, развитие эмпатийных качеств учащихся или воспитание через пример.

Список использованной литературы

1. Гончарова Т.И. Уроки истории – уроки жизни. М.: Педагогика, 1986.

КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК НЕОБХОДИМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПОЗНАНИЯ

(на примере проектной деятельности патриотического направления)

*Иванникова Ирина Александровна,
преподаватель ОД (немецкий язык)
МКК «Пансион воспитанниц МО РФ»*

Критическое мышление является видом активного мышления, где посредством анализа и применения законов логики оформляется суждение о каком-либо факте. Критическое мышление подразумевает наличие таких умений, как проявление гибкости, настойчивости, поиск компромиссов, использование метода прогнозирования для достижения поставленной цели [2, с. 208].

Навыки критического мышления особо востребованы современным человеком в силу необходимости ориентироваться в потоке информации, потребности её обработки, осмысления, верификации и т. д.

Дисциплина «Иностранный язык» обладает большим потенциалом в развитии критического мышления обучающихся как в урочной, так и во внеурочной деятельности. И одним из эффективных способов развития критического мышления является проектно-исследовательская деятельность [1].

Данная деятельность предполагает развитие навыков работы с различными источниками информации с целью поиска, осмысления и оценки её актуальности в раскрытии проблемного вопроса, требующего решения в рамках исследовательской работы. Критическая оценка, личные рассуждения, построение плана будущей исследовательской работы – все эти этапы предполагают применение навыков критического мышления, «запускают» механизм познавательной активности.

Содержание и тематика проектных работ определяется в соответствии с векторами развития личности, обозначенными в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

В рамках реализации задач патриотического воспитания воспитанницам было предложено участие в работе по осмыслению роли детей и женщин в ходе событий Великой отечественной войны. В качестве «продуктов» проектной деятельности были представлены:

- устный журнал «Подвиг пионеров-героев»;
- сборник творческих письменных работ «Женщина на войне 1941–1945».

Приёмами обучения анализу информации могут послужить исследовательские проекты, основанные на необходимости вычленения сведений из общего объёма информации. Например, было предложено создание немецко-русского словаря, содержащего немецкие лексические и лексико-грамматические средства, соответствующие теме «Описание человека». В качестве материала для наблюдения и анализа было избрано произведение К. Функе «Чернильное сердце», написанное в жанре фэнтези, что обусловило дополнительный интерес к работе.

Оценке образа мира в представлении носителей других культур способствуют различные проекты, например:

- «Сравнительно-сопоставительное исследование взаимосвязи языка и культуры в метро Берлина и Москвы» (создана виртуальная экскурсия по метро двух столиц на немецком и русском языках);
- «Компаративное исследование немецких и русских фразеологизмов о красоте» (создан интерактивный курс как ИКТ-поддержка занятий немецкого языка);
- «Исследование особенностей межъязыкового явления: «ложные друзья переводчика» (создан учебный плакат с примерами «ложных друзей» переводчика на немецком и русском языках, плакат с рекомендациями по преодолению переводческих ошибок);
- «Компаративное исследование организации образовательного процесса воспитанниц Смольного института благородных девиц и воспитанниц Пансиона МО РФ». На основании полученных данных в ходе анализа и оценки

особенностей образовательного процесса было произведено сопоставление систем обучения, презентация которых осуществилась в создании фильма.

В рамках урока-экскурсии воспитанницы представили виртуальные экскурсии по «русскому» Берлину: «Соловей над Берлином», «В гостях у Бориса Пастернака», «Берлинский марш Владимира Маяковского», «Архитектурное обозрение Берлина».

Практика показывает, что работа над исследовательскими проектами позволяет развивать личностные качества (ответственность, аккуратность, исполнительность, внимательность, уверенность в себе и т.д.), предметные навыки (погружение в лингвокультуру страны изучаемого языка, навыки коммуникации, устной и письменной речи, чтения и аудирования), метапредметные (умение анализировать, систематизировать, обрабатывать информацию и другие). А все это позволяет формировать те качества, которые составляют «портрет выпускника», и критическое мышление занимает здесь одну из существенных позиций.

Литература

1. Бабич С. В. Исследовательская деятельность учащихся: современные теоретические и методологические подходы / С. В. Бабич, Ю. Ю. Тюрина // Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. – 2019. – № 5 (62). – С. 39–43.
2. Тамме Е. В. Проектирование модели процесса формирования критического мышления у обучающихся основной общеобразовательной школы // Общество: социология, психология, педагогика. – 2022. – №4 (96). – С. 207–213. DOI: 10.24158/spp.2022.4.34

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОСРЕДСТВОМ ВОВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В ВОЛОНТЕРСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Идрисова Юлия Мансуровна,
методист (по социальной работе)
ФГКОУ «Петрозаводское президентское кадетское училище»*

Ярким воплощением феномена гражданской активности выступают добровольческие практики. Развитие волонтерского движения в образовательных организациях в настоящее время приобретает все большую значимость. Участие в добровольческой деятельности дает обучающимся возможность проявить инициативу, творческий потенциал, развить лидерские качества, ощутить причастность к общественному полезному делу, формирует ключевые компетенции XXI века [1].

ФГКОУ «Петрозаводское ПКУ» – одно из молодых довузовских образовательных учреждений Министерства обороны Российской Федерации. Педагоги стремятся воспитать поколение молодых людей, уважающих общечеловеческие ценности: справедливость, жизнь, благосостояние и достоинство человека, семейные традиции, любовь и верность, забота о младших и старших; патриотизм, вера в Россию, интерес к нашей великой культуре.

В училище пятый год действует волонтерский отряд «Светоч». Ежемесячно кадеты встречаются на общем собрании, подводят итоги добрых дел. Разработано Положение о волонтерском отряде, эмблема и девиз, личное удостоверение волонтера, которое торжественно вручается на собрании.

Одно из направлений волонтерской деятельности – **экологическая работа**. Волонтеры регулярно принимают участие в озеленении территории училища, проводят акции по благоустройству памятников, участвуют в субботниках. Традиционным стало благоустройство памятника погибшим авиаторам в авиагарнизоне Бесовец совместно со школой поселка. Поддержание в надлежащем виде Аллеи Славы училища является постоянной заботой кадет.

Любимым делом волонтеров стала **акция «Младший друг»**: ежегодно работники училища, родители и кадеты собирают средства для общественной организации помощи животным «Первый приют».

Волонтеры **помогают ребятам Центра помощи детям «Надежда»**. Группа «Робинзоны» Центра – постоянный гость училища. Кадеты приглашают друзей в корпуса, готовят подарки, продумывают досуг. Добровольцы любят участвовать и в **акции «Я - кадет»**, разработали презентацию, рассказывающую о жизни кадет в ППКУ. За три года ребята провели около пятидесяти классных часов в школах города Петрозаводска.

На счету добровольцев десятки успешных акций. Но главным делом мы считаем помощь тем, кто своими ратными и трудовыми делами на благо Отечества заслужил уважение и память потомков. Самое активное участие волонтеров отмечено в **проекте «Добром за ПОБЕДУ!»**. Рядом с ППКУ в доме-интернате проживают ветераны войны и труда. Мы считаем своим долгом помогать его постояльцам: регулярно выходим к ним с концертами, поздравляем с праздниками, готовим подарки и угощения, знакомимся с экспозицией музея дома-интерната, в котором хранится много личных вещей военного времени, собранных из семейных архивов постояльцев. Дедушки любезно приглашают нас в свои комнаты, показывают фотографии родных.

Кадеты с особым трепетом и уважением относятся к престарелым и ветеранам Великой Отечественной войны и труда, ветеранам Вооруженных Сил РФ, которым необходима поддержка и внимание. Ребята и работники училища заботятся о шести ветеранах и семи участниках войны, делятся с бабушками и дедушками своими размышлениями, записывают их рассказы для потомков. Но больше всего кадетам нравится помогать ветеранам в ведении домашнего хозяйства. Они ответственно подходят к посещению ветеранов: заранее узнают о человеке, его увлечениях, образе жизни, договариваются о подарке, который делают своими руками. Подопечные всегда радуются подаренным сувенирам.

На одной из встреч ветеран Великой Отечественной войны Анатолий Ильич Брагин поделился с нами своей мечтой – погулять по улицам города: живя на четвертом этаже в доме без лифта, ветерану сложно куда-то выходить. Последний раз он был в городе на параде Победы в мае 2017 года. И кадеты вместе с родителями и работниками училища осуществили мечту Анатолия Ильича: вместе с ним прошли по памятным местам Петрозаводска, возложили цветы к военному мемориалу «Аллея памяти и славы», почтив героев войны. Теперь работники училища стали для Анатолия Ильича настоящей большой семьёй: ежемесячно помогают в ведении домашнего хозяйства, организуют прогулки, вывозят на могилу супруги, в храм поставить свечу. Семья ветерана благодарна ребятам и взрослым за внимание и помощь, так необходимую герою, который отстаивал нашу страну в годы военного лихолетья. Накануне празднования Дня Победы мужской хор и кадеты Петрозаводского ПКУ поздравили ветерана. Анатолий Ильич из окна квартиры на четвертом этаже слышал любимые песни, а жители окрестностей, соседи ветерана благодарили за доставленную радость. Накануне 77-летия Победы волонтеры пригласили ветерана в гости на территорию ППКУ и прошли в его честь парадным строем под звуки военного оркестра.

Волонтеры создали Книгу памяти училища, сами разработали макет, посещая участников войны, записывают воспоминания. Книга состоит из личных страниц героев с информацией из семейных архивов.

Добрые дела на этапе взросления ребенка – обязательное условие воспитания личности с выраженной гражданской позицией. Не могут сделать человека безнравственным выращенное им дерево, благодарные глаза животного, дружба с ребенком, которому стало легче жить от общения с тобой, машущий на прощание ветеран, перекрестивший тебя в дорогу. Добровольчество в училище развивается, с каждым годом возрастает интерес кадет к волонтерской деятельности, которая раскрывает лучшие человеческие и гражданские качества, способствует формированию положительного образа

кадета и училища, приносит большую пользу не только училищу, но и обществу в целом.

Список используемой литературы:

1. Волонтерское движение как средство формирования основ гражданской идентичности: методическое пособие/сост. Л.Ю. Максимова и др.- М: ИИУ МГОУ, 2018 – 132 с.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА КАК ЭЛЕМЕНТ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Караева Альбина Владимировна,
преподаватель ОД (иностраннй язык)
ФГКОУ «Северо-Кавказское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»*

Как известно, игра признана создавать атмосферу увлечённости, сплочённости, давать возможность преодолеть стеснение, показать свои интеллектуальные способности, проявить смекалку и поэтому занимает важное место в образовательном процессе. С возрастом игры становятся сложнее и занимательнее. Но при этом, остаются не менее востребованными и актуальными.

Игра органично объединяет эмоциональный и рациональный виды познавательной деятельности. В процессе интеллектуальной игры у обучающихся развивается внимание, вырабатывается привычка самостоятельно мыслить, сосредотачиваться, делать выводы и умозаключения. Даже самые пассивные из обучающихся включаются в игру и делают всё, от них зависящее, чтобы не подвести товарищей по игре. [2]

В образовательных учреждениях сейчас особый приоритет получают интеллектуальные игры. В отличие от предметных олимпиад, научных конференций, факультативов, игры позволяют превратить серьезную

интеллектуальную деятельность в яркое зрелище, в увлекательное состязание, в захватывающий марафон идей. Характерным для каждой интеллектуальной игры является решение различных задач -педагогических, психологических, воспитательных. Неотъемлемым элементом каждой игры является игровое действие. Внимание участников игры направлено именно на него, а уже в процессе игры они незаметно для себя выполняют общую задачу. В игре непременно зарождается командный дух, что очень важно в процессе социализации участников игры. Игровая ситуация является наиболее естественным способом жизнедеятельности подростка, это мощный стимул в воспитании подрастающего поколения.[1]

Во время игры необходима непринужденная, доброжелательная, творческая атмосфера. Преподавателю следует подавать пример творческого подхода, воздерживаться от оценок и критики творческих начинаний, поощрять оригинальные идеи. Задавая вопросы и направляя ход мыслей обучающихся, преподаватель контролирует их активность, способствует творческому решению возникающих проблем.[4]

Интеллектуальная игра также является одной из эффективных форм в формировании патриотическо–гражданской позиции подрастающего поколения. Существует немало «умных игр». Это различного рода ребусы, кроссворды, викторины, шарады, анаграммы. Более сложные командные игры «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», «Своя игра», «Слабое звено». Все игры, основываются на применении участниками своего интеллекта или эрудиции. Как правило, в таких играх от участников требуется отвечать на вопросы из различных сфер жизни.

Мы становимся свидетелями событий последних лет, когда расслоение общества, подмена духовных ценностей оказывают негативное влияние на сознание и мировоззрение большинства социальных и возрастных групп населения нашей страны. Снизилось воспитательное воздействие российской культуры и искусства как важнейших факторов формирования патриотизма.

Становится заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно национального патриотического сознания. Наблюдается перерождение патриотизма в национализм. Ведь патриотизм – чувство не врожденное, оно воспитывается и приобретается в процессе жизнедеятельности человека и является компонентом гражданской идентичности, находя выражение в деятельности, направленной на благо Отечества.[5]

В общественном сознании получают широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность. Все эти факторы могут определять актуальные темы интеллектуальных игр. Ведь воспитание патриотизма начинается с познания своего Отечества, края, района, города, улицы. Молодые люди должны изучать и знать прошлое Родины ради своего будущего. Людей, не имеющих родства с землей, еще Ломоносов называл «нищими».

Вот почему в интеллектуальные игры необходимо включать вопросы, направленные на воспитание патриотизма, активной гражданской позиции обучающихся, на развитие умений представлять себя и свою точку зрения.

Особое внимание хочется уделить таким формам проведения интеллектуальных игр, как «Брейн –ринг» и «Что? Где? Когда?». Участие в подобных играх требует от обучающихся мобилизации их умений, побуждает осваивать новые знания, расширяет их кругозор и, самое главное, заставляет овладевать целым комплексом коммуникативных умений. Эти игры являются наиболее сложными и интересными и практически превратились, благодаря своей популярности, в отдельный вид творческой деятельности и направлены на воспитание и развитие подрастающего поколения.

Споры о том, «что такое хороший вопрос» будут существовать всегда. Поэтому существуют примерные правила составления вопросов:

1. Сложность вопроса должна находиться на пределе возможностей участников игры. Это и есть принцип развивающего обучения.

- 2) Преподавателям необходимо ориентироваться на объём знаний, получаемых в учебном заведении.
 - 3) Среди участников игры обязательно будут люди с разными видами мышления, восприятия и памяти. Поэтому вопросы должны быть составлены с учетом этого факта. Отсюда следует, что в игре обязательно должны быть вопросы на ассоциативное мышление, вопросы с использованием наглядности и тд.
 - 4) В хорошо составленном вопросе верный ответ должен быть как можно короче, и не требовать сложных конструкций.
 - 5) Хороший вопрос обычно предполагает объединение в себе знаний из разных областей.
 - 6) В тексте вопроса желательно наличие «подводки», упрощающей поиск ответа.
 - 7) Желательно, но не обязательно, чтобы вопрос содержал юмор.
- Это, пожалуй, основные правила при составлении вопросов на такие игры как «Что? Где? Когда» и «Брейн-ринг»[6]

Во время игры, которая проводится на английском языке, одновременно проходит и проверка эрудированности обучающегося и знание английского языка. Ведь чтобы верно ответить на вопрос надо сначала перевести его с английского на русский. Правила игры «Что? Где? Когда?» такие, как в телевизионной игре. Команда из шести человек во главе с капитаном команды, отвечает на вопросы ведущего. Он задаёт вопрос и даёт на раздумья и на поиск верного ответа ровно минуту, по истечении которой, у участников команды должен быть готов ответ на вопрос. Ведущий заранее готовит, так называемые «подводки» к вопросам, либо на словах, либо с опорой на видео или на слайд презентации. Вот примеры вопросов подобной тематической игры патриотической направленности: «All of us know famous words of political instructor Klochkov: «Russia is great, but there is nowhere to retreat — Moscow is behind». The commander of one of the regiment Bourzhan Mamish –Uli performed some action with the map and then he said: "There is no any further road, only

forward..." So what did he do with the map?» The answer: «He tore off the piece of the map». «Все мы знаем слова политрука Ключкова: «Велика Россия, но отступать некуда-позади Москва». Командир одного из полков Боуржан Момыш-улы совершил некое действие с картой, а после сказал: «Дальше дороги нет, только вперед». Так что же он сделал с картой? Ответ: оторвал от неё кусок».

Можно привести в пример и такой вопрос: «This general is a descendant of Georgian princes. He could not imagine that his surname would become a symbol of liberation for the inhabitants of Belarus in the 20th century ». «Этот генерал - потомок грузинских князей, ведущих свой род от самого царя Давида не мог предположить, что его фамилия в 20 веке станет символом освобождения для жителей Белоруссии». Речь идёт о знаменитой освободительной операции под названием «Багратион», о которой обучающимся известно из уроков истории. Имя генерала, соответственно, Багратион. Чтобы ответить на вопросы викторины, которая проводится на английском языке, сначала следует перевести вопрос на русский язык, затем понять, почему автор, к примеру, провёл аналогию со всем известными словами политрука Ключкова, а затем подумать над возможным ответом на вопрос. Чтобы ответить на другой вопрос, его также сначала придётся перевести на русский, вспомнить факты, касающиеся Великой Отечественной войны, вспомнить имя генерала, чтобы соотнести это имя с военной историей[4].

Со временем принципы проведения игры не меняются. Есть определенные требования к организации интеллектуальных игр. Она строится на интересе, на желании узнать что-то новое, на возможности развить лучшие качества у подрастающего поколения. Обязателен элемент соревнования между участниками игры. Игра должна быть доступной, цель игры – достижимой, оформление – красочным, разнообразным, тематическим. Игры должны соответствовать определенным воспитательным и учебным задачам.[3]

Основные цели, которые преследует игра –это вызвать интерес к теме, выработать потребность работы с учебной литературой и интернет-ресурсами,

направить мыслительные процессы на самостоятельное познание сути вопроса, воспитывать патриотизм, прививать любовь к Родине. Таким образом, через игровые формы обучения и воспитания, возможно воспитание суворовцев как граждан высокой культуры, способных к созидательному решению личных и общественных проблем в условиях гражданского общества.

Подводя итог, можно сделать вывод, что игры, в частности интеллектуальные, помогают в развитии таких качеств как патриотизм, любовь к истории родного края и страны, развивают у обучающихся творческие способности, способствуют раскрытию интеллектуального потенциала. Участие в подобных состязаниях позволяет расширить свой кругозор, применить собственные знания, эрудицию и логическое мышление, проявить умение принимать решения в нестандартной ситуации в условиях ограниченного времени.

Список литературы:

1. Ю.К. Бабанский Активность и самостоятельность учащихся в обучении / М.Ю. Бабанский - М., Педагогика, 1989.
2. В.П. Беспалько Слагаемые педагогической технологии / Беспалько В.П. – М., 1989.
3. В.Я. Ворошилов «Феномен игры», издательство «ЛитМир» , 2006

Список интернет –источников:

4. <https://nsportal.ru/shkola/rabota-s-roditelyami/library/2020/10/27/intellektualnye-igry-v-obrazovatelnom-protssesse>
5. <https://cyberleninka.ru/article/n/intellektualnaya-igra-v-obrazovatelnom-protssesse-tsennostno-tselevoy-motivatsionnyy-i-funktsionalnyy-aspekty>
6. <https://infourok.ru/rol-intellektualnih-igr-tipa-breyn-ring-cto-gde-kogda-svoya-igra-v-formirovanii-u-starsheklassnikov-poznavatelnih-potre>

СИСТЕМА НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В КАДЕТСКИХ КОРПУСАХ. ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ РОССИЙСКИХ КАДЕТ

*Касумова Наталья Владимировна,
воспитатель СП «Учебный курс»
ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»*

На сегодняшний день увеличилась востребованность и известность кадетского образования, способного предоставить своим ученикам качественное среднее образование, защитить детей от искушений улицы и воспитать им навыки патриотизма, дружбы и правдивости. Потребность возрождения кадетского образования неразрывно связана с историей России, которой со дня появления доводилось отстаивать собственные границы и утверждать свое место во всемирном обществе.

Система кадетского образования направлена в воспитание хорошо образованных граждан — патриотов Российской Федерации, способных правильно, нравственно и результативно выстраивать свою жизнедеятельность, активно участвовать в социальной жизни государства.

Воспитание основывается на исторических традициях российской армии, кадетских ценностях и этике служения Отечеству, что обеспечивает прививание кадетам с раннего возраста чувства ответственности за собственные действия, ответственности за товарищей, безоговорочного повиновения законам, уставным и нравственным требованиям, при формировании и возвышении чувства почтительности и своего достоинства.

Кадет — звучит гордо, это означает ответственность, дисциплинированность, почтение, достоинства, стойкость характера.

Важным считается еще стремление родителей к определенному распорядку и режиму ребенка, их вера и поддержка. Родители, которые приводят в кадетский класс не только мальчиков, но и девочек, понимают, что кадетское образование на настоящий период — это, в первую очередь, хорошее знание отечественной истории, этикета, развитие нравственной стойкости, прививание любви к спорту и уважения к воинскому делу.

Обычно, кадеты описывают своё пребывание в школе так:

Раннее утро: 8.15-построение, сдача рапорта, поднятие флага. Всего за месяц уроков строевой подготовки, и кадеты уже умеют маршировать, тянуть носок и не сбиваться с ритма. Не будем утаивать, сначала все без исключения воспринимали учёбу в кадетской школе как игру: что такого, опоздал на построение, забыл ремень, отсутствует белый бант... Однако время все ставит на свои места, и выглядеть «белой вороной» никому не хочется. Кадетство — это состояние души, любой ощущает ответственность за себя и друзей, что он не пропадет, рядом настоящие приятели. Кадеты не сразу становятся взрослыми — так не бывает. В некоторых случаях нарушают дисциплину, могут не выучить уроки, забыть сменную обувь, но лозунг мушкетеров жив в классе каждого кадета: «Один за всех, и все за одного»! Свободного времени становится меньше, по этой причине ученики ценить начинают его всё больше. Успевают принять участие в сборе макулатуры, отправиться в поездки в рамках олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы». Каждому кадету жаль расставаться, в том числе, и в выходные. Программа занятий довольно непростая, насыщенная и многообразная. Кроме общеобразовательных дисциплин введены спецпредметы:

- строевая подготовка;
- основы воинских знаний;
- история казачества;
- этикет;
- рукопашный бой;
- хореография и вокально-хоровое пение;
- программирование и робототехника;
- управление беспилотными летательными аппаратами [2,

стр.3].

Гражданская позиция и чувство патриотизма – база, формирующая будущего гражданина Российской Федерации. В Соответствии с этим, в воспитательной

работе, одним из основных направлений считается духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание.

Гражданскую позицию и безмерную любовь к собственной Родине создает в ребенке, как все его окружение, так и сформированная в этом направлении воспитательная деятельность.

Духовно-нравственное воспитание кадет - один из неотъемлемых компонентов образовательного процесса. Порядок нынешней школьной жизни учеников – это связь урочной, внешкольной работы, школьного дополнительного образования обучающихся и их родителей. Он базируется на концепции духовных идеалов, ценностей, моральных ценностей и реализуется в коллективной социально-педагогической работе школы, семьи и иных субъектов общественной жизни.

Задачи духовно-нравственного воспитания:

- воспитывать патриотические чувства, связывающие разные поколения;
- формировать этические и моральные нормы и правила поведения,
- формировать самодисциплину;
- воспитывать духовно-нравственные чувства, раскрывая значение добра, любви и человечности в жизни каждого человека;
- ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей, знакомить родителей с основами педагогики и психологи

Внеурочная деятельность

1. Планирование формирования основных культурных ценностей включает проведение внеурочных воспитательных мероприятий[1, стр. 6], например:

- общешкольные или семейные праздники;
- коллективные творческие дела;
- интеллектуальные викторины;

- конкурсы;
- диспуты;
- слёты
- военно-спортивные игры.

Данное направление включает также организацию работы различных форм дополнительного образования:

- кружков;
- секций.

Главной преподавательской единицей внешкольной работы является культурная практическая работа. Это понимание предполагает систему культурного события при активном участии школьников, что обеспечивает повышение детского навыка конструктивного творческого взаимодействия в культуре.

При планировании общественных дел важно определять цели и задачи, составлять план собственных действия во времени, обнаруживать необходимые средства, определять ответственных и распределять роли.

Внешкольная деятельность

Воспитательный процесс духовно-нравственного развития школьников должен включать организацию для них социальной практики.

Смысл таких мероприятий заключается в том, что кадеты привлекаются к решению важных социальных и общественных задач. Это способствует формированию активной гражданской позиции и социальных компетентностей, получению опыта конструктивного гражданского поведения.

Семейное воспитание

Духовно-нравственное воспитание детей начинается в семье и корпус не заменяет, а увеличивает этот процесс. По этой причине следует, придерживаться принципа преемственности и партнерства, устанавливать близкие связи среди семьи и школ.

Для этого:

- проводятся семейные праздники;
- используется система творческих домашних заданий, при выполнении которых ребенку будет необходима помощь родителей;
- приобщают родителей к участию во внеурочных школьных мероприятиях;

Кроме того, уделяется внимание исследованию уровня воспитательного потенциала семей учеников и способствованию духовно-нравственному и гражданскому воспитанию родителей. С целью этого создаются тематические беседы, консультации для родителей.

Сформировать духовно слаженную личность возможно только лишь общими стараниями преподавателей и семьи, когда ребята могут брать пример с людей (их действий), которые их постоянно окружают. Родители являются безусловным авторитетом для детей [3, стр. 6].

Список литературы:

1. Духовно-нравственное воспитание кадетов в условиях школьного дополнительного образования детей и внеурочной деятельности [<https://pandia.ru/text/77/325/40652.php>]; 2012г.- 46.
2. Шаталова, Л.В. «Душа кадета: духовно-нравственные аспекты в воспитании личности». 2019г.-4.
3. Формирование духовно- нравственных позиций в воспитании кадет в условиях морского кадетского военного корпуса г. Кронштадта. Жданов П.И., Морской кадетский корпус, Кронштадт. Тип: статья в журнале - научная статья, номер: 2 (81) Год: 2019 Страницы: 65-71

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СУВОРОВЦЕВ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Китаева Ирина Васильевна,
преподаватель ОД (история, обществознание и география)
Цацина Татьяна Валентиновна,
преподаватель ОД (история, обществознание и география)
ФГКОУ «Московское СВУ МО РФ»*

Главной целью преподавания и изучения обществознания в образовательной организации является формирование гармонично развитой личности, воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям, развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации [1: стр. 3]. Учитывая специфику суворовских училищ, при изучении обществознания преподаватель должен больше внимания уделять военной направленности обучения, патриотическому и воинскому воспитанию суворовцев. Реализация вышеперечисленных целей преподавания и изучения обществознания осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности и предполагает применение различных педагогических технологий, методов и приёмов. В данной статье мы представим на примере правовой викторины «Я знаю Конституцию Российской Федерации!» свой опыт применения технологии игрового обучения в процессе гражданско-патриотического воспитания суворовцев в рамках внеурочной деятельности.

Представленное в данной статье занятие по внеурочной деятельности призвано обеспечить социально-значимой информацией обучающихся 9-11 классов. Материал данного занятия призван актуализировать имеющиеся у обучающихся знания в области конституционного права. На занятии главный акцент сделан на формировании патриотизма и гражданственности, правовой культуры, правосознания обучающихся, их уважения к Основному Закону Российской Федерации. Данное занятие учит обучающихся быть гражданином своего государства; понимать значение Конституции Российской Федерации в политической, экономической и общественной жизни и развитии нашей страны; а также подготавливает обучающихся к осознанному выбору будущей профессии офицера – защитника Отечества.

Методическая цель мероприятия: реализация технологии игрового обучения как одной из важнейших форм организации активной деятельности обучающихся.

Для достижения поставленной цели выбрана следующая структура занятия: 1. Организационно-мотивационный этап. Вступительная часть. Ведущий обращается к участникам игры со вступительным словом; разъясняет последовательность и формы проведения мероприятия, представляет команды. Обучающиеся определяют тему занятия, его цель и задачи. 2. Основной этап: актуализация знаний, исследование. Основная (игровая) часть. Занятие состоит из разминки, шести конкурсов («Символы», «Основные положения Конституции Российской Федерации», «Найди ошибку!», «Правовое лото», «Восстанови истину!», «Избирательная лингвистика»), конкурса болельщиков. Участники и болельщики команд выполняют различные задания; жюри, начисляя баллы, оценивает их работу. 3. Этап рефлексии. Участники команд выполняют задание «Закончи предложение». Подводятся итоги занятия; идёт обсуждение того, что узнали, как работали: каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале занятия цели и задач; свою активность; эффективность работы команд; полезность выбранных форм работы. Заключительная часть. Подведение итогов, награждение команды-победительницы.

В ходе занятия использованы следующие образовательные технологии: игрового обучения, коллективного взаимодействия, критического мышления, информационно-коммуникационная, технология проблемного обучения, технология индивидуально-групповой деятельности, здоровьесберегающая. Для достижения поставленной цели избраны следующие методы обучения: метод группового обучения, совместное обучение, игровое обучение, проблемное изложение материала, моделирование и создание имитационных ситуаций.

На занятии использованы следующие ресурсы: Конституция Российской Федерации, компьютер, проектор, интерактивная доска, презентация, раздаточный материал.

Условия внеклассного мероприятия: в занятии участвуют 2 команды по 6 человек в каждой. Выбирается капитан команды. Зрителями и вместе с тем участниками конкурса болельщиков являются одноклассники соревнующихся команд. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов. Правовую викторину «Я знаю Конституцию Российской Федерации!» проводят преподаватели обществознания, права. Для подведения итогов конкурсов выбирается жюри из преподавателей и обучающихся 11 классов. Продолжительность занятия – 1 час.

В заключение необходимо отметить, что применение на практике технологий воспитательной работы способствует гражданско-патриотическому воспитанию суворовцев, осознанному выбору ими профессии офицера – защитника Отечества.

Список литературы:

1. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание». – Текст: электронный // Банк документов. Министерство просвещения Российской Федерации [сайт]. – 2022. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe> (дата обращения: 05.11.2022).

РОЛЬ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ ВОСПИТАННИКОВ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА

*Клоков Денис Анатольевич,
старший воспитатель (начальник курса)*

ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище»

В настоящее время продолжающаяся реформа Вооруженных Сил Российской Федерации требует серьезного и внимательного системного подхода к

организации военно-профессиональной ориентации обучающихся. Наряду с необходимостью профориентационной работы существуют задачи организационно-методического и практического плана. Проблема военно-профессиональной ориентации приобретает особую актуальность в условиях реорганизации вооруженных сил. Это связано со спецификой профессии военного, повышенных требований к морально-психологическим качествам военных специалистов. Имеется необходимость развития системы военно-профессиональной ориентации, как составной части всей образовательной деятельности суворовского училища [1].

Военно-профессиональная ориентация воспитанников суворовского училища является непрерывным процессом и осуществляется целенаправленно на всех возрастных этапах. Главным средством военно-профессиональной ориентации суворовцев является воспитание. От того, насколько воспитатель владеет теми или иными воспитательными приемами и методиками, умело их использует в своей повседневной работе с суворовцами, зависит результат профессионального самоопределения суворовцев.

Особое место в ряду образовательных задач занимает военно-профессиональная ориентация суворовцев. Несмотря на имеющиеся положительные результаты, военно-профессиональная ориентация в современных условиях не в полной мере достигает своих главных целей – формирования профессионального самоопределения воспитанников, соответствующего их индивидуальным особенностям и актуальным запросам общества в военных кадрах. В общеобразовательных организациях, находящихся в ведении Минпросвещения России, основными препятствиями для осуществления данного направления работы являются: ориентирование на усредненного обучающегося, отсутствие индивидуального дифференцированного подхода, использование методов и приемов без предоставления возможности каждому попробовать себя в различных видах деятельности. Однако в суворовском училище каждый воспитанник имеет возможность на практике изучить основы начальной военной подготовки и

испытать себя в должности младшего командира, прежде чем выбрать ту или иную профессию военного, что бесспорно повышает эффективность мероприятий профессиональной ориентации [2].

Военно-профессиональная ориентация воспитанников главной своей целью преследует формирование у суворовцев готовности к осознанному выбору военно-учетной специальности военной службы и осуществляется в интересах комплектования образовательных организаций высшего образования Минобороны России [3].

К основным задачам военно-профессиональной ориентации относятся:

- содействие в осознанном выборе профессии военного, высшего военного учебного заведения, соответствующего интересам и способностям воспитанников;
- формирование у воспитанника качеств, необходимых офицеру, оптимального соответствия между требованиями к профессии офицера и личностью суворовца;
- разъяснение требований к физической подготовленности, общеобразовательной подготовке кандидатов в высшие военные учебные заведения Минобороны России и развитие у суворовцев стремления к поступлению в них.

Наличие личностно-психологических противоречий говорит о низкой результативности военно-профессиональной ориентации суворовцев, а именно рассогласование между способностями и склонностями обучающихся и требованиями к выбранной профессии; осознанием воспитанником уровня своего общего развития и возможностью получения квалифицированной работы; притязаниями суворовцев и реальной востребованностью выбранной профессии и др. Поэтому особое место в повседневной деятельности воспитателя отводится военно-профессиональной ориентации воспитанников, как основа успеха в начале профессионального становления воспитанников в профессии военного.

Список литературы:

1. Бачевский, В. И. Педагогические основы подготовки старших школьников к военной службе [Электронный ресурс] / В.И. Бачевский // Наука / Педагогика – Режим доступа: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-pedagogicheskie-osnovy-podgotovki-starshih-shkolnikov-k-voennoy-sluzhbe>
2. Корнев, А. А. Военно-ориентационная работа с молодежью [Электронный ресурс] / А.А. Корнев // Международная ассоциация ученых, преподавателей и специалистов (Российская академия естествознания – Режим доступа: <https://rae.ru/forum2012/290/2069>
3. Организация военно-профессиональной ориентации [Электронный ресурс] // Медпортал.com – Режим доступа: <https://медпортал.com/psihologiya-pedagogika-voennaya/organizatsiya-voenno-professionalnoy.html>

Способы воспитания инженерных навыков кадет в рамках концепции современного образования.

*Ковито Андрей Иванович,
преподаватель ОД (математика, информатика и ИКТ)
ФГКОУ «Кызылское президентское кадетское училище»*

Общее образование в сегодняшнее время переживает непростой период. С одной стороны, рост общего благосостояния народа приводит к тому, что внутренние (семейные) стимулы для получения качественного образования у детей пропадают (зачем учиться, если и так всё есть), с другой стороны, развитие технологий во всём мире требует от страны воспитание собственных инженерных кадров в достаточном количестве.

В свою очередь ФГОС нового поколения ориентирует нас на становление личностных характеристик выпускника:

- *владеющего основами научных методов познания окружающего мира;*
- *мотивированного на творчество и инновационную деятельность;*

- *готового к сотрудничеству, способного осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;*
- *подготовленного к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;*
- *мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни. [1, р.1, п.5]*

Стоит заметить, что воспитание в себе качественного инженера, тяжёлый и кропотливый труд для ученика.

Таким образом, задача по мотивации к обучению детей в значительной степени ложится на плечи учителя, как звено образовательного процесса, непосредственно контактирующее с учеником, способное реагировать на изменяющуюся ситуацию и текущие потребности.

Действительно, одной из задач учителя на уроке, является заинтересовать ученика своим предметом, увлечь его. Но эта задача часто носит кратковременный характер, если ученику стало интересно на уроке, часто выйдя с урока, он, через некоторое время, занявшись своими обычными делами, снова охладевает к предмету.

Идеальной ситуацией, кажется, было — бы применение подходов, позволяющих на протяжении длительного времени удерживать ученика/ребёнка вовлечённым в круг целевых тем.

Примером таких подходов, является реализация Всероссийской Предметной Олимпиады Школьников, которая разделена на этапы и позволяет на протяжении почти всего учебного года ученику «не забывать» о предмете и систематически им заниматься. К сожалению, правило «выбывания» (прохождение в следующий этап) слабо лично мотивированным ребятам не позволяет оставаться долгое время в «строю».

Желание удержать учеников подольше в рамках наук инженерной области и привело к появлению «Командного турнира по программированию» и проекта «Задача в неделю» в нашем училище.

Командные соревнования по программированию для школьников, это не новшество в нашей стране. Передовиками в этой области являются Санкт-Петербургский институт ИТМО [2], Южно-Уральский университет [3] и ряд других площадок. Важными дополнениями в нашем случае является то, что «Командный турнир» в рассматриваемом варианте проводится систематически на протяжении всего учебного года 4 раза. Каждый этап не приводит к выбыванию команд, заработавших мало баллов, после его прохождения. Напротив, акцент направлен на то, что все команды участвуют во всех турах на протяжении всего года, зарабатывая баллы на каждом этапе. Итоговые результаты подводятся только после окончания всех туров, в конце года. Это приводит к тому, что команда, отличившаяся на одном туре, может уступить место в другом и по итогам года не оказаться в числе лидеров. Кроме того, баллы, начисляемые командам за каждый тур, высчитываются исходя не из числа задач, решённых на туре, а из места, занимаемого командой в турнирной таблице. В результате, разница в баллах у двух команд, находящихся рядом в турнирной таблице по итогам одного тура, составляет не более 1 балла. Такой подход позволяет командам не иметь большого разрыва в баллах и оставляет надежду любой команде подняться в рейтинге при должной подготовке к туру.

Анализ опыта проведения подобного турнира на протяжении 10 лет показывает, что идеальным такое средство не становится, но часть ребят, имеющих недостаточно стойкую личную мотивацию, периодически возвращаются к занятиям на протяжении всего года без принуждения и как результат имеют более развитое алгоритмическое мышление, выбирают в качестве будущей профессии область инженерного программирования и сдают экзамен на более высокий уровень.

Ещё одним способом удержания длительной мотивации к занятиям инженерными науками, является проект «Задача в неделю». В этом проекте ученикам предлагается в течении всего года решать по одной задаче в неделю. К концу года предлагается решить не мене 35 задач.

Задача должна быть не из школьного курса и, для информатики, это задачи на программирование. Задачи необходимо решать на определённых ресурсах, это внутренний учебный сервер, площадки дистанционного решения задач, такие как сайт красноярского «Дома Пионеров» ASMP.RU [4] и подобные. Ребята должны зарегистрироваться на ресурсе со своим реальным именем и сообщить его организаторам. Конечно, для успешной сдачи задач, самостоятельных занятий недостаточно и ребята приходят на дополнительные занятия на кружок или на индивидуальные консультации, причём это приходится делать в течении всего года. Задачи для 6 и 7 классов не связаны с программированием напрямую и являются задачами развивающего характера, на смекалку, логические задачи. Они готовятся заранее и выдаются по мере решения.

На первый взгляд кажется, что решить 35 задач можно достаточно быстро, а потом ничего не делать весь год. Но, как показывает практика, «быстрым» бывает решение 10-15 задач. А вот дальше, необходимо заставить себя или захотеть решать. Дополнительным стимулом, для того, чтобы захотеть решать задачи, даже после преодоления 35 задач, является процедура подведения итогов этого проекта. По сложившейся традиции, для подведения итогов, приглашаются энтузиасты-спонсоры, которые предоставляют символические подарки для ребят, преодолевших необходимый барьер.

Во время подведения итогов, ребята сами выбирают свой «приз», но делают это в порядке заработанных баллов за год (количества решённых задач). Таким образом, из всех ребят, первым выбирает тот ученик, у которого большее количество задач в активе к концу года и так далее для всех оставшихся. Такой

подход позволяет «держать в напряжении» участников проекта на протяжении всего учебного года.

Стоит заметить, что важной составляющей является систематическое (раз в четверть, а лучше в месяц) информирование о количестве решённых задач на текущий момент. В нашем случае это происходит в виде вывешивания общего рейтинга на информационном стенде в общедоступном месте.

Стать участником проекта предлагается всем ученикам 6-11 классов без всяких исключений. Как показывает опыт реализации проекта в течении 4 лет, из порядка 300 кадет училища включаются в «игру» примерно 50-60 ребят, а преодолевают пороговый барьер около 20 человек.

Подобные подходы в реализации мотивационных проектов направлены в большой степени на склонение в сторону инженерных наук «сомневающихся» учеников. Для высокомотивированных ребят эти мероприятия позволяют развить свои навыки и подготовиться к решению задач более высокого уровня.

Список литературы:

1. «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.» (ред. от 11.12.2020)
2. <https://neerc.ifmo.ru/school/russia-team/>
3. <https://ipc.susu.ru/index.html>
4. <https://acmp.ru/>

РЕАЛИЗАЦИЯ КОГНИТИВНО-ВИЗУАЛЬНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

*Корнилова Светлана Витальевна,
преподаватель ОД (математика)
Медведкова Елена Александровна,
преподаватель ОД (математика)
МКК "Пансион воспитанниц МО РФ"*

Исследования в области образного компонента мыслительной деятельности школьников, в частности открытие в 1981 году американским неврологом Р. Сперри функциональной ассиметрии головного мозга привело к тому, что функция образного мышления в процессе обучения стала иметь очень большое значение.

На важность наглядно-образного компонента мыслительной деятельности в процессе обучения ссылаются многие ученые. Так, А.А. Гостев утверждал: «Человеку по природе своей присуща высокая образность, которая является биолого - основанием, необходимым для антропологической трансформации. Но с развитием цивилизации человек стал запоминать абстрактную информацию, а не образ» [1, стр. 31].

В.С. Ротенберг указывал на то, что мышление без элементов образности может стать бесплодным, сухим, формальным [3].

В.А. Далингер полагал, что технология визуализации обеспечивает доступность знаний, способствует целенаправленному и широкому применению наглядности в образовательном процессе. К тому же когнитивно-визуальный подход позволяет максимально учитывать индивидуальные особенности детей [2, стр.6].

Особое значение визуальный подход имеет на уроках математики – он позволяет облегчить решение многих математических задач. Для этого аналитическую запись задачи следует заменить таблицей, схемой или рисунком.

Далее мы приводим несколько таких примеров.

Пример 1. Из 24 учеников 5 класса музыкальную школу посещают 10 человек, художественную школу – 8 человек, спортивную школу – 12 человек, музыкальную и художественную школу – 3 человека, художественную и спортивную школу – 2 человека, музыкальную и спортивную школу – 2 человека, все три школы посещает 1 человек. Сколько учеников посещают только одну школу?

При решении задач такого типа удобно использовать круги Эйлера - геометрическую схему, которая помогает визуализировать понятие «множество» (рис. 1).

При помощи кругов Эйлера учащиеся могут определить, что 4 человека посещают музыкальную школу, 2 человека посещают художественную школу, 7 человек посещают спортивную школу, 13 учащихся посещают только одну школу.

Пример 2. В четырех коробках лежат красный, синий, жёлтый и зелёный карандаши по одному. Цвет карандаша отличается от цвета коробки. Известно, что зелёный карандаш лежит в синей коробке, а красный не лежит в желтой. В какой коробке лежит каждый карандаш?

Чтобы быстро решить такую задачу, необходимо её визуализировать, поскольку в процессе визуализации сложные виды абстрактной информации преобразуются в понятную форму. Одним из способов визуализации является построение графов. Графы помогают представить любую информацию, которую можно проиллюстрировать, в виде объектов и связей между ними.

Условием задачи будет являться граф, на котором сплошная линия обозначает, что карандаш лежит в соответствующей коробке, а пунктирная - что не лежит (рис.2).

Далее достраиваем граф по следующему правилу: поскольку в коробке может лежать только один карандаш, то из каждой точки должны выходить одна сплошная линия и три пунктирные. Получается граф, дающий решение задачи (рис. 3).

Пример 3. Еще один способ визуального представления информации – «Облако слов», имеющий большой круг применения. Поскольку «Облако слов» содержит оригинально оформленное и красочное название темы, то его можно использовать для привлечения внимания и повышения мотивации на этапе объявления темы урока. На этапе контроля или закрепления знаний «Облако слов» содержит основные понятия по пройденной теме – учащиеся выбирают термины, изученные на уроке, и дают им определение или

раскрывают их значение. Задание «Найти лишнее слово» отлично подходит для любого этапа урока: для ознакомления с новым материалом, для закрепления и повторения пройденного материала, в качестве разминки или переключения внимания. «Облако слов» используется при проведении устного счёта: кто найдет больше примеров; кто быстрее решит все примеры; кто решит только те примеры, которые имеют положительный ответ (рис. 4). Образовательная практика показывает, что когнитивно-визуальный подход в обучении воспитывает «математическое зрение», при котором у ученика формируется навык анализа визуальной информации. Кроме того, использование наглядных образов позволяет оперировать умозаключениями и понятиями, закреплять и «оживлять» их в памяти.

Литература:

1. Гостев А.А. Образная сфера человека / Рос. АН. Ин-т психологии. Всерос. н. – и. центр традиц.нар. медицины. – М., 1992. – 194 с.
2. Далингер В.А. Теоретические основы когнитивно-визуального подхода к обучению математике: монография. Омск: Изд-во, ОмГПУ, 2006. 144 с.
3. Ротенберг В.С., Бондаренко С.М. Мозг. Обучение. Здоровье: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1989. – 239 с.

ВОЕННОЕ СТРАНОВЕДЕНИЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 10-11 КЛАССАХ КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА В КАДЕТСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Кузугет Ай-Мерген Александрович,
преподаватель ОД (иностраннный язык)
ФГКОУ «Кызылское президентское кадетское училище»*

Аннотация. Статья посвящена изучению военного страноведения на уроках английского языка в кадетском образовании. Автором раскрываются особенности изучения иностранного языка в училище. Делается акцент на

важности изучения военного страноведения. Приводятся примеры изучаемых материалов в 10-11 классах.

Ключевые слова: методика преподавания английского языка, страноведение, военное страноведение, кадетское образование.

Одной из главных целей обучения языкам в кадетском училище является овладение иностранным языком на достаточном и необходимом уровне для осуществления будущей профессиональной деятельности. Специфика преподавания английского языка в училище подразумевает использование особых подходов и тематических заданий, освещающих военную тематику и термины.

В настоящее время в нашей стране осуществляется модернизация всех образовательных систем, главной задачей которой является обеспечение должного современному состоянию общества качества образования при сохранении его фундаментальности. Реализация целей и задач основополагающих подходов к обновлению основного и среднего общего образования позволяет обеспечить качество лингвистической подготовки обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций кадетского типа в соответствии с требованиями сегодняшнего дня.

Согласно рабочей программе, основной направленностью изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» является развитие универсальной и военнoproфессиональной компетенций для обеспечения академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке; привитие способности анализировать и учитывать особенности, присущие лингвокультурам других стран и народов.

Излучение лингвокультур других стран и народов проходит за счет изучения военного страноведения на занятиях по английскому языку. Военное страноведение вместе с другими науками изучает основы военной мощи стран (коалиций государств). Военная мощь обуславливается политическим и экономическим строем государств, воплощается в его вооруженных силах, в

их готовности и способности вести успешные военные действия против сильного противника [5, с. 38]. В связи с этим военная география, изучая отдельные страны, обращает особое внимание на выявление источников их военной мощи. В самом общем виде основой могущества современных государств являются их экономический, военно-экономический, политический, моральный и, собственно, военный потенциалы.

Исследуя их как динамическую систему взаимосвязанных элементов, военная география, наряду с другими науками и при опоре на них, выявляет и характеризует совокупную военную мощь государства. Использование на занятии культурно-страноведческой информации о странах изучаемого языка, сопоставляемой с культурой родной страны, способствует развитию социокультурной компетенции, позволяющей строить межкультурное общение с представителями иноязычной культуры.

Анализ образовательной практики показывает, что наибольший интерес обучающиеся военного вуза проявляют, когда учебный материал на занятиях по английскому языку построен с учётом получаемой ими специальности, используется актуальный языковой материал [3, с.40].

В качестве содержательной основы обучения могут выступать тексты на иностранном языке, отражающие такие ценности, как патриотизм, чувство национального самосознания, национальную идентичность, уважение к родной культуре и толерантность к культуре страны изучаемого языка и мировой культуре.

Как показывает практика, одним из эффективных средств развития коммуникативной компетенции на иностранном языке являются аутентичные фильмы, позволяющие понять социокультурные особенности страны изучаемого языка, зарождающие правильные начальные представления о стране, знакомящие с особенностями речевого взаимодействия носителей русского языка, коммуникативным поведением в различных ситуациях, позволяющие овладеть «способностью решать средствами иностранного языка актуальные для обучающихся задачи общения в бытовой, учебной,

производственной и культурной жизни», а также знакомиться с информацией об армиях и военном деле в англоязычных странах.

При отборе иноязычного содержания обучения необходимо учитывать интересы и проблемы адъюнктов, студентов, слушателей, что должно проявляться в выборе текстового материала, тем для обсуждения, соответствующей лексики. Критическое осмысление актуальных социальных и профессионально-ориентированных проблем, развивают самостоятельное мышление, рефлексивность, критичность, формируют ценностные ориентации обучающегося. В основу обучения заложены следующие принципы: принцип коммуникативности, преемственности, сознательности, профессиональной направленности.

Проведение систематического анализа фактов культуры страны изучаемого языка и родной культуры – важное условие работы в рамках курса «Военное страноведение». Например, в старших классах может быть предложено учебное пособие «Военное страноведение. США: географические и военно-исторические аспекты» [1, с. 5], которое содержит учебные материалы по военной тематике на английском языке и ориентировано на формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции в профессиональной области, расширение и углубление знаний кадет о стране изучаемого языка (США) и ее вооруженных силах.

Каждый урок имеет основной текст и к нему предназначен вокабуляр для ознакомления кадет с необходимым минимумом лексических единиц. Тексты урока и упражнения текстового этапа имеют цель проконтролировать степень сформированности языковых навыков и речевых умений, продолжить формирование соответствующих навыков и умений на фактическом материале урока.

Упражнения на развитие навыков письменной и устной речи представлены во всех темах данного пособия. Эти же упражнения по лексике в большинстве своем направлены на непосредственную подготовку кадет к сдаче ЕГЭ. Разработанный комплекс упражнений предназначен для кадет старших

классов при подготовке кадет к сдаче ЕГЭ и позволяет эффективно отрабатывать умения работать над текстом, что требуется для успешного выполнения раздела «Чтение». В примере рассмотрим тему для обсуждения «Военно-исторические события до и после Второй мировой войны глазами граждан России и Америки». Особое место отводится применению приема смыслового развертывания, который предусматривает сопровождение фактов культуры детальными комментариями и разъяснениями педагога, постановку им проблемных вопросов, ответы на которые формируют у обучающихся адекватное отношение к истинным и ложным ценностям.

Выбор текстов обусловлен лидирующей позицией США среди англоязычных стран и альянсов. Используемые тексты предназначены не для углубленного изучения рассматриваемых военно-исторических событий, а для развития у кадет иноязычной коммуникативной компетенции. В то же время необходимо готовить кадет к тому, что в своей профессиональной деятельности им придется столкнуться с иными взглядами на происходящие военно-политические события в мире, что потребует от них умений грамотно обосновать и уверенно отстаивать свою точку зрения в ходе возможных дискуссий с представителями иностранных государств.

Таким образом, изучение военного страноведения является необходимым условием и частью изучения иностранного языка кадетами, а также частью изучения лингвокультуры.

Список источников:

1. Аханова Е.С. и др. Военное страноведение. США: географические и военно-исторические аспекты. – М.: Просвещение, 2018. – 128 с.
2. Дергаусова О.В. США. Страноведение, английский язык. Учебное пособие по страноведению. - М.: ВУ, 2009. - 126 с.
3. Карандашов, В. Д. Военное страноведение в общем и политехническом образовании иностранных курсантов // Исследование возможности

применения опыта зарубежных стран в высшем образовании для вузов РФ – Петергоф, 2021. – С. 39-43.

4. Коростелева Ю. Е., Макарова Е. В. Введение лингвострановедческого аспекта в обучении иностранному языку // Молодой ученый. - 2016. - № 7.5. - С. 51 - 52.
5. Обучение иностранным языкам - современные проблемы и решения— Обнинск, 2022. – 578 с.

ВОССТАНОВИТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ В КОЛЛЕКТИВЕ

*Курлыкина Ирина Аркадьевна,
воспитатель СП «Учебный курс»*

ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»

Вовремя заметить, предотвратить, помочь - это главное содержание работы педагога. Заметить того, кому трудно общаться или учиться, предотвратить социальное сиротство, жестокость или вседозволенность в отношении детей; помочь, если ученик, родитель, учитель обращается с проблемой. Классный руководитель образовательного учреждения, в первую очередь, педагог, во вторую – воспитатель, наставник.

В.Г. Белинский сказал: «Орудием и посредником воспитания должна быть любовь, а целью — человечность».

Классный руководитель – своеобразный духовный наставник, который на протяжении ряда лет как бы «ведет» ребенка, семью, осуществляет социальный патронаж, заботится о формировании нравственности, общечеловеческих ценностей в социуме, помогает предотвращать и разрешать конфликтные ситуации своих подопечных, содействуя им в контактах с соответствующими специалистами. Воспитательная работа многопрофильна, многоаспектна и ответственна.

Было бы ошибочно сводить функции классного руководителя лишь к работе образовательного характера. Воспитатель по своему профессиональному назначению стремится по возможности предотвратить проблему,

своевременно выявить и устранить причины, порождающие ее, обеспечить превентивную профилактику различного рода негативных явлений (нравственного, физического, социального...), отклонений в поведении личности и, таким образом, оздоровить окружающую его среду.

Актуальность проблемы обусловлена статистикой основных видов дисциплинарных нарушений, которые происходят в детском коллективе: физические столкновения, оскорбления, унижения чести и достоинства и т.д.

Анализ данных показал, что частота нарушений и всеобщее их применение велики, но откуда берутся такие показатели? Что мы можем сделать, чтобы как-то изменить ситуацию, хотя бы в своем классе, среди наших детей?

Найти приемлемый способ разрешения конфликтов и восстановить потерянную способность к пониманию помогает восстановительная технология.

Конфликтные ситуации, ссоры внутри детского коллектива каждому встречаются в педагогической практике. Но какие способы урегулирования конфликта мы применяем? Насколько эти способы эффективны? А если подумать еще вот о чем: чем старше дети, тем меньше они обращаются за помощью в разрешении проблемных ситуаций: меньше конфликтуют, умеют выходить из конфликтов или не доверяют нам, взрослым? А ведь во всех образовательных учреждениях есть психологи, социальные педагоги, классные руководители, осуществляются мониторинги, проводятся тренинги. Почему же система работы дает сбой? Ответы на эти вопросы мы искали и в своей педагогической практике, и изучали опыт других образовательных учреждений, и призывали на помощь науку. Изучение сборника материалов Центра «Судебно-правовая реформа» подсказало, что все используемые в таких ситуациях способы объединяются понятием «традиционная система правосудия», центром внимания является установление виновности и вынесение наказания, в центре внимания находится правонарушитель, а пострадавший, игнорируется [2, с. 203]. Предполагается исход: один наказан, а другой оправдан, нет эмоционального удовлетворения, вред не заглажен.

Соотнеся эти признаки с методами профилактики и методами, применяемыми для разрешения конфликтов вообще и в собственной практической деятельности мы нашли много общего. Но есть выход через другой подход - восстановительный. В работе с конфликтными ситуациями приветствуется активность всех сторон конфликта, заглаживается вред пострадавшему не только материальный, но и моральный, что является самым важным. Восстановительный подход реализует ценности, принципы, методы и формы работы восстановительного правосудия, доброжелательного к ребенку. Сравнивая эти две системы, выделили главное: центр внимания не установление виновности, а решение проблемы. В центре внимания не правонарушитель и его деяние, а чувства и эмоциональное удовлетворение у пострадавшего. Основой урегулирования конфликта является организация диалога, чтобы каждый мог сказать и быть услышанным, акцент при этом делается на будущие отношения. Важным является осознание ответственности за содеянное, возмещение морального вреда самим «обидчиком». Правонарушитель несет ответственность за принятое им решение самостоятельно, и в итоге обе стороны оказываются в выигрыше: для виновника – осознание причиненного вреда, ответственности, возможность вернуть к себе уважение, для пострадавшего - эмоциональное удовлетворение и заглаживание вреда.

Анализируя все эти принципы, пришли к выводу, что миссией восстановительного правосудия является преодоление зла, всплеска враждебности между людьми путем заглаживания вреда, включая всех участников конфликта. Философия восстановления способствует одновременному развитию учебного, социального и эмоционального интеллекта у обучающихся, и это приводит к многообразным позитивным изменениям в детском сообществе, увеличивает вовлеченность обучающихся в школьную жизнь и, в конечном счете, их общую успешность.

Мы предлагаем использовать это в педагогической практике. Набрать группу подростков, создать Службы примирения, которые будут содействовать

профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтов, используя методы восстановительного подхода в своей деятельности [1, с. 114].

Деятельность службы регламентируется основными федеральными законами и локальными актами образовательного учреждения: стандарты восстановительной медиации Разработаны и утверждены Всероссийской ассоциацией восстановительной медиации 17 февраля 2009г., Федеральный закон «Об образовании», Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», типовое положение об общеобразовательном учреждении.

Служба примирения выполняет три основные функции: профилактика, воспитание и развитие самоуправления, но главная задача - научить детей конструктивному общению, понимать друг друга и обращаться к таким ценностям как справедливость и ответственность, опираясь при этом на следующие принципы: принцип добровольности, конфиденциальности и нейтральности. Сначала важно выбрать куратора службы из педагогического состава, и совместно с волонтерами медиаторами, проводить программы примирения пострадавшего и обидчика (встреча по заглаживанию вреда), круги примирения, семейные «Круги заботы», общественные конференции. Необходимо использовать такие формы работы, так как виден результат, который устраивает всех и приводит к изменению ситуации в лучшую сторону. Но не все конфликтные ситуации могут быть рассмотрены службой, для этого необходимо, чтобы были известны все стороны конфликта, участники не употребляли наркотические вещества и были психически здоровы. Со времени конфликтной ситуации прошло не более 1-2 месяцев, поскольку иначе пережитые чувства начинают стираться, но и не рекомендуется брать ситуацию в тот же день, когда она произошла, так как чувства и эмоции накалены [3, с. 108].

В результате деятельность службы удовлетворит потребности всех участников конфликтной ситуации. Для правонарушителя это возможность

осознать причины своего поступка и его последствия, принести извинения, загладить причиненный вред, вернуть к себе уважение и восстановить важные отношения, которые возможно, были нарушены в результате случившегося.

Для потерпевшего важно избавиться от негативных переживаний и желания отомстить, убедиться в том, что справедливость существует. Для родителей и педагогов - помочь ребенку в трудной жизненной ситуации, способствовать развитию у него ответственного и взрослого поведения.

Конечно, сиюминутных результатов от деятельности Службы примирения ожидать нельзя. Ведь сначала необходимо самих волонтеров - миротворцев ознакомить с системой работы, обучить приемам конструктивного общения, правилам осуществления примирительных программ. До того, как они приступили к деятельности в качестве медиаторов, необходимо провести с ними обучающие занятия. Ведь медиацию не так просто и проводить, как это кажется на первый взгляд. Волонтерам надо научиться правилам и приемам проведения примирительных программ, кругов примирения, изучить алгоритм предварительных и индивидуальных встреч.

В ходе обучающих занятий обучающимся – медиаторам необходимо самим понять, что конфликты сопровождают нас всю человеческую жизнь, начиная от внутренней борьбы при принятии личных решений и заканчивая международными. Однако не все конфликты становятся разрушительными. Конфликт может послужить мощным стимулом к переменам и толчком к прогрессу. Но конфликт может быть конструктивным только тогда, когда он завершается ненасильственным для личности путём. Наилучший способ - «победа на двоих», когда обе стороны удовлетворены решением.

Подводя итоги, призываем вас к тому, что в современных условиях, где царит агрессия, унижение, равнодушие к ближнему, очень трудно заметить и тем более протянуть руку помощи, особенно ребенку, который нуждается в защите и понимании. А именно благодаря такой форме работы ситуацию можно предотвратить и изменить к лучшему.

Пусть не иссякнет слов запас; вы бойтесь мысли нить нарушить

И, говоря, умеете слушать, чтоб также слушали и вас.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Методические рекомендации «Создание и поддержка школьных служб примирения» / А.Ю. Коновалов – МОЦ «Судебно–правовая реформа», 2012. – 18 с.

2. «Восстановительное правосудие: новый взгляд на преступление и наказание» / Х. Зер. Пер. с англ./общ. ред. Л.М. Карнозовой. Комментар. Л.М. Карнозовой и С.А. Пашина – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2002. – 328 с.

«Программы восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций: от уникальных эпизодов до к заживлению социальной ткани» / Р. Максудов

СПИЛС-КАРТЫ – УНИВЕРСАЛЬНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ

*Кучумова Ирина Алексеевна,
преподаватель ОД (история, обществознание и география)
ФГКОУ «Кызылское ПКУ»*

Спилс-карта - это инновационная разработка, представляющая собой набор магнитных, и не только, из прочного древесного материала игровых элементов, выполненных в форме территориальных единиц государств, регионов, районов согласно административно-территориальному делению. Детали собираются в карту России, Мира или отдельных его частей.

Спилс-карты получили своё название в честь британского картографа и гравёра Джона Спилсбери, который в 1767 году первым изготовил географический пазл и использовал его в качестве учебного пособия. Российские спилс-карты были созданы в 2014 году художником Евгением Тюриковым [1].

Министр Обороны Российской Федерации, президент Русского географического общества С. К. Шойгу сказал – «Мы разными тестами,

разными методами проверили уровень географического образования в нашей стране. Географический диктант показал, что географию у нас знают примерно на три с минусом [2].

Механизм использования спилс-карт в 2016 году был заложен в основу федеральной программы «Знаю Россию» в целях повышения образовательного уровня граждан и воспитания патриотизма, как фундаментальной основы гражданского общества, культурного и образовательного единства многонациональной России. В реализации данной программы были применены новейшие образовательные технологии, доказавшие свою эффективность.

С 2019 года федеральная программа реализуется и на уроках географии, и во внеурочной деятельности в Кызылском президентском кадетском училище. Сама программа подразумевает сборку всей карты на скорость, на абсолютное знание и пространственное понимание расположения субъектов Российской Федерации относительно друг друга. Безусловно, развивается мелкая моторика, внимательность, усидчивость, логическое мышление. Мы пошли дальше и стали составлять задачи, ответ на которые можно было бы выложить из элементов спилс-карты (далее – карты).

Например: территория этого федерального округа составляет 25,47 % от территории РФ. В двух ее субъектах расположены города-наукограды. Пять закрытых административно-территориальных образований. Отсутствуют космодромы. В нем сосредоточено 85% общероссийских запасов свинца и платины. На его территории компактно проживают коренные малочисленные народы: нганасаны, шорцы, телеуты, тафалары, ненцы, долганы. Соберите карту федерального округа, включая субъекты, входящие в его состав до 3 ноября 2018 года. Исключите субъект, вошедший в состав Союза Советских Социалистических республик 11 октября 1944 года.

Можно собирать на скорость экономические районы и Федеральные округа России, составлять любые группы субъектов характеризуя и объединяя их в зависимости от поставленной задачи урока или внеклассного мероприятия. Например, при изучении темы «Нефтяная и газовая промышленность России» можно собирать нефтепроводы ВСТО 1 и ВСТО 2, «Сила Сибири», нефтяные базы. При изучении темы «Почвы России» можно собрать фрагмент, состоящий из субъектов с распространением того или иного типа почвы, использование карты может найти отражение на каждом уроке. Основное требование к составлению заданий, это чтобы в собираемом фрагменте карты элементы граничили друг с другом, образуя единое целое. Приведем пример. На сегодняшний день этот нефтепровод является самым протяженным в России. Его строительство началось в 2006 году. Трубопровод состоит из двух частей, что незначительно отражено в названиях. Его началом является город, находящийся в сейсмоопасном субъекте Российской Федерации. В период 1930—50-х годов он был центром двух частей ГУЛАГа — ЮжЛАГа и ОзёрЛАГа, а также начальной точкой БАМа. Заканчивается нефтепровод в посёлке расположенном в одноименной бухте, названной в честь знаменитого гидрографа первой половины XIX века, исследователя Северного Ледовитого океана и побережья Дальнего Востока России. Соберите фрагмент политической карты России, состоящий из субъектов по территории которых проходит этот нефтепровод. Ответ: нефтепровод ВСТО (1-2). Субъекты: Иркутская область, Саха, Амурская область, Еврейский АО, Хабаровский край, Приморский край (всего 6 субъектов).

При составлении вопросов важно давать не только географическую характеристику субъектам, но и историческую. Возможна интеграция с любым предметом. Важно формирование целостного образа собираемого фрагмента при ответе на вопрос. При таком подходе преподавателей к формулировкам заданий, у кадет развивается кругозор, нестандартное

мышление, выстраиваются логические цепочки, делаются дедуктивные умозаключения.

Сборка карты требует определенного навыка, в качестве онлайн-тренажера по географии России мы рекомендуем использовать сайт Леонида Мотовских и «Создаём свою карту России» <https://www.supervisited.ru/>.

Зная только карту России невозможно сформировать целостную картину Мира. Поэтому в своей работе мы используем спилс-карту Мира. Она особенно актуальна в 7, 10 и 11 классах. Приведем пример задания. Сукре — общая денежная единица социалистического альянса стран Латинской Америки и Карибского бассейна (АЛБА). В состав АЛБА на начало 2021 года входят 10 стран. Соберите политическую карту материка Южная Америка, исключив из нее страны, денежной единицей в которых является сукре, если о них известно следующее:

1. Визитной карточкой этой страны стал гидрографический объект, расположенный в тропических лесах штата Боливар, а природный район Льянос-Ориноко занимает 26,6% от общей площади.
2. В конце 1-го тысячелетия н. э. государство называлось «царством Киту», жители которого занимались охотой, рыболовством и земледелием. На сегодняшний момент основой экономики является экспорт топливного полезного ископаемого, кроме того это самый крупный экспортер бананов в мире.
3. Это внутриконтинентальная страна названа в честь наиболее влиятельного и известного из руководителей войны за независимость испанских колоний в Америке.

Ответ: 10 стран Южной Америки, без Венесуэлы, Эквадора и Боливии.

В качестве онлайн-тренажера мы используем сайт «Seterra - географические онлайн игры» (предварительно проверяя соответствие предоставляемой информации официальным данным Российского государства).

Основным внеклассным мероприятием по сборке спилс-карт в Кызылском президентском кадетском училище являются чемпионаты – командные соревнования по скоростной сборке спилс-карты России и Мира. Отличительной особенностью которых является, тот факт, что кадетам сначала необходимо ответить на вопрос, а потом собрать фрагмент карты. Получив положительные отзывы, в 2022 году был организован и проведен I историко-географический чемпионат среди обучающихся довузовских образовательных учреждений Министерства обороны России по скоростному сбору спилс-карт «Знаю Россию. Знаю Мир», посвященный 100-летию образования СССР. Исходя из тематики, основной картой на этом чемпионате, была карта Мира. Поскольку только на ней можно было собрать и карту СССР, и фрагменты карты важнейших интеграционных групп того времени.

Современная школа, ориентирующаяся на универсальное содержание образования не может обойтись без многосторонней полифункциональной системы развивающей деятельности. А эта система должна включить в себя развитое пространство интеллектуальных средств обучения. Использование в классно-урочной системе спилс-карт создает в ней коммуникативно-деятельностную и синергетическую среду, а потому с полным правом может быть названо универсальным средством обучения.

Список литературы:

1. Чемпионат по сбору спилс-карт пройдет в Сибири и на Дальнем Востоке / Русское географическое общество: официальный сайт. – 2022. URL: <http://https://www.rgo.ru/ru/article/chempionat-po-sboru-spils-kart-proydyot-v-sibiri-i-na-dalнем-vostoke#:~:text=%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%81%D0%BF%D0%B8%D0%BB%D1%81%2D%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D1%8B%20%D0%B1%D1%8B%D0%BB%D0%B8%20%D1%81%D0%BE%D0%B7%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D1%8B,%D0%90%D0%BB%D1%82>

%D0%B0%D0%B9%20%D1%81%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%
D1%8F%D0%BB%D1%81%D1%8F%20%D0%B2%202020%D0%B3
%D0%BE%D0%B4%D1%83

2. Федеральная программа «Знаю Россию».

МЕТОД «КЕЙС-СТАДИ» КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.

*Кинаш Елена Петровна,
преподаватель ОД (английский язык)*
ФГКОУ «Санкт-Петербургское суворовское военное училище МО РФ»

Среди целей обучения английскому языку есть воспитательная цель, которая предполагает воспитание гуманистического мировоззрения, уважения к представителям других культур, патриотизма, формирование системы ценностных ориентаций, нравственных и эстетических взглядов, воспитание культуры общения, чувств, поведения, потребности в самовоспитании.

Урок английского языка формирует нравственный облик ученика, так как в рамках него затрагиваются и обсуждаются проблемы, позволяющие соотнести свои взгляды с нормами общественной морали. Более того, он формирует единое мышление и мыслительные операции, развивает все виды памяти, произвольное внимание и решает многие другие задачи развивающего, практического, воспитательного и образовательного характера. Предлагаемые на традиционных школьных уроках задачи имеют четко сформулированное условие и известные методы решения: от ученика требуется просто взять из учебника определенные формулы и применить их на практике. В реальной жизни проблемы и задачи почти всегда не имеют четких границ, и человеку, никогда раньше не сталкивавшемуся с подобными задачами, приходится трудно. Преодолению этой трудности способствует метод «кейс-стади», приучающий учащихся (в условиях суворовского училища – будущих защитников Родины) к решению подобного рода задач и являющийся одним

из самых эффективных средств воспитательного компонента в изучении иностранного языка [1, с. 81].

«Кейс-стади» – это метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на воспитании личности путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов) и обучении определенным умениям и навыкам. Целью метода является анализ представленной ситуации совместными усилиями группы учащихся, разработка вариантов проблемы, поиск практического решения, оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего из них. На уроках английского языка кейсы более целесообразно применять на старшей ступени обучения, так как учащимся необходим определенный запас знаний, достаточно высокий общий уровень владения английским языком и сформированные коммуникативные навыки [1, с. 82].

В своей работе использую практические виды кейсов на этапе обобщения и закрепления знаний по теме учебной программы. Цель практических кейсов – воспитание положительной мотивации в учебе и стимулирование самостоятельной деятельности. При этом учебный смысл такого кейса способен переходить к тренингу обучаемых, закреплению знаний, умений и навыков поведения.

В процессе обсуждения кейса учитель обычно задает вопросы и дает слово ученикам, чтобы они сами отвечали на них. Кроме того, работа в группе позволяет принимать решения более эффективно. Например, в процессе повторения темы «Взаимоотношения» (УМК «Spotlight-11»), суворовцы обсуждают и решают проблемные ситуации, связанные с их взаимоотношениями с друзьями. Учитель предлагает следующую кейс-ситуацию: «На сегодняшний день у вас большое количество планов: усердно потрудиться во время самоподготовки и решить 5 задач по физике, заняться спортом, позвонить родителям. Но тут ваш друг просит вас помочь, так как он не понял задачу по физике и просит прояснить суть решения. Как вы поступите? Как ваше решение характеризует вас в такой ситуации?» Таким образом, метод «кейс-стади» дает возможность не воспринимать готовое

знание, а находить истину самим в процессе решения задачи, проводить мозговой штурм [2].

Кейс-ситуация может быть сформулирована в виде проблемных задач («Проблема правильного питания в современном обществе. Можно ли утверждать, что суворовцы получают правильное питание?»; «Распорядок дня суворовца: какую роль играет следование распорядку дня в воспитании будущего офицера»; «Наиболее востребованные военные профессии и специальности нашей страны»; «Особенные даты в календаре: нужны ли военные праздники в нашей стране?») либо иметь более практическую направленность («Разработка меню вкусного и здорового питания на каждый день в суворовском училище», «Выбор вуза для получения военной профессии»). Популярностью у учеников старших курсов пользуются учебные занятия в форме ток-шоу «Пусть говорят», на которых решаются реальные проблемы из их жизни. Благодаря таким урокам удаётся не только совершенствовать коммуникативные навыки учащихся, но и решить психологические проблемы взаимоотношений в классном коллективе [3, с. 339].

Каждая кейс-ситуация, применяемая на уроках обобщения и систематизации знаний, способствует воспитанию у суворовцев нравственности и ответственности, критичности мышления, силы воли, коммуникабельности, трудолюбия, самостоятельности, уважительного отношения к мнению другого человека, умения работать в группах и придает уверенности ученику, поскольку инсценирует разнообразные ситуации, в которых человек может оказаться и где ему, возможно, потребуется применить свои знания языка. Таким образом, метод «кейс-стади» является продуктивным средством реализации воспитательного компонента на уроках английского языка.

Список литературы:

1. Авдеева Т.И. Применение метода case-study в преподавании / Т.И. Авдеева, М.И. Высокос // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2015. – №10. – С. 81-83.
2. Калайтанова И. Приём кластер на уроке/ И. Калайтанова. – 2015. – URL: https://pedsovet.su/metodika/priemy/5673_metod_klaster_na_uroke (дата обращения: 25.10.2022).
3. Корнеева М.А. Метод case study в обучении английскому языку для специальных целей: алгоритм создания кейса / М.А. Корнеева // Молодой ученый. – 2017. – №9 (143). – С. 337-340. – URL: <https://moluch.ru/archive/143/40103> (дата обращения: 30.10.2022).

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ВОСПИТАННИКАМИ СЕВЕРО-КАВКАЗСКОГО СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС.

*Костенко Елена Владимировна,
воспитатель СП «Учебный курс»,
Дзугутова Светлана Анатольевна,
методист (по воспитательной работе)
отдела воспитательной работы
ФГКОУ «Северо-Кавказское суворовское военное училище МО»*

Система воспитания в довузовских учреждениях Министерства обороны насыщена реальной практической работой, направленной не на «казарменность», а на формирование социально-прогрессивного типа личности.

Инновационные воспитательные технологии, используемые нами в практической деятельности, позволяют совершенствовать процесс воспитания личности будущих офицеров, подойти к нему комплексно и разносторонне. Нами накоплен эффективный опыт проектной деятельности.

В основной школе обретение опыта проектной деятельности является одним из требований обновлённых ФГОС. Введение в учебный процесс методов и технологий проектной деятельности должны помочь воспитанникам быть адаптированными в социуме, что значит приобрести умение планировать свои действия, ставить цели для решения жизненных вопросов и профессионального роста, тщательно взвешивать принимаемые решения, сотрудничать со сверстниками и старшими. Предполагается, что выполняя проектную работу, обучающиеся станут более инициативными и ответственными, повысят эффективность учебной деятельности, приобретут ключевые компетенции – познавательные, информационные, регулятивные, коммуникативные. [1]

Воспитанники СК СВУ имеют возможность включаться в проектную деятельность на всех этапах и направлениях учебной деятельности как в индивидуальном порядке, так и группой: проекты по предметам учебного курса, проекты планов воспитания и социализации, многочисленные конкурсы ГУК МО РФ. Но особым успехом пользуется проектная деятельность в период летней практики, которая прописана для воспитанников 5-8 классов, и позволяет в обстановке предвкушения летних каникул плодотворно окунуться в мир поиска, решения и получения новых практических знаний и умений.

Вашему вниманию предлагается опыт проектной деятельности этого периода. Каждый год тематика летней практики меняется, но неизменным остается приоритетность требования к практической эффективности результатов.

Так проведенные в рамках плана воспитания и социализации классные часы «Хочу быть добрым!» и «Азбука нравственности», знакомят суворовцев-первокурсников с волонтерской деятельностью старших товарищей. А мероприятия летней практике предоставляют им возможность непосредственного взаимодействия с такими социальными категориями, как ветераны-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, позволяют познакомиться и реально соприкоснуться с деятельностью

добровольцев и благотворительных организаций, которые действительно занимаются помощью тем, кто оказался в сложной жизненной ситуации и остро нуждается в поддержке общества.

Мерилом успешности проекта является его продукт. По итогам приобретенного опыта самостоятельного социального действия в технологии групповой проблемной работы суворовцами был написан сценарий и снят короткометражный игровой фильм «От сердца – к сердцу!» для Всеармейского фестиваля «Кадетский взгляд», тематика которого звучала так: «Когда ты счастлив сам - счастьем поделись с другим!». Этот фильм уже несколько лет активно используется нами при проведении классных часов и мероприятий духовно-нравственной направленности, являясь, своего рода, визитной карточкой волонтерской деятельности воспитанников училища.

А сама работа в проекте способствовала осознанию и формированию у обучающихся высоконравственных ценностных ориентиров, побудила к проявлению лучших человеческих качеств, способствовала получению положительного социального опыта, который доступен только в конструктивном взаимодействии с социумом, и который стимулирует участвовавших в нем ребят и далее преумножать копилку добрых дел.

Проекты профориентационной направленности также актуальны для нашего образовательного учреждения, а период летней практики особенно плодотворно влияет на осуществление проектной деятельности и способствует действенному воспитанию будущих офицеров – защитников Отечества. Проект «Служить России» внес во внешнюю детско-подростковую среду действенный посыл ценностной установки: «Любите Родину сердцем, служите ей делами!». Подготовленное в форме агитбригады выступление патриотической направленности ярко и убедительно продемонстрировало перед сверстниками гражданскую позицию суворовцев, рассказало о любви к Родине и желании служить ей, как служили до них великие предки, герои незабываемых страниц героической истории России. Выступление агитбригады «Алые погоны» отозвалось слезами благодарности не только у

ветеранов ВОВ, но и в сердцах ровесников из образовательных и социальных учреждений республики, и способствовало продолжению конструктивного взаимодействия в совместных мероприятиях гражданско-патриотической и творческой направленности. Данным проектом заинтересовались студенты факультета журналистики Северо-Осетинского госуниверситета, ими была подготовлена и опубликована статья в СМИ, что способствовало расширению аудитории проекта и нашло резонанс у широкой общественности.

Инициатива суворовцев по проведению социальных и информационных акций нашла дальнейшее отражение во вновь создаваемых проектах: «Потомство мое прошу брать мой пример!», «История страны в названиях улиц», «Знать, чтобы помнить! Помнить, чтобы гордиться!», «Семейный альбом» и др.

Именно поэтому следует вывод, что проектная деятельность является эффективно работающим инструментом формирования и развития личности обучающихся, действенным фактором образовательного процесса, содействующим развитию и формированию высокого уровня общественной культуры и образования всех участников процесса.

Список информационных источников.

1. <https://moluch.ru/archive/82/14992/>

РОЛЬ УРОКОВ ЛИТЕРАТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ИСТОРИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ СУВОРОВЦЕВ

*Кетова Оксана Григорьевна,
преподаватель ОД (русский язык и литература)
ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище»*

О проблеме состояния исторической памяти в российском обществе стали говорить относительно недавно. Эту проблему обозначил президент Российской Федерации В.В.Путин: «Историческая память важна для любого

народа, если он хочет сохраниться и иметь будущее. Историческая память важна не для тех, кого уже нет... Важна для нас и для наших детей».[3] Историческая память неразрывно связана с историческим сознанием. Не формируя у подрастающего поколения историческое сознание, мы воспитаем «иванов, не помнящих родства», не знающих историю своей страны и не связывающих свою жизнь с судьбой своей Родины.

Историческое сознание – это совокупность представлений, присущих обществу в целом и составляющим его сегментам в отдельности, о своём прошлом и прошлом всего человечества. [1,с.189] На формирование исторического сознания большое влияние оказывают произведения художественной литературы и искусства. Большинство людей судят о событиях прошлого по произведениям искусства и литературы, например, представление о событиях Отечественной войны 1812 года сложилось под влиянием романа Льва Толстого «Война и мир» и одноименного фильма Сергея Бондарчука. О другой войне, Великой Отечественной, люди судят, в основном, по фильмам, хотя именно об этой войне написано множество книг, адресованных как взрослым, так и детям разного возраста.

Если обратиться к учебнику литературы под редакцией В.Я.Коровиной, по которой обучаются суворовцы, то можно увидеть, что представление о подвиге народа в Великой Отечественной войне базируется исключительно на стихотворениях поэтов той поры и рассказе Михаила Шолохова «Судьба человека». Именно поэтому в ПСВУ была создана система уроков внеклассного чтения, отвечающая специфике учебного заведения. На этих уроках мы стараемся особое внимание уделять теме Великой Отечественной войны, ведь именно эта тема дает богатый материал для осознания обучающимися силы человеческого духа в трагических ситуациях и способствует формированию исторического сознания будущих защитников Отечества. Мы определили четыре большие темы в классической и современной русской литературе и отобрали следующие произведения для

уроков внеклассного чтения в 5-11 классах, способствующие формированию исторического мировоззрения подрастающего поколения.

«У истоков»	«Война и дети»
1.Б.Васильев «Завтра была война» 2.В.Крапивин «Алые перья стрел» 3.Ю.Яковлев «Друг капитана Гастелло»	1.В. Богомолов «Иван» 2.А. Платонов «Маленький солдат» 3.В.Катаев «Сын полка» 4.Ю.Яковлев «Память», «Девочки с Васильевского острова»
«Нравственный выбор»	«Чтите долю солдат»
1.В.Кондратьев «Сашка» 2.Е.Карпов «Меня зовут Иваном» 3.А.Митяев «Треугольное письмо», «Отпуск на четыре часа» и др. 4.Г.Садулаев «День Победы»	1.Б.Васильев «В списках не значился», «А зори здесь тихие...» 2.Э.Казакевич «Звезда» 3.Б.Полевой «Разведчики», «Повесть о настоящем человеке» 4.А. Толстой «Русский характер» 5.В.В. Быков «Сотников» 6.Е.Ильина «Четвертая высота» 7.Ю.Бондарев «Горячий снег»

Писателя можно считать посредником между историей и современностью, между историей и аудиторией читателей. В этом смысле уникальным писателем является Юрий Яковлев, произведения которого практически неизвестны современному школьнику. Фронтовик, детский писатель, он старался сохранить в своих произведениях память о людях, которые отдали жизнь за свободу нашей Родины. В его рассказах «Память», «Девочки с Васильевского острова», «Друг капитана Гастелло» соединяются прошлое и настоящее, то есть основой его рассказов является сама история, воссозданная художественными средствами. Героями его рассказов становятся как реальные люди: юная белорусская партизанка Лида Демеш, Таня Савичева, погибшая от голода в Ленинграде, капитан Гастелло, совершивший в 1941 году первый таран, – так и вымышленные герои, благодаря которым юный читатель открывает важную истину: именно он должен сохранить память о героях Великой Отечественной войны. Об этом говорит и полковник Ростов, герой рассказа «Друг капитана Гастелло»: «... у людей значительно больше друзей, чем они думают. И друзья никогда не дадут в обиду имя тех, кто отдал свою жизнь за Родину». [2,с.228] Анализируя поступки героев, суворовцы отвечают на вопросы: «Что подтолкнуло человека совершить такой

поступок?», «А как бы ты поступил на его месте?». Эти вопросы рожают чувство сопричастности ребенка к событиям далекого прошлого, привлекают субъектный опыт ученика, что делает такой урок личностно ориентированным. Воспитательное значение рассказов Юрия Яковлева велико: во-первых, благодаря художественным образам обогащается историческое сознание суворовцев; во-вторых, чтение рассказов способствует формированию ценностного отношения к истории.

Специфика работы педагога такова, что мы сеем зерна доброты, но прорастают они нескоро. Но когда наши воспитанники в процессе овладения историческими знаниями проявляют уважительное отношение к истории и культуре своей страны, мы можем говорить о сформированности исторического сознания.

Список литературы:

1. Теория и методология исторической науки. Терминологический словарь /Отв. ред. А.О. Чубарьян—М.: Аквилон,2014. — 576 с. — (Образы истории: изд. с 2004 г. /Отв.ред. серии Л. П. Репина). Научное издание. ©А.О.Чубарьян, общая редакция, составление,2014. © Коллектив авторов,2014©Аквилон,2014. ISBN 978-5-906578-03-7.2
2. Яковлев Юрий. Рассказы и повести : [текст] : [для среднего школьного возраста] / Юрий Яковлев ; художник Г. Мазурин. - Москва : Детская литература, 2018. - 268, [2] с. : ил. - (Школьная библиотека). - 12+. —ISBN 978-5-08-005828-8 : Б. ц.
3. РИА НОВОСТИ:[сайт]—Москва,1998—Обновляется в течение суток.—<https://ria.ru/20210822/pamyat-1746753468.html> (дата обращения 17.11.2022г.).—Текст электронный.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ УРОКОВ ГЕОГРАФИИ:

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРТ-ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКЕ В 5 КЛАССЕ

*Коновалова Вера Анатольевна,
преподаватель ОД (история, обществознание и география)
ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище»*

Актуальность воспитательного потенциала школьной географии согласуется со стратегией модернизации образования, соответствует приоритетам современной государственной политики в области образования.

Современным средством, реализующим воспитательный потенциал школьной географии, выступает арт-технология – совокупность форм, методов и средств различных видов искусства, направленных на развитие творческого потенциала личности, а также на формирование метапредметных результатов в образовательном процессе [2, с.159-182].

Арт-технология обеспечивает творческое конструирование средствами искусства эмоционально-значимых для обучающихся творческих действий (взаимодействий), систему педагогических приемов, реализация которых способствует активному развитию духовно-нравственной культуры личности [1, с.66-67].

Выбор этой технологии не случаен. В образовательной системе суворовского военного училища отмечается эмоциональное обеднение обучения, односторонность индивидуального развития воспитанников. Арт-технология созвучна обучению в сотрудничестве, позволяет воспитаннику самовыражаться. Творческие приемы на уроках активизируют воображение, развивают наглядно-образное мышление, расширяют внутренние мыслительные каналы.

Приведем примеры использования приемов арт-технологии на отдельных этапах урока географии в 5 классе и их возможности в формировании УУД в рамках изучения предмета.

Приемы арт-технологии на уроках географии в 5 классе

Этап урока	Тематический раздел	Прием	УУД
Мотивация к учебной деятельности	Изображения земной поверхности	<i>Анализ видеоклипа.</i> Видеоклип о профессии военного топографа. <i>музыкального</i>	Выявлять и характеризовать существенные

		Почему военную топографию называют глазами армии?	признаки объектов (явлений).
Целеполагание	Изображения земной поверхности	<i>Анализ репродукции с картины Шишкина «Корабельная роща», на которой изображен большой участок земной поверхности: лес, река, камни, трава. Выход на тематическую связь «План местности». Вопросы, пробуждающие эмоциональную сферу личности: Какие чувства вызывает у вас картина? Что вам больше всего понравилось, произвело наибольшее впечатление?</i>	Формулировать суждения, выражать свою точку зрения. Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других (Развитие эмоционального интеллекта).
Самостоятельная работа	География – наука о планете Земля	<i>Прием «Коллаж». Какие военные профессии требуют знания географии? Решение задачи представляется в форме коллажа.</i>	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, графикой и их комбинациями.
Самостоятельная работа	Литосфера – каменная оболочка Земли	<i>Анализ репродукции с картины Карла Брюллова «Последний день Помпеи». Какие последствия имеет вулканическое извержение? Опишите кульминационный момент катастрофы.</i>	Выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления.

Опишем прием *психодинамической ритмопластики*, преломленный через урок географии в 5 классе на *этапе рефлексии*. Урок «Образование вулканов и причины землетрясений» целесообразно проводить в технологии арт-лепка, которая основана на работе с пластическими материалами (глина, пластилин). Гармоничной личности необходимо освоить три процесса: собирание, удержание и расслабление. Собирание связано со способностью накапливать жизненные силы и энергию. Энергию необходимо уметь удержать. Удержание связано с активным действием, с определенным напряжением. Невозможно

находиться в постоянном состоянии напряжения. Необходимо научиться расслаблению. Осваивать эти процессы можно на символическо-действенном уровне. Эти состояния можно «вылепить» из глины или пластилина.

На этапе рефлексии, педагог просит воспитанников закрыть глаза, сделать глубокий вдох, медленно выдох (повторить 2-3 раза). Дает инструкцию: «Слушая музыку, по моему сигналу выполняйте движения с той скоростью и силой, с которой считаете нужным. Кусок пластилина разминаем в руках так, чтобы он стал мягким и пластичным. Делаем куб, отмечая свои чувства». После того, как все выполнили команду – подается следующая. «Теперь превращаем куб в шар. Теперь делаем плоскость. Во время процесса почувствуйте изменения в своих внутренних ощущениях».

Значение геометрических фигур: куб символизирует собирание; шар – удержание; плоскость – расслабление. Эффект собирания – удержания – расслабления формируется на бессознательно - символическом уровне через движения рук и пальцев, с помощью которых вылепливаются эти формы.

Сделаем вывод, рассмотренные в работе приемы арт-технологии позволяют педагогу перейти на уровень личностно-ориентированного обучения, воздействовать на эмоционально-волевую сферу личности, тем самым увеличивать воспитательный потенциал урока. При этом важно не подменять урок географии искусством и творчеством, а обогащать и оживлять его.

Список литературы:

1. Будько С. В. Использование современных образовательных технологий в преподавании обществоведческих дисциплин / С. В. Будько // Управление качеством образования. – 2012. – №3.
2. Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. Москва : Издательство Юрайт, 2022.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК ФАКТОР МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

*Казаков Сергей Александрович,
воспитатель СП «Учебный курс»
ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище»*

По статистике, состояние здоровья подростков вызывает тревогу. Специалисты отмечают, что примерно 90% подростков имеют отклонения в состоянии здоровья; около 30-35% детей школьного возраста, имеют хронические заболевания. За время обучения в школе число нарушений зрения и осанки увеличивается в 5 раз, количество нарушений психического здоровья – в 4 раза, количество с заболеванием органов пищеварения – в 4 раза. Около 80% юношей призывного не готовы к службе в Вооруженных силах в полном объеме. Это является результатом длительного воздействия экологических, педагогических и социально-экономических факторов.

Главная педагогическая идея– мотивировать суворовцев, чтобы они с 1 курса обучения в СВУ ценили и укрепляли свое здоровье, стремились стать более здоровыми и развитыми в духовном, личностном, интеллектуальном и физическом плане.

Основной целью в работе воспитателей СВУ является создание максимально благоприятных условий для формирования у суворовцев отношения к здоровому образу жизни как одному из важных и главных путей в достижении успеха в современном обществе.

Для достижения этого коллектив СВУ ставит задачи:

1. Повышение мотивации у суворовцев к ведению здорового образа жизни и занятием спортом.
2. Сформировать у суворовцев необходимого набора знаний, умений и навыков здорового образа жизни.
3. Сформировать устойчивый интерес у суворовцев к здоровому образу жизни.
4. Расширить кругозор суворовцев в области спорта.

Для повышения эффективности в работе с суворовцами следует особо уделить внимание:

- повышению уровня профилактическо-коррекционной работы;
- повышению эффективности учебно-воспитательного процесса;
- постоянной поддержке интереса школьников к занятиям спортом;

-совершенствованию практических навыков здорового образа жизни.

На этапе годового планировании работы воспитатели СВУ исходят из того, что одной из форм физического развития и воспитания в СВУ является урок. Но при всей его значимости, немаловажную роль в приобщении суворовцев в повседневной деятельности к занятиям спортом принадлежит внеурочной деятельности. При этом требуется, чтобы спортивно-оздоровительные мероприятия охватывали всех суворовцев. Поэтому при планировании спортивно-массовых мероприятий воспитатели СВУ стремятся обеспечить гармоничное сочетание учебных занятий и внеурочной деятельности. Спортивно-массовая работа должна осуществляться в СВУ по плану и включать разнообразные мероприятия, таких как: спартакиада суворовцев; спортивные праздники, олимпиады по физической культуре, соревнования по шахматам.

Повышает эффективность спортивно-оздоровительной работы и формированию здорового образа жизни - хорошая материально-спортивная база училища, состояние спортивного оборудования и спортивного инвентаря. В СВУ на постоянной основе осуществляется врачебно-педагогический контроль за состоянием здоровья суворовцев. Медицинское обследование суворовцев осуществляется в течение года по установленному графику.

Деятельность воспитателей и преподавателей физического воспитания направлена на полный охват в систематические занятия физической культурой и спортом в спортивных кружках и секциях. В СВУ работают секций по разнообразным видам спорта.

Опыт физического воспитания убедительно доказывает, что особую значимость имеют упражнения на развитие выносливости (бег, подвижные игры, и прочее), которые способствуют развитию функциональных возможностей сердечно-сосудистой, дыхательной систем, совершенствованию деятельности центральной нервной системы и, тем самым, укреплению иммунитета и повышению работоспособности организма и обеспечивает хороший закаливающий эффект среди суворовцев.

Повышение мотивации подростков к занятиям физической культурой - это, прежде всего, формирование у них позитивного отношения к спорту, формирование потребности в систематических занятиях, что способствует к ведению здоровому образу жизни. Вовлеченность учащихся в занятия физической культурой и спортом зависит как от объективных факторов, так и от факторов субъективного характера. При формировании мотивации к здоровому образу жизни нужно учитывать факторы:

1. отношение к занятиям физической культурой, включающее потребности в физическом развитии и их совершенствовании;
2. интерес к различным видам спорта и формам занятий физическими упражнениями;
3. мотивы и ценностные ориентации, определяющие направленность физкультурно-спортивной деятельности;
4. субъективные оценки причин, которые препятствуют активным занятиям [1, с. 109]

Однако в процессе обучения физической культуре и занятии спортом есть несколько типичных проблем, заставляющих воспитателей обращаться к опыту своих коллег, к новаторским идеям, к науке. Основными проблемами можно считать следующие:

- первоначально низкий авторитет спорта у поступающих абитуриентов;
- недостаточная спортивная подготовка у поступающих абитуриентов;
- нехватка желаемого времени для занятия спортом.

Надо так спланировать учебный процесс физического воспитания, чтобы он удовлетворял интересы суворовцев с учетом его индивидуальных особенностей.

Успешность мотивации к занятиям спортом с соблюдением некоторых условий позволит [2, с.9]:

1. направить учебный и воспитательный процесс на формирование саморазвития физической культуры;

2. направить содержание учебного процесса по физической культуре на потребности суворовцев;
3. сформировать мотивы физкультурной деятельности и самопознание физической культуры;
4. создать комфортную психологическую атмосферу общения и взаимодействия;
5. разнообразить педагогические формы, средства, методы.

Список литературы:

1. Красноперова Н. А. Мотивационный компонент в структуре формирования здорового образа жизни студентов / / Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова. - 2014. - №4. - С. 109.
2. Муллер А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для СПО. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 9 с.

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ «ИНФОРМАЦИОННОЕ ЗЕРКАЛО» В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ВЗВОДА

*Кочеткова Оксана Игоревна,
воспитатель СП «Учебный курс»
Кузнецов Виталий Николаевич,
воспитатель СП «Учебный курс»
ФГКОУ «Ульяновское гвардейское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»*

Каждому воспитателю знакома ситуация, когда при проведении классного часа суворовцы пассивны в обсуждении рассматриваемых вопросов, но активно начинают вступать в дискуссию, когда классный час подходит к концу. Очевидно, что необходим подготовительный этап, который будет предварять мероприятие. И организовать эту работу можно очень продуктивно с помощью воспитательной технологии «Информационное зеркало».

Данная технология при изучении теоретических аспектов может показаться узко применяемой, но на практике открывает целый спектр мероприятий воспитательной направленности, где она очень помогает, позволяет привлечь внимание воспитанников к обсуждению поднимаемой проблемы, «настроить на одну волну».

В школе информационные стенды и плакаты уже давно применялись педагогами для информирования и активизации обучающихся, но в современной школе этот результат нельзя считать воспитательным. «Воспитательный результат – это активное включение в работу с информацией: её принятие или неприятие, заинтересованность обсуждаемым вопросом, которая должна вдохновить ребят на применение, развитие и трансформацию принятой ими информации. Возможный воспитательный результат «информационного зеркала» – опыт активного отношения к публичной графической информации» [1, с. 78].

Основные этапы технологии «Информационное зеркало»:

1. Развивающий анонс. Цель – привлечь внимание к информации, которая скоро появится на определенном месте. Плакат лучше расположить на видном месте, выбрать оригинальный шрифт или привлекающий внимание цвет шрифта, использовать минимум текста, интригующие обращения или вопросы, чтобы воспитанники ждали продолжения. Приветствуется эффект неожиданности, например, расположение на нестандартном месте: потолке, на циферблате часов и т.п. Главное, чтобы информацию увидело как можно большее количество тех, кому она адресована. Через небольшой промежуток времени информацию рекомендуется нарастить, дополнить, чтобы был понятен заголовок или тематическая линия.

2. Появление информации. Через некоторый временной интервал появляется необходимая информация в полном объеме. Оптимально, чтобы оформлена она была классически: заголовок, подзаголовок, сообщение. В сообщении должен быть минимум слов, но максимум информации. Предполагается, что эта информация обнажит какую-либо проблему, требующую от

воспитанников самоопределения, или которую дети будут обсуждать друг с другом. Именно поэтому в текст сообщения нужно включать слова, побуждающие воспитанников к действию. Задача воспитателя состоит в том, чтобы пробудить у суворовцев интерес к информации, ведь если она покажется неинтересной, то маловероятно, что воспитанник проявит активность в последующей с ней работе.

3. Обратная связь. Воспитанникам предоставляется возможность отреагировать на полученную информацию с помощью заранее оговоренных символов, значков или реплик. Задачей данного этапа технологической цепочки является организация опосредованного диалога, позволяющего обнаружить принятие или непринятие представленной информации.

Для эффективной организации обратной связи можно вводить регулирующие формы ответов: колонки типа «Да–Нет», позиционные оценки «Согласен – Скорее да, чем нет – Скорее нет, чем да – Не согласен». Можно ввести символические образы, выражающие отношение к информации: смайлики или цветовые ответы, например, по аналогии с цветами светофора.

4. Действие с информацией. На этом этапе происходит побуждение воспитанников к комментированию, трансформации полученной информации, вносятся какие-либо предложения.

Основными признаками результативности применения технологии «Информационное зеркало» является рост активности суворовцев при работе с «информационным зеркалом», увеличение среди воспитанников числа авторов идей и предложений, расширение круга обсуждаемых проблем, оптимизация внешнего вида «информационного зеркала». С помощью технологии «Информационное зеркало» можно провести опрос, подготовить к продуктивной работе на классном часе или внеклассном мероприятии, вести настенную агитацию. Остановимся на примерах:

Одним из мероприятий проекта, посвященного Дню Победы, было ношение воспитанниками Георгиевской ленточки в преддверии Дня Победы. С применением технологии «Информационное зеркало» был организован опрос.

Анонс-1: На видном месте класса появляется плакат с надписью: «Здесь будет очень важная информация».

Анонс-2: Через несколько часов того же дня на том же плакате добавляется фраза «И очень, очень скоро...». Фраза добавляется в то время, когда суворовцы вышли из класса, например, в столовую.

На следующий день первый плакат сменяется другим. На нем рекламный проспект акции «Георгиевская лента», фотография, отражающая участие в этой акции Президента РФ Путина В.В. вместе с несколькими суворовцами, и фраза: «Выразите своё отношение».

Через несколько часов того же дня информация наращивается с помощью надписи: «Нам очень важно знать твоё мнение!» На листе предусматривается место для записи ответов, которые воспитанники будут отражать цветом – рядом находятся разноцветные маркеры трёх ранее оговоренных цветов.

Технологию «Информационное зеркало» можно успешно применить на подготовительном этапе любого воспитательного мероприятия. Например, в мероприятии из серии «Творческая мастерская» при создании стенгазеты новогодних поздравлений.

Анонс-1: На видном месте класса появился плакат с надписью: «А скоро...».

Анонс-2: В этот же день через несколько часов плакат наращивается: «А скоро Новый год!!! И у нас будут:». Рядом находятся фломастеры, которыми воспитанники дописывают варианты дополнения фразы (Дед Мороз, Снегурочка, ёлка, подарки, развлечения, поздравления, каникулы и т.п.).

На следующий день после уроков первый плакат сменяется другим. На нем коллаж из новогодних открыток и надпись: «Приоткроем поздравительную открытку...»

В этот же день во время классного часа детям раздаются листочки, на которых они дают свои варианты новогодних поздравлений.

Организуется совместное обсуждение, в результате которого формируется макет стенгазеты новогодних поздравлений. В нашем случае поступает предложение – оформить поздравление в виде пчелиных сот, которые отразят

и единство суворовцев взвода, и индивидуальность каждого (фон шестиугольников-сот разных цветов, индивидуальное поздравление каждый пишет сам).

«Технология «Информационное зеркало» обязательно интерактивна, многоступенчатая, она предполагает активное участие воспитанников в информационном процессе (не только получение информации, но еще и осмысление, анализ, отклик, создание новой информации). Воспитательное воздействие осуществляется не через прямые действия педагога, а опосредованно, через информацию, поданную в графическо-настенной форме» [2].

В заключение следует отметить, что для работы с данной технологией не требуется больших финансовых и временных затрат. Достаточно использовать творческий потенциал воспитателя, нестандартно подтолкнув воспитанников к осмыслению информации, к созданию чего-то особенного, предоставив волю их воображению. Развлечения на фоне красочности и креативности всегда привлекают суворовцев, а если ими чаще наполнять воспитательный процесс, то он становится намного эффективней.

Список литературы:

1. Поляков, С.Д. Технологии воспитания: учебно-методическое пособие / С.Д. Поляков. – Москва : Владос, 2003. – 144 с.
2. Сидоров, С.В. Особенности работы с информацией в воспитательной технологии «Информационное зеркало» / С.В. Сидоров, Е.А. Обухова. – Текст : электронный // Сайт педагога-исследователя. – URL: <http://si-sv.com/publ/4-1-0-262> (дата обращения: 26.10.2022)

**ВИКИ-ТЕХНОЛОГИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ
ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
В КЫЗЫЛСКОМ ПРЕЗИДЕНТСКОМ КАДЕТСКОМ УЧИЛИЩЕ**

*Куулар Эмилия Михайловна,
преподаватель ОД (иностранный язык)
ФГКОУ «Кызылское президентское кадетское училище»*

В современном образовании проектная деятельность, как исключительно самостоятельная работа обучающихся, является универсальным способом приобретения навыков к исследовательскому типу мышления [2, с. 67]. В ходе исследования использование творческих и иных заданий, предполагающих продуктивное взаимодействие педагога и обучающегося, влечет за собой получение продукта, например, презентации, буклета, плаката, видеофильма и т.д. [4, с. 204]

В настоящее время большое внимание уделяется социально-интерактивному взаимодействию как новому этапу в преподавании иностранных языков с использованием цифровых технологий. [3, с. 6] А именно, вики-технологий (от гавайского слова *wikiwiki* «быстро-быстро»), как одного из видов сервисов Веб 2.0 – коллекции взаимосвязанных между собой записей. [1, с. 29]

Одной из эффективных веб-платформ в обучении английскому языку стоит выделить *Wikispaces* (<http://wikispaces.com>), которая позволяет создавать, поддерживать и использовать вики-пространство. Данный вид сервиса можно использовать в классе по-разному, начиная от публикации подкастов, проектов Powerpoint, вопросов, на которые обучающиеся должны ответить, заканчивая созданием обучающимися страниц и размещением ссылок на исследовательские проекты.

К преимуществам данного вики-инструмента необходимо отнести следующее:

1. вики-сайты легко создавать, и для их запуска и обслуживания не требуется никакого технического волшебства;
2. доступ к нему возможен из любого места, где есть интернет;
3. для любого письменного проекта среднего или старшего уровня это отличное место, где обучающиеся могут сохранять и совместно работать над проектом;
4. обмен идеями между классами и группами: например, можно создать с классом в качестве проекта совместное написание справочника, которым смогут пользоваться не только участники одного класса, но и другие;

5. использовать вики для отслеживания проектов, что позволяет обучающимся видеть, какие задачи были выполнены, а какие нет;
6. также использовать вики для профессионального развития и для связи с другими преподавателями из других мест, чтобы обсуждать, делиться и учиться друг у друга. [5]

В качестве примера проектной работы следует рассмотреть следующие веб-задания:

1) Создание вики-гlossария (*Create wiki glossary*):

- *Цель задания:*

- развитие коммуникативной компетенции: лексических навыков, письменноречевых умений;
- развитие профессиональных компетенций: умения использовать ИКТ для поиска и анализа иноязычной информации, способности находить, понимать и передавать новую информацию при работе со справочными материалами на изучаемом языке, умения пользоваться ИКТ;
- развитие системных компетенций: навыков и умений совместной работы, умения подбирать и использовать материалы для самостоятельного обучения, умения организовать свою учебную деятельность для достижения целей с учетом своих личностных характеристик и имеющихся ресурсов.

- *Технические условия:* компьютер или мобильное устройство, доступ в Интернет.

- *Уровень владения языком:* A2-C1.

- *Формулировка задания:* составьте, работая в группах, вики-словарь профессиональной лексики, руководствуясь шаблоном, предложенным для создания словарной статьи на вики-сайте курса.

- *Этапы выполнения задания:*

- подготовительный этап: регистрация участников проекта на вики-сайте, знакомство с целью составления совместного вики-гlossария и обсуждение вопросов безопасности и нетикета;
- процессуальный этап;

- оценочный этап;
- демонстрационный этап;
- рефлексивный этап.

Планируемый результат: развитие лексической компетенции, письменноречевых умений, умений работы в группе, умений использования справочных материалов и электронных баз данных.

- *Организация работы:* самостоятельная групповая работа.
- *Время выполнения:* долговременное проектное задание, от 3 до 10 недель.
- *Критерии оценивания:* исследовательские критерии: предоставлен контекст и ссылка на источник, где содержится контекст употребления слова, представлены синонимы и антонимы исследуемой лексической единицы, представлен перевод и корректное определение на родном языке; лексикограмматическое оформление текста словарных статей. [3, с. 73]

2) Написание группового вики-эссе (*Writing a collaborative wiki essay*):

- *Цель задания:*
 - развитие коммуникативной компетенции: продуктивных речевых умений (умений написания эссе с элементами рассуждения);
 - развитие профессиональных компетенций: умения использовать ИКТ для создания текста, поиска и анализа иноязычной информации, способности находить информацию при работе со справочными онлайн-материалами на изучаемом языке;
 - развитие системных компетенций: умений совместной работы, умения подбирать и использовать материалы для самостоятельного обучения, умения организовать свою учебную деятельность для достижения целей с учетом своих личностных характеристик и имеющихся ресурсов; способности к творчеству, порождению инновационных идей, способности к самостоятельному обучению и разработке новых методов исследования; к инновационной научно-образовательной деятельности.
- *Технические условия:* компьютер или мобильное устройство, доступ в Интернет.

- *Уровень владения языком:* B2-C2.
- *Формулировка задания:* используя вики-сайт и работая в группе, создайте вики-эссе (200-250 слов) с элементами рассуждения.
- *Этапы выполнения задания:*
 - подготовительный этап: знакомство с методикой написания совместного эссе, регистрация участников проекта на вики-сайте и обсуждение вопросов безопасности и нетикета;
 - процессуальный этап: размещение материала на учебном сайте;
 - оценочный этап;
 - рефлексивный этап.
- *Планируемый результат:* развитие умений написания эссе: приводить детали, подкрепляющие излагаемую точку зрения, давать оценку различным идеям и вариантам решения проблем, приводить доводы за и против определенной точки зрения, поясняя плюсы и минусы вариантов решения, синтезировать информацию и аргументы из нескольких источников.
- *Организация работы:* самостоятельная групповая работа.
- *Время выполнения:* долговременное проектное задание, от 10 до 15 часов.
- *Критерии оценивания:* выполнение коммуникативной задачи: раскрытие темы; структурно-стилистическая и смысловая организация текста: соблюдение указанного объема текста (200-250 слов), соблюдение стиля, соответствие содержания абзацев их цели; лексико-грамматическая организация текста: разнообразие лексики и грамматических структур, правильность их употребления. [3, с. 93]

Подводя итог, следует отметить, что, безусловно, применение веб-инструмента на базе вики-технологии является более эффективным для планирования и завершения масштабного, трудоемкого проекта на уроках английского языка. Также обучение в виртуальном пространстве становится намного интересным для обучающихся, где есть возможность предоставлять вики-пространству сообщества, визуальное редактирование страниц и области для обсуждения.

Список литературы:

1. Патаракин Е. Д. Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю / Е. Д. Патаракин. – 2-е изд., испр. – М: Интуит.ру, 2007. – 64 с.:
2. Полат Е.С. и др. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.;
3. Титова С.В. Цифровые технологии в языковом обучении. Теория и практика. – М.: Эдитус, 2017. – 240 с.;
4. Шамов А.Н. Методика обучения иностранным языкам: практикум. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 269 с.;
5. Wikispaces. -
URL: <https://www.sites.google.com/site/kratzwilkesfinalproject/home/wikispaces>
(дата обращения: 11.01.22).

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ВОСПИТАННИЦ ФГКОУ «КЫЗЫЛСКОЕ ПКУ» ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Куулар Наталья Доржуевна,
воспитатель СП «Учебный курс»
ФГКОУ «Кызылское президентское кадетское училище»*

*Потылицына Оксана Владимировна,
воспитатель СП «Учебный курс»
ФГКОУ «Кызылское президентское кадетское училище»*

В современных реалиях актуальным направлением воспитательной работы является патриотическое воспитание подрастающего поколения, формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2025 годы» одной из целей программы является укрепление чувства сопричастности граждан у великой истории и культуре России, обеспечение преемственности поколений россиян, воспитание гражданина.

В соответствии с ФГОС основного общего образования в перечень личностных результатов реализации программы входит «воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России» [1; с. 48]. Вследствие этого, в ФГКОУ «Кызылское ПКУ» патриотическое воспитание является одним из актуальных направлений как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Во многом, результат решения задач патриотического воспитания обуславливается грамотно выбранными сегментациями педагогической активности. Такие возможности для воспитателей и представляет технология проектной деятельности, которая имеет большую базу, собранную за много лет. Проектная деятельность – это совместная творческая и учебно-познавательная деятельность, которая имеет общую цель, методы, способы действия. И всё это, вместе взятое, направлено на достижение общего результата. Проектная деятельность осуществляется согласно системно-деятельностного подхода при реализации ФГОС [2; с. 37]. Считаем, что проектный метод является одним из самых эффективных и перспективных, так как почти сразу же находит отклик у воспитанниц и кадет. Отметим, что проектная деятельность позволяет кадетам, как мальчикам, так и девочкам, не только попробовать свои силы, показать знания, но и проявить себя, а результат этой деятельности носит практический характер [3; с. 47].

В данной статье приводится опыт организации проектной работы воспитанниц через разработку календаря «Дни воинской славы и памятные даты России». Наш проект с воспитанницами 81 взвода состоял из нескольких этапов, которые входят в проектную деятельность: проблематизация, постановка цели и планирование деятельности, осуществление деятельности (поиск информации), создание продукта и презентация проекта.

Началом для работы кадет 81 взвода стала подпрограмма «Мы кадеты – будущее России», которая была разработана и рассчитана на воспитанниц 8-11 классов. Согласно подпрограмме, каждый взвод в течение учебного года

работает над определенным проектом – творческим, исследовательским, социальным, просветительским и др. Воспитанницы 81 взвода выбрали проект по созданию календаря «Дни воинской славы и памятные даты России».

В ходе первого этапа девочки определили проблему, гипотезу и ее решение, а также обсудили методы реализации проекта. Именно тогда и возникла идея сбора информации о Днях Воинской славы и памятных датах России среди воспитанниц и кадет. Целями проекта стало: 1. формирование у кадет патриотического сознания, гордости за свою Родину; 2. расширение и закрепление знаний в области истории России; 3. создание наглядных информационных материалов (настольный перекидной календарь) на основании изученности уровня знаний воспитанниц Кызылского Президентского кадетского училища победных дней и памятных дат России.

На втором этапе своей деятельности кадеты определили, кто будет собирать и анализировать информацию, определили способ представления результатов. На следующем этапе кадеты 81 взвода стали активно заниматься сбором информации. А также решением промежуточных задач (распределение ответственных лиц). Кадеты работали с разными источниками информации: с книгами, интернет-ресурсами, визуальными материалами, программными ресурсами и приложениями для создания календаря. Постепенно у воспитанниц создался образ создаваемого ими продукта в ходе проектной деятельности. Отметим, что именно в процессе проектной деятельности формируется активная личность, готовая к компетентным действиям и ответственная за свои собственные действия [4; с. 31]. В работе над патриотическим проектом были реализованы и исследовательские компетенции, что, бесспорно, важно для воспитания нового поколения патриотов.

Работа над проектом была завершена выходом продукта – календарём, а также презентацией продукта проектной деятельности – девочки представили свой проект на ротном уровне, а также провели внеурочное курсовое мероприятие

«Дни Воинской славы», которое способствовало формированию патриотических чувств и гражданственности.

В данной работе ценным было то, что кадеты 81 взвода серьезно подошли к выполнению поставленной задачи. Проектная деятельность является одним из методов формирования патриотизма, поскольку не только содержит деятельностный компонент, но и служит формированию нравственного и патриотического сознания.

Благодаря участию в работе, воспитанницы почувствовали особое отношение сопричастности к истории Отечества, осознали себя частью истории народа России, осознали ответственность за сохранение памяти Дней воинской славы и памятных дат России, ощутили себя неотъемлемой частью преемственности поколений.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.
2. Котова С. К. Системно-деятельностный подход в реализации ФГОС НОО // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 19. – С. 37–41.
3. Мжельская, Т. В. Проектно-исследовательская деятельность как фактор реализации задач гражданского и патриотического воспитания в Российской Федерации // г. Казань, 2018 г. - С. 47-51.
4. Белова Т.Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании // М.: Известия РПГУ им. Герцена. – 2008. - № 76. – с.30-32

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АКЦИЯ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

*Мельникова Наталья Владимировна,
педагог-организатор СП «Учебный курс»
ФГКОУ «Кызылское президентское кадетское училище»*

На современном этапе развития общества наблюдается возрастающая потребность государства в грамотных и компетентных людях. В образовательной деятельности постоянно идет поиск новых форм и решений по организации мероприятий, которые будут способствовать обучению и воспитанию детей с привлечением максимально возможного их количества.

Одной из эффективных форм, которая позволяет решать проблемы привлечения максимального числа обучающихся и стимулировать их мотивацию, является образовательная акция. Под образовательной акцией можно понимать действие, предпринимаемое субъектами образования для обучения и воспитания личности, что приводит к овладению объектами образования ценностями культуры и нравственно-эмоционального отношения к миру, опытом профессиональной и творческой деятельности, сохраняющими и развивающими духовные и материальные достижения человечества. Участвуя в образовательной акции, обучающийся получает возможность реализовать свои способности. Реализация и развитие способностей позволяет ребенку достигать в будущем поставленных целей.

Образовательные организации активно принимают участие в таких международных и общероссийских научно-образовательных акциях как «Тотальный диктант», «Всероссийский экономический диктант», «Географический диктант», «Час кода» и других. В целом, данные образовательные акции направлены на популяризацию предметного знания и привлечение широких масс населения к изучению основ той или иной науки. Таким образом, участие обучающихся в образовательных акциях международного и общероссийского уровня развивает познавательные

мотивы обучения, которые связаны с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения.

Участие обучающихся в образовательных акциях может оказывать положительное влияние на формирование социальных мотивов учения. Социальные мотивы учения напрямую связаны с нравственным воспитанием ребенка. Широкие социальные мотивы могут воплощать в себе подлинно общественные потребности школьника, но могут представлять собой и личные, индивидуалистические или эгоистические, побуждения, а это, в свою очередь, определяет формирующийся моральный облик ученика [1, с. 25]. Внешний побуждающий мотив к действию может привести к формированию той потребности, которая непосредственно станет внутренним стимулом для развития личности обучающегося.

Успехи в обучении помогают подростку показать свою состоятельность как ответственной личности. Готовность к самореализации является отличной основой для формирования и повышения учебной мотивации подростка. Педагог может создать грамотную систему поощрений с элементами конструктивной критики, четким и прозрачным оцениванием результатов учебного труда. Создание подобной воспитывающей ситуации позволит сформировать у кадета осознанное отношение к учебе, возможность оценивать свою деятельность и понимать, как качеством своего труда достигать успеха. Успех, даже самый маленький, положительно влияет на мотивы обучения – особенно у кадет со средними показателями в учебе. Ситуацией успеха для обучающегося может стать образовательная акция, объявленная в рамках образовательного учреждения, параллели или класса. Одними из традиционных образовательных акций, проводимых на учебном курсе в ФГКОУ «Кызылское президентское кадетское училище», являются акции «Атака пятерок» и «Подарок маме». Данные образовательные акции проводятся с целью создания условий для стимулирования познавательной активности кадет и развития их творческих способностей и выполняют следующие задачи:

- 1) развитие интеллектуальных, личностных, нравственных качеств кадет;
- 2) развитие творческой инициативы, формирование интереса к изучению учебных дисциплин;
- 3) создание мотивационной среды для работы преподавателей с одаренными детьми;
- 4) воспитание уважительного отношения к учебному труду;
- 5) развитие чувства ответственности за результаты своей деятельности.

Акция «Атака пятерок» проводится сотрудниками учебного курса в конце первого полугодия учебного года (декабрь) в течение десяти дней. Классный руководитель фиксирует количество пятерок, полученных кадетом за предыдущий период. Это необходимо для того, чтобы отследить положительную динамику учебы каждого кадет. При подведении итогов акции «Атака пятерок» выявляют трех кадет, получивших за данный период наибольшее количество пятерок, а также одного кадет от учебного курса, который в наибольшей степени увеличил количество пятерок по сравнению с предыдущим периодом. Для стимулирования кадет оформляется информационный стенд с ежедневным фиксированием результата. При проведении акции наблюдается активная позиция обучающихся, увеличивается учебный рейтинг кадет. Следовательно, у детей появляется удовольствие от учебного труда, растет значимость результата работы для личности ребенка и усиливается мотивирующая сила вознаграждения.

Такой же эффект наблюдается при проведении акции «Подарок маме», которая объявляется с конца февраля до 7 марта. На этот раз итоги акции подводятся по положительной динамике учебного рейтинга – на начало акции фиксируется учебный рейтинг за предыдущий период с января на дату начала акции. Такой прием позволяет повысить мотивацию кадет, так как результат сравнивают с его собственным, что не станет поводом для ревности к результатам других обучающихся и не понизит самооценку ребёнка. Победителями акции «Подарок маме» считаются кадеты, которые получили за время проведения акции наибольший учебный рейтинг, а также кадет,

который в наибольшей степени увеличил свой рейтинг. По итогам акции, обучающиеся поощряются либо руководством училища, либо старшим воспитателем учебной роты.

Создание оптимальных условий для успешного обучения кадет считается одной из приоритетных задач в работе воспитателя. Образовательная акция является массовой формой воспитательной работы, которая носит эпизодический характер и включает в себя следующие методы: формирование сознания личности обучающегося (через воздействие на чувства и волю ребенка), создание воспитывающей ситуации, стимулирование поведения кадет (через поощрение), самооценка деятельности и поведения.

Результаты анализа учебно-воспитательной работы показали, что проведение образовательных акций положительно влияет на качество обученности кадет. К примеру, впервые в 4 учебной роте ФГКОУ «Кызылское президентское кадетское училище» акция «Атака пятаков» была проведена, когда кадеты обучались в 6 классе во 2 четверти. В 1 четверти качество знаний в учебной роте составляло 43%, во 2 четверти качество знаний повысилось до 57 %.

Таким образом, проведение образовательных акций в рамках коллектива учебной роты или учебного взвода является внешним мотивом с направлением на достижение успеха обучающимся. Как правило, мотивированные дети приобретают в результате деятельности положительные эмоции и с большей радостью начинают новые дела, что является для них основой ощущения счастья и полноты жизни.

Список литературы:

1. Изучение мотивации поведения детей и подростков / Под ред. Л. И. Божович, Л. В. Благонадежной. М., 1972.

ПРОЕКТ ДИСКУССИОННОГО КЛУБА КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ В КАДЕТСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Муравьева Татьяна Ивановна,
преподаватель ОД (русский язык и литература)
ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»*

В нашей стране неоднократно проводились и проводятся экологические акции с целью привлечения внимания общества к вопросам экологического развития страны. Однако сохранение природных богатств и обеспечение безопасности окружающей среды напрямую зависят от человека. И начинать работу нужно именно с него. Воспитанный, грамотный человек с чистой душой вряд ли бросит бумажку на землю, оставит мусор на природе, он не будет издевательски обращаться с животными, снимать это на видео и выкладывать ролик в сети Интернет, как сейчас это модно. От каждого из нас зависит будущее нашей страны и мира в целом! Поэтому проект образовательного дискуссионного проект называется «ЭКОЛОГИЯ ДУШИ» и направлен он на формирование духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств обучающихся в довузовских общеобразовательных учреждениях Министерства обороны Российской Федерации посредством чтения и обсуждения литературных произведений соответствующей тематики.

Всем известна прописная истина: «Дети – наше будущее». В кадетских училищах МО РФ много внимания уделяется вопросам гражданского и патриотического воспитания. Интересы кадет, их предпочтения, углублённое освоение ими предметов разных направлений перемежаются с живым общением, ребята не привыкли свободное время проводить в социальных сетях, переписываясь с виртуальными друзьями, увлекаясь компьютерными играми, зачастую очень жестокими. А все потому, что система образования и воспитания личности в довузовских учреждениях позволяет им всесторонне развиваться, духовно и физически закаляться, а значит, не потеряться в нынешнем быстротечном мире. Продолжение непрерывной цепи духовного,

гражданского и патриотического должно послужить обоснованием для создания дискуссионного клуба, где обучающиеся, преподаватели и приглашённые гости могли бы в непринужденной обстановке обсудить волнующие общество темы, поэтому эмблемой клуба должны быть две руки (рука преподавателя и кадета), соединенные вместе в виде парящей птицы.

1. Общие положения.

1.1. Дискуссионный клуб является одним из центров учебной и воспитательной работы во внеурочное время.

1.2. Дискуссионный клуб является добровольным общественным объединением обучающихся и преподавателей.

1.3. Дискуссионный клуб осуществляет свою деятельность под руководством уполномоченного лица (руководителя).

1.4. Для эффективной работы клуба и с целью привлечения обучающихся к активной деятельности создается Совет клуба и назначается его секретарь. Совет клуба планирует работу, формы работы заседаний, обсуждает мероприятия, их реализацию.

2. Организация деятельности клуба.

Деятельность клуба осуществляется в соответствии с Положением и планом работы, обсуждаемыми на первом заседании дискуссионного клуба. Мероприятия клуба проводятся в течение учебного года не реже 1 раза в месяц.

Основу клуба составляют постоянные члены из числа обучающихся 5-11 классов, в заседаниях клуба могут принимать участие все кадеты и преподаватели, заинтересованные предложенной для обсуждения темой.

Организацию работы клуба осуществляет его куратор – преподаватель русского языка и литературы, оргкомитет клуба, избранный из числа обучающихся.

3. Права и обязанности членов клуба.

- Принимать участие во всех мероприятиях, проводимых клубом.

- Выступать с сообщениями на заседаниях клуба, участвовать в обсуждении и принятии плана работы клуба.
- Участвовать в создании итогового «продукта», опираясь на выводы, сделанные в ходе заседания.
- Получать своевременную информацию о планах работы клуба.

4. Цели, задачи работы дискуссионного клуба «ЭКОЛОГИЯ ДУШИ».

Цель работы – активизация творческого потенциала учащихся в области литературного творчества и формирование духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств обучающихся посредством литературных произведений и критики, формирование мотивации к успешной учебной деятельности.

Задачи:

1. приобщать кадет к системе духовно-нравственных и культурных ценностей, отражающих богатство и своеобразие истории и культуры Отечества, народа с помощью литературы и искусства;
2. способствовать расширению кругозора школьников, воспитывать патриотизм, любовь к окружающему миру и бережное отношение к нему;
3. формировать у обучающихся потребность в самостоятельной позиции по актуальным вопросам и проблемам, стоящим перед современным российским обществом, развивать навыки самостоятельного мышления и способность отстаивать свою позицию;
4. пробуждать у обучающихся эмоциональный резонанс на прочитанные произведения, расширять сферу наблюдения за персонажами, проникать в мотивы их поведения, в их мысли и чувства, искать сочувствие в собственной душе и тем самым способствовать нравственному саморазвитию личности;
5. выявлять молодых и талантливых авторов, чьё творчество отвечает критериям высокой художественности;
6. содействовать живому общению кадет 5-11 классов и преподавателей;

7. развивать навыки дискуссионного общения.

5. Направления и формы работы клуба.

- Проведение тематических заседаний клуба.
- Встречи с интересными людьми,
- Привлечение школьников к участию в творческих мероприятиях КПКУ и города, участие в конкурсах художественного чтения, олимпиадах различного уровня.
- Создание так называемого «продукта» по итогам каждого заседания клуба (видеоролик, мультфильм, флешмоб, волонтерская акция, сборник сочинений, статья в газете и т.п.).
- Ведение «протокола» заседаний, так называемого «Листа открытий».

6. Место дискуссионного клуба «ЭКОЛОГИЯ ДУШИ» в системе воспитательной работы ДОО МО РФ.

Тематические заседания клуба необходимо проводить в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся, тщательно отбирать и продумывать материалы для обсуждения. Деятельность дискуссионного клуба направлена и на реализацию целей и задач нового цикла «Разговоры о важном» и должна играть важную роль в общем плане воспитательной работы довузовского общеобразовательного учреждения. Эффективная работа клуба - одно из значимых звеньев в цепочке проектов дополнительного образования, часть стратегии воспитания гражданской личности, достойного защитника Отечества в будущем. Поэтому кадеты должны иметь больше возможностей получить всестороннее развитие в стенах своего образовательного учреждения.

Список источников:

1. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. - Екатеринбург, 2000
2. Петрусинский В.В. Игра: обучение, тренинг, досуг. – М. Высшая школа, 1998.

3. Баннов И.И. Социальное проектирование как механизм построения гражданского общества. – Нефтеюганск, 2005.

4. Электронные образовательные ресурсы: форум дискуссионного клуба <http://bookcabinet.mybb.ru/>

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 7 КЛАССЕ В СК СВУ

*Макиева Русудан Владимировна,
преподаватель ОД (иностранный язык),
ФГКОУ «Северо-Кавказское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»*

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В. В. Путиным: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом» [3].

В силу специфики предмета иностранный язык имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал: он приобщает обучающихся к образцам мировой и родной культуры, включает их в диалог культур, развивает средствами языка, так как обучение иностранному языку осуществляется в широком социокультурном контексте и имеет четко выраженную культуроведческую направленность [2. с.39].

Одной из важнейших задач курса «Первые шаги в карьере военного» является воспитание у обучающихся таких качеств, как надежность и твердость характера, физическая выносливость, любовь к своему отечеству, соблюдение конституционных норм своей страны и уважение к традициям и культурному наследию своей и других наций. Содержание материала курса «Первые шаги в карьере военного» для обучающихся 7 класса имеет огромный

воспитательный потенциал, что способствует формированию у обучающихся духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

Аутентичные тексты с различными послетекстовыми заданиями можно использовать в качестве материала, формирующего сознание обучающихся. К воспитывающим текстам можно отнести тексты, несущие в своем содержании некий положительный пример из жизни знаменитых или обычных людей. Положительный пример даст тему для обсуждения и, возможно, станет для суворовцев поводом к размышлению о своей жизни или образцом для подражания.

На примере биографии великих русских полководцев Александра Невского и Дмитрия Донского обучающиеся воспитывают в себе дисциплинированность, командирскую волю, требовательность к себе и подчиненным, выдержку и самообладание, умение подчинить людей своей воле и выполнить поставленные задачи, осознают, какими людьми им необходимо стать, чтобы приносить пользу своей стране.

Тексты об истории кадетских корпусов, суворовских и нахимовских училищ и их великих выпускниках, прославивших свою Родину, способствуют воспитанию у обучающихся гордости и уважения к истории своей страны и осознанию преимуществ военного образования.

История о подвиге Александра Прохоренко, участвующего в специальной операции в Сирии, являются примерами отваги и самоотверженности.

Концепция иностранного языка как предметной области школьного обучения заключается в формировании коммуникативной компетенции обучающихся [1, с.24]. Суворовцы, рассказывая о чем-то, не просто излагают материал, но и высказывают свое мнение и отношение к предмету общения, что происходит благодаря воспитательному воздействию.

Послетекстовые задания и применение активных методов обучения по работе с текстовым материалом позволяют эффективно сочетать обучающие и воспитывающие цели урока.

Дискуссии на темы: «Куликовская битва и ее значение в становлении Руси», «Историческое значение побед Александра Невского», «Оборонительная тактика защиты дома Павлова», «Военное образование: преодоление трудностей и обретение силы», «Сравнение военной медицины России и США», «Традиции кадетского военного корпуса чтить память ветеранов войны» развивают не только коммуникативные навыки обучающихся, но и позволяют воспитывать критическое и аналитическое мышление, умения четко и аргументировано высказывать свое мнение и уважать мнение других, уступать, критически относиться к своим идеям, развивают умение рассматривать проблему с разных точек зрения и т.д. То есть решается широкий круг воспитательных задач, направленных на развитие личностных качеств.

Воспитательный компонент должен реализовываться на каждом уроке.

Необходимо воспитывать в обучающихся честность, сострадание, взаимопомощь, щедрость, терпимость, ответственность за свои поступки. Суворовцы должны учиться отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Список литературы:

1. Даутова О.Б., Крылова О.Н./Педагогические технологии для старшей школы в условиях цифровизации современного образования: Учебно-методическое пособие для учителей. — СПб. : КАРО, 2020. — 176 с. — (Петербургский вектор введения ФГОС ООО).
2. Щуркова Н. Е. Новое воспитание / М.: Педагогическое общество России. – 2012. – 132 с.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. - URL: <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html>. (дата обращения: 03.10.2022)

ЛЕГЕНДА УЧИЛИЩА, БРЕНД УЧИЛИЩА, МИССИЯ УЧИЛИЩА И ИХ РОЛЬ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Маханьков Сергей Анатольевич,
воспитатель СП «Учебный курс»
ФГКОУ «Тверское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»*

Основная миссия системы суворовских училищ и кадетских корпусов, функционирующих в России – это не просто образованные в соответствии с требованием государственных стандартов молодые люди. Прежде всего, речь идет о всесторонне развитой личности с устоявшейся системой морально-нравственных ценностей как о составляющей интеллектуальной военной элиты страны.

Надо отметить, что термины «миссия», «бренд», «имидж» пришли в систему образования, в том числе довузовского военного, относительно недавно – они были заимствованы из практики стратегического менеджмента. Профессора НИУ Высшей школы экономики полагают, что все вышесказанное справедливо и для общеобразовательной сферы. [1, стр. 17].

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ впервые появилось утверждение цели деятельности суворовских и кадетских образовательных учреждений, которой является «подготовка несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе». Иными словами, на законодательном уровне озвучен госзаказ на подготовку кадрового резерва при одновременном сочетании образованности, широкого кругозора и военно-патриотической базы.

Миссия Тверского суворовского военного училища Министерства обороны Российской Федерации состоит в том, чтобы создать модель многопрофильного образовательного учреждения Министерства обороны Российской Федерации, осуществляющего свою деятельность в целях подготовки всесторонне образованных, развитых и патриотически

настроенных граждан, ориентированных на государственную службу на военном и гражданском поприще.

В подтверждение реализации миссии учреждения в Тверском суворовском военном училище во главу воспитательного процесса поставили именно работу по военно-профессиональной подготовке суворовцев и развитию нравственно-патриотических чувств. Эмблему училища венчает девиз: «Жизнь – Родине, честь – никому!». И с первых шагов в стенах alma mater новоиспеченные суворовцы постигают эту истину. Им открывается иной мир – здесь царит дисциплина и жесткий распорядок дня, здесь знают цену воинского братства и охотно делятся своими достижениями с первокурсниками.

В поощрение суворовского братства руководство училища учредило одноименный проект. В рамках этого начинания ежегодно 19 декабря, в день основания Тверского суворовского военного училища, ТвСВУ открывает свои двери для выпускников и тех, в чьей жизни были «алые погоны». Эти встречи «вчерашних» и современных суворовцев поощряют обмен опытом, наглядно демонстрируя сегодняшним обучающимся, каких высот они могут достичь при ежедневной работе над собой. Училище создает для этого все условия: здесь занимаются творчеством, постигая этические и эстетические ценности; работают общенаучные лаборатории. Но чем бы не увлекались обучающиеся в стенах ТвСВУ, перед ними ставится высокая планка – достичь максимума на избранном поприще. Стать лучшим – значит получить шанс пройти по Красной площади со своими товарищами в большом Параде, посвященном Великой Победе над немецко-фашистскими захватчиками.

Неотъемлемой составляющей воспитательного процесса суворовского училища является все, что касается имени Александра Васильевича Суворова, или, выражаясь языком стратегического управления – брендом. В училище изучают официальную биографию полководца и его меткие афоризмы, легенды, сложившейся вокруг имени Александра Васильевича. Исторические экскурсии проводятся преимущественно во внеурочное время путем

информирования суворовцев, либо организации классных часов, когда поощряются самостоятельные находки и творчество обучающихся. Целевая информация, которая может воспроизводиться как легенда (традиция), воспринимается обучающимися гораздо эффективнее. Алые погоны, черная форма и белые перчатки являются неизменными атрибутами парадов и торжественных мероприятий. Зная историю и традиции, суворовцы с гордостью одевают свою форменную одежду и пытаются соответствовать статусу, к которому обязывают алые погоны.

Семь лет, проведенные в стенах училища, не пройдут бесследно в жизни сегодняшних суворовцев. Они будут делать свой выбор, который зависит от тех знаний, компетенции и умений, полученных за время обучения. Безусловно, дальнейший путь во многом предопределяется воспитанием. Одним из основных документов ТвСВУ является Программа воспитания. Будни суворовцев насыщены занятиями и событиями. Во внеурочное время проходят эстафеты и спортивные мероприятия, что подстегивает получение военно-профессиональных и спортивных навыков.

На языке стратегического управления понятие «бренд» – комплекс представлений, ассоциаций, эмоций, ценностных характеристик о продукте либо услуге в сознании потребителя. Можно говорить о том, что программа образования Тверского суворовского военного училища сама по себе уже является брендом и эталоном качественной подготовки обучающихся. А молодые люди в черной форменной одежде с алыми погонами стали брендом Тверской земли, ее надеждой на профессионализм во всех направлениях гражданской службы – от защиты и обеспечения боеготовности страны до стратегически грамотного управления в интересах ее населения.

Литература:

1. Казакова Е.И., Светенко Т.В. Стратегический менеджмент в образовательной организации. – СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ, 2012 г.

ЭМПАТИЯ В СТРУКТУРЕ ЦЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ: ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ

*Медынцева Наталья Валерьевна,
воспитатель СП «Учебный курс»
МКК «Пансион воспитанниц МО РФ»*

Проблема духовно-нравственного воспитания личности в современных реалиях она приобретает особую важность и значимость. Для того, чтобы сознательно существовать в современном мире, человек должен уметь помещать себя в мир общечеловеческих ценностей, поэтому так важно сформировать собственное ценностно-смысловое пространство. Известно, что непосредственные переживания человека определяют его отношение к миру (к людям, к природе и к самому себе) и проявляется в доброте, сочувствии, переживании и отзывчивости. Проявление таких качеств личности называется эмпатия (от греч. *empathēia* – сопереживание).

Одной из задач деятельности Пансиона воспитанниц МО РФ является нравственное развитие воспитанниц, где эмпатия становится необходимой составляющей.

Эмпатия формируется и возникает у ребёнка во время общения, и прежде всего с воспитывающим его взрослым. Поэтому воздействие взрослых должно быть ориентировано на развитие у воспитанниц с одной стороны – принятия себя, как значимого и нужного человека, а с другой стороны – доброты и сочувствия у окружающим. Воспитанницы нуждаются в проявлении положительных эмоций, доброты, сопереживания и ласки со стороны окружающих людей, именно за счет них девочки испытывают эмоциональное благополучие, что способствует правильному развитию личности ребенка.

По мере взросления, у ребёнка появляется способность к сопереживанию, что является одной из ведущих эмоций человека. Она выражается в умении радоваться за других, сочувствовать и помогать окружающим. По мнению Н. Айзенберг, в подростковом возрасте именно у девочек эмпатия развивается раньше, так как именно девочкам-подросткам более свойственны сострадание

и забота. Подростки имеют больший успех в общении, так как эмпатия показывает проблему не столько на рациональном уровне, сколько на эмоциональном.

Включение воспитанниц в совместную коллективную деятельность содействует формированию чувства принятия ценности другого, проявлению сочувствия и взаимопомощи. Одним из навыков общения в коллективе является слушание, благодаря которому подросток может установить эффективное взаимодействие с окружающими. Но если у ребёнка хорошо развит эмпатический навык, то эффект усиливается за счет возможности передачи своей картины мира партнеру по общению. Поэтому необходимо создавать потребность в общении. Важно, чтобы педагог сам был эмоционально отзывчив, умел считывать волнения и переживания ребёнка, вовремя прийти ему на помощь. Воспитатели Пансиона понимают, что они несут ответственность «за всё и сразу», именно они являются для девочек на период обучения и наставниками, и советчиками, и друзьями, знающими и понимающими своих воспитанниц.

Эффективный путь развития – это включение воспитанниц в различные виды деятельности и межличностных отношений. Становление личности подростка происходит именно в коллективе, где при развитой эмпатии девочки могут вербализировать свои переживания и перенять опыт других.

Организация коллективной деятельности – мощный инструмент формирования нравственности у воспитанниц. Все мероприятия, включенные в план воспитательной работы Пансиона, строятся на массовом участии воспитанниц и направлены на их всестороннее развитие. В этих мероприятиях ценно то, что у девочек расширяется круг осознаваемых ими эмоций, они начинают лучше понимать окружающих, в связи с чем развивается эмпатия к сверстникам и взрослым.

Классный час – одно из мероприятий, где различными способами можно раскрепостить воспитанниц, снять эмоциональное напряжение, при этом также возможно различными приёмами воздействовать на сплочение

коллектива и сократить эмоциональную дистанцию между девочками. На данных мероприятиях воспитатель знакомит воспитанниц с такими понятиями, как эмпатия, толерантность, этикет и уважение. В нашей практике следующие классные часы: «Мир эмоций» (эмпатия субъекта по отношению к самому себе и окружающим). «Люди существуют друг для друга» (эмпатия к родным, близким, друзьям), «Сочувствие - как его выразить?» (эмпатия к незнакомым и малознакомым людям), «Так мало нужно старикам» (эмпатия к пожилым людям), «Учимся сотрудничать» (эмпатия к друзьям, одноклассникам, малознакомым людям – спектр широкого круга общения), «Мы команда одного корабля» (эмпатия к ученикам, педагогам, воспитателям - спектр широкого круга общения), «Нужно ли осуждать себя за промахи?» (аутоэмпатия – эмпатия по отношению к самому себе), «Человек отражается в своих поступках» (эмпатия к прошедшим событиям в жизни человека или в жизни окружающих его людей), «В согласии с природой» (эмпатия к природе, к окружающему миру в целом), «Моё будущее – в моих руках» (эмпатия к событиям возможного будущего), «Откуда берутся бездомные животные» (эмпатия к представителям животного мира).

Развитию эмпатии как одному из качеств личности также способствует использование в деятельности прослушивания специально отобранных музыкальных произведений, просмотр картин и фольклорного материала, а также просмотр кинофильмов. Эффект влияния кинофильмов на подростков не оценим. Можно предложить подросткам следующие фильмы:

- «Жизнь прекрасна» (реж. – Роберто Бенини, 1997 год);
- «Мальчик в полосатой пижаме» (реж. – Марк Херман, 2008 год);
- «Чучело» (реж. – Ролан Быков, 1983 год);
- «Белый Бим Чёрное ухо» (реж. – Станислав Ростоцкий, 1976 год);
- «Садись рядом, Мишка» (реж. – Яков Базелян, 1977 год) и др.

При проведении внеурочных мероприятий воспитателям необходимо проводить диагностику уровня развития эмпатии и отслеживать динамику развития личностных характеристик воспитанниц. Нужно уделять внимание

развитию действенного компонента эмпатии у воспитанниц. Разрабатывать совместную внеурочную деятельность воспитанниц из разных классов. Проводить интерактивные внеурочные занятия, на которых воспитанницы смогут взаимодействовать друг с другом.

Помимо внеклассных мероприятий, большую роль в формировании эмпатии играет волонтерская деятельность, в которой воспитанницы Пансиона принимают активное участие. Девочки выезжают с концертами в реабилитационные центры и госпитали Министерства обороны, в Дома ветеранов, участвуют в мероприятиях, которые проводят благотворительные фонды «Подари жизнь», «Линия жизни», фонд помощи хосписам «Вера», «Настенька». Творческие работы, которые воспитанницы создают своими руками, реализуются на благотворительных ярмарках, а средства переводятся в благотворительные фонды. В рамках проекта «Наука делать добро» агитационная бригада Пансиона выступала с концертной программой «Спешите делать добрые дела!» в стенах Троице-Сергиевой лавры, Военно-медицинской академии имени С. М. Кирова (г. Санкт – Петербург), в Казанском суворовском военном училище. В Пансионе проводилась онлайн-акция #СпасибоДокторам, со словами поддержки и огромной благодарности военным медикам, оказывающим помощь больным с коронавирусной инфекцией. Во Всемирный день добровольца наши воспитанницы присоединились к онлайн-челленджу #ДеньДобраМЫВМЕСТЕ #чдд #челлендждобрыхдел. Волонтерский Актив Пансиона пожелал побед, здоровья и успехов всем, кто носит гордое звание «Доброволец».

Таким образом, эмпатия является неотъемлемой частью нравственного воспитания. Эмпатия неотрывно связана с межличностными отношениями и является главным компонентом в этом механизме. Эмпатия – это способность человека эмоционально отзываться на переживания другого человека. Именно в подростковом возрасте эмпатия проявляется наиболее ярко. Развитие эмпатии и формирование эмпатических способностей благоприятно влияет на будущий личностный образ подростка.

Обращайте внимание на чужие чувства, будьте примером, социализируйте, обсуждайте эмоции – и тогда мы с вами вырастим людей, способных понимать чувства других людей!

Список литературы.

1. Бенеш, Н.Л. Эмпатия как важнейшее личностное качество // Альманах современной науки и образования. – 2007. – №1. – С. 49-51
2. Анисимова Е.В. Эмпатия и ее роль в межличностном взаимодействии в подростковом возрасте // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2019. Т. 8. № 6А. С. 244-255.
3. Басова, А. Г. Понятие эмпатии в отечественной и зарубежной психологии / А. Г. Басова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2012. — № 8 (43). — С. 254-256.

ДИСКУССИОННЫЙ КИНОКЛУБ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ В РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

*Николаенко Наталья Дмитриевна,
педагог-психолог учебного отдела
ФГКПОУ «Московское военно-музыкальное училище
имени генерал-лейтенанта В.М.Халилова»
Министерства обороны Российской Федерации*

В настоящее время жизнь предъявляет человеку высокие требования – развитый эмоциональный интеллект, коммуникабельность, целеустремленность, креативность, умение ориентироваться в большом потоке информации. В образовательном процессе все более актуальным становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

Наряду с традиционными методами психологической работы с суворовцами в Московском военно-музыкальном училище хорошо зарекомендовал себя совместный просмотр и обсуждение фильмов. Кино – это особый вид искусства, который любят все, и особенно дети. Это целый отдельный, очень разнообразный мир, который отражает все оттенки человеческой души. Поэтому кино может стать прекрасным инструментом, который развивает и обогащает не только детские души, но и каждого человека.

Технология проведения занятий дискуссионного киноклуба основана на методике организации проблемно-ценностного общения. Она построена на объединении двух видов деятельности: дискуссии и просмотра кино, которые выполняют функцию формирования коммуникативных навыков, и воспитание зрительской культуры посредством художественно-эстетического развития.

Дискуссия как метод обучения, успешно применялась еще во времена античности в гимназиях и академиях Древней Греции. В 30-е годы XX в. швейцарский психолог Жан Пиаже в своих работах показал, как благодаря механизму дискуссии со сверстниками ребенок избавляется от эгоцентрического мышления и учится принимать точку зрения другого. Сегодня групповая дискуссия широко применяется для активизации межличностных процессов не только в учебной, творческой, психотерапевтической, но и многих других видах деятельности.

По мнению российского исследователя и философа О. Аронсона, фильм может рассматриваться как технология, способная изменить и характер человеческого мышления, и восприятие, и сформировать другие ценности.[1, 8] Кравченко А.А. пишет: «Кинообразование принципиально отличается от других форм просвещения подростков тем, что ничего им не диктует, не навязывает, а лишь формирует эстетический запрос – потребность в хорошем серьезном кино. А, в свою очередь, общение с выдающимися произведениями киноискусства создает предпосылки для противостояния личности социальному, психологическому, моральному кризису общества». [2, 298]

Киноискусство среди других видов оказывает наиболее сильное воздействие на зрителя. Это обусловлено природой человеческой психики. Фильм является средством многоуровневого воздействия на психику и организм в целом – через аудио-визуальную систему. Все функциональные компоненты фильма: сценарий, диалоги, музыка, визуальный ряд (мимика и жесты актеров, декорации, др.) – несут колоссальную информационную и психологическую нагрузку.

Фильм становится причиной возникновения самых разных эмоций человека, вызываемых отношением к героям фильма, к их особенностям и чертам их характера, манере поведения и т.д. В процессе просмотра происходит идентификация с одним или несколькими героями фильма. То есть отождествление с персонажем, когда устанавливается эмоциональная связь между зрителем и героем фильма и происходит внутреннее бессознательное, либо осознаваемое принятие, интеграция его нравственных, моральных, общечеловеческих ценностей в его психическую реальность. В результате происходит бессознательное уподобление, либо открытое подражание экранному образцу. Этот процесс свойственен не только при просмотре фильмов, он лежит в основе формирования психики человека. Именно идентификация – принятие ценностей другого – лежит в основе процесса воспитания и формирования личности. [3]

Дискуссионный кино клуб – это уникальная форма работы с обучающимися, которая дает возможность не только разделить с другими сильные эстетические чувства и переживания, но и своеобразный тренинг аналитического мышления, способствующий развитию у участников навыков многопланового истолкования художественного творения, через которое автор выстраивает коммуникацию со зрителем на символическом уровне..

Цель проведения занятий дискуссионного кино клуба с суворовцами МсВМУ: развитие патриотизма, самостоятельного мышления, художественно-творческих способностей, формирование нравственных основ развития личности.

Дискуссионный киноклуб позволяет разрешать большое количество задач:

- развивать способности к сопереживанию, получить опыта чувств, которые в реальной жизни подавляются;
- кино помогает снять стресс, отреагировать какие-то травматические переживания и проблемы;
- возможность научиться выражать свою точку зрения, слушать другого, вести дискуссию;
- совместный просмотр фильма часто объединяет людей (общность чувств), создает неформальную обстановку в обсуждении;
- способ донести важные мысли и идеи в метафорической форме;
- расширяет кругозор, открывает новые возможности.

Важный аспект при организации занятий киноклуба с подростками – это учет их возрастных и психологических особенностей. Подростковый возраст имеет ряд характерных особенностей, которые связаны в первую очередь психическими новообразованиями. В этом возрасте у подростка формируется самосознание, самооценка, способность к рефлексии. Также происходит окончательное завершение формирования духовных ориентаций. Поэтому очень важно дать детям верное направление в выстраивании системы нравственных и моральных ценностей. Кино в метафорической форме помогает подростку с разных сторон взглянуть на волнующие вопросы. Важно то, что во время просмотра зритель испытывает всю гамму и палитру чувств, которую не всегда может позволить себе проявить, прожить в реальной жизни. Обсуждение и анализ фильма, соотношение увиденного со своей собственной жизнью дают возможность совсем иначе взглянуть на разрешение той или иной проблемы, выстроить моральные и духовно-нравственные ориентиры. В рамках дискуссионного киноклуба участники имеют возможность обсудить и осмыслить психологические и философские проблемы сознания и бытия человека в мире, а также собственные чувства и ассоциации.

Если говорить о тематике фильмов для просмотра в дискуссионном киноклубе, то это может быть военное кино, фильмы, поднимающие

социальную проблематику, фильмы о психологии, поучительные философские мультфильмы.

Нельзя переоценить воспитательную роль фильмов о Великой отечественной войне. Военно-патриотическое кино – особый пласт мировой культуры. Фильмы – «столпы», на которых вырос современный кинематограф – яркая иллюстрация того, что настоящие шедевры существуют вне времени.

В одном интервью бывший командующий войсками ВДВ генерал Шаманов заявил, что решил связать свою жизнь с армией после просмотра фильма «Офицеры».

Фильмы, ставшие классикой кинематографа, «Офицеры», «В бой идут одни «старики», «Отец солдата», «А здесь тихие», «Они сражались за Родину», «Летят журавли» и многие другие – это киноистории о мужестве, доблести, отваге. Они дадут возможность каждому задуматься о том, что война, это страшнейшее событие для людей, и заставят многое переосмыслить.

Заслуживают внимание и современные российские фильмы о войне: «Битва за Севастополь», «Подольские курсанты», «Т-34», «28 панфиловцев», «Брестская крепость», «Небо». Указанные фильмы вызывают живой отклик у участников кино клуба.

Документальные фильмы также многих заставляют задуматься. Например, фильм о психологии «Я и другие». Этот фильм открывает глаза на многие парадоксы в поведении людей. После его просмотра появляется шанс честно посмотреть на себя, свое окружение, оценить установки, предпринять шаги на исправление стандартных, неприятных и болезненных ошибок в своей повседневной жизни. Фильм снят в 1971 году, однако совершенно не потерял своей актуальности и сегодня.

Среди мультфильмов философской направленности большой интерес на занятиях кино клуба с обучающимися представляют, например, «Пингвины», 1968, «О птичках», 2000, (об остроумной истории, которая учит помнить о жизненных ценностях и не рыть яму другим), «Ёжик в тумане», 1975 (философское размышление о подсознании).

Подытоживая, можно сказать, что знание, которое получает участник дискуссионного киноклуба – это анализ своего опыта и понимание того, почему он на это откликнулся, это лучшее понимание себя, мотивации поступков других людей. И это есть психологическое знание, которое, впоследствии, может быть полезным в жизни. Надеемся, что работа киноклуба во взаимосвязи с культурой кинематографа обеспечит гармоничное развитие обучающихся и будет способствовать разборчивому потреблению видеоконтента.

Список литературы:

1. Аронсон О. Коммуникативный образ: (Кино. Литература. Философия). М., 2007.
2. Кравченко А. А. Научная статья: Киноискусство в системе нравственно-эстетического воспитания подростков. М., 2013, 304 с.
3. [Электронный ресурс]. URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/ Психология кино](https://ru.wikipedia.org/wiki/Психология_кино). (Дата обращения 15.11.2022 г.)

ГЕЙМИФИКАЦИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА- ОРГАНИЗАТОРА СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА

***Нечаева Оксана Александровна,
педагог-организатор СП «Учебный курс»,
ФГКОУ «Ульяновское гвардейское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»***

В связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, предъявляющего определенную систему требований к результатам воспитания и обучения школьников, возникает необходимость интенсификации педагогического процесса, поиска новых эффективных средств и способов реализации требуемых результатов [2].

В настоящее время разработано довольно много различных методов, приемов и средств, направленных на повышение эффективности воспитания, обучения

и развития школьников. В отдельную категорию выделяют игровые технологии. Внедрение в образовательный процесс игровых технологий принято называть геймификацией («гейм» - игра).

Геймификация в образовании – это процесс распространения игры на различные сферы образования, который позволяет рассматривать игру и как метод обучения и воспитания, и как форму воспитательной работы, и как средство организации целостного образовательного процесса [1].

Воспитательный процесс в суворовском училище, имеет свою специфику, которая определяет особенности его проектирования и реализации. Ориентация на формирование военно-профессиональной направленности личности обучающегося предполагает достаточно строгую регламентацию жизнедеятельности и образовательного процесса. Казалось бы, в таких условиях нет места играм в самых различных их проявлениях. Однако потенциал игровой деятельности так велик, что даёт широкие возможности не только для обучения и воспитания суворовцев, но и для наблюдения и изучения их потенциальных возможностей, организации условий, позволяющих пробудить в воспитанниках чувство товарищества, взаимопомощи, позволяет соотнести свои личные интересы с интересами коллектива, даёт ощущение причастности к общему делу. Учитывая потенциал и эффективность игровых технологий для воспитания суворовцев, встает вопрос о геймификации воспитательного процесса суворовского военного училища.

Опыт показывает, что достаточно широкими возможностями в этом направлении обладают педагоги-организаторы учебных курсов. Главным системообразующим фактором построения и функционирования воспитательной системы в работе педагога-организатора Ульяновского ГСВУ большое значение имеет коллективная деятельность, которая в большинстве случаев носит личностно-ориентированный и творческий характер.

Рассмотрим возможности геймификации воспитательного процесса в рамках реализации программы внеурочной деятельности духовно-нравственного

развития «Школа культурного развития». Программа рассчитана на 4 года обучения и состоит из основных модулей на каждый учебный курс («Творчество», «ЗОЖ», «Гражданственность», «Расширение кругозора»). Занятия этой программы проходят в основном с применением игровой технологии, которая включает соревнования, конкурсы, импровизации, театральные действия, викторины, квесты.

Рассмотрим примеры конкретных игровых занятий/мероприятий для разных возрастов обучающихся. Так, например, модуль «ЗОЖ» (для суворовцев 5 класса) включает в себя проведения квест-игры «За здоровый образ жизни». Цель квеста – систематизация и обобщение ранее полученные знаний о здоровом образе жизни; приобретение в игровой форме новых жизненно необходимых знаний по ЗОЖ, содействие развитию коммуникативных качеств личности суворовца. Каждая команда получает маршрутный лист с указанием площадок. Команды перемещаются между станциями, выполняя тематические, практические и интеллектуальные задания. На каждом этапе команды получают баллы за правильно выполненные задания. Модуль «Творчество» (для суворовцев 6 класса) включает в себя конкурс по изготовлению коллективных поздравительных открыток к Весеннему празднику в технике бумажная филигрань между взводами учебной роты. Цель конкурса - обогатить знания суворовцев о весеннем празднике - 8 Марта; способствовать уважительному, бережному отношению ко всем женщинам; развитие творческих способностей, воображения; развитие коммуникативных навыков обучающихся, руководствуясь принципами доверия, поддержки, творчества и успеха.

Модуль «Гражданственность» (для суворовцев 7 класса) включает урок-квиз «Великий Петр». Цель викторины актуализировать и обобщить знания суворовцев по истории эпохи правления и основных реформах Петра I в интеллектуально-развлекательной форме, повысить активность суворовцев и умение их работать в группе, слушать, анализировать собственный ответ и ответ одноклассников. Формируются две команды, каждой команде

необходимо выбрать капитана, задача которого будет состоять в организации согласованной деятельности команды во время игры. А так же необходимо придумать название, которое соответствует теме, девиз и эмблему для своей команды. Игра состоит из 9 раундов, по 6 вопросов. За каждый правильный ответ даются баллы согласно критериям. После каждого раунда командам предоставляются ответы. Каждая команда может сверить свои варианты ответов. В конце игры жюри подводит итоги и объявляет победителей.

В модуле «Расширение кругозора» (для суворовцев 8 класса) представлена деловая игра «Финансовый гений». Цель игры способствовать формированию находчивости, сообразительности, экономической грамотности, формированию разумного финансового поведения и ответственного отношения к личным финансам, развитие практических умений быстрого и правильного нахождения и принятия решений в ходе игры. На доске вывешивается поле, состоящее из 9 секторов различного цвета. Участники делятся на две команды. Игра состоит из девяти этапов, для определения права первого хода проводится жеребьевка. Команда, которая правильнее и быстрее отвечает на вопросы получает первой право выбора сектора. Задания обеим командам дается одинаковые. Команда, выполнившая задание быстрее и правильно получает право поставить свой логотип в выбранном поле. Выигравшая команда выбирает поле, на котором будут работать дальше. Побеждает та команда, чей логотип на игровом поле встречается более четырех раз.

Рассмотрев возможности геймификации в процессе реализации программы внеурочной деятельности педагога-организатора суворовского училища, можно сделать вывод: игра – это проба потенциальных возможностей личности, но в отличие от действительности без ущерба; в игре нет внешних отрицательных оценок, всегда есть риск, неопределенность, но никогда нет страха, т.е. в игре человек свободен. Хотя игровая действительность порой более суровая, чем реальная, так как в жизни сложные ситуации можно избежать, обойти, а в игре их решение является целью игрового

взаимодействия. Игра многофункциональна и является естественной формой взаимодействия между людьми. Личность в игре развивается свободно, стремительно и гармонично.

Таким образом, мы видим, что геймификация может быть реализована в условиях суворовского военного училища, а эффективность ее использования именно в воспитательном процессе зависит от желания педагога, его творческого педагогического поиска и качества проработки мероприятий воспитательного характера.

Список литературы:

1. Геймификация: принципы, элементы, применение [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://teachtech.ru/gejmifikaciya/gejmifikaciya-principyelementy-primenenie-chast-1.html>. Дата доступа : 15.11 2022.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31мая 2021 г. № 287.

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

***Овсеян Генрик Айрапетович,
воспитатель СП «Учебный курс»
ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище»***

Выбор профессии был и остается одной из важнейших проблем человека, т.к. от правильного решения данного вопроса зависит вся его дальнейшая жизнь. В связи с этим не вызывает сомнения необходимость оказания обучающимся на стадии выбора профессии психолого-педагогической помощи по вопросам профориентации.

Профориентация – комплекс психолого-педагогических мер, направленных на профессиональное самоопределение подрастающего поколения. Общим для большинства исследователей данной проблемы является то, что под профориентацией понимается совместная деятельность образовательного учреждения и семьи, направленная на подготовку обучающихся к выбору профессии в соответствии с их интересами, склонностями и способностями, а также потребностями общества в трудовых ресурсах. Ее цель – подготовка подрастающего поколения к сознательному выбору профессии. Грамотно организованная профориентационная работа способна помочь старшекласснику определиться с выбором будущей профессии, подобрать специальность, максимально соответствующую интересам и профессиональным ожиданиям, соотнести свои желания и способности, сориентироваться в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

Особую актуальность профориентационная деятельность в училище приобретает в условиях перехода на профильное обучение, т.к. одной из важнейших причин данного перехода является более полное соответствие образовательной деятельности выбранной в будущем профессии. Профильное обучение на старшей ступени общеобразовательного учреждения – одна из основных идей образовательной реформы в России. Система профильного обучения базируется на кооперации старшей ступени обучения в образовательном учреждении с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования.

Профильное обучение начинается с 10-го класса. Поэтому психолого-педагогическое сопровождение воспитанников для выбора будущей профессии необходимо усилить уже при выборе профиля обучения, чтобы исключить либо свести к минимуму процесс выбора профессии на уровне интуиции, поверхностных впечатлений, под влиянием родителей.

С первых дней именно воспитатель ставит перед воспитанниками задачи, требующие четкости, умения в постановке и достижении целей, честности, ответственности.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы в училище является «Профориентация», которое сводится к профессиональному воспитанию суворовцев, ориентированных на государственную службу на военном и гражданском поприще. Профессиональное воспитание, вся информация по его содержанию отражается в плане воспитательной работы курса, класса, училища. Главная задача профессионального воспитания, которую ставят перед собой воспитатели курса: формирование способности к социальному, деятельностному и культурному самоопределению на основе выбора будущей профессии в современных условиях. Также данное направление воспитательной работы реализуется через четко спланированную работу не только с обучающимися, но и с их родителями.

В 2021-2022 учебном году я работаю с воспитанниками шестого курса, которые уже задумываются о том, кем я буду, когда вырасту. И свою профориентационную помощь им я начал не только со знакомства с профильным обучением в училище, но и с рассказов о том, кем они себя видят в будущем. По моей просьбе после летних каникул каждый родитель передал мне два эссе (свое и воспитанника) по теме будущего самоопределения. Моя задача была: проанализировать совпадают ли желания воспитанников в будущем и их родителей, так как предварительно была дана установка, что дети не должны видеть то, что написали родители.

Просмотрев все эссе, я сделала вывод, что в 89% случаев желания совпадают. Следующий шаг, который я планирую сделать – попросить воспитанников описать основные характеристики профессии, которой они хотят овладеть в будущем, объяснить, почему выбрали именно эту специальность.

Также для тщательного изучения и выбора воспитанниками военных ВУЗов МО РФ вместе мы посещаем сайты этих образовательных организаций, обращая внимание на профилирующие предметы, читаем описание той или иной военной специальности.

На учебном курсе подготовлен перечень военных образовательных учреждений высшего образования Министерства обороны Российской

Федерации и Федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих наборы. В данном перечне указано название образовательного учреждения, факультеты и специальности, вступительные испытания. Все воспитанники знакомятся с этим перечнем. На основе их предпочтений создаются информационные таблицы о выбранных ВУЗах военной направленности. Результаты доводятся до сведения родителей. В каждом подразделении училища есть уголки по профориентации, содержащие информацию о ВУЗах МО РФ.

В рамках профориентационной работы воспитанники старших курсов посещают Дни открытых дверей в военных ВУЗах МО РФ, для них организована летняя профильная практика, направленная на знакомство с тем или иным военным ВУЗом страны. Для суворовцев проходят встречи с представителями военных учреждений, которые знакомят воспитанников со спецификой, правилами приема и обучения, условиями того или иного учебного заведения. Воспитатели. Педагоги-психологи проводят беседы, классные часы, диспуты, лекции профориентационной тематики, видеолектории о профессиях как в рамках внеклассной работы, так и в рамках преподавания учебных предметов.

Грамотно организованная профориентационная работа способна помочь старшекласснику определиться с выбором будущей профессии, подобрать специальности, максимально соответствующие интересам и профессиональным ожиданиям, соотнести свои желания и способности, сориентироваться в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности. Вопрос о выборе профессии является одним из самых важных вопросов в жизни. От него зависит, чем ты будешь заниматься в дальнейшем, твое будущее.

Список литературы:

1. Барташев А.В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности: практическое руководство по психологической диагностике. – СПб: Речь, 2005. – 208 с. – Текст: электронный.

2. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера» / Под ред. С.Н.Чистяковой. – М.: Просвещение, 1998. Текст: электронный.

3. Чистякова С.Н. Профессиональная ориентация школьников на этапе перехода к профильному обучению / С.Чистякова // Народное образование. – 2006. - № 9. Текст: непосредственный.

РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КАДЕТ КЫЗЫЛСКОГО ПРЕЗИДЕНТСКОГО КАДЕТСКОГО УЧИЛИЩА ВО ВРЕМЯ КЛАССНЫХ ЧАСОВ И БЕСЕД

*Оруснай Надежда Сергеевна,
воспитатель СП «Учебный курс»
Караишнай Анджела Артуровна,
воспитатель СП «Учебный курс»
ФГКОУ «Кызылское президентское кадетское училище»*

В 21 веке одним из главных приоритетов, развивающихся на протяжении всей жизни человека являются интеллект, креативность, социальные навыки. Триединая цель, знания умения и навыки, считавшиеся краеугольным камнем образования 20 века, недостаточны для того, чтобы стать успешным в современном мире. Нарастающий подъем высоких технологий, глобализация, ускорение жизни активно меняют общество. Таким образом, наиболее актуальными и значимыми становятся социальные умения, критическое мышление, способность быстро ориентироваться в ситуации выбора и умение принимать решения. Формирование данных качеств и стало приоритетом воспитания в современной школе.

Р.У. Гильмутдинова приводит наиболее широкое определение понятия «креативная компетентность личности». По ее мнению, это многофакторное качество личности, система интеллектуальных, эмоциональных, нравственных и волевых и прочих знаний, умений, навыков, личностных качеств и опыта личности, обуславливающих развитие творческих способностей человека и позволяющих на принципиально новом уровне

генерировать множество оригинальных, нестандартных и полезных идей и продуктов, а так же их адаптивность, теоретическая и практическая готовность человека действовать творчески в различных жизненных и профессиональных ситуациях [6]. А креативная компетенция – это компетенция, отражающая творчество, инновационную активность, новаторство, создание нового и совершенствование имеющегося. Сюда входит создание новых идей, творческая активность, представление и осуществление оригинальных решений. Эта компетенция характеризует инновационное поведение, не измеряет креативность, как потенциальную способность. Если благополучно развивать события, то креативность как способность, и творчество как деятельность, совпадут [1].

Во время воспитательных мероприятий (классных часов и бесед) также возможно формирование креативных компетенций обучающихся. Например, при использовании технологии «перевернутого обучения», назначенные ответственными лицами, кадеты находят нужную информацию по заданной тематике до классного часа, а на самом мероприятии выполняется практическая часть в групповой форме на весь класс, обязательным является прием. В данном случае вышеуказанные кадеты выступают тьюторами воспитательного мероприятия.

Примерами использования данной методики является проведение классных часов «Особенности этикета Китая», «Особенности этикета Индии» и др. При этом стоит отметить, что каждый классный час с применением данной технологии должен оканчиваться выпуском продукта мероприятия, таким образом сочетаются технологии проектной деятельности и технологии «перевернутого обучения». Итогом представленных классных часов были такие продукты, как информационные, туристические брошюры. Таким образом, воспитанницы становятся со-разработчиками, такого рода задания позволяют наблюдать и оценивать формируемые навыки. Стоит отметить, что при таком систематическом сотрудничестве «воспитатель-кадет» активно

развиваются и творческие способности, и умение выступать перед аудиторией.

Выполнение таких заданий позволяет использовать целый комплекс приемов: проблемное обучение, игровые технологии, проектирование, экспериментирование, дискуссии. Кадеты учатся сотрудничать. При этом идет интенсивное развитие креативности и критического мышления.

Креативные компетенции достигаются посредством развития критического и инновационного мышления. В основе этих компетенций лежат легкость, гибкость ума.

Воспитанницы умеют быстро генерировать идеи, аргументировать, выделять главную мысль в поиске информации, формулировать собственные идеи и развивать идеи группы, оценивать гипотезу, умеют ставить цели и оценивать результат. Данная практика позволяет кадетам учиться умению самостоятельно мыслить, также активно проявлять себя в групповых формах деятельности. Определяющим фактором развития данной компетенции является систематичность применения приема [5].

Еще одним примером формирования креативной компетенции во время классных часов и бесед является создание кадетами эскиза памятника воинам-интернационалистам, не вернувшимся домой (классный час «Афганистан болит в моей душе...»). Во время данного мероприятия посредством использования технологии проектной деятельности кадеты выполнили задание, способствующее формированию креативной компетенции.

Предлагаем фрагмент классного часа:

- На сегодняшний момент известно, что потери Советской армии составили 14 тысяч 427 человек, КГБ – 576 человек, МВД – 28 человек (погибшими и пропавшими без вести). Раненых и контуженных за время боевых действий было 53 тысячи человек.

- Вы, наверное, обратили внимание на слово, неоднократно прозвучавшее в просмотренном видеофильме. Это слово «воины-интернационалисты». Как вы думаете, кого относят к воинам-интернационалистам? *(ответы кадет)*

- Локальные войны, интернациональные войны не обошли стороной и наших земляков, наших родственников. Слово предоставляется Пустоваловой Полине, у которой дядя принял участие в войне в Афганистане.

Кадет Пустовалова Полина

Кадет Саны-Хоо Алина

Кадет Монгуш Ай-Суу

- Спасибо девочкам за выступления, прежде чем продолжить наш классный час предлагаю сделать физминутку.

(закрываем глаза, смотрим влево, вправо, влево, вправо; круговые движения сначала в одну сторону, потом в другую; нарисуйте бесконечность тоже сначала в одну сторону, потом в другую)

- Дали глазкам отдохнуть, а теперь продолжаем наше занятие.

- Сейчас у нас с вами будет творческая работа. Не просто так мы с вами поделились на 3 разные группы:

- 1 группа будет придумывать эскиз памятника воинам-интернационалистам,

- 2 группа вторая группа – ваша задача написать письмо солдатам, не вернувшимся домой,

- 3 группа – вы должны будете сделать боевой листок. Ведь 15 февраля – день вывода советских войск из Афганистана.

- Подходим к выполнению работы серьезно, потому что данные работы будут оформлены в виде единого проекта взвода не только для распространения памяти о героях и событии, но и для выхода с предложением об основании еще одного памятника. Ведь на весь Кызыл пока есть только один памятник солдатам, павшим в Афганской войне.

Классный руководитель раздает весь необходимый материал.

- На работу в группах вам дается ровно 10 минут.

Защита творческих работ (каждой команде по 2 минуты)

- Большое всем спасибо за достойные работы, прошу работы сдать для корректировки и дальнейшей доработки.

- То, что мы сделали на уроке оформим в виде проекта и выйдем с предложением на общественную организацию «Боевое братство» и обратимся к мэрии г.Кызыла, целью которого станет увековечивание памяти солдат, павших в Афганской войне (локальных войнах).

Таким образом, формирование креативной компетенции посредством применяемых технологий дает возможность всестороннего развития кадета, обладающего навыками и качествами, социальными умениями, необходимыми для современного человека как конкурентоспособной личности.

Список использованной литературы:

1. Для чего измерять профессионально важные компетенции // Электронный ресурс. Точка доступа: [<https://professiolog.ru/online-course?act=start&id=1&next=4>]. Дата обращения – 05.04.2022
2. Из пламени Афганистана: Запись текстов песен / Сост. и вступ. Статья П Ткаченко. – М.: Сов. Россия, 1990. – 320 с.
3. Пинская М.А, Михайлова А.М. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уровне: Практические рекомендации. – М.: Корпорация «Российский учебник», 2019. – 76с.
4. Гильмутдинова Р.У. Креативная компетентность и ее структура // Электронный ресурс. Точка доступа: [<https://cyberleninka.ru/article/n/kreativnaya-kompetentnost-i-ee-struktura/viewer>] Дата обращения – 05.04.2022.

Воспитание гражданской идентичности

*Полхович Эвелина Юрьевна,
воспитатель СП «Учебный курс»,
ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище»*

Выдающийся педагог В. А. Сухомлинский утверждал: «В том, чтобы гражданская, патриотическая жизнь началась для человека с малых лет, и

заключается мастерство воспитания. Для чего этого необходимо? Прежде всего, гражданское видение и понимание мира, который окружает ребенка. Мы добиваемся того, чтобы у ребенка и подростка болело сердце за то, что происходит вокруг него и рядом с ним, чтобы он с детства пережил, почувствовал гражданские радости и гражданские горести» [1, стр. 119]. И особая роль в формировании гражданской идентичности отводится таким образовательным учреждениям, как довузовские училища Министерства обороны РФ. Так, в настоящее время в кадетских учреждениях в условиях совмещения гражданского образования с военным компонентом успешно решаются вопросы эффективного сочетания традиций и инноваций, установление оптимального соотношения между поиском прогрессивных образовательных технологий и умеренным консерватизмом и при этом сохранение все того ценного педагогического опыта, который был накоплен предыдущими поколениями за многовековую историю России.

Образовательный процесс в кадетском училище нацелен на воспитание и развитие гражданина России, ориентированного на службу в Вооруженных Силах РФ, принимающего судьбу Родины как свою личную, имеющего патриотические взгляды и ценности. Кадетские училища имеют наиболее благоприятные условия для достижения этих целей, минимизируя негативные факторы социализации современных подростков. К этим условиям необходимо отнести: медиабезопасность в условиях кадетских училищах, защита воспитанников от пропаганды и употребления ПАВ, суицидальных наклонностей, ложных идеалов, серьезных проблем с родителями, Интернет зависимости, потребительских жизненных планов и других проблемных вопросов, форм поведения, которые попирают базовые национальные ценности российского народа. «Лишаясь» всего этого воспитанники получают реальное, а не виртуальное общение, дружбу, деятельность и усваивают ценностные ориентиры, которые отвечают задачам взросления и возмужания юношей. Именно, довузовские учреждения Министерства обороны РФ являются особыми «точками роста» для реализации одной из

главных национальных идей –патриотического воспитания подрастающего поколения, развития гражданской идентичности.

В настоящее время политическая обстановка в современном мире достаточно непростая. Происходит пересмотр некоторыми представителями западных стран многих исторических событий. Умалют вклад нашей страны в Великую Победу, умалчивают о бессмертном подвиге солдат Красной Армии и освобождения мира от фашизма, сносят памятники выдающимся полководцам. На одной из пресс-конференций президент России Владимир Владимирович Путин сказал следующие слова: «...Память о Великой Отечественной войне, о ее правде – это наша совесть и наша ответственность. Мы преклоняемся перед всеми ветеранами поколения победителей... Мы всегда будем чтить всех Вас, прославлять Победу, которая была и остается одной на всех...».

В Тюменском президентском кадетском училище проводится систематическая воспитательная работа по гражданско-патриотическому воспитанию с использованием современных форм и методов: классные и воспитательные часы: например, беседа с просмотром видеоматериала на тему: «Россия, устремлённая в будущее»; виртуальное знакомство на тему: «Герои Российского спорта», посвященное выдающимся спортсменам СССР и России XX –XI столетия»; час памяти на тему: «Рота, шагнувшая в бессмертие» (посвящается памяти подвига воинов-десантников 6-й роты) и другие; социальные проекты и акции («Парад Победителей»; «Письмо солдату»; «Георгиевская ленточка»), конкурс военно-патриотической песни «Служить России суждено тебе и мне» в формате шоу «Битва хоров»; совместные уроки мужества и часы общения с курсантами Тюменского высшего военно- инженерного командного училища им. маршала инженерных войск А.И. Прошлякова; мероприятия с ГАУ ДО ТО «Региональный центр допризывной подготовки и патриотического воспитания «Аванпост» и другие. Огромное значение для кадет имеют встречи с ветеранами ВО войны и ВС РФ, локальных войн. Данные мероприятия способствуют развитию

высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Именно воспитание на конкретных примерах самоотверженности, героизма, достоинства, преданности Отчизне, способствует зарождению и развитию у воспитанников кадетского училища идеалов, а если знаешь и помнишь имена тех, кто обогащал и приумножал своими достойными поступками историю города, края и страны, сам стремишься к высокой планке развития. И если перефразировать известное высказывание Александра Суворова «Героями не рождаются, ими становятся», то можно сказать так: «Героями не рождаются, их воспитывают!» [2, стр.106] и воспитывают в кадетских училищах МО РФ.

Подводя итоги вышесказанному, необходимо отметить, что мы вложим в ребят сегодня, завтра даст соответствующие результаты. Следовательно, мы, педагоги, должны сделать процесс воспитания гражданственности, с одной стороны, ненавязчивым и интересным, а с другой-систематическим и целенаправленным, ведь это необходимо подросткам, будущим гражданам России и в целом для страны, ее духовного, политического и экономического возрождения, её государственной целостности и безопасности.

Список литературы:

1. И. М. Климочкина Мастерство воспитания // Вестник военного образования -2020. - №2 [35]. - С.119.
2. Л. Н. Смагина, Ю. В. Стрюкова Героями не рождаются, их воспитывают // Вестник военного образования -2020. - №2 [23]. - С.106

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВНЕКЛАССНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КАДЕТСКОМ ВОЕННОМ КОРПУСЕ

*Поляков Василий Игоревич,
ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус
имени князя Александра Невского Министерства обороны
Российской Федерации»*

Описание эффектов, достигаемых при использовании различных групповых игр во внеурочной и внеклассной деятельности.

Процесс игры способствует выявлению у воспитанников лидерских качеств, рост их коммуникативных навыков, а также навыков: анализа, вербального общения, логики, самопрезентации, памяти, гибкости мышления. Посредством игры происходит отработка умения отстаивать свои интересы, прибегая к разным способам влияния, а также навыков группового взаимодействия. Повышается уровень способности доказывать, вести спор, избирать тактический и стратегический планы. Кроме всего этого, игра побуждает участников задуматься над своими ценностными ориентирами.

Для игры в составе группы важно наличие у воспитанников комбинации взаимодополняющих навыков, составляющих три категории:

- техническая или функциональная экспертиза;
- навыки по решению проблем и принятию решений;
- межличностные навыки (принятие риска, полезная критика и т.д).

Командные отношения, традиционно включающие в себя такие понятия, как чувство локтя, дух партнерства, могут проявляться исключительно в игровой сфере, не распространяясь на личную жизнь воспитанников. [1, с.728]

Игра даёт участникам возможность оторваться на некоторое время от актуальной действительности и войти в иное состояние, состояние игры. Оно подразумевает получение положительных эмоций не только от выигрыша, но и от процесса. Основными мотивами, которые приводят обучающихся к игре, могут являться:

- влечение к освобождению, снятию препятствий, сковывающих свободу, указывая на психологически-индивидуальный характер потребности в игре;
- влечение к слиянию с общностью и окружающие миром;

- накопление и совершенствование средств удовлетворения своих потребностей, знаний о себе и своих возможностях (в личностной, коммуникативной, эмоциональной сфере);
- потребность в отдыхе и т.д.

Без энергетической заряженности мотивационной сферы игра не может состояться. [2, с.17-18]

В процессе игры не только реализуются и стимулируются способности воспитанников, но и активизируется сознание, раскрепощается подсознание. Игра дает возможность не просто играть, а овладеть «мастерством» игры, т.е. вырабатывать нужные для нее навыки, развивать определённые личные качества.

Можно отметить несколько факторов, исследование которых позволяет оценить действенность проведённой игры:

- вовлечение в творческий процесс: исследовательские навыки, творческое мышление;
- отношение в процессе игры: вовлеченность участников, эмоциональное состояние до / в течение / после проведения игры;
- сохранность полученных знаний и их прочность;
- степень овладения приобретёнными практическими навыками.

На результативность непосредственно влияет степень качества самой игры, создание необходимых факторов и условий, грамотное донесение до участников исходных данных и объяснение сущности.

Любая игра, будь то ролевая, деловая, либо другая, — это процесс. Как у всех процессов, у игры остаётся постигровое состояние. Одно из определений закрепляет следующее: постигровой эффект — это процесс перехода от констатации наличия проблемы к поиску путей ее решения, от разрозненных индивидуальных действий к групповому взаимодействию, от неформального лидерства к настоящему. В том случае, когда такой переход происходит в процессе проведения игры, уже на заключительном ее этапе все участники

независимо смогут оценить значимость проделанной работы. И данная работа может стать катализатором познавательных процессов у воспитанников.

Все вышеперечисленные постигровые эффекты нужно отслеживать сразу. Выявить наличие того либо иного состояния у участников после игры можно оценкой их высказываний, анализом их изначального поведения. Некоторые эффекты проявляются также после проведения игры по прошествии определенного времени. Кроме всего этого, проверить наличие определённого эффекта у воспитанников можно напрямую, при помощи обратной связи.

Игровые технологии уверенно вошли в воспитательный и образовательный процесс. Верно выбранная методика проведения и контроль процесса игры позволят получить высокие результаты, разнообразить формы, методы и приемы работы с обучающимися. Важно, что постигровые эффекты позволяют обучающимся не только посмотреть на себя с другой стороны, но и увидеть новые способы решения стоящих перед ними задач и вызовов.

Список литературы

1. Кравченко А.И., Тюрина И.О. Социология управления: фундаментальный курс: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Академический Проект, 2005. — 1136 с. — («Gaudeamus»). ISBN 5-8291-0538-1
2. Бибарцева Т.С. Учебно–игровой тренинг специалистов социо–культурной сферы: Учеб. Пособие СПб., 1999. — 64с

ПОСТИГРОВОЙ ЭФФЕКТ КАК ПРОБЛЕМНЫЙ ВОПРОС ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ДИСКУССИОННЫХ ИГР СМЕШАННЫХ ВОЗРАСТНЫХ КОМАНД В КАДЕТСКОМ ВОЕННОМ КОРПУСЕ

*Проскуряков Сергей Александрович,
ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус
имени князя Александра Невского Министерства обороны Российской
Федерации»*

Во внеклассной деятельности наших воспитанников свое место нашли командные дискуссионные игры. Основные преимущества использования дискуссионных игр в воспитательном процессе:

- простота организации;
- низкий порог вхождения;
- низкий уровень требовательности к способностям и навыкам участников;
- вариативность сюжетов и правил, возможность подстраиваться под особенности коллектива участников.

В Санкт-Петербургском кадетском военном корпусе основную популярность получили дискуссионные игры «Бункер» и «Мафия». Эти игры объединяет командная составляющая, у игроков нет индивидуальной цели, их задача – победить в составе команды. Впервые мы опробовали игру «Мафия» с нашими воспитанниками на четвертом курсе обучения. «Мафия» - командная дискуссионная ролевая игра [1, с.3], моделирующая борьбу информированного друг о друге организованного меньшинства (мафия) с неорганизованным большинством (мирные). Цель игры – «мирные» игроки должны определить всю мафию, «мафия» - вывести из игры мирных. Игра развивает:

- навыки вербального и невербального общения;
- гибкость мышления;
- стрессоустойчивость;
- актерские способности;
- память;
- интуицию.

Особый интерес вызывает игра смешанным возрастным составом. На практике мы собирали участников с разницей в 2 года. На первых играх мы часто отмечали скованность воспитанников-участников, нервозность при

наличии активной роли, неспособность спокойно донести до других участников свои мысли и цепочку рассуждений. Со временем, даже самые пассивные ранее воспитанники демонстрировали активность, уверенную речь, различные приемы отстаивания своей позиции и убеждения товарищей.

«Бункер» была следующей игрой, которую мы апробировали на пятом году обучения. «Бункер» - дискуссионная ролевая игра, в которой участникам представляется:

- уникальные характеристики каждого участника;
- описание ситуации, в которой они оказались, и стоящая перед ними задача;
- условия решения поставленной задачи;
- количество участников, которые должны решить поставленную задачу.

Цель – путем дискуссии общим решением из числа всех игроков выбрать тех, которые смогут выполнить поставленные условия и станут победителями.

Цель каждого игрока – убедить остальных участников, что он должен войти в состав команды победителей и не допустить в эту команду игрока, чьи характеристики могут помешать выполнить условие для победы. Как видно из описания, в «Бункере» нет изначального разделения участников на группы, в отличие от «Мафии», воспитанники вместе стараются выполнить условия для победы. Такая перестройка не всем удалась сразу, первые две-три игры мы наблюдали явные противостояния между игроками. Также при голосовании явно наблюдались отданные предпочтения воспитанникам своего учебного курса, часто вопреки игровой ситуации. Спустя несколько игр воспитанники научились договариваться, стали чаще действовать в интересах команды, в том числе жертвуя своим личным успехом.

Любая игра, будь то ролевая, деловая, либо другая, — это процесс. Как у всех процессов, у игры остаётся постигровое состояние. Наиболее часто наблюдаемые нами постигровые эффекты [2, с.1043]:

- «Дефицит общения»;

- «Изнанка»: эффект достигается путём продуманной ролевой линии, сильнее проявляется после игры «Мафия»;
- «Открытые двери»: проявление данного эффекта наблюдалось нами после игры «Бункер»;
- «Эффект команды»: акцент в данном эффекте делается именно на командообразующую составляющую игры, поэтому данный эффект мы более явно наблюдали после игры «Мафия»;
- «Холодный душ».

(Описание вышеперечисленных постигровых эффектов в источнике).

Все вышеперечисленные постигровые эффекты нужно отслеживать сразу. Выявить наличие того либо иного состояния у участников после игры можно оценкой их высказываний, анализом их изначального поведения. Некоторые эффекты проявляются также после проведения игры по прошествии определенного времени. Кроме всего этого, проверить наличие определённого эффекта у воспитанников можно напрямую, при помощи обратной связи.

Список литературы

3. Асликян Э. Мафия (правила, тактика и стратегия игры). — М.: Планета, 2010. — 76 с. — ISBN 978-5-903162-16-1.
4. Кравченко А.И., Тюрина И.О. Социология управления: фундаментальный курс: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Академический Проект, 2005. — 1136 с. — («Gaudeamus»). ISBN 5-8291-0538-1

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ НА УРОКАХ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Перминова Галина Валерьевна,
преподаватель (руководитель) ОД (иностранный язык)
МКК «Пансион воспитанниц МО РФ*

Общенациональным стратегическим приоритетом российского государства является развитие высоконравственной личности, разделяющей российский традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Под духовно - нравственными качествами личности мы понимаем целостное моральное сознание личности, систему нравственных качеств таких как патриотизм, гуманизм, этическая и эстетическая культура, которые составляют основу всей его последующей деятельности.

Парадигма отечественного иноязычного образования основана на приоритете воспитательного аспекта. Учебный предмет «иностранный язык» имеет мощный образовательный и воспитательный потенциал, способный влиять на становление Человека. Язык – это не только средство общения, средство познания и орудие мышления, но и хранитель национальной культуры, инструмент развития и воспитания. На наш взгляд, стратегия формирования духовно-нравственных качеств обучающихся в процессе иноязычного образования должна состоять из трех компонентов: мировоззрение учителя, содержание учебных материалов, образовательная технология (схема 1).

Схема 1. Компоненты формирования духовно-нравственных качеств обучающихся



Цитируя слова К.Д. Ушинского: «Личность может воспитать только личность», важно отметить первостепенную роль личности и мировоззрения преподавателя в формировании системы ценностей воспитанниц. Преподаватель иностранного языка Пансион воспитанниц должен обладать следующими профессионально-значимыми личностными качествами и компетенциями: любовь к своей Родине, уважение к воспитанницам, их

талантам и способностям; иметь осознанную приверженность российским общественным ценностям, критическое отношение к собственному педагогическому опыту, готовность к непрерывному самообразованию, высокую степень социальной ответственности.

Задача педагогов заключается в приобщении воспитанниц к российским традиционным духовным ценностям, в формировании в лице воспитанниц ответственных граждан своей страны, которые будут обладать устойчивыми моральными качествами личности, смогут осознанно сделать свой выбор во благо служению своей Родине, а также строить свою профессиональную деятельность с выраженной нравственной позицией в своем поведении. На учебных занятиях преподаватели, будучи носителями русской культуры и интерпретируя культуру страны преподаваемого языка, формируют у воспитанниц российские традиционные духовные ценности.

Содержание образования мы дополняем учебными материалами по следующим темам:

- Моя семья и наши «бесценные» семейные ценности;
- Мой личностный рост: слагаемые успеха;
- Мой первый кадетский бал: правила поведения;
- Мой идеал: герои нашего времени;
- Мой личный опыт нравственно-значимой деятельности (участие в благотворительных акциях, волонтерском активе Пансиона, обучение по программе «Вселенная волонтера»);
- Как строить диалог с людьми пожилого и младшего возраста?
- Как предотвратить конфликт в общении со сверстниками?
- Школьный стресс и как его преодолеть?

Преподаватели отдают предпочтение технологиям, формирующим критическое мышление, способность анализировать, рассуждать, формулировать обоснованные выводы, давать и интерпретировать собственную оценку происходящему. Работа по каждому из нравственно-

ориентированных заданий строится из трех этапов: вызов, осмысление и рефлексия. *Вызов* позволяет актуализировать и обобщить имеющиеся знания по теме, побудить к активной речевой деятельности. *Осмысление* помогает осознать новую информацию и соотносить с имеющимися знаниями. На стадии *рефлексии* происходит целостное осмысление, интериоризация и выражение собственного отношения к проблеме.

В заключение отметим, что применяемая нами в процессе иноязычного образования стратегия формирования и развития духовно-нравственных качеств воспитанниц является компонентом целостной воспитательной системы Пансиона. Эффективность ее применения находит свое выражение в принятии воспитанницами традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважении к родной культуре, исторической памяти, поступках в интересах образовательной организации, в которой они обучаются.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

*Панаев Роман Анатольевич,
воспитатель СП «Учебный курс»
ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище»*

Меняется время, меняется школа, но одна проблема остается неизменной – проблема здоровья детей. Состояние здоровья российских школьников вызывает серьезную тревогу специалистов. Немалую роль в этом вопросе играет перегрузка школьников домашними заданиями. Согласно исследованию «Научного центра здоровья детей», ежедневный объем суммарной образовательной нагрузки учеников 5–9 классов составляет 10–13 часов. Это от 50 до 78 часов в неделю. Для сравнения – средняя рабочая неделя взрослого человека длится 40 часов [5, с. 20].

Методика формирования домашних заданий их объём в условиях суворовского военного училища не могут оставаться такими же, как и в

общеобразовательных школах, прежде всего потому, что воспитанники постоянно находятся в стенах учебного заведения в атмосфере, приближенной к армейским будням, выполнение домашней работы осуществляется самостоятельно, без помощи родителей и в ограниченном режиме дня сроки (105 минут ежедневно). В данных условиях качество самостоятельной подготовки суворовцев напрямую зависит от уровня мастерства воспитателя и используемых им различных современных педагогических методик и технологий [2, с. 2-5].

Актуально использование здоровьесберегающих технологий на занятиях самостоятельной подготовки. Данное направление способствует повышению учебной мотивации, снижению утомляемости и школьной тревожности для более успешного обучения, позволяет сохранить и укрепить здоровье воспитанников. Отметим, что результат данной деятельности существенно зависит от степени взаимодействия и слаженности работы воспитателя и преподавателя-предметника училища.

В вопросе сохранения и укрепления здоровья обучающихся важны применяемые средства обучения. Один и тот же учебный материал может быть представлен несколькими средствами обучения (печатные издания, аудио – видео и др.), каждое из которых обладает своими дидактическими возможностями [1, с. 3-5]. Например, при подготовке домашнего задания по географии, биологии и даже математике работу суворовцев необходимо организовать так, чтобы обучающиеся смогли включиться в процесс в соответствии с индивидуальными возможностями: «визуалы» смогли увидеть (различные схемы, опорные конспекты, выделение главного цветными карандашами), «кинестеты» – ощутить (вырезание из бумаги геометрических фигур и рассмотрение их свойств, работа с моделями), «аудиалы» – услышать (включение в занятие звуковых роликов, проговаривание вслух правил, решение примеров с комментированием) [3, с. 159]. Средства обучения при этом снимают физическое напряжение и усталость; включают обучающихся в деятельность по освоению предметного содержания своей внешней

привлекательностью, обеспечивают личностно-значимый смысл изучаемых понятий и способов действий.

Интересен аспект включения вопросов здоровьесбережения личности в мотивационную сферу учебно-познавательной деятельности обучающихся. Приведем цитату Б. Паскаль «Предмет математики столь серьезен, что не следует упускать ни одной возможности сделать его более занимательным». Для того чтобы научить обучающихся заботиться о своем здоровье, на уроках математики в качестве домашнего задания даются задачи, которые непосредственно связаны с вопросами знания своего тела и его гигиены, правильного питания, здорового образа жизни [4, с. 44]. Данный прием позволяет решить одновременно несколько различных задач: обеспечить психологическую разгрузку обучающихся, дать им сведения развивающего и воспитательного плана, показать практическую направленность познавательной деятельности и дать возможность воспитателю и преподавателю внести в занятие занимательность, интерес, сократить время на работу за счет наглядности и быстроты выполнения работы.

Рассмотрим отдельные примеры по данной теме. В подростковом возрасте остро стоит вопрос курения. В 5 классе о вреде курения и о здоровом образе жизни можно поговорить языком математики по теме «Проценты». В качестве домашнего задания предлагаем следующие задачи: определите процентное содержание самых ядовитых веществ – синильной кислоты, табачного дегтя, углекислого газа, полония, – в одной сигарете, если никотина 2%, а синильная кислота составляет $\frac{1}{2}$ часть никотина; табачного дегтя в 7,5 раз больше, чем никотина; углекислый газ составляет $\frac{3}{5}$ от количества табачного дегтя, полоний составляет $\frac{2}{3}$ от количества углекислого газа.

В 6 классе можно продолжить этот разговор при изучении темы «Дроби». Мы снова говорим с обучающимися о вреде курения, о пользе витаминов и спорта для нашего здоровья, решая задачи: по статистике одна выкуренная сигарета нейтрализует $\frac{1}{20}$ витамина С. Сколько мг витамина С ворует у себя тот, кто курит? Дневная норма витамина С 500 мг.

В 7 классе при изучении темы «Системы уравнений первой степени» снова возвращаемся к теме правильного питания и пользе витаминов, решая следующие задачи: одно число на 5 больше другого. 60% большего числа на 2,7 больше, чем 70% меньшего числа. Найдите эти числа и узнайте, какова суточная потребность организма в железе и меди в миллиграммах. Ответ: 8 мг, 5 мг. Дефицит железа сказывается на росте и устойчивости к инфекциям. От железа зависит построение гемоглобина – переносчика кислорода ко всем органам. Медь также синтезирует гемоглобин и определяет антиоксидантный потенциал сыворотки крови.

Нельзя забывать и о здоровом образе жизни. Например, вред курения можно показать, решая следующие задачи: одно число в два раза больше другого. Если большее из этих чисел умножить на два, а меньшее умножить на четыре, то их сумма будет равна 48. Найдите эти числа. Меньшее из них покажет вам, сколько минут жизни забирает одна сигарета. Ответ: 12 и 6.

Особое внимание на самостоятельной подготовке уделяется физкультминуткам. Потраченное время окупается повышением работоспособности, а, главное, укреплением здоровья обучающихся. Простейшие упражнения для глаз обязательно нужно включать в физкультминутку, так как они не только служат профилактикой нарушения зрения, но и благоприятны при неврозах, повышенном внутричерепном давлении. Еще в 5 классе происходит знакомство с интересными упражнениями для глаз, а затем применяем их на занятиях.

Рассмотренные примеры показывают, что применение здоровьесберегающих приемов на самостоятельной подготовке позволяет формировать у воспитанников ценности здорового образа жизни и потребности в нем; повышать мотивацию к изучению предмета; достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

Здоровьесберегающий характер самостоятельной работы суворовцев находится в прямой зависимости не только от умелого руководства воспитателя, но и от правильного подхода к системе домашних заданий и

методики задавания со стороны преподавателей. Тесное взаимодействие педагогов в этом вопросе базируется на следующих принципах:

обучение методам самостоятельной работы над домашними заданиями (обучающимся предлагаются утвердившиеся в практике как наиболее эффективные правила самостоятельной учебной работы над устными и письменными заданиями, различные опоры, схемы, алгоритмы, которые помогают суворовцам быстро и правильно организовать свою работу на самоподготовке и др.), а также обязательно предельно четкий инструктаж преподавателя по выполнению домашнего задания;

значительное увеличение самостоятельной работы на уроке и максимальное сокращение домашних заданий (необходимо отказаться от представления, что большое число заданных упражнений, задач обеспечит выработку прочных навыков и будет способствовать повышению качества знаний воспитанника, от обязательных заданий на дом по хорошо усвоенному и прочно закрепленному на уроке материалу);

значительное увеличение процента творческих, индивидуальных и дифференцированных заданий, заданий по выбору в общем объеме домашних работ (такой подход помогает исключить однообразие учебного труда, механическое выполнение домашних заданий, поддержать интерес суворовцев не только к предмету, но и вообще к учебной деятельности, а также уменьшить объем домашних заданий на одного суворовца).

Данные принципы обеспечивают единый подход к проведению самостоятельной подготовки в училище. Преподавателю целесообразно сосредоточить свои усилия на отборе содержания и объеме тех знаний, умений и навыков, которые суворовцы должны приобрести или углубить во время самоподготовки, а воспитателю на отборе целесообразных для этого форм организации познавательной деятельности.

Используемая литература:

1. Поленова М.А. Информационно-образовательные нагрузки как фактор риска здоровью школьников / М.А. Поленова // Здоровье населения и среда обитания. – 2013. – № 10. – С.20-22.
2. Степанишин Р.В. Специфика воспитательного процесса в суворовском военном училище/ Р.В. Степанишин//Журнал «Альманах педагога». -2019-№2. -С.135-139.
3. Сухарев И.В. Проектная деятельность как эффективное средство воспитательной работы в кадетском корпусе/ И.В. Сухарев//Журнал «Образование в школе». -2018-№4. -С.115-120.

**Формирование навыков тайм-менеджмента у суворовцев с целью
успешного профессионального самоопределения будущих офицеров**

*Рыхлов Константин Вячеславович,
ФГКОУ «Санкт-Петербургское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»*

В психолого-педагогической научной литературе достаточно обосновано, что выбор стратегии личностного роста, образовательный маршрут, профессиональное самоопределение взаимосвязаны с восприятием им времени, временной перспективы, а мотивация деятельности, её стиль, темп и зависят от отношения к прошлому, настоящему и будущему [2]. По мнению Ж. Нюттена «способность человека ставить и осуществлять отдалённые по времени цели представляет собой важнейшую характеристику личности» [4]. Важным новообразованием подросткового возраста является обращенность в будущее [1]. Кроме того, обучение в СВУ для юноши - одновременно и период начальной профессиональной адаптации к военному образу жизни и период профессионального самоопределения в пользу одной из военных специальностей. Поэтому, становление временной перспективы личности суворовца, развитие его отношения к будущему, проектирование жизненного пути и развитие навыков планирования своего времени нуждается в педагогическом сопровождении.

Для военного человека навыки тайм-менеджмента – профессионально важные. Жизнь суворовца в училище строго регламентирована. Тем не менее каждый должен научиться самостоятельно планировать свою работу на самостоятельной подготовке, время подготовки к посещению объединений дополнительного образования, досуг и время, необходимое на самообслуживание. От этого умения во многом зависит успеваемость, психологический комфорт и социальный статус в коллективе, а в дальнейшем успех подготовки к поступлению в ВУЗ и карьерный рост, на который ориентирован каждый офицер [5].

Воспитательная работа с суворовцами в этом направлении требует первоначальной диагностики помех в эффективном использовании суворовцем своего времени. Для этого достаточно наблюдение и беседа с воспитанником. Распространенными причинами являются: перфекционизм (стремление к идеальному результату без учета эффективного использования времени), прокрастинация (перенос дел «на потом»), недостаток знаний о возможностях распределения и управления своим временем.

Конечно, в некоторых случаях, когда речь идет об акцентуациях характера, поведенческих деформациях в результате детской психотравмы и других психологических проблемах для решения актуальных для суворовца вопросов воспитательную работу по развитию навыков самоорганизации и следует начинать с привлечения к ней профессионального психолога [6]. Но чаще можно научить воспитанников так эффективно планировать свой день, чтобы сокращалось количество необходимых к выполнению дел. Для этого их нужно познакомить с такими принципами и методами как Принцип Парето (примерно 20% усилий и времени достаточно, чтобы получить 80% результата), Матрица Эйзенхауэра (распределение дел в таблице по степени важности, степень которой зависит от влияния общий результат достижения цели), Интеллект-карты (схематическое изображение последовательности планируемых дел), Пирамида Франклина (изображение долгосрочного плана деятельности в виде пирамиды в соответствии с жизненными ценностями),

Метод АБВГД (ранжирование задач на день в зависимости от степени их важности или срока исполнения), Метод от трудного к легкому (планирование пошагового решения объемной задачи) [3] и др.

При поступлении на первый курс суворовского училища подростки редко могут полноценно сформулировать свои профессиональные перспективы в силу объективных причин (возраста, восприятия времени, социальных условий жизни до поступления). Благодаря воспитательной работе педагогического коллектива училища к выпуску из него суворовцы имеют правдивые представления о своем прошлом и возможностях будущего, что дает им уверенность в себе, новую идентичность «государственного человека», мотивацию к профессиональному самоопределению.

Как показывает наша педагогическая практика выпускники благодарны нам, если мы научили их планировать все свои дела, потому что это означает – продумывать свои действия и формулировать желаемое (проектировать «хорошее решение» для развития событий), расставлять приоритеты в своей деятельности, фокусироваться на важном, отказываться от второстепенного, анализировать текущую ситуацию и адаптироваться к обстоятельствам.

Список использованной литературы

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 352 с.
2. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и ценностные ориентации личности// Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб: Питер, 2009. – С. 262-276.
3. Кови С.Р. Семь навыков высокоэффективных людей./ Пер. Кириенко О. – М: Издательство «Альпина Паблишер», 2018. – 396 с.
4. Нюттен Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего/ под ред. Д. А. Леонтьева; [пер. с англ. Е. Ю. Патяевой и др.]. - М: Смысл, 2004. - 607 с.

5. Петронюк И.С. Особенности ценностного отношения подростков к военной службе в различных типах кадетских образовательных учреждениях/ Человек и образование. - 2022. – Выпуск 2 (71). - С.92-98.
6. Руководство практического психолога. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте/ Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1995. -128 с.

ИНТЕГРАЦИЯ УРОКОВ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ И ЦИКЛА ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» В 6 КЛАССЕ

*Романова Оксана Александровна,
преподаватель ОД (история, обществознание и география)
ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище»*

С 1 сентября 2022 года Министерство просвещения России запустило в российских общеобразовательных организациях масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Темы и содержание внеурочных занятий разработаны на федеральном уровне. Центральными темами «Разговоров о важном» стали патриотизм, гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. Особенностью курса обществознания является, то, что его предметное содержание позволяет охватить практически весь спектр ценностей, обозначенных в предложенной программе.

В Примерной рабочей программе по обществознанию отмечается, что личностные результаты обучения достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности [2. с. 12] Анализ содержания требований к личностным результатам обучения является система общечеловеческих и национальных ценностей, среди которых наиболее четко обозначены:

Человек, культура (Красота), Традиции, Жизнь (Здоровье), Природа, Отечество, Долг, Ответственность, Семья, Познание, Труд, Наука, Толерантность, Диалог, Мир, Закон, Творчество, Демократические ценности.

Анализ тем цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» для 6 класса и содержания курса предмета «Обществознание», позволяет говорить о возможной интеграции данных курсов.

Под интеграцией в педагогике понимается процесс и результат объединения структурных элементов содержания образования. Интеграция не сводится только к объединению отдельных элементов, она характеризуется ростом объема и интенсивностью взаимосвязей и взаимодействий между элементами, их систематизацией в некое целостное образование с появлением качественно новых свойств [3. с.152].

Примерный вариант интеграции внеурочных занятий «Разговоры о важном» и курса «Обществознание» для 6 класса приведен в таблице 1.

Таблица 1.

Темы внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Содержание курса «Обществознание» 6 класс
Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим.	Россия – многонациональное государство. Семейные традиции. Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.
Жить – значит действовать.	Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.
Гимн России.	Политическая жизнь общества. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный
Гордо реет над Россией флаг ее судьбы.	Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации.
Россия в мире.	Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

	Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.
«Зеленые привычки» - сохраним природу вместе.	Связь общества и природы. Глобальные проблемы.
Как проявить себя и свои способности?	Способности человека. Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Выбор средств при проведении занятий может быть различным, их выбор определяется целями и содержанием конкретного урока\занятия, структурой ценностного отношения и этапностью его формирования, индивидуальными возможностями обучающихся, особенностями подготовки и педагогического стиля преподавателя\классного руководителя.

Среди эффективных педагогических технологий, используемых в своей практической работе, могу назвать: технологию развития критического мышления через чтение и письмо, технологию проектной деятельности, технологию кейсов, технологию мастерских. Данные технологии позволяют овладеть законами применения знаний, открывают возможности индивидуального обучения, способствуют активному приобретению знаний, развитию познавательного интереса обучающихся, несут элементы творческого подхода, открывают путь для самообразования, способствуют формированию самостоятельности и творческой активности.

Так, например, при изучении темы урока обществознания «Россия – многонациональное государство» у обучающихся формируется понятие «многонациональное государство», а на внеурочном занятии «Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим» суворовцы представляют проекты о традициях и обычаях своего края, республики, города, села. Или на уроке обществознания по теме «Связь общества и природы», обучающиеся узнают, как происходит взаимовлияние общества и природы, а на внеурочном занятии «Зеленые привычки» - сохраним природу

вместе» с использованием технологии мастерских читают повесть Евгения Рудашевского «Ворон» и отвечают на вопрос «Как человек может сохранить природу?».

Интеграция курса обществознания и внеурочных занятий «Разговоры о важном», на мой взгляд, позволит усилить ценностный компонент уроков обществознания, позволит обучающимся в полной мере применить полученные знания в практической плоскости – реализовать проект, вести общественную работу, участвовать и решении общественно значимых проблем, дискутировать, вести диалог, проявлять активную жизненную позицию, то есть, будет способствовать получению результата, требования к которому прописаны в стандарте.

Список источников:

1. Крутова И.В. Воспитательный потенциал уроков истории и обществознания / И.В. Крутова, Л.П. Разбегаева // Преподавание истории и школе. – 2016. - № 4
2. Примерная рабочая программа основного общего образования. Обществознание. (для 6-9 классов образовательных организаций). - Москва. – 2021. С.12
3. Хачарова А.Х. Интеграция урочной и внеурочной деятельности в формировании гражданско-правовой компетентности учащихся / А.Х. Хачарова // Мир науки, культуры, образования. – 2018. - №3 (70) С. 152
4. Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей: сайт. – URI.: <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/> (дата обращения 13.09.2022)

РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА КАДЕТ

*Ругалева Ирина Алексеевна,
методист лаборатории (ИОТ)
ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»*

Проблема развития интеллектуально-творческого потенциала личности в образовательной среде является наиболее актуальной. Об этом говорит и тот факт, что в последнее время государство стало больше внимания уделять развитию личности. Педагогам необходимо владеть и совершенствовать инструментарий, который дает возможность поддерживать стремления воспитанников к познанию, а также содействовать наиболее полному раскрытию способностей.

Пятнадцать процентов от общего количества детей имеют возможности стать главным потенциалом нашей страны, которые вырастут в профессионалов с большой буквы. Справедливости ради нужно отметить, что «возможность» еще не «действительность», ведь если не созданы благоприятные условия, творческое начало нередко слабеет и даже угасает. Поэтому от педагогов во многом зависит как личная судьба воспитанников, так и будущее страны.

Одним из важных способов, позволяющий раскрыть высокий потенциал обучающихся является система внеурочной работы. Внеурочные занятия дают широкий спектр возможностей для проведения интеллектуальных игр, которые развивают логическое мышление и быстроту реакции.

Интеллектуальные игры, в отличие от предметных олимпиад, научных конференций, разнообразных факультативов, дают возможность серьезную интеллектуальную деятельность превратить в увлекательное состязание.

Главным преимуществом интеллектуальных игр является то, что для получения высоких результатов необходимо применение воспитанниками своих знаний в конкретных ситуациях. Участие в различных состязаниях позволит воспитанникам расширить свой кругозор, применить собственные

знания, эрудицию и логическое мышление, проявить умение принимать решения в нестандартной ситуации в условиях ограниченного времени.

В рамках деятельности Научного общества кадет «Мыслитель» в училище уже третий год работает клуб «Интеллектуальных игр». Воспитанники 7-9-х классов в течение трех лет посещают занятия интеллектуального клуба, на которых изучают особенности и правила игр, вариативность вопросов, темы, которые не входят в школьную программу. Кроме занятий, проходят тренировочные игры среди команд, сформированных из участников клуба.

Для воспитанников 7-х 8-х классов в рамках внеурочной деятельности сотрудниками лабораторий ИОТ и ТСО разработана программа «Интеллектуальные игры», целью которой является создание условий для становления и развития личности воспитанников, удовлетворение интеллектуальных и коммуникативных потребностей обучающихся через организацию занятий. Основной акцент на занятиях делается на работу в группах по 4-6 человек, перемещению участников из команды в команду на теоретических занятиях. Воспитанники разбирают особенности вопросов известной игры «Что? Где? Когда?», учатся самостоятельно составлять шарады, ребусы, вопросы. В течение второго полугодия проводятся отборочные игры, для дальнейшего формирования команды курса.

Ежегодно пять команд училища успешно принимают участие в городских и краевых интеллектуальных играх. Результатом проведённой работы являются: победы на краевом туре игры «Брейн – ринг», призовые командные места по итогам участия в годовом цикле интеллектуальных игр среди обучающихся муниципального образования город Краснодар.

Сотрудниками лаборатории ИОТ и ТСО разработано пособие для тренировки команд «Как играть в интеллектуальные игры». Данное пособие интересно как для педагогов, так и для воспитанников, так как в нём собраны все известные методики и принципы интеллектуальных игр, а также сделана подборка вопросов для разных возрастных категорий.

Участие в интеллектуальных играх способствуют более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей воспитанников, которые не всегда удается рассмотреть на уроке, развитию у обучающихся интереса к различным видам деятельности, расширению кругозора, обретению навыков логического и творческого мышления, что немаловажно для будущих офицеров.

Список литературы:

1. Алейников А. Г. О креативной педагогике / А. Г. Алейников // Вестник высшей школы. – 2009. – № 12;
2. Ворошилов В.Я. Феномен игры – Москва: Советская Россия, 1982г.;
3. Линдсей Г. Творческое и критическое мышление : учеб.пособие / Г. Линдсей, К. Халл, Р. Томпсон. – Москва: Просвещение, 2012 г.

«МАЛЫЕ КАДЕТСКИЕ ИГРЫ» КАК ОДНА ИЗ ФОРМ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВОЕННО-ПРИКЛАДНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ КАДЕТ КЫЗЫЛСКОГО ПРЕЗИДЕНТСКОГО УЧИЛИЩА

*Салчак Мерген Сергеевич,
преподаватель – организатор ОД (ОБЖ, ОБП)
ФГКОУ «Кызылское президентское кадетское училище»*

В статье рассматриваются особенности проведения внеклассного мероприятия с использованием современных организационных форм и технологий интегративного обучения кадет. Раскрываются основные этап, эффективность применения состязания в образовательном и воспитательном процессе для совершенствования военно-прикладных умений и навыков обучающихся.

Актуальность рассматриваемой темы заключается в подготовке средней возрастной группы кадет к «Настоящим Кадетским играм». Ежегодно в довузовских образовательных учреждениях Министерства обороны Российской Федерации кадетские игры проходят среди кадет-старшеклассников.

Данное внеклассное мероприятие имеет интегрированный характер, популяризирует «Малые кадетские игры» и спортивное ориентирование с юного возраста, а также совершенствует уровень знаний по дисциплинам «Основы безопасности жизнедеятельности, основы военной подготовки».

Малые кадетские игры ежегодно проводятся среди кадет 8-х классов в начале учебного года на свежем воздухе в природной среде, что является хорошей традицией в условиях училища.

Необходимо отметить, что игры проводятся для повышения физической и спортивной подготовленности. Подобные игры формируют у кадет социальное и ответственное отношение к вопросам безопасности жизнедеятельности; важны также их умения правильно действовать в чрезвычайных и экстремальных ситуациях.

«Малые кадетские игры» - помощь в профессиональном самоопределении кадет в выборе их будущей профессии.

Уже в 6 классе кадеты проходят ориентирование на местности и выполнение норматива по надеванию противогаза. А во время состязаний кадетам предоставляется возможность опираться на «профильные» темы, знания по ОБЖ, ОВП. Во время летней военно-полевой практики в 7 классе кадеты знакомятся с разными видами узлов, разборкой и сборкой автомата Калашникова АК-74. Данные навыки кадеты совершенствуют во время игр. Подготовка к играм начинается с рекогносцировки района его проведения. Очень важное значение имеет выбор рельефа местности, протяженность маршрута (сложный уровень). Руководство мероприятием осуществляют преподаватели дисциплины ОБЖ, ОВП.

Также в играх участвует коллектив преподавателей ОД (физическая культура), старшие воспитатели, воспитатели, классные руководители, работники медицинского пункта и другие работники образовательного учреждения.

В задачи организационного комитета входит разработка положения и сценария проведения; определение не только места проведения игр, но и

подготовка оборудования и инвентаря; формирование судейской коллегии; осуществление церемонии торжественного открытия/закрытия мероприятия; проведение фото- и видеосъёмки, освещение таких игр в средствах массовой информации; участие оргкомитета в проведении комиссии по допуску участников к играм; обеспечение необходимыми имуществом и оборудованием.

В данное мероприятие вовлекается большое количество оборудования: учебные автоматы АК-74, пневматические винтовки, веревки, медицинские носилки, медаптечка, карта местности, надувная лодка, спасательные жилеты, противогазы, секундомеры, а также призы и грамоты. В зависимости от числа участников и возможностей образовательного учреждения количество оборудования и инвентаря может быть изменено.

Очень важно, чтобы в состязании команду возглавляли старшие воспитатели, воспитатели, младшие воспитатели, а также начальники хозяйственных частей учебных рот. На маршруте такой состав - пример для воспитанников, именно они обеспечивают безопасность команд; более того, в команде участвуют кадеты одного подразделения.

Игра состоит из 6 этапов, имеющих контрольные точки: «узлы», «стрельба», «сигналы», «первая помощь», «костры» «переправа»; этапы включают теоретические вопросы с практическими задачами. Участники досрочно распределяются для выполнения заданий по учебным точкам. Как было отмечено выше, подготовку теоретических и практических вопросов для «игроков» осуществляют преподаватели ОБЖ совместно с преподавателями других дисциплин. Задания ориентированы на знания ОБЖ, ОВП, географии и военной истории. Состязания с практическими задачами направлены на формирование умений и навыков кадет к действиям в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также военно-прикладной направленности.

Уже на начальном этапе игр, одновременно кадеты распределяются по нескольким направлениям. Так, они с картой и компасом в руках определяют ориентир и дальнейший маршрут, с помощью верёвки завязывают разные

виды узлов, в средствах индивидуальной защиты оттачивают мастерство по разборке и сборке автомата АК-74. Определяют ориентир и кадета, который является самым главным и несет ответственность за маршрут и успех всей команды. Ошибка в выборе не того маршрута ведёт команду к заблуждению и потере расчётного времени.

На последующих этапах игр кадеты демонстрируют умения точно стрелять по ростовым мишеням, оказывать первую помощь для сохранения жизни человека и также навыки по разведению костра (способы), подаче международных сигналов бедствия (способы), что связаны с выживанием потерпевшего в экстремальных ситуациях.

«Навесная переправа» - сложная и интересная учебная точка. Заключительный этап игр требует большой выносливости, физической и психологической подготовки. Кадеты правильно надевают спасательную систему, фиксируют веревку и переправляются до условного другого берега. Кадеты при преодолении в брод по навесной переправе выполняют нормативы профессиональных спасателей.

Одним из требований к играм является специальная подготовка от организаторов и педагогических работников: тренировка и выполнение нормативов по радиационно-химической и биологической защите; профессиональных спасателей, знания по медицинской и огневой подготовке, ориентирование на местности, демонстрация способности к автономному существованию в природе.

В системе учебно-воспитательной работы игры проводятся в рамках месячника безопасности жизнедеятельности. Подобные состязания реализуются для приобщения кадет к вопросам личной и коллективной безопасности, а также для их самоопределения в будущей профессиональной ориентации.

В заключение отметим, что малые кадетские игры являются увлекательным и массовым состязанием (с охватом до 60 человек), вызывают высокий положительный эмоциональный настрой, формируют метапредметную связь,

скрепляют чувства коллективизма и ответственности «один за всех и все за одного», мобилизуют обучающихся на военно-прикладные качества, жизнеобеспечение «человек для человека».

Использованная литература

1. Вознесенский В.В. Средства защиты органов дыхания и кожи: учеб. пособие. М.: Издательский центр «Военные знания», 2013.
2. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 классы: учебник /А.Т. Смирнов Б.О. Хренников. М.: Издательство «Просвещение», 2019.
3. Егоров С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс: учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов: Издательство «Просвещение», 2021.
4. Чичев, Ю.А. Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. М.: Военное издательство, Москва, 1991.
5. Шаховцев, В.В. Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие /В.В.Шаховцев, А.В. Виноградов. М.: Издательский центр «Военные знания», 2013.
6. Платформа для обучения учителей infourok.ru, solncesvet.ru., ФГОС <https://fgos.ru/>
7. Реестр образовательных ресурсов России, [www. rusedunet.ru](http://www.rusedunet.ru)

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРОСТРАНСТВЕ УРОКА ЛИТЕРАТУРЫ

*Сергеева Виктория Александровна,
преподаватель ОД (русский язык и литература)
ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище»*

Сегодня требования к современному уроку в соответствии с ФГОС ООО ориентируют на системно-деятельностный подход, который позволяет обучающимся получать необходимые компетенции. Урок является основной

единицей учебного процесса, где у учащегося должны быть сформированы универсальные учебные действия, которые ориентируют на исследовательскую, а значит самостоятельную деятельность. В этом случае обучающийся должен учиться добывать знания, самостоятельно отвечать на трудные вопросы, то есть учить себя. Кроме того, в соответствии с требованиями ФГОС ООО защита исследовательских проектов-необходимое условие окончания училища(школы).

Уроки - исследования являются составной частью в этом процессе, так как обучающиеся должны выступать в роли первооткрывателей новых знаний и умений. Поэтому урок - исследование даёт возможность развить способности к исследовательскому типу мышления, активизирует личностные позиции.[4,стр.34] На уроке - исследовании перед обучающими ставится исследовательская задача, предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, повторение теории по данной проблематике, подбор инструментов для исследования и практического применения, обработка полученного результата, анализ, обобщение и собственные выводы.

Отличительная черта урока - исследования – это связность всех его этапов, их подчинение одной функции- открытию и доказательству нового знания.[2,стр.12] Главная цель урока - исследования – это приобретение учащимися навыка исследования как универсального способа получения знаний. Ведь самостоятельно полученные знания прочные и личностно значимые. Результатом урока - исследования будет творческий и интеллектуальный продукт. Ценность урока – исследования состоит в том, что преподаватель и учащиеся совместно продвигаются к искомой истине. Главными приёмами на уроке - исследовании являются сравнение, анализ, обсуждение выдвижения гипотез, дискуссии, комментирования и обобщения. Основными видами практических работ при использовании исследовательского метода обучения - самостоятельная работа с текстами, сбор информационного материала. [3, стр.52] Следует выделить основные

этапы исследования: мотивация, исследование (может быть в малых группах), обмен информацией, организация и связывание информации, рефлексия, применение новых знаний.

Преподаватель на уроке - исследовании создаёт условие для возникновения вопроса и создания проблемной ситуации. Это предполагает творческий поиск решения проблемы. Лучше исследования проводить в малых группах с разным исходным материалом. Это делает целесообразным этап обмена информацией. Кроме того, преподаватель получает возможность отследить работу в малой группе «сильных», «средних» и «слабых» учащихся. Каждая группа делится добытыми по проблеме знаниями. На этапе связывания информации участники групп анализируют, находят общую идею. В идеале делают своё маленькое открытие сами. [5] Так этапы исследования помогают глубже понять обобщение, к которому пришли в результате исследования. Умелое руководство исследованием приводит учащихся к мысли, что в процессе самостоятельного труда они пришли к открытию нового. В дальнейшем они могут продолжить исследование и углубить свои знания без помощи преподавателя.

Систематическое применение метода исследования обеспечивает развитие универсальных познавательных действий, дают возможность приобрести навыки исследовательских умений. На разных этапах урока - исследования учащиеся учатся составлять план работы, вести наблюдения, выделять существенную информацию, выдвигать гипотезы, формулировать проблемы и представлять результаты работы в разных формах. УУД, полученные на уроке -исследовании помогут обучающимся в работе над защитой индивидуального проекта. В приложении №2 технологическая карта урока - исследования по литературе. На применяются современные образовательные технологии: технология сотрудничества, проблемного диалога, исследовательская деятельность, ИКТ. В ходе урока кадеты работают в малых группах, исследуют разные поэтические тексты. Аналитические исследования заносят в таблицу и делают вывод.

Список литературы:

1. **Гоман И.Т.**, Учебно -исследовательская деятельность в школе – условие развития познавательной активности школьников/ И.Т.Гоман // Исследовательская работа школьников. – 2003. – № 3. – С. 30-31.
2. **Копотева Г.А., Логинова И.М.** Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия / Г. Л. Копотева, И. М. Логвинова.- Волгоград : Учитель, 2013. -99 с. -ISBN 978-5-7057-3314-9
3. **Обухов А.С.**, Развитие исследовательской деятельности учащихся. /Обухов А.С. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 280 с. ISBN 978-5-4441-0060-8
4. **Савенков А.И.**, Истоки практики исследовательского обучения// Исследовательская работа школьников. - 2005. - № 4. - С. 29-39.
5. **Куксо Е.** Технология «Исследование урока» (lesson study): какие проблемы она решает, а какие нет [Электронный ресурс]. URL: <https://medium.com/direktoria-online/lesson-study-course-f76523d33a63>

ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «МОЙ ВЫБОР» КАК ИНФОРМАЦИОННАЯ ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ У КАДЕТ

***Семаков Михаил Сергеевич,
педагог-организатор СП «Учебный курс»
ФГКОУ «Петрозаводское президентское кадетское училище»***

Важным этапом жизни старшеклассников является осознание выбора ими военной профессии. Этот выбор оказывает влияние на становление кадета как личности и будущего профессионала. Современное общество предъявляет весьма серьезные требования к личности: постоянное развитие, самосовершенствование, умение делать выбор в ситуации множественности

вариантов, готовность нести ответственность за принятые решения. Компонентами профессионального самоопределения выступают осознание собственных возможностей и способностей, требований, предъявляемых к человеку со стороны выбранной профессии, развитие в себе качеств, которые необходимы для выполнения в будущем профессиональной деятельности.

С целью информирования и содействия профессиональному и личностному самоопределению старшеклассников в Петрозаводском президентском кадетском училище прошла серия профориентационных мероприятий. Составным компонентом этих мероприятий явилось проведение внеклассного урока «Мой выбор». Тема занятия неслучайна. Решая поступать в довузовское образовательное учреждение Министерства обороны, школьник уже делает свой первый осознанный выбор. На протяжении обучения и ежедневного выбора дополнительных занятий, темы проектной деятельности, итоговых экзаменов, кадеты формируют свою будущую профессиональную траекторию.

Целью внеклассного урока выступило воспитание у кадет стремления к правильному выбору. Продолжительность занятия составила 45 минут. Занятие включало в себя рассмотрение как теоретических вопросов, так и моделирование проблемных ситуаций, проведение эксперимента.

Занятие начиналось с моделирования проблемной ситуации – деление класса на группы, знакомство с заявлением на участие в ГИА и выбор учебных предметов на единый государственный экзамен. Затем на учебной доске размещается материал с результатами сделанного выбора. Желаящие могут обосновать свой выбор, рассказать о своем выборе, обосновать его, приведя необходимые аргументы.

Вторая, теоретическая, часть занятия была посвящена коллективному определению таких понятий, как выбор и решение. **Выбор** – это принятие кем-либо одного **решения** из имеющегося множества вариантов [1, стр. 35]. **Решение** – это процесс и результат **выбора** цели и способа действий [2, стр. 104]. Обучающимся было предложено определить ключевые слова в данном

определении. Сумма принятых решений-выборов определяет нашу социальную и профессиональную траекторию.

Важной частью занятия было проведение эксперимента [3]. В ходе эксперимента, насыпая друг за другом в емкость различные вещества, педагог наглядно продемонстрировал, что ежедневный выбор отражается на результатах наполнения чаши нашей жизни. Присваивая теннисным мячам свои жизненные ценности (семья, профессия, уважение, честь, достоинство), кадеты с преподавателем помещали их в емкость первыми как самые важные. Далее в емкость помещались камни, символизирующие менее важные ценности (одежда, предметы внешнего мира, деньги, развлечения). Затем в емкость помещался песок, символизирующий самые простые и примитивные потребности – побольше поспать, полениться, поесть. В самом конце педагог вылил в емкость чашку кофе, демонстрируя, что несмотря на все сделанные выборы, в нашей жизни еще остается место, например, для чашки кофе с достойными людьми.

Затем кадетам было предложено проделать то же самое, но в обратном порядке. Как выяснялось, если с самого начала мы заполняем свою чашу жизни всепоглощающим песком, то на более важные жизненные ценности места не остается.

Таким образом, итогом внеклассного мероприятия «Мой выбор» явилось не только влияние на профессиональное самоопределение старшеклассников, но и личностное развитие, так как выбор экзаменов и военного учебного заведения не является «финалом» процесса развития. Делая последовательные ежедневные выборы, человек не сужает свои возможности, а наоборот, расширяет.

Данные методические материалы могут быть использованы в профориентационной деятельности довузовских образовательных организаций Министерства обороны.

Список литературы:

1. Зиновьева Т.В., Соловьева Е.С. Воспитание гражданской активности посредством волонтерского движения на примере классного часа «Люди, творящие добро» / Т.В. Зинвьева, Е.С. Соловьева // Интернаука. – 2018. – С. 35-37. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36693429> (дата обращения: 24.11.2022).
2. Асмолов А.Г. Проектирование универсальных учебных действий в старшей школе / А.Г. Асмолов и др. // Национальный психологический журнал. – 2011. – С. 104-110. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-universalnyh-uchebnyh-deystviy-v-starshey-shkole/viewer> (дата обращения: 24.11.2022).
3. Современная притча о времени и приоритетах. [Сайт]. – URL: <https://users.livejournal.com/cap-/22406.html> (дата обращения: 24.11.2022).

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ

*Снигирева Наталья Викторовна,
педагог-психолог учебного отдела
ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище»*

Социально-психологические исследования последних лет показывают значительно усиление напряженности в межличностных взаимоотношениях, увеличение проявлений конфликтности на фоне обострения негативных социальных процессов, усиления межгосударственной напряжённости. В этой ситуации одной из приоритетных задач выступает повышение коммуникативной компетентности в сфере межличностного общения и взаимодействия, в том числе в сфере образовательной деятельности [7]. Период обучения в суворовском училище может стать одним из этапов формирования данного качества личности.

Рассматривая суворовский взводный коллектив как малую социальную группу и один из видов военного коллектива, необходимо отметить, что успешность

освоения учебных программ суворовцами в училище в течение всего периода обучения в значительной степени зависит в том числе и от благополучия в сфере межличностных отношений воспитанников, уровня развития коммуникативной компетентности [5].

В этих условиях проблема формирования необходимого уровня коммуникативной компетентности у суворовцев является исключительно важной не только в теоретическом аспекте, но и актуальной на практике [6].

Коммуникативная компетентность – это психологическая характеристика человека, как личности, которая проявляется им в его взаимодействии с окружающими, а также в способности устанавливать и поддерживать необходимые контакты с людьми. В состав коммуникативной компетентности входит совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих благополучное протекание коммуникативных процессов у человека. Коммуникативная компетентность является профессионально-важным качеством для целого ряда военных профессий [4].

Основой для формирования коммуникативной компетентности человека является опыт его общения между людьми, который формируется только в условиях взаимодействия [6].

Все вышесказанное дает основания сформировать предложение о том, что целенаправленная работа педагогов, воспитателей, психологов СВУ по формированию коммуникативной компетентности воспитанников суворовского училища позволяет не только сформировать профессионально-важные качества личности будущего офицера, но и опосредованно повысить степень благополучия межличностных отношений коллективов взводов, улучшить взаимопонимание между суворовцами, следовательно, повысить сплоченность суворовского коллектива как малой социальной группы [5].

Среди наиболее эффективных методов формирования коммуникативной компетентности суворовцев, которые могут быть использованы в ходе учебно-воспитательного процесса можно отметить следующие:

1. Дискуссия – коллективное обсуждение каких-либо проблем, спорных вопросов. Дискуссия часто рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы.
 2. Беседа – ведущая функция данного метода – побуждающая, но с не меньшим успехом он выполняет и другие функции, в том числе и развитие коммуникативных навыков.
 3. Лекция-диалог, содержание которой подается через серию вопросов, на которые суворовцы могут давать ответы непосредственно в ходе лекции. Диалоговый метод заключается в коллективном поиске истины (правильного ответа, решения проблемной ситуации) путем диалога педагога и суворовцев.
 4. Мозговой штурм – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. При проведении «мозгового штурма» запрещается критика и поощряется любая идея, даже шуточная или явно нелепая.
 5. Семинары – форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идет активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством педагога делают обобщение.
- Безусловно, главная функция указанных методов – стимулирование познавательного процесса воспитанников. Однако нельзя не признать тот факт, что с помощью дискуссии, семинаров, лекций-диалогов, игр суворовцы не только приобретают новые знания, но и формируют навыки высказывания собственного мнения, развивают высокий уровень эмпатии, умения вести себя в конфликтной ситуации, учатся отстаивать собственную позицию, формируют навыки самопрезентации и публичного выступления, навыки активного слушания, умение аргументировать свою точку зрения и т.д.

Развивая таким образом особенности и качества личности, характерные для высокого уровня развития коммуникативной компетентности.

Список литературы:

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология. – М.: Просвещение, 2000.
2. Александровская, Э. М., Кокуркина, Н. И., Куренкова, Н. В. Психологическое сопровождение школьников. - М.: Академия, 2002. – 208 с.
3. Ковалев, Г. А. Об активном социальном обучении как методе оптимизации возможностей субъекта общения. Личность в системе общественных отношений. Ч.З.М., 1983. С.530.
4. Коломинский, Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах – Минск: учебное пособие, 2-е издание ТетраСистемс, 2000.
5. Колосов, А. Взаимоотношения в воинском коллективе как фактор успешности выполнения служебных задач // «Ориентир» – 2011 – № 3.
6. Петровский, А. В., Шпалинский, В. В. Социальная психология коллектива – Москва, Просвещение, 1978.
7. Петровская, Л. А. Компетентность в общении. – М.: Изд-во МГУ, 1989.

НЕОБХОДИМОСТЬ ЛИЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ СУВОРОВЦЕВ СВОЕЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ МАКСИМАЛЬНЫХ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕЛЕЙ

*Собко Андрей Юрьевич,
воспитатель СП «Учебный курс»
ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище»*

Ежегодно наше государство, выделяет немалые средства на содержание Суворовских военных училищ, соответственно ожидая, что отучившиеся в них выпускники поступят в ВВУЗы, неважно будь то учреждения Министерства обороны РФ, или же другие высшие учебные заведения. Конечно, столь серьёзные планы и надежды нашего государства нельзя оставлять без

достойного сопровождения, эта работа должна планироваться и осуществляться постоянно.

Умение планировать свою деятельность достаточно актуальный вопрос. Одной из основных целей, поставленных перед воспитательским корпусом, это научить воспитанников учиться, привить навык в грамотном и правильном планировании своей учебной, а в последствии и других видов деятельности. Об этом сейчас много говорят и пишут. Как организовать свой учебный процесс, задание по каким учебным предметам выполнять в первую очередь, а какие можно отложить на потом. Что нужно делать чтобы быть успешным в выбранной профессии, так как человек владеющий навыками самоорганизации как правило добивается в жизни гораздо больших успехов нежели те, кто не планирует хотя бы свой следующий день.

Личное планирование – это залог успеха в любом деле, да и наверно во всей жизни. Оно начинается с планирования одного дня, недели, месяца, года и заканчивается планированием всей жизни.

Время, затраченное на планирование, десятикратно экономит время потраченное на исполнение задуманного.

Успешному привитию навыка в планировании в процессе обучения суворовцев в стенах училища способствует профессиональное просвещение, задачами которого является: формирование устойчивого навыка в планировании своей деятельности, систематизация своих целей, выработка плана по их достижению.

Задачи работы по выработке навыка в планировании:

- формирование у суворовцев устойчивого интереса к систематизации и обобщению полученных знаний и навыков;
- получение данных о возможностях, предпочтениях и склонностях суворовцев;
- оказание дополнительной поддержки суворовцам, испытывающим затруднения в обобщении получаемого материала и постановке дальнейших целей как в учёбе, так и в других видах деятельности.

Профессиональное самоопределение представляет собой процесс нахождения смысла, ценности самостоятельно выбранной специальности. Выбор профессии — сложный и длительный процесс. Он осуществляется под воздействием профориентационной работы, направленной на активизацию деятельности личности по профессиональному самоопределению и умение правильно сформулировать цель, грамотно составить список мероприятий по её достижению, значительно облегчит выпускнику вхождение в современную взрослую жизнь.

Главная цель учебного планирования — обеспечение эффективного усвоения учебного материала, расширение кругозора, формирование личности обучаемого. Реализация данной цели предполагает решение следующих задач:

- предвидение вероятных трудностей в освоении нового учебного материала и корректировка направлений деятельности суворовца;
 - исследование личных потребностей в направлении получаемых знаний соответствие учебной программы, ориентированной на эти потребности;
 - обеспечение высокого качества получаемых знаний;
 - выявление и мобилизация внутренних ресурсов суворовца;
- внутренних ресурсов суворовца;

Говоря о принципах, предъявляемых к планированию, на мой взгляд можно выделить следующие основные правила: конкретность и измеримости плана; маржинальность; ориентации во времени; гибкость; непрерывность; комплексность; непротиворечивость; обязательность исполнения.

Умелое планирование – залог успеха в жизни. Занимаясь планированием на день, неделю, месяц, человек учится выделять главное, учится ценить время, становится организованней.

Что должен представлять из себя ваш план если вы нацелены на успех и хотите добиться успеха в жизни, карьере? Для начала необходимо чётко понимать что, стратегический план на год или полгода должен каждый день

превращаться в тактический план на день. Ежедневное планирование – секретное оружие всех успешных людей.

Личное планирование – можно считать залогом успеха в любом деле, да и наверно во всей жизни. Оно начинается с простого плана на один день, затем неделю, месяц, год и заканчивается планированием всей жизни.

Регулярное планирование времени позволит уделять больше времени деятельности, представляющей наибольшую ценность. Это повысит эффективность вашей работы, чем бы вы ни занимались.

Список литературы:

1. Приказ МО РФ от 15 января 2001 г. № 25 «О суворовских военных, нахимовских военно-морских, военно-музыкальных училищах и кадетских, морских кадетских корпусах Министерства обороны Российской Федерации».
2. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 21 июля 2014 г. № 515 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности в федеральных государственных общеобразовательных организациях со специальными наименованиями «президентское кадетское училище», «суворовское военное училище», «нахимовское военно-морское училище». «кадетский (морской кадетский) военный корпус» и в профессиональных образовательных организациях со специальным наименованием «военно-музыкальное училище», находящиеся в ведении Министерства обороны Российской Федерации, и приема в указанные образовательные организации».
3. Зеер Э.Ф. Психология профессий. - М., Академический Проект; Фонд «Мир», 2015.

ДУХОВНО – ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ СОХРАНЕНИЕ ВОЕННО-МУЗЫКАЛЬНЫХ ТРАДИЦИЙ

*Самсонова Ольга Викторовна,
педагог-психолог учебного отдела
ФГКПОУ «Московское военно-музыкальное училище
имени генерал-лейтенанта В.М.Халилова»
Министерства обороны Российской Федерации*

В последнее время в нашей жизни происходят сложные, противоречивые события: молодое поколение забывает родную культуру, наблюдается взаимное отчуждение детей и родителей, разрыв теплых эмоциональных связей между старшим и подрастающим поколением. На второй план отходят доброта, милосердие, стремление к духовности. В молодых семьях вопросы воспитания патриотизма ранее не считались важными, зачастую вызывали лишь недоумение, перестают соблюдаться традиции. [5].

В современном мире, особенно важно сохранять и поддерживать традиции, потому что это, пожалуй, единственное, что объединяет народ. Если в мире относительных суждений порой невозможно прийти к какому-либо компромиссу, то в рамках соблюдения традиций мы никогда не оспариваем тот или иной обычай, обряд, заранее установленные правила, без которых сложно создать ощущение чего-то особенного, важного. Можно сказать, что традиции нам нужны как раз в силу своей предсказуемости, потому что хаос и суета жизни выбивают нас из равновесия, страшат своей неизвестностью. [6].

В мире нет ни одного народа, который не имеет своих традиций, передающих новым поколениям его опыт, знания и достижения. Традиции играют важную роль в воспроизводстве культуры и всех сфер духовной жизни, делают жизнь богаче, краше, осуществляют гармоническое развитие общества и личности.

Существует несколько определений понятия «традиция» (от лат. traditio — «передача»). Наиболее полно оно определяется как элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в определенных обществах, классах и социальных группах в

течение длительного времени. Следовательно, в качестве традиций могут выступать общественные установки, нормы поведения, социальные и культурные ценности, идеи, обычаи. Традиции действуют во всех областях общественной жизни, традиции объединяют и сплачивают народ.

Традиции – это, прежде всего передача духовных ценностей от поколения к поколению; от отца к сыну, от старшего к младшему. На традиции основана культурная жизнь общества, соблюдение которых сохраняет духовность и нравственность поколений. [6].

Мы живем в России, а это многонациональная страна с богатой историей и культурой. Если говорить о российских традициях, то они пришли из Древней и Московской Руси, Петровской России и от народов, живущих на окраинах империи. Во многих источниках описаны интересные традиции народов России. Самым крупным народом в Российской Федерации, а также коренными жителями государства, являются русские, чьи традиции известны людям со всего мира.

Важной ценностью была и остается для человека это семья. Издавна считалось важным знать и помнить собственный род. Нередко в честь пожилых родственников называли новорожденных, проявляя тем самым уважение к своим старшим родственникам, передача через поколения семейных реликвий - еще одна важная традиция у народов России. [5].

В современной России есть необходимость возвращения народов к своим корням, национальному самосознанию, духовно-нравственным ценностям.

В военной сфере традиции находят свою специфическую разновидность - это воинские традиции. Под понятием «воинские традиции» понимаются устойчивые, исторически сложившиеся, передаваемые из поколения в поколение специфические формы общественных отношений в армии и на флоте в виде порядка, правил и норм поведения военнослужащих, их духовных ценностей, нравственных установок и обычаев, проявляемых в боевой обстановке, а также связанных с выполнением учебно-боевых задач, организацией военной службы и воинского быта. [3].

Формирование духовно - нравственных ценностей у обучающихся является конкретной и обязательной задачей, социальным требованием, которые сегодня предъявляются обществом, как к российскому, так и военному образованию.

В училище активно поддерживается военно - профессиональная направленность через такие неотъемлемые атрибуты воинского быта, как уставы, распорядок дня, ношение военной формы одежды, со стороны командования, а так же офицерского и преподавательского состава. Соблюдение воинских ритуалов и традиций в училище, а именно, участие в смотрах (лучшая строевая подготовка в составе подразделения, смотр строевой песни); празднование дней воинской славы; участие в мероприятиях, посвящённых государственным праздникам; торжественное шествие, посвящённое очередной годовщине военного парада на Красной площади 7 ноября 1941 года; парад войск Московского гарнизона Центрального военного округа на Красной площади 9 мая, посвящённый очередной годовщине Победы в Великой Отечественной войне. [2].

Торжественная церемония «Посвящение в суворовцы» ежегодно проходит на площади Храма Христа Спасителя, суворовцы зачитывают клятву, которая по значимости приравнивается к принятию Военной присяги военнослужащими, произнесённая в строю своих товарищей, перед лицом родных и близких людей, является актом взросления, принятия самостоятельного решения, выбора и самоутверждения в жизни, после чего совершается благодарственный молебен на успешное обучение наших обучающихся. Есть еще одна добрая традиция, когда обучающиеся выпускного курса на посвящении суворовцев передают суворовцам нового набора свои музыкальные инструменты.

Важной и доброй традицией является торжественная церемония объединённого выпуска для воспитанников довузовских образовательных учреждений Москвы, подведомственных Министерству обороны Российской Федерации, Московского суворовского и Московского военно-музыкального

училища, Пансиона воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации; суворовцы и воспитанницы Пансиона прощаются со знаменем училища на Соборной площади Московского Кремля, где для гостей и зрителей разворачивается поистине уникальное зрелище, сочетающее в себе воинские ритуалы и красочное концертное действие с пением строевых песен, Гимна Российской Федерации, Гимна училища, а также выступление выпускников с программой плац – концерта.

Формирование профессиональной компетенцией обучающихся неразрывно связано с культурой межнациональных отношений и включает в себя уважение к другим народам и странам, к их национальным обычаям и традициям. На протяжении многих лет значимым событием считается участие сводного оркестра суворовцев училища в Международном военно-музыкальном фестивале «Спасская башня», поистине уникальном мероприятии, проходящем на главной площади страны. Такое включение суворовцев в социально-культурную деятельность позволяет сформировать активную позицию, культивирует умение брать ответственность на себя, развивает творческий потенциал и исполнительские навыки, повышает уровень патриотических мотиваций, способствует самореализации, развивает межкультурные компетенции, ведёт к плодотворному сотворчеству, укреплению дружественных отношений между странами и народами.

Участие обучающихся в вышеперечисленных мероприятиях прививает интерес и любовь к музыкальному искусству, формирует основы военной музыкальной культуры, стимулирует творческую активность, способствует развитию исполнительских и творческих навыков, а так же повышает социальную активность обучающихся, воспитывают у них высокую гражданственность, патриотизм, чувства сопричастности к великой стране, верности, преданности, уважения, любви к истории России, её Вооружённым силам, военно-образовательному учреждению. [4].

Благодаря участию в различных творческих мероприятиях происходит интенсивное музыкальное, эстетическое, нравственно-религиозное и военно-

профессиональное развитие обучающихся училища, формируется устойчивая мотивация у обучающихся к обучению и освоению будущей профессии военного дирижера, музыканта.

Ежегодно большинство выпускников училища поступают в Военный институт (военных дирижеров) Военного Университета Министерства обороны Российской Федерации, или приступают к исполнительской деятельности в качестве музыкантов или солистов военных оркестров. А выпускники Военного института Военных дирижеров из числа суворовцев училища пополняют ряды военных дирижеров Минобороны России и других силовых структур.

Обучающиеся Московского военно-музыкального училища высоко несут славу родного училища, крепят и приумножают традиции военных музыкантов!

Значение воинских традиций и ритуалов на современном этапе развития Вооруженных Сил Российской Федерации высоко как никогда. Стоит просмотреть страницы истории, и можно понять, что традиции и ритуалы, воспитали множество достойных героев, полководцев и простых воинов. В ходе различных военных конфликтов, а особенно в годы Великой Отечественной Войны, ритуалы и традиции поднимали боевой дух защитников, ввели их в бой, а в итоге за счет этого и достигалась победа. [8 стр. 163.].

Список литературы:

1. Герасимов А. П. Военно-музыкальные традиции как средство формирования гражданско-патриотических компетенций суворовцев // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарных наук. 2014. Вып. 6 (134). с. 113–117.
2. Герасимов А. П. Педагогические основы формирования патриотических качеств суворовцев средствами военно-музыкальных традиций в условиях

образовательной среды училища // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2014. № 3 (59). с. 179–185.

3. Конспект тема по ВПП № 10 «Традиции и воинские ритуалы в Вооруженных силах Российской Федерации» // Армейский сборник – май 2021 г. [Электронный ресурс]. URL: <https://army.ric.mil.ru/> (дата обращения: 21.11.22 г.)

4. Мацукевич О.Ю., Герасимова И.А., Герасимов А.П. Педагогический потенциал военно-музыкальных традиций в системе кадетского образования // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2016. № 4 (72). С. 182-188.

5.[Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/nauchnoissledovatel'skaya-rabota-na-temu-tradicii-1341667.html> (дата обращения: 17.11. 22 г.)

6. [Электронный ресурс]. URL: <https://otvetkak.ru/>(дата обращения: 16.11. 22 г.)

7. [Электронный ресурс]. <https://travelask.ru/russia/traditsii-rossii-proshloe> (дата обращения: 21.11. 22 г.

8. Романов А.А Традиции и воинские ритуалы в ВС РФ /А.А. Романов, А.С. Сорока, А.Г. Сураев // Молодой ученый стр.163.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ КАК ОДНА ИЗ ИНОВАЦИОННЫХ ФОРМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КАДЕТСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

***Табарчак Елена Валерьевна,
преподаватель ОД (иностранный язык),
филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище
Министерства обороны Российской Федерации»
в г. Мурманске***

Современное информационное общество требует от педагога инновационных подходов к обучению. Становление такого общества реализуется за счет освоения и внедрения современных образовательных технологий в учебный процесс.

Нами была выбрана технология педагогического проекта, который позволяет реализовать сразу несколько задач, систематизировать и структурировать проектную деятельность обучающихся и помогает овладеть приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками в совместной проектной деятельности. [2, с. 1288]

Данный образовательный проект актуализирует проблему выявления и определения комплекса условий и личностных качеств, при которых военачальник будет успешным и эффективным. Проект нацелен на создание и внедрение системы воспитательных мероприятий, направленных на становление будущих офицеров.

Проект соответствует новому ФГОС, так как гражданское и патриотическое воспитание направлено на формирование российской гражданской идентичности является обязательной частью школьных занятий. Ученик должен «быть готов выполнять свои гражданские обязанности, иметь системные знания о месте России в мире, ее исторической роли, территориальной целостности» [2, с. 1326], кроме того, обучающиеся должны уметь пользоваться интернет сервисами для работы с цифровым образовательным контентом. [2, с. 1288] Таким образом, наш сетевой проект является эффективным средством формирования личностных УУД (самоопределение в профессиональной и личностной сферах). Данный педагогический проект рассчитан на подростков 14-17 лет. Именно в этом возрасте происходит процесс профессиональной ориентации, и работа по данной теме поможет акцентировать внимание обучающихся на развитии личностных качеств будущего офицера, а также на преподавателей и воспитателей довузовских образовательных учреждений МО РФ.

Пренебрежительное отношение офицерского состава к рядовым являлось причиной неуспеха на ТВД первой и второй мировых войн. Нами была выдвинута гипотеза: недостаточное внимание к воспитанию эмпатии будущих офицеров может привести к возникновению трудностей при взаимодействии

с личным составом. Предметом проекта является воспитание будущего офицера. Объектом проекта является развитие личностных качеств офицера на примере выдающихся военачальников нашей страны. Принципы проекта: открытость: возможность включения в разработку и реализацию проекта всех участников, целостность, системность: соединение образовательного и воспитательного процесса, сотрудничество и взаимодействие с преподавателями и воспитателями, работающими в довузовских образовательных учреждениях МО РФ. Цель проекта: создание условий для развития soft skills будущих офицеров. Задача: создать и распространить сетевой проект “Слуга царю, отец солдатам” как неотъемлемое качество выдающихся полководцев России на примере плеяды молодых военачальников ВОВ”. В процессе реализации проекта необходимо определить стартовый уровень soft skills нахимовцев, создать условия для развития эмпатии нахимовцев на примере отношения к простому солдату выдающихся военачальников нашей страны, распространить сетевой проект в среде обучающихся, обеспечить методическими, техническими, информационными ресурсами исходный проект, обеспечить доступ к готовому проекту в целях диссеминации полученного опыта. Для реализации проекта необходимо ресурсное обеспечение: кадры, печатные источники, материально-техническая база, комплекты дидактических материалов. Проект рассчитан на два года и включает в себя организационный этап (определить состав участников проекта, провести установочное собрание, изучить источники), организационно – практический (сбор и организация материалов исследования, анализ полученной информации, промежуточные выводы, практическая часть, обработка результатов тестирования и выводы, корректировка задач), рефлексивно – обобщающий (количественная и качественная оценка результатов, возможная корректировка системы, подведение итогов и размещение собранного материала на сетевом ресурсе с целью распространения опыта и возможностью использования на учебно-

воспитательных занятиях, выход в режим функционирования сетевого ресурса. [1, с. 28]

Ожидаемые результаты педагогического проекта: обучающиеся разовьют умение систематизировать, анализировать полученную информацию, получат опыт совместного редактирования и создания сайта в сервисах Web 2.0, осознают недостаточность развития навыков soft skills и найдут способ решения данной проблемы, что позволит четко сформулировать непосредственную связь между степенью развитости данных навыков и успешностью офицерской работы на примере выдающихся военачальников Суворова А. В., Черняховского И. Д., Чуйкова В. И. и т.д., кроме того обучающиеся проанализируют неудачи военачальников на полях сражений первой мировой войны и подтвердят выдвинутую гипотезу. Предполагаемые результаты проекта: методическая разработка цикла внеурочных занятий по теме “Слуга царю, отец солдатам” как неотъемлемое качество выдающихся полководцев России на примере плеяды молодых военачальников ВОВ”, сайт (сетевой проект по теме)

Таким образом, данный педагогический проект позволяет наиболее полно реализовать проектную деятельность, направленную на воспитание патриотизма и формирование гражданских и духовных качеств у будущих офицеров.

Список литературы

1. Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — М.: АРКТИ, 2005. — 112с. (Методическая библиотека)
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс] / Режим доступа https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenty.htm

ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ НА УЧЕБНОМ КУРСЕ В ФИЛИАЛЕ НВМУ (СЕВАСТОПОЛЬСКОЕ ПКУ)

***Фадевнин Аркадий Анатольевич,
старший воспитатель СП «Учебный курс»,
Филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище Министерства
обороны Российской Федерации» (Севастопольское президентское
кадетское училище)***

Профессиональное самоопределение обучающихся относится к числу важнейших задач образования, решение которых значимо как для каждого человека, так и для государства в целом.

Ведущая роль в создании необходимых условий для осуществления осознанного профессионального выбора отводится довузовским образовательным организациям Министерства обороны, в число которых входит филиал НВМУ (Севастопольское ПКУ) (далее – Филиал).

Профориентационная работа в Филиале спланирована и проводится по определенным направлениям (рис. 1).

Рис. 1 Направления профориентационной работы на учебном курсе

Военно-профессиональная ориентация воспитанников на учебном курсе ведется в строгом соответствии с руководящими документами, в числе которых основополагающими являются приказ Министра обороны Российской Федерации от 21 июля 2014 г. №515 [1, стр.5,7] и федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [2, стр.3].

В ходе реализации программ внеурочной деятельности «Школа флотского порядка», «Профессия Родину защищать», «Школа младших командиров» обеспечивается достижение воспитанниками учебного курса метапредметных образовательных результатов, формируется осознанный выбор военно-морской профессии.

Проведение комплекса мероприятий в классе (рис. 2) с использованием современных технологий обеспечивает тесное взаимодействие участников образовательного процесса. Мероприятия учитывают возрастные особенности воспитанников и направлены на их поддержку в поиске и выборе профессии. Ежегодно нахимовцы участвуют в реализации курсового проекта.

Рис. 2 Профориентационная работа в классе

На этапе адаптации и ранней профилизации детей на первом курсе воспитанники реализовали проект «Экипаж – одна семья», на втором курсе – «В морях мои дороги». Основные цели проектов – ознакомление обучающихся с военно-морским училищем, оказание им помощи в адаптации к новым условиям обучения и проживания. Достижение этих целей способствовало возникновению интереса к военно-морской службе.

На этапе предпрофильной подготовки обучающихся на третьем курсе, нахимовцы участвовали в проекте «Адмирал В. И. Истомин», а на четвертом курсе – в проекте «История ВМФ». Целью этих проектов было создание условий для ранней профориентации обучающихся и формирования у них патриотического сознания, чувства верности Отечеству через изучение биографии известных флотоводцев России и славных страниц истории Военно-Морского Флота. Воспитатели оказывают помощь нахимовцам в выборе будущего профиля обучения в соответствии с их способностями, возможностями и интересами.

Во время третьего этапа – профильной подготовки воспитанников – на пятом курсе реализовывался проект «Служить на флоте суждено тебе и мне» и на шестом курсе – проект «Выбирая профессию, выбираешь будущее». Целью проектов является окончательное определение в выборе профессии и начало подготовки обучающихся к поступлению в военные ВУЗы.

На выпускном, седьмом, курсе реализуется проект «Мой выбор-море», цель которого – оценить готовность каждого нахимовца к выбранной специальности и при необходимости скорректировать выбор [3, стр.115]. Задача воспитателя состоит в правильной организации деятельности

воспитанников при подготовке к поступлению в высшие военно-учебные заведения МО РФ, в первую очередь, Военно-Морского Флота.

Содержание курсовых проектов, формы, виды и количество проведенных мероприятий указаны в таблице 1.

Таблица 1

В результате проведенной работы возросла заинтересованность нахимовцев в выборе профессии морского офицера (рис. 3).

Рис. 3 Результаты мониторинга заинтересованности воспитанников учебного курса в поступлении в ВУЗ

По результатам мониторинга заинтересованности воспитанников учебного курса в поступлении в ВУЗы согласно опросу (рис. 3), проведенному в начале 5-го курса, приоритетным в выборе пути дальнейшего обучения стало Черноморское высшее военно-морское ордена Красной Звезды училище имени П.С. Нахимова как основной военно-морской ВУЗ.

Анализ данных показал, что большинство нахимовцев решили связать свою дальнейшую деятельность с профессией военного моряка, а 77% воспитанников заинтересованы в дальнейшей службе в рядах ВС РФ. Эти данные подтверждают эффективность проводимой педагогическим составом учебного курса профориентационной работы.

С целью создания благоприятных условий для расширения знаний обучающихся об истории создания и развития Военно-Морского Флота на учебном курсе был создан музейный уголок, посвященный адмиралу В.И. Истомину, основан и работает поисковый отряд «Гардемарины». Все это способствует воспитанию нахимовцев в лучших традициях Военно-Морского Флота и является важной составляющей системы профориентационной работы с обучающимися.

Таким образом, для качественной подготовки воспитанников профориентационная работа должна быть системной на всех уровнях и

вестись с участием всех заинтересованных лиц (училище, нахимовцы, родители, представители ВУЗов МО РФ. Основным звеном в этой работе является учебный курс. Благодаря целенаправленной деятельности всех субъектов образовательной деятельности курса решается главная задача профориентационной работы – высокий уровень поступления в ВУЗы Министерства обороны Российской Федерации.

Список литературы:

1. Российская Федерация. Министерство обороны. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности в федеральных государственных общеобразовательных организациях со специальными наименованиями «президентское кадетское училище», «суворовское военное училище», «нахимовское военно-морское училище, «кадетский (морской кадетский) военный корпус» и в профессиональных образовательных организациях со специальным наименованием «военно-музыкальное училище», находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации, приема в указанные образовательные организации : Приказ Министра обороны Российской Федерации от 21.07.2014 г. №515 (ред. От 16.11.2021) // Министерство обороны. - Текст : электронный. – URL : <https://sksvu.mil.ru/upload/sitehttps://base.garant.ru/70746052/https://base.garant.ru/70746052/> (дата обращения: 01.11.2022).
2. Российская Федерация. Министерство просвещения. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования : Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 / Министерство просвещения. - Текст : электронный. – URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 01.11.2022).
3. Смирнова, Е.Б. Воспитывая будущих моряков / Е.Б. Смирнова // Вестник военного образования. - 2020. - № 1. - С. 113 - 116.

ИСТОРИКО-АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНИНА

*Франк Марина Рейнгольдовна,
преподаватель (руководитель) ОД
(история, география и обществознание)
ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский корпус
«Пансион воспитанниц Министерства обороны
Российской Федерации»*

Предметом истории является человек

Марк Блок, «Апология истории, или Ремесло историка»

Школьные гуманитарные дисциплины обладают огромным потенциалом для формирования личности, воспитания гражданина.

Данная статья посвящена некоторым аспектам преподавания истории с точки зрения историко-антропологического подхода и его влияния на указанные процессы.

Сущность историко-антропологического подхода заключается в рассмотрении исторических событий, процессов через обращение к человеку, его образу мыслей, мировоззрению, ценностям, мотивам и моделям поведения. Основоположником исторической антропологии в отечественной науке в 70-е годы XX века стал А.Я. Гуревич. В настоящее время провозглашенные им принципы вошли в нормативные документы, регламентирующие преподавание истории. В «Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории» такой подход провозглашается имманентным, совершенно справедливо подчеркивается, что «человеческое наполнение и измерение истории прививает интерес и уважение к своей истории, служит источником и инструментом формирования у молодого поколения личностного, эмоционально окрашенного восприятия прошлого» [3, с. 8].

Примеры деятельности людей прошлого, оставивших след в истории, деятельность современников, историю семьи в контексте истории можно

рассматривать как средство формирования личностных качеств и гражданской идентичности обучающихся.

Покажем, как это может работать на конкретном примере через рассмотрение участия морских офицеров в XVIII веке в географических открытиях. Тема изучается в 8 классе в разделе «Культурное пространство Российской империи в XVIII веке». Итогом стало выполнение коллективного учебного проекта.

Кто из нас не слышал о Х.П. и Д.Я. Лаптевых, С.И. Челюскине, А.И. Чирикове... Их именами пестрит географическая карта: море Лаптевых, мыс Челюскина, пролив Малыгина, берег Прончищева, остров Чирикова, Берингов пролив... К сожалению, эти имена в лучшем случае перечисляются в учебниках истории без сведения их воедино в рамках самого грандиозного проекта второй четверти XVIII века – Великой Северной экспедиции (1733-1743) [1, с.194; 2, с.83, 121]. Ее участниками стали выпускники Морской академии. Восемь отрядов на протяжении десяти лет в тяжелейших условиях исследовали российское побережье Северного Ледовитого и Тихого океанов. В результате было подтверждено наличие пролива между Азией и Америкой, совершены плавания к американскому берегу, на карту нанесены многие новые объекты, положено начало исследованию возможностей использования Северного морского пути. Историк русского флота А.П. Соколов оценивал деятельность участников Великой Северной экспедиции следующим образом: «Ни больших выгод им не предвиделось, ни большой славы себе они не могли ожидать, между тем, исполняя суровый долг, совершали такие чудесные подвиги, каких очень немного в истории мореплавания» [5, с.58].

Понимание значимости сделанных открытий, масштабов деятельности «рядовых» людей пришло только после выполнения обучающимися коллективного учебного проекта по «оживлению» исторической карты. Были подготовлены статьи об участниках Великой Северной экспедиции, чьими именами названы различные географические объекты. Статьи выстроены по единому плану по следующим параметрам: краткая биографическая справка, хронология продвижения по службе, описание маршрутов в составе Великой

Северной экспедиции, вклад в науку, малоизвестные факты, цитаты участников экспедиции, мнение современников и потомков, имена на карте [4]. Лаконичный материал учебника заиграл совсем другими красками. За несколькими словами на карте – название-имя, стали видны судьбы людей, огромное мужество, труд, лишения, потери и победы, неблагодарность современников и память потомков. Все участники учебного проекта отмечали, что их представления об эпохе изменились, она стала ближе, а ее герои вызвали неподдельную гордость.

Список использованной литературы

1. Андреев И.Л. История России. Конец XVII – XVIII в. 8 класс: учебник / И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко, И.В. Амосова, И.А. Артасов, И.Н. Федоров. – М.: Дрофа, 2016.
2. История России. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. Ч.2. / [Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др.]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016.
3. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://historyrussia.org/images/documents/konsepsiyafinal.pdf> (дата обращения: 20.11.2022)
4. Ожившая карта: статьи учебного проекта «Великая Северная экспедиция» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://disk.yandex.ru/d/dMrB19nW418Vgg> (дата обращения: 20.11.2022)
5. Соколов А.П. Северная экспедиция: 1733-1743. [Электронный ресурс]. — СПб, 1851. – Режим доступа: <https://www.prilib.ru/item/443860> (дата обращения: 20.11.2022)

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ КАДЕТ КАК ИНСТРУМЕНТ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

***Фелер Олеся Александровна,
воспитатель СП «Учебный курс»,
ФГКОУ «Тюменское президентское
кадетское училище»***

Чтобы воспитать человека во всех отношениях, нужно знать его во всех отношениях.

К. Д. Ушинский

Воспитательный процесс в кадетском училище отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота своей страны с активной жизненной позицией. Одним из важных факторов воспитательного процесса является диагностика результативности воспитательного воздействия на личность обучающегося. Для планирования и организации такой работы необходимо проводить регулярную диагностику эффективности и одним из инструментов в этом случае является диагностика уровня воспитанности. Благодаря данной диагностике воспитатель (классный руководитель) и другие члены педагогического коллектива могут выстраивать весь воспитательный процесс: планировать, организовывать, отслеживать результаты деятельности и вносить коррективы. Уровень воспитанности - это степень соответствия свойств, качеств, отношения личностей к требованиям культуры и общечеловеческим ценностям. Перед любым коллективом, взявшимся за организацию качественного управления процессом воспитания, встают как минимум две проблемы: первая –это вопрос выбора показателей, контролируя которое можно управлять качеством воспитания, вторая-выбор инструментария, позволяющего многократно измерять эти показатели.

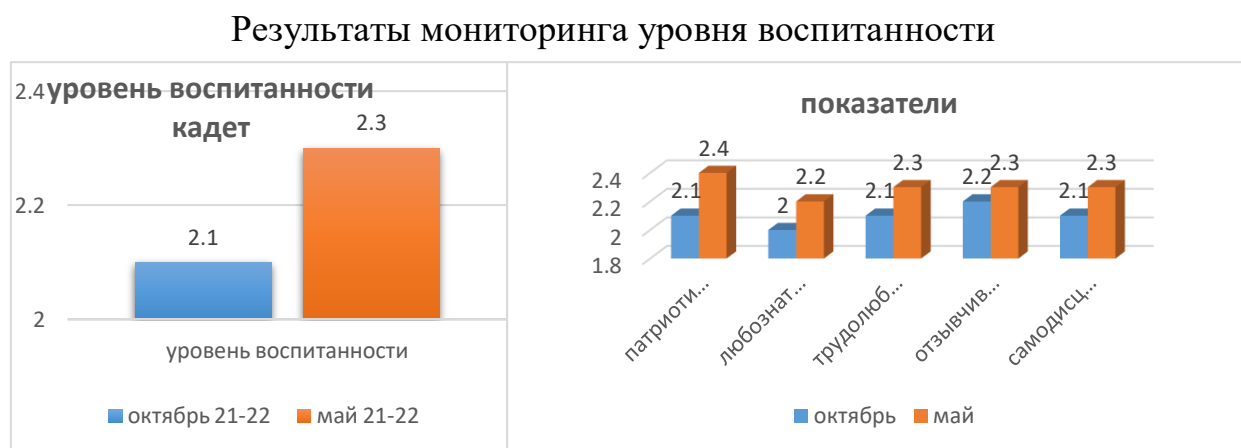
По результатам диагностики воспитатель может наблюдать в каких областях ему прежде всего необходимо работать–ставятся конкретные цели и задачи воспитательной работы на ближайшее развитие, а также планируются на будущее вперёд. Так кадеты, поступившие в пятый класс из разных уголков

страны, с разным мировоззрением, должны следовать единым требованиям. Ещё на начальном этапе нужно выстроить с кадетами работу, для всестороннего развития личности ребёнка. Диагностику коллектива необходимо проводить минимально два раза в год - в начале и в конце года. В представленных анкетах содержатся критерии, по которым и оценивается результат. Каждый критерий состоит из показателей, которые отражают связи (отношения) кадета с объектами, отраженными в целях воспитания.

Предложенная диагностика уровня воспитанности отражает пять основных показателей нравственной воспитанности кадета:

- Отношение к обществу, патриотизм
- Отношение к умственному труду
- Отношение к физическому труду
- Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)
- Саморегуляция личности (самодисциплина)

Рассмотрим результаты диагностики уровня воспитанности по критериям. Даты проведения диагностических исследований: октябрь 2021/май 2022 учебного года, пятый класс.



Проанализировав анкеты и сравнив, можно сделать определённые выводы: что уровень воспитанности кадета равномерно повысился по всем показателям. Наибольшие показатели в разделе «Отношение к обществу(патриотизм)». Значительное влияние на уровень воспитанности оказывают систематические

воспитательные занятия, классные часы направленные, на патриотические воспитание, гражданскую позицию. Мероприятия «Дети войны»; «Города–Герои»; «История семьи в годы ВОВ» и многие другие. Такие проекты как «Правнуки Победы», «Ордена, медали ВОВ»; «Акция «Бессмертный полк» побудили многих кадет класса глубже изучить историю своей семьи, испытывать гордость за свою Родину, училище. По всем направлениям данной диагностики проводится работа и с родителями и детьми, (учимся говорить правду, быть честными и порядочными, выявление причин лжи и нахождение путей решения сложившихся ситуаций). Повысился уровень самодисциплины у кадет. Ведется активная работа с руководителями секторов, старшими комнат, командирами отделения и старостой. Воспитательные часы, классные часы или открытые мероприятия по этим направлениям включены в программу воспитания и социализации кадет. При разработке материала стараемся привлекать кадет, которые интересуются историей своей страны. Кадеты активно пользуются художественной литературой в библиотеке, самостоятельно изучают книги, находят ту или иную интересную информацию, о чем они с гордостью рассказывают на воспитательных мероприятиях. Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что запланированная и проведенная работа с кадетами по развитию воспитанности в течение первого учебного года являлась эффективной. Изучение динамики показателей уровня воспитанности обучающихся позволяет реально оценить качество процесса воспитания, обеспечивая при этом индивидуальный подход к каждому кадету.

Список литературы:

1. Аронов А.А. Воспитывать патриотов: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1989 г.
2. Галанин, Ю. Г. Кадетское воспитание: Исторические основы, практический опыт, успехи и проблемы становления кадетского воспитания в современных условиях: монография. — М., 2007. — 200 с.
3. Соболева О. Е. Воспитание в современных кадетских корпусах // Начальная школа: плюс-минус. — 2009. — № 2. — С. 47.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С СУВОРОВЦАМИ

*Французова Олеся Александровна,
педагог-психолог учебного отдела
ФГКОУ «Тверское суворовское военное училище МО РФ»,
кандидат психологических наук*

Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения направлены на снятие эмоционального напряжения у суворовцев, создание благоприятного психологического климата в коллективе взводов, формирование принципов здорового образа жизни. Здоровый образ жизни – путь к высоким достижениям, основа гармоничного развития человека. Психическое здоровье – это состояние благополучия, при котором человек может реализовать свой личностный потенциал, умеет владеть собой, продуктивно учиться, адаптироваться к новым условиям, преодолевать трудные жизненные ситуации и в короткое время восстанавливаться. Критерии психического здоровья основываются на понятиях адаптации, социализации и индивидуализации.

Устойчивость к стрессу является одним из важнейших факторов безопасности личности и сохранения здоровья в сложных условиях. Разработанная программа «Стрессоустойчивость» направлена на формирование психологической готовности суворовцев к участию в ответственных мероприятиях в напряженные и ответственные периоды, когда необходимо мобилизовать внутренние силы и способности, сохраняя при этом самообладание и самоконтроль. Особенно важным является оказание помощи суворовцам в период адаптации на 1 курсе, в период подготовки к участию в параде 9 мая на Красной площади, во время сдачи ОГЭ и ЕГЭ и, во время участия в олимпиадах, соревнованиях и других мероприятиях училища.

Основными задачами программы «Стрессоустойчивость» являются: ознакомление с методами саморегуляции, создание комфортного психоэмоционального состояния, формирование позитивного мышления.

Эффективными методами самоконтроля и регуляции психических состояний, в том числе состояния психического перенапряжения, являются: метод отвлечения, самоприказа, регуляции дыхания, сосредоточения внимания, мышечного расслабления. Каждому методу посвящено отдельное занятие, которое включает беседу об его особенностях и практические упражнения. В программу включены также командные игры и упражнения, которые формируют чувство групповой поддержки, повышают степень доверия, развивают умение помогать и принимать помощь. Заключительное занятие направлено на формирование позитивного мышления или позитивной жизненной установки, которая позволит суворовцам мобилизовать свои ресурсы в ситуациях повышенной ответственности.

Формированию принципов здорового образа жизни посвящаются тематические часы, индивидуальные беседы, а также размещение информации на стенде педагога-психолога по темам: «Мы за здоровый образ жизни!», «Компьютерная зависимость», «Хорошее настроение!», «Цветотерапия», «Приемы снятия эмоционального напряжения». На занятиях в комнате психологической разгрузки применяются релаксационные тексты, аудио и видео сопровождение, определенные арт-техники.

Техника релаксации «Маяк»

Задачи: помощь суворовцам в случае возникновения у них состояния усталости, тревоги или неуверенности в себе; снятие эмоционального напряжения; развитие саморегуляции.

«Представьте маленький скалистый остров вдали от континента. На вершине острова – высокий, крепко поставленный маяк.

Вообразите себя этим маяком, стоящим на скалистом острове. Ваши стены такие толстые и прочные, что даже сильные ветры, постоянно дующие на острове, не могут покачать вас. Из окон вашего верхнего этажа вы днем и ночью, в хорошую и плохую погоду посылаете мощный пучок света, служащий ориентиром для судов.

Вспомните о том, как световой луч маяка скользит по океану, предупреждает мореплавателей о мелях и является символом безопасности

для людей на берегу. Теперь постарайтесь ощутить внутренний источник света в себе - света, который никогда не гаснет».

Далее в течение 5-7 минут суворовцы слушают музыку, погруженные в свои переживания. Затем психолог просит их описать свои ощущения, мысли, образы, которые возникали во время данного упражнения.

Арт-техника «Дерево»

Задачи: поиск внутренних ресурсов, формирование уверенности в себе.

На листе бумаги изобразите свое состояние в образе дерева. Представьте, каким бы было это дерево; каким были бы его корни, ствол, ветви, листва. Изобразите ваше дерево так, как вам этого хочется. Во время рисования наблюдайте свои эмоции, образы, воспоминания и чувства.

По окончании рисунка подумайте о жизни дерева:

- *Что оно чувствует? О чем переживает?*
- *Как ему живется?*
- *О чем оно мечтает?*
- *Что ему снится?*
- *Чего ему не хватает?*

Своими корнями дерево уходит глубоко в землю. Это даёт ему пищу, устойчивость. Благодаря этому, оно имеет крепкий ствол, много ветвей. Так и в жизни. Корни - это то, что вы приобрели от родителей и социального окружения. Что дает основу в вашей жизни, уверенность в завтрашнем дне, вы крепнете, набираетесь сил. Напишите, какие сильные качества характера у вас есть от ваших родственников.

Ваши ветви – это знания, опыт, которые вы приобретаете в течение жизни.

Напишите, в каких областях жизнедеятельности вы наиболее сильны.

На вашем дереве обязательно будут плоды. Это ваши успехи! Плоды – это то, что в жизни является самым главным и ценным результатом ваших усилий. Напишите на символических плодах то, что вы хотели бы достичь в свое



КЕЙС- МЕТОД КАК СПОСОБ РЕШЕНИЯ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ В УСЛОВИЯХ КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Харина Светлана Юрьевна,
ФГКОУ «Кемеровское президентское кадетское училище»*

Современное российское общество претерпевает серьезные изменения во всех сферах жизни: совершенствуется его социальная структура, основы политической и духовной жизни. Российская Федерация возвращается на мировую арену в качестве одной из влиятельных держав.

Непосредственным участником этих процессов является молодое поколение страны. Их прогрессивность и эффективность определяются качествами, которые целенаправленно формируются в процессе их взросления, становления и развития.

В этой связи важнейшей задачей воспитания и обучения является развитие высоконравственной личности, пропагандирующей традиционные российские духовные ценности, обладающей высоким интеллектуальным потенциалом, направленным на созидание и прорывное развитие всех сфер деятельности государства, ориентированной на беззаветное служение Отечеству.

Кадетское образование представляет собой совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов с целью предпрофессиональной (начальной профессиональной) подготовки несовершеннолетних обучающихся к военной, правоохранительной, гражданской государственной службе [4].

Специфика кадетского образования проявляется в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся, которые находятся в учреждении на постоянном проживании, тип данных учреждений – закрытый, все обучающиеся подросткового возраста, дифференцированные по гендерному типу, многие из них прибывают из других территорий и не имеют возможности в период увольнения покинуть территорию училища и увидеться

с близкими людьми. Поступление в кадетское училище ставит перед подростком ряд сложных задач, в том числе адаптацию к новым условиям жизни, взаимодействие с товарищами и педагогами. В дальнейшем подростки сталкиваются с высокой эмоционально-психологической нагрузкой, связанной с высоким темпом развития и обучения, с отсутствием привычных для современного поколения доступных гаджетов, виртуального общения и т.п. технологий.

Уровень эмоционального интеллекта и психологической грамотности у каждого обучающегося индивидуальны, зависят от личностных особенностей и имеющегося опыта. Нередко между подростками происходит столкновения интересов, или конфликтные ситуации с родителями, которые необходимо урегулировать.

Возрастные психологические особенности подростков, таковы, что им для овладения приемами неконфликтного поведения и управления своей агрессией недостаточно только теоретических знаний. Для решения таких актуальных проблем необходим комплексный, системный подход. Чтобы овладеть приемами и навыками управления своим агрессивным поведением и эффективными стилями поведения в конфликте, научиться применять их в повседневной практике, необходимо активное внедрение инновационных психолого-педагогических технологий, одной из которых является проблемно-ситуативное обучение.

Наиболее успешными в решении проблемы профилактики агрессивного поведения являются кейс-технологии (кейс - от англ. Case - это описание конкретной ситуации или случая в какой-либо сфере), которые активизируют поиск оптимального поведения в конфликтной ситуации.

Кейс-метод является интерактивной технологией обучения, поскольку вовлекает всех ее участников в дискуссию. Обучающиеся должны применить полученные теоретические знания, свои личные качества и умения для решения практической задачи, предложенной в кейсе.

Метод не требует больших материальных или временных затрат и предполагает вариативность. Сущность данной технологии состоит в том, что материал подается обучаемым в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений.

Несомненными плюсами кейсов являются их практическая направленность, возможность адаптировать ситуацию к реальной среде окружения, возможность создать рабочую доброжелательную мотивирующую обстановку, позволяющую обучающимся задействовать имеющийся опыт и проявить креативность. Решение кейсов дает возможность обучающимся повысить свою уверенность в том, что они могут справиться в реальности с задачами такого плана, или, наоборот, выявить свои недостатки. У участников появляется возможность совершать ошибки в ситуации, приближенной к реальности, а потом их анализировать. Кейсы учат: анализу, планированию, решению проблем, принятию решений, формированию команд, групповому поведению, идентификации ценности суждений и жизненных установок, уверенности, коммуникабельности.

Огромные преимущества кейсов в том, что они позволяют выстроить работу с подростками системно, применять их в практической части внеурочного курса «Школа личностного роста» при знакомстве с ролями и стилями поведения в конфликте, также разбор кейсов может осуществляться индивидуально, решая конкретный запрос кадета или родителя, а для решения групповых задач во взводе, отделении или в кубрике – используется в парах, в работе малых или больших групп. Также кейс-метод используется как самостоятельная работа, когда кадет может составлять или решать кейс.

Действенными видами кейсов мы считаем применение метода инцидента и метода ситуационного анализа.

Особенность метода инцидента заключается в том, что подростки сами находят информацию для принятия решения. Получив краткое сообщение о ситуации или некотором случае, обучающиеся обнаруживают

недостаточность имеющейся у них информации для принятия решения, и поэтому должны собрать и проанализировать новую информацию, которая поможет им найти выход или принять правильное решение. Таким образом, этот метод позволяет решать задачи индивидуализации обучения в процессе групповой дискуссии. Подростки в ходе обсуждения кейса могут высказывать собственное мнение, давать оценку действиям, предпринятым для решения проблемы, прогнозировать в соответствии со сложившимися у них теоретическими представлениями дальнейший ход развития ситуации.

Метод ситуационного анализа - позволяет глубоко и детально исследовать сложную ситуацию. Подростки получают текст с подробным описанием ситуации и задачи, которые необходимо решить в рамках данной ситуации. При этом в содержании ситуации может содержаться описание уже предпринятых действий или принятых решений. Обучающимся при этом предстоит не только найти верное решение ситуации, но проанализировать целесообразность уже предпринятых действий.

При составлении кейса необходимо учитывать следующие условия: кейс должен быть написан интересно, простым и доходчивым языком; отличаться «драматизмом» и проблемностью; выразительно определять «сердцевину» проблемы; показывать, как положительные примеры, так и отрицательные; соответствовать потребностям выбранного контингента участников, содержать достаточное количество информации.

Итоги разбора кейсов могут быть представлены как устно, так и письменно, а также в мультимедийной форме и в форме творческого представления и др. Психолог, педагог, специалист может использовать как готовые кейсы, так и создавать их самостоятельно в соответствии с потребностями конкретной группы обучающихся, а также возможно использование художественных произведений, фильмов, мультфильмов, жизненного опыта подростков и пр.

Для решения кейсов обучающимся важно дать алгоритм его анализа. Например, определить роли участников конфликтной ситуации (провокактор, ведомый, пособник, защитник, судья и т.п., в зависимости от содержания

кейса); определить причины возникновения конфликтной ситуации; спрогнозировать возможные варианты развития ситуации; необходимо дать характеристику уже принятым шагам (если они описаны в кейсе); разработать программу действий, направленную на решение проблемы.

Использование кейс-метода дает множество преимуществ при проведении профилактической и коррекционной работы по снижению агрессивного, конфликтного поведения среди обучающихся:

- подростки изучают живую проблему, учатся видеть в бытовых или иных ситуациях проблемы и причины этих проблем;
- учатся анализировать как бытовые, так и учебные ситуации, связанные с проявлением агрессии;
- имеют возможность оценить различные способы решения проблем, увидеть позицию другого человека на ту же ситуацию;
- учатся на практике выбирать оптимальный вариант решения проблемы или выхода из конфликтной ситуации;
- развивают коммуникативные умения и навыки, учатся работать в команде, находить компромиссные варианты решений.

Опыт организации системы такой работы показывает, что с помощью кейс-метода можно не на теории, а на конкретных ситуациях прорабатывать эффективные способы решения проблемных ситуаций, осуществлять профилактику агрессивного поведения между подростками, диагностировать и контролировать распределение социальных ролей во взводах, когда подростки сами находят конструктивные варианты решения конфликтных ситуаций.

Итак, использование кейс-метода полноценно решает задачи, которые сейчас стоят перед современным образованием: формирование у обучающихся навыков социального взаимодействия, умение высказывать и отстаивать свою точку зрения без использования агрессии, а также находить нетрадиционные пути решения, которые можно сразу же применить и проверить на практике.

Список литературы:

1. Бурлакова Н.С., Федорова Ю.Н. Метод формулирования случая в практико-ориентируемом исследовании. //Консультативная психология и психотерапия, 2016, ТОМ 24, № 1. -С. 109-129.
 2. Винеvская А.В. Метод кейсов в педагогике. Практикум для учителей и студентов, М.: «Феникс», 2015. - С. 141
 3. Гладких И.В. Методические рекомендации по разработке учебных кейсов. // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия: Менеджмент. 2005. Выпуск 2. -С. 169-194.
 4. Владимирoв А.И. 2017 г. Проект "Концепция кадетского образования в РФ" [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.kadet.ru>
- Психология конфликта. Компендиум кейсов: Учебное пособие. / Под ред. Т.И. Короткиной. - СПб.: СПбГУП, 2016

Гражданское и патриотическое воспитание кадет на уроках физики

*Ховалыг Богдан Вячеславович,
преподаватель отдельной дисциплины (физика)
ФГКОУ «Кызылское президентское кадетское училище»*

В каждом образовательном учреждении, особенно в наше время, воспитание культуры патриотизма и межнациональных отношений является важной частью образовательного процесса, они имеют большое значение для социального, гражданского и духовного развития личности обучающихся. Только на основе патриотизма и национальных ценностей укрепляется любовь к Родине, возникает чувство ответственности за ее судьбу, честь и независимость, сохраняются материальные и духовные ценности общества. Воспитывая у наших кадет чувство патриотизма, знакомя их с жизнью и творчеством ученых-физиков, мы рассказываем о том, что многие российские ученые обладают замечательными качествами: преданностью Родине, стремлением развивать отечественную науку, стремлением поднять ее авторитет на более высокий уровень. В новых условиях значение гражданско-

патриотического воспитания многократно возрастает, когда многие пытаются поменять историю, жизненные цели и нравственные ориентиры. В процессе обучения физике преподаватель воспитывает у кадет любовь к Родине, гордость за российскую и советскую науку и технику, глубокое уважение к тем, кто своим умом, знаниями и трудом приумножал славу Родины, ради которой они отдавали жизнь в ожесточенных боях с врагами. Патриотическое воспитание связано, прежде всего, с воспитанием чувства благодарности за героическое прошлое нашего народа.

В условиях реализации новых ФГОС и с учетом требований сегодняшнего дня патриотическое воспитание на уроках физики является одним из основных направлений работы с детьми в системе духовно-нравственного развития личности гражданина России, готовой и способной отстаивать свои интересы. Новое время требует от образовательных учреждений гражданско-патриотического воспитания, которое соответствует современным социально-образовательным стандартам. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении. Истинный патриотизм предполагает формирование и длительное развитие целого комплекса позитивных качеств. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою нераздельность, неразрывность с Отечеством. Патриотизм формируется в процессе обучения и воспитания кадет. Понятие патриотизма на уроках физики включает в себя:

- осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (Защита Отечества) на примере Курчатова. Он работал не только над атомными и водородными бомбами: основное направление научных исследований Игоря Васильевича было посвящено разработке ядерного деления в мирных целях. Ученый проделал большую работу в области теории магнитного поля: многие корабли до сих пор используют систему размагничивания, изобретенную Курчатовым. Помимо научного

чутья, физик обладал хорошими организаторскими качествами: под руководством Курчатова было реализовано множество сложных проектов;

- уважение к языку своего народа на примере М.В.Ломоносова;
- забота об интересах Родины на примере С.П. Королева;
- проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине на примере Попова и Столетова;
- чувство привязанности к местам, где человек родился и вырос на примере Циалковского;
- гордость социальными и культурными достижениями своей страны на примере Лебедева.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях - это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к максимальному развитию своих способностей с целью достижения успеха в жизни.

Гражданско-патриотическое воспитание способствует формированию и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны. Хотелось бы подчеркнуть, что основа воспитания, а тем более – патриотического – это, прежде всего, воспитание чувств. Говоря о патриотическом воспитании подрастающего поколения, необходимо подчеркнуть: то, что мы вкладываем в наших детей сегодня, принесет соответствующие результаты завтра. Мы будем воспитывать патриотов, деловых и здоровых людей, а это значит, что мы можем быть уверены в развитии и формировании стабильного общества. Поэтому преподаватель физики стремится воспитать своих кадет настоящими патриотами своего отечества, достойными гражданами России, полезными государству и семье. Использование исторических материалов на уроках физики, позволяет решать такие важные воспитательные задачи, как формирование научного мировоззрения, патриотизма и любви к науке.

В рабочей программе дисциплины «Физика» патриотическое и военно-патриотическое воспитание начинается с 7.класса. Уже на первых уроках, при

изучении темы "Физика и техника" кадеты знакомятся с биографиями ученых, внесших свой вклад в развитие техники.

Настоящим ученым-патриотом был И.В. Курчатов, который буквально до последних дней своей жизни руководил работами в области атомной энергетики. "Быть советским ученым - это большое счастье. Я рад, что родился в России и посвятил свою жизнь ядерной науке Великой советской страны", - говорил ученый.

Великая Отечественная война была тяжелым испытанием не только для армии, но и для науки. Советские ученые, конструкторы и инженеры с первых дней войны были полны решимости отдать все свои силы, знания и опыт великому делу победы над фашизмом. Разворачивающаяся битва стала не только смертельной битвой между двумя мирами, но и войной моторов", "поединком умов", "битвой мысли", призывом "всегда быть впереди команды противника".

"Я не вижу своего врага, немецкого ученого, который сидит над своими чертежами в глубоком укрытии. Но, не видя его, я нахожусь с ним в состоянии войны. Я знаю, что бы ни пришло в голову немцу, я должен сделать лучше. Я собираю всю свою волю и воображение, знания и опыт"... так что в тот день, когда два новых самолета столкнутся в небе, наш выйдет победителем", - писал авиаконструктор А. Лавочкин. С этих слов можно начать работу на научно-практической конференции на тему: "Воздушный флот в годы Великой Отечественной войны", где речь пойдет о новых конструкциях самолетов, по многим характеристикам превосходивших самолеты противника.

Советская наука боролась за победу в тылу. Мы читаем строки из доклада "Физика и война", сделанного академиком А. Ф. Иоффе в 1942 году на общем собрании Академии наук СССР. «Я не могу подробно рассказать о той поистине героической работе, которую ведут многие из научных работников в условиях войны, но я лично был свидетелем того, как целая группа сотрудников в течение трех недель не выходила из лаборатории, работая там

день и ночь. Иногда, свалившись, люди спали тут же на столах, но за три недели закончили громадную работу так, что она могла быть направлена на испытания. Я видел, как работали у нас в Казани при 40-45°C мороза на открытом воздухе с приборами, к которым прилипали руки, сдиралась кожа, но, тем не менее, ни один из сотрудников не отставал».

Подытожить вклад российской физики и техники в Победу над нацистской Германией помогает высказывание академика С. И. Вавилова: "Советская техническая физика... с честью выдержала суровые испытания войны. Следы этой этих работ есть везде: на самолете, танке, подводной лодке и линкоре, в артиллерии, в руках нашего радиста, дальномерщика, в маскировочных костюмах.

Изучая тему "Закон сохранения импульса" в девятом классе, мы рассматриваем создание самого грозного реактивного оружия войны - гвардейский миномет БМ-13, вскоре ласково прозванный в народе "Катюшей", который получил признание и неувядаемую славу. Так же тема "Магнитное поле" в этом же классе может сопровождаться такой исторической экскурсией. Во время Второй мировой войны фашисты в больших количествах использовали магнитные мины для борьбы с нашим военно-морским флотом. Советским физикам была поставлена задача создать способ защиты наших кораблей от этих мин. Александров и Курчатов блестяще справились с этой задачей. В трудных условиях первых месяцев войны, подвергаясь частым налетам вражеской авиации, ученые-патриоты выполняли свою работу. За всю войну ни один из размагниченных кораблей не взорвался. В ответ на разработки немцев наши физики разработали конструкцию наземной магнитной мины для танков, которая с успехом использовалась для уничтожения техники противника.

На тематической неделе физики можно провести урок на тему "Патриотическое воспитание на примерах научного подвига российских ученых-физиков", внеклассное мероприятие в форме игры "Великие русские физики". Вопросы к игре можно разбить на следующие категории:

- "афористика", где предлагаются высказывания российских ученых, а кадет должен угадать, кто из предложенных ученых произнес конкретную фразу.

- "Нобелевские премии", где необходимо познакомиться с российскими учеными, лауреатами Нобелевской премии.

- "Физики-лирики", здесь необходимо определить физическое явление в поэтических строках.

- "Физики в лицах" в этой категории кадеты по портретам называют фамилию ученого.

Цель этого мероприятия - сформировать у кадет гражданско-патриотические чувства по жизненным примерам, гражданской позиции российских ученых-физиков, которые своим ярким примером внесли большой вклад в развитие российской и мировой науки.

Необходимо учитывать, что сила воспитательного воздействия на кадета биографического материала неизменно возрастает, если фигуры ученых предстают со своими конкретными чертами личности, увлечениями. Пример. М.В. Ломоносов: благодаря природному таланту, трудолюбию, целеустремленности и силе творческого духа смог подняться до уровня величайших представителей науки.

Отражение колоссальных успехов нашей страны в области физики и техники в школьном курсе физики позволяет формировать у кадет чувство гордости за свою Родину.

На уроках и во внеурочной деятельности мы стараемся «достучаться» до каждого ребенка, раскрыть все самое лучшее, что в нем есть. Поэтому и уроки физики так же являются одной из составляющих данного процесса. Ведь еще М. В. Ломоносов говорил: "Всяческое беззаветное служение на благо и на силу Отечества, должно быть мерилom жизненного смысла". Главным в воспитании он считал формирование человека-патриота, отличающегося высокой нравственностью, любовью к науке, трудолюбием, служением России.

Список литературы:

1. Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика. 10 класс: Учебник базового уровня для общеобразоват. учебн. заведений. – М.: Илекса, 2005.
2. Томилин А.Н. Мир электричества. – М.: Дрофа, 2008.
3. Ломоносов М.В. Для пользы общества. М., 1990. стр. 42.
4. <http://www.sdelanounas.ru/blogs/30477/>

ОСОБЕННОСТИ ЯЗЫКОВОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДЕТ В СТАРШИХ КЛАССАХ

***Шалашина Елена Сергеевна,
преподаватель ОД (иностраннй язык)
ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»***

В настоящее время необходимость совершенствования учебного процесса в обучении английскому языку в кадетских учреждениях занимает важное место. Будущие выпускники кадетских училищ должны быть способными справиться с возникшими задачами Вооруженных сил РФ. Стремительное развитие военного сотрудничества России со странами – партнерами, проведение совместных учений и обмен информацией военного характера ведет к потребности военных специалистов, владеющих иностранными языками. Будущий военный специалист должен уметь осуществлять профессиональную речевую деятельность на иностранном языке для участия в международных проектах, ведения служебной переписки с иностранными коллегами. Знание языка необходимо и для ознакомления с современными достижениями науки и техники. Поэтому языковая профессиональная подготовка имеет большую значимость, особенно для кадет старших классов. Активное введение и использование военной лексики на уроках поможет им в дальнейшем обучении и будущем в целом. Языковая профессиональная подготовка обучающихся должна быть направлена на развитие навыков лингвистических и социокультурных навыков, формирование интеллектуальных и мыслительных способностей, что

позволит осуществить коммуникативные военно-профессиональные задачи. В содержании обучения и его организации отражается следующая информация: профессионально – ориентированная лексика (слова и словосочетания), языковые и речевые клише, правила их употребления и грамматический материал.[1, стр. 65].

Методика обучения языковой профессиональной подготовки в старших классах кадетского типа должна быть построена с учетом оптимального соотношения чтения, говорения, письма и аудирования на разных этапах обучения и их взаимосвязи, профессионально – ориентированного обучения, что предполагает определенный алгоритм поэтапного развития языковых навыков и умений в системе иноязычного образования.

При большом количестве часов внеклассное чтение является обязательным компонентом курса обучения иностранному языку. В процессе данной деятельности обучающиеся приобретают навыки самостоятельной работы с иностранным текстом, расширяют словарный запас, закрепляют изученные грамматические конструкции, совершенствуют навыки чтения с извлечением необходимой информации. [2, стр. 35].

Развитие навыков письменной и устной (монологической и диалогической) речи, аудирования и чтения осуществляется с помощью речевых языковых упражнений, ответов на вопросы, пересказов и прослушивания текстов военной тематики. Далее мы рассмотрим примеры заданий на разные виды деятельности с целью формирования языковой профессиональной подготовки кадет в старших классах. Следующие задания также можно использовать и в средней школе.

Задание 1. Работа с текстом.

1. Read the text. [3, стр. 15].

«The use of ranks in armies is nothing new. In fact, some modern ranks existed in the Middle Ages, such as the rank of captain. Today, there are two main groups: enlisted soldiers and officers. Enlisted soldiers have no command authority. They rank below all commissioned officers. Enlisted soldiers began with the rank of private.

There are two types of officers. A non-commissioned officer (NCO) like sergeant is given some authority. However, NCOs are not full officers. A warrant officer is a type of NCO. They are often technicians and specialists. Commissioned officers begin with rank of lieutenant. They must undergo special training to receive their «commission». Commissioned officers such as generals command armies or major parts of armies.

2. Mark each statement as true or false. Correct the false statements to make them true.

1. The ranks used by armies today were created by armies in the Middle Ages.
2. Enlisted soldiers only have command authority over non - commissioned officers.
3. The rank of private is the lowest rank that a commissioned officer holds.
4. Warrant officers are considered non - commissioned officers.
5. The lowest commissioned rank is the rank of lieutenant.

3. Choose the correct answer for each question.

1. Which of the following is a non - commissioned officer?
 - a) A private
 - b) A sergeant
 - c) A general
2. Which job might a warrant officer have?
 - a) Infantry man
 - b) Field medic
 - c) Artillery targeting technician

Задание 2. Развитие навыков аудирования. [3, стр. 30].

Listen to the text and circle the correct answer.

Script. The most common type of renaissance patrol is area reconnaissance. Such patrols use the vantage point method, setting up various terms around a target to observe the objective and the surrounding area from a vantage point, or position offering a strategic view. First, an objective rally point (ORP) is set where the terms will leave from and meet back at. Each term is then deployed to separate predetermined vantage points, where it gathers the necessary information about the target.

1. The most common of renaissance patrol is
 - a) An observation post
 - b) Area reconnaissance
 - c) Special reconnaissance
2. Such petrol use the vantage point method
 - a) Setting up teams to destroy firing position
 - b) Setting up teams to observe the objective
 - c) Setting up teams to support large units
3. An objective rally point (ORP) is_____.
 - a) Set under the terms will leave and meet back at
 - b) Set where the teams will destroy small enemy units
 - c) Set where the team will reduce an enemy's defensive ability
4. Each term is deployed in vantage points_____.
 - a) To gather the necessary information about the target
 - b) To force enemies to reveal their positions
 - c) To provide special renaissance

Задание 3 . Развитие навыков устной речи. Использование метода подстановочной таблицы по теме «Life support equipment». Кадеты обыгрывают ситуацию общения летчика и специалиста по авиационному оборудованию. [4, стр. 75].

What should I do if_____	Fly at high altitudes The plane is crashed	You should You'd better	Rely on oxygen masks
-----------------------------	---	----------------------------	-------------------------

What would you advise me in case of _____ What can I do if I _____	Am injured Suffer from high G-load Can't define location after escaping the plane Am hungry Depressurization Biological and chemical threats	I advise you to You can	Utilize a parachute Use a pressure suit Employ ejection seat to escape an aircraft Apply portable respirators Use a first air kid
---	---	----------------------------	---

Данные упражнения помогают кадетам развивать навыки работы с текстом, аудирование, устную и письменную речь.

Список литературы:

1. Гальскова Н.Д. «Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика» - М.: Академия, 2004. – С. 65–68.
2. Соловова Е.Н. «Методика обучения иностранным языкам: продвину-тый курс» – М.: АСТ: Астрель, 2008. – С. 34–37.
3. Т.Н. Мельник, И.В.Осадовская «Английский язык:особенности военного перевода» - Минск, Попурри, 2019. – С. 15,30
4. Кобзева Н. А. Коммуникативная компетенция как базисная катего-рия современной теории и практики обучения иностранному языку // Мо-лодой ученый. –М.: С. 75

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Шарифуллин Булат Зинатуллович,
старший воспитатель СП «Учебный курс»
ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище»*

В условиях военного училища можно проводить различные воспитательные мероприятия с применением игровых технологий, например: тематические,

посвященные Дням воинской славы; предметные и метапредметные викторины; ролевые игры, направленные на исполнение обязанностей в различных воинских должностях; спортивные индивидуальные и командные состязания и другие, но лишь игровые технологии позволяют добиться максимального результата по формированию нравственности, гражданско-патриотическому воспитанию, развитию личности воспитанника через гуманистический подход. Цель игровых технологий – приобрести конкретные навыки, закрепить их на уровне моторики, перевести знания в опыт.

Игровые технологии используются для решения следующих задач: активизации познавательного интереса; развития коммуникативности; творческого самовыражения; развития памяти, внимания, мышления, воображения; создания позитивного психологического климата в коллективе [1].

В ходе планирования и проведения воспитательных мероприятий с помощью игровых технологий педагогу необходимо чётко определить цель, задачи и функции игры, предлагаемой воспитанникам. В процессе игры у обучающихся появляется потребность регулировать взаимоотношения не только со сверстниками, но и со взрослыми, складываются нормы нравственного гуманного поведения. Игра оказывает большое влияние на формирование личности ребенка, выступает как средство самовоспитания. Но в то же время, нигде поведение ребенка не бывает так регламентировано правилами, как в игре, и нигде оно не принимает такой свободной формы. В играх обычно присутствуют элементы соревнования, что очень привлекает воспитанников любого возраста [2].

Выбор игры определяется целью воспитательного мероприятия. Кроме того, игра должна быть доступна для обучающихся, соответствовать их потребностям и интересам. Каждая игра имеет определённую структуру, характеризующую игру как форму обучения: игровая задача; действия; правила; результат. К технологии проведения игры относится [1]:

1. Подготовка игры: определение темы и воспитательной цели; состава участников игры, распределение ролей; проработка сценария, подбор наглядного материала, размещения участников, определение временных границ проведения игры.
2. Проведение игры: разыгрывание игровой ситуации (действия воспитанников направлены на взаимодействие и принятие решений).
3. Подведение итогов игры: общая оценка педагогом работы воспитанников в целом и некоторых в отдельности; рефлексия (участники игры формулируют предложения по совершенствованию игровой деятельности, говорят о своих чувствах).

Рассмотрим один из способов применения игровых технологий на примере воспитательного мероприятия для воспитанников старших курсов «Мы беспощадный путь к Берлину открыли битвой за Москву», которое проводилось в форме интеллектуальной игры. Тема героизма нашего народа в тяжёлые и опасные времена, актуальна всегда. Подвигу защитников г.Москвы на уроках истории уделяется мало внимания и данный материал для ребят в новинку. На примере героев битвы под Москвой у подростков формируются такие качества как патриотизм, ответственность и гордость за принадлежность к русскому народу, к защитникам своего Отечества. Целью данной игры является:

- формирование у обучающихся интереса к истории Отечества и исторического значения разгрома фашистских войск под Москвой, влияния событий битвы на весь дальнейший ход Великой Отечественной войны;
- содействие профессиональной ориентации обучающихся, подготовка их к службе в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

Задачи, решаемые в ходе мероприятия:

образовательные: закрепить знания о битвах, датах, именах и подвигах людей, участвующих в битве под Москвой; значении победы в Великой Отечественной войне,

развивающие: развивать познавательные способности при обобщении исторического материала, мышление, память; дать учащимся возможность проявить находчивость, творческую активность.

воспитательные: формировать у обучающихся патриотические качества, гордость за подвиги своих предков, отстаивавших свободу и независимость Родины в тяжелейших условиях; воспитывать любовь и интерес к познавательной деятельности, культуру поведения.

На первом этапе данного мероприятия воспитанники работали по группам с различными источниками информации, но по одной теме, это способствовало уточнению и конкретизации исторических знаний, имеющихся у обучающихся, и лучшему их запоминанию. Кроме того, были отработаны навыки поиска необходимой информации, и её переработки, умение систематизировать и обобщать найденный материал, повысили уровень информационно-коммуникационной культуры.

Второй этап включал в себя викторину, посвящённую людям, героически сражавшимся в битве под Москвой. Обсуждая ответы на вопросы, воспитанники обменивались мнениями, учились слушать друг друга, брать ответственность за принятые решения. Подобная работа способствует развитию кругозора во всех перечисленных областях знаний и формирует у суворовцев универсальные учебные действия: познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные.

Во время проведения интеллектуальной игры суворовцы были активны и заинтересованы, получили новые знания по истории нашей страны, её героических страницах, продолжили формирование гражданских чувств и качеств.

Следующий пример: литературно - музыкальная композиция «Почему русские не сдаются». В данном воспитательном мероприятии элементы игровых технологий гармонично вплетены в рассказ о подвиге русского народа. Цель - обобщение знаний воспитанников по основным героическим событиям ВОВ (1944 год) и формирование готовности к защите Отечества.

Задачи воспитательного мероприятия:

-формирование чувство единения и товарищества через личную историю семей, участвовавших в ВОВ.

-развитие у воспитанников познавательной активности в изучении истории Отечества.

Применение игровых технологий началось уже на этапе подготовки мероприятия. Суворовцы ощутили себя в роли исследователей: страница «Мой прадед – герой» — включал сбор информации, работу с архивами и подготовку презентации о родственниках, участвовавших в событиях ВОВ. Подборка фотографий, картинок и создание презентации – дала возможность почувствовать воспитаннику себя в роли видеорежиссера. Подборка музыки и видео-сопровождения – примерить роль музыкального редактора. Подборкой стихотворений и песен – занимается заведующий литературной частью. При изготовлении флагов стран, освободившихся от фашизма и атрибута «Вечный огонь» – воспитанники почувствовали себя конструкторами, изобретателями, художниками-оформителями, дизайнерами и сценографами. Стоит добавить к этому, пошив георгиевских лент для оформления экрана, дизайн светового оформления, подготовку воинского ритуала «Возложение гирлянды».

В процессе проведения мероприятия воспитанники, выступая перед аудиторией, овладели элементами арт-технологий: научились «держат лицо», умело владеть артикуляцией, жестами, эмоциями. В этом им помогла предварительная подготовка по артистизму и сценическим навыкам. Удачное использование арт-технологий при проведении воспитательного мероприятия привело к наилучшему эффекту подачи и восприятия материала – умелое сочетание стихов и прозы, музыки и видеоряда, светового оформления и сценической инсталляции в целом – и позволило получить сильный воспитательный эффект. Заключительная песня, исполненная воспитанниками, усилила патриотическое настроение всех присутствовавших на мероприятии, и взрослых, и детей. Чувство гордости за своих предков,

уважение к своему народу, любви к родине заиграли в унисон и у воспитателей, и у обучающихся.

Основное назначение игры – пробуждение и (или) углубление у воспитанников познавательного интереса к различным видам деятельности, раскрытие и развитие их талантов и способностей, совершенствование самоуправления своим поведением, воспитание их общественной и познавательной активности. Педагогически грамотно организованная игра мобилизует умственные возможности детей, развивает организаторские способности, прививает навыки самодисциплины, доставляет радость от совместных действий. Использование игровых технологий на воспитательных мероприятиях приводит к возможности чувствовать воспитанникам себя свободной творческой личностью.

Список литературы:

1. Инновационные технологии Петербургской современной школы: концептуальный анализ: Методическое пособие / Е. А. Марковская, И. В. Муштавинская, И. Б. Мылова. - СПб.: СПб АППО, 2010.
2. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: Учебное пособие для студ. высш. проф. образования / А. П. Панфилова. – М.: Академия, 2013. – 192
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"

О ПРОВЕДЕНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ В ОНЛАЙН-ФОРМАТЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

*Яговдик Александр Владимирович,
старший воспитатель (начальник курса)
ФГКОУ «Кызылское президентское кадетское училище»*

Современных детей сегодня можно мало, чем удивить — вокруг огромное количество информации и разнообразие увлекательных событий. Новое поколение детей обладает клиповым мышлением, а в переводе с англ. «clip» — «отсечение; вырезка (из газеты); отрывок (из фильма), нарезка». То есть человек воспринимает мир не целостно, а как череду почти не связанных между собой частей, фактов, событий. Владелец клипового мышления затрудняется, а подчас не способен анализировать какую-либо ситуацию, ведь её образ не задерживается в мыслях [1]. В свою очередь носитель клипового мышления способен свободно воспринимать и быстро усваивать большие объёмы визуализированной информации, он обладает защищённостью от информационной перегрузки, многозадачностью и гибкостью мышления.

Задачей современного воспитателя является, не борьба с клиповым мышлением кадет, а умение использовать его для учебного процесса. Необходимо изменить стиль обучения — от традиционного, монологического, авторитарного — к обучению в деятельности, адекватной особенностям мышления современных школьников.

При выборе образовательных электронных ресурсов необходимо учитывать методический аспект, так как преподавателю необходимо понимать способствует ли выбранный им ресурс лучшему усвоению материала, оправдан ли выбор предлагаемых заданий, правильно ли методически подается материал.

Отличным и новым форматом интересного события является воспитательное мероприятие для кадет и их родителей в онлайн-формате. Такой формат оказался востребованным в условиях пандемии и по сей день является популярным.

В качестве примера воспитательного мероприятия в онлайн-формате с применением шоу-технологии в данной статье приводится игра «Что? Где? Когда?». Данное мероприятие было направлено на достижение нескольких целей: расширение кругозора, повышение познавательного интереса кадет,

организация общения с родителями, активизация роли родителей как субъектов образовательных отношений.

Первым этапом игры является выбор знатоков – участников игры и работа с родителями, которые готовят вопросы по темам: «Этикет», «Воинские традиции», «Интересная Тува» и «История Великой Отечественной Войны».

Вторым этапом мероприятия выступает непосредственно сама игра, где вопросы знатокам задают родители через онлайн-подключение или заранее записанный видео вопрос. Немаловажную роль играет и оформление мероприятия, это наличие гонга, чёрного ящика, соответствующей одежды ведущего и знатоков. Эти атрибуты создают атмосферу игры, помогают в полной мере реализовать шоу-технологии.

Для организации игры необходимо следующее оборудование: экран, веб-камера, компьютер, колонки, помещение. В помещении необходимо расставить столы в форме круга или овала. Знатоки садятся за стол. Зрители садятся дальше, на отдельные стулья. В качестве ведущего выступают воспитатель. Также в качестве помощника назначается кадет, который выносит черный ящик, другие вещи на подносе.

Ниже приводятся некоторые вопросы, которые были использованы в игре «Что? Где? Когда?» для кадет 8 класса с участием их родителей.

1) Вопрос по тувинскому этикету: главный атрибут тувинского гостеприимства, каждому гостю подносили его самым первым. Также его раскалывали по кусочкам и раздавали родителям и родственникам невесты. Получивший кусочек, должен был принять участие в сборе приданого для невесты.

Ответ: Тувинская пословица – “Кто в лес пойдет, тот серу жуёт, кто в юрту войдет, тот чай пьёт”. Правильный ответ – чай.

(На подносе прессованный чай)

2) Вопрос по воинскому этикету: По этикету мужчина должен идти слева от женщины. Так повелось с давних времен, ведь мужчина носил шпагу слева.

Но есть исключение, когда мужчине можно идти справа от женщины. Что это за исключение?

Ответ: военнослужащие могут идти справа от женщины, чтобы можно было выполнить воинское приветствие.

3) Вопрос о военной форме: «Черный ящик». В этом ящике лежит предмет, который накладывает определенную ответственность и правила поведения на кадета, военнослужащего. Прообразом его принято считать металлические щитки рыцарского доспеха, которые защищали плечи от рубящих ударов холодным оружием и могли нести гербовые знаки.

Ответ: погоны.

4) Вопрос о Великой Отечественной Войне: Немецкая армия, не желая признавать, победу советской армии утверждала, что Великую Отечественную войну выиграли генерал Мороз, генерал Грязь и генерал Мышь. По поводу мороза и грязи все понятно. А вот при чем тут мышь?

Ответ: Мыши постоянно перегрызали электропроводку немецких танков.

5) Вопрос по Строевой подготовке: Почему военные по команде «Шагом МАРШ!» начинают шаг с левой ноги?

Ответ: Очень древняя традиция. Регулярные армии выстраивались в шеренгу, причем щит солдата накладывался краешком на щит соседа. Получалась монолитная стена. При движении в сторону врага, первый шаг делали левой ногой, со стороны щита (трамбуя противник), затем шаг правой ногой, в правой руке оружие (убивая его). Позднее, в эпоху раннего огнестрельного оружия, так же первый шаг был с левой ноги ибо повернув корпус, так удобнее стрелять. Ну а потом в сознании военных эта традиция прочно укрепилась.

6) Вопрос на тему «Военное дело»: Самая любимая в войсках еда. Дешево и сердито. Ее появлению мы обязаны императору Наполеону. Планируя расширение своей империи, Наполеон, прекрасно понимал, что необходимо решить вопрос с питанием массовой армии. Французское правительство

объявило конкурс, условием которого было найти способ консервации продукта, который долго бы не портился. Что это?

Ответ: Тушенка (на подносе)

Таким образом, воспитательное мероприятие в онлайн-формате проходит оживленно с применением интерактивных технологий – в данном случае шоу-технологии, а участие родителей кадет повышает интерес и активность кадет. Современному педагогу нужно искать позитивные онлайн-практики, реализовать их в своей практической работе, чтобы соответствовать вызовам новой цифровой эпохи.

Список использованной литературы:

1. Клиповое мышление в контексте образовательных практик: социально-философский анализ А. Л. Крайнов. С.262.
2. Клиповое мышление как феномен современного общества Купчинская М. А., Юдалевич Н. В., 2019г.

СЕКЦИЯ «ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ВОЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ: КРИТЕРИИ ОТБОРА И УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ»

ОПИСАНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО ПРОЕКТА

«ВРЕМЯ ВЫБРАЛО НАС»

*Визер Галина Анатольевна,
педагог-организатор
ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище»*

Министерство образования Российской Федерации реализует Национальный проект «Образование» направленный на достижение национальной цели, определенной Президентом России В.В. Путиным, — обеспечение возможности самореализации и развития детей (срок реализации до 2024 года). В него входят несколько проектов, которые являются базовыми,

в том числе и для воспитания суворовцев: например, федеральный проект «Патриотическое воспитание» или проект «Успех каждого ребенка», включающий в себя работу по ранней профориентации обучающихся [1].

Актуальной и приоритетной задачей довузовского образования, развивающегося в условиях цифровизации всех сфер жизнедеятельности, является воспитание и обучение конкурентоспособной личности нового типа, Гражданина и Патриота своей страны, способной отвечать новым вызовам времени, и посвятившей свою жизнь служению своему Отечеству. В военно-образовательных довузовских учреждениях закладываются основы военно-патриотического воспитания, формируются понятия гражданственности и готовности защищать Родину. При такой популяризации профессии военного, желательно, чтобы в неё не попали случайные люди, поэтому очень важно, чтобы в довузовских образовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации была выстроена грамотная работа по профессиональной ориентации, способствующая помочь обучающимся сделать правильный и осознанный выбор профессии военного. Военно-профессиональная направленность суворовцев является объектом работы всего педагогического коллектива, в процессе выбора обучающимся военной специальности (специализации) и профиля ВУЗа в период обучения в училище. Организуя работу по военной профориентации, необходимо учесть, что каждый суворовец, определяя свой выбор, должен знать основное содержание воинской специальности и условия деятельности и перспективы развития [2, с.39].

Проект «Время выбрало нас» будет реализован в течение текущего учебного года. Проект сопровождается выпуском тематических видеороликов, или видеофильмов, выполненных самими ребятами и оформленный в виде видеодайджеста, с размещением на внутреннем информационном ресурсе училища. Цель проекта: с помощью видеопродуктов проиллюстрировать систему профориентационной работы в каждом взводе 1 роты, 1 курса Уссурийского суворовского военного училища, способствующей

формированию осознанного военно-профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, личностными особенностями воспитанников, а также с чёткой ориентацией на получение воинских профессий, непосредственно связанных с будущим поступлением в высшие военные учебные заведения.

Задачи проекта: формировать у обучающихся училища адекватное представление о своем профессиональном потенциале на основе сопоставления представлений о самом себе и требований, предъявляемых человеку воинскими должностями и военно-учетными специальностями; подготовить обучающихся к осознанному выбору профессии военного специалиста; оказать адресную помощь обучающимся в проектировании их профессиональной карьеры; сформировать у обучающихся качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях.

Участники проекта: суворовцы 1 роты, 1 курса, сотрудники училища. Сроки реализации проекта: 2022-2023 учебный год. Основные этапы проекта: 1. Организационно-подготовительный этап (сроки: август — октябрь 2022 года). Разработка сценария реализации проекта, формирование целевой аудитории, вовлечение суворовцев учебного курса в реализацию проекта. 2. Основной этап «Есть такая профессия Родину защищать» (сроки: ноябрь—февраль). Педагог-организатор, классные руководители, командир роты проводят работу по организации и проведению различных воспитательных, образовательных и внеурочных мероприятий связанных с военно-профессиональной ориентацией, с обязательной видеосъемкой. Мероприятия проводятся с привлечением цифровых электронных ресурсов (например, в форме web-квеста). По итогам работы оформляется видеоджайдест военных профессий от каждого взвода. 3. Практико-ориентированный этап «Если не я, то кто же...» (сроки: март—май 2023 года) Работа Школы экскурсоводов. Q-коды на памятных досках и в музее. Экскурсионные маршруты для суворовцев

и гостей училища, направленные на формирование у подрастающего поколения патриотического сознания, готовности к военной службе и защите своего Отечества на примерах героизма выпускников училища в истории страны. 4. Заключительный этап (подведение итогов проекта) (сроки: апрель – июнь 2023 года). Форум «Мой выбор – правильный выбор» мероприятие по представлению результатов работы по проекту представителями взводов.

Ожидаемый результат реализации проекта: Повышение мотивации обучающихся Уссурийского суворовского военного училища на осознанный выбор профессии военного. Поскольку людям военных профессий приходится сталкиваться с трудностями, рисковать здоровьем и жизнью, ежедневно испытывать тяжелые физические нагрузки. Важно, чтобы участники проекта сделали правильный профессиональный выбор и стали настоящими защитниками нашей Родины.

Список литературы:

1. [Образование - Национальные проекты России](https://национальныепроекты.рф) // электронный портал URL:<https://национальныепроекты.рф>

2. Шишкина Т.И. Военно-профессиональная ориентация суворовцев: сборник трудов конференции. / Т.И. Шишкина, И.М. Разенко, А.А. Арапов // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики : материалы VII Междунар. науч.– практ. конф. (Чебоксары, 3 июля 2016 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 38-41.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ХУДОЖЕСТВЕННОГО И ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБЪЕДИНЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО ПРЕЗИДЕНТСКОГО КАДЕТСКОГО УЧИЛИЩА «АНСАМБЛЬ БАРАБАНЩИКОВ»

*Володин Александр Витальевич,
педагог дополнительного образования
ФГКОУ «Краснодарское президентское училище»*

В системе дополнительного образования художественной направленности Краснодарского президентского кадетского училища со дня образования училища ведет свою работу «Ансамбль барабанщиков».

За десятилетний срок существования объединения, воспитанники ансамбля по праву заявили о себе, как о вполне сформировавшемся творческом коллективе, имеющем уже довольно богатый творческий опыт выступлений на мероприятиях различного уровня. Со дня своего образования юные барабанщики более двухсот раз показывали своё мастерство не только в стенах училища, но и на мероприятиях самого высокого уровня как в городе, крае, так и на престижных концертных площадках нашей страны. Более 10 раз коллектив становился победителем и лауреатом, как городских, региональных, всероссийских, всеармейских, так и международных конкурсов исполнительского мастерства. Популярность ансамбля в училище столь высока, что для того чтобы стать его участником кандидатам в барабанщики приходится проходить серьезный отбор и на деле демонстрировать свои музыкальные способности и большое желание заниматься на музыкальных ударных инструментах.

За последние годы в нашей стране происходят значительные изменения в понимании и представлении о целях образования и путях его развития. На первый план требований к обучению и воспитанию молодого поколения выдвигается процесс подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности занять активную жизненную позицию, успешно решать реальные задачи, уметь сотрудничать и работать в коллективе. Приоритетной целью школьного образования становится развитие способности самостоятельно ставить учебные и творческие цели, оценивать свои достижения. Остро встает вопрос о необходимости сформировывать такую систему образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы, происходящие в стране и в мире.

В этой связи, как никогда раньше становится актуальным процесс интеграции общего и дополнительного образования, объединения их общих задач и целей.

Перечислим некоторые из них:

- формирование культурной идентичности учащихся как граждан России;
- повышение их уровня социализации, системы ценностных отношений и ориентировок;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- доступность глобального знания и информации для каждого.

Эти цели и задачи в полной мере реализуются на практике в учебных заведениях допризывного образования Министерства обороны РФ, где не только первостепенное значение придается военной составляющей обучения и воспитания, но и тесной взаимосвязи основного и дополнительного образования, направленного для подготовки к военной и государственной службе, воспитанию настоящих патриотов своей Родины.

Специфика занятий в объединении дополнительного образования «Ансамбль барабанщиков» Краснодарского ПКУ состоит в том, что с одной стороны творческая деятельность ребенка в нем первична, но немаловажна и роль которой отводятся элементы военной составляющей обучения и воспитания, то, что действительно пригодится в дальнейшей профессиональной ориентации воспитанников, в освоении ими военных профессий. Обучение в ансамбле способствует накоплению ребенком опыта индивидуальной и коллективной творческой деятельности. Эта сфера, в которой заказчиками выступают сами кадеты, их личные приоритеты и предпочтения. Именно занятия на ударных инструментах, освоение музыкальных знаний и приобщение к традициям воинских ритуалов создает необходимый баланс между профессиональными

навыками и эмоционально-культурным развитием воспитанников, широтой их образованности и гуманистической установкой личности.

Популярность занятий обуславливается тем, что образ барабанщика, как никакой другой подходит под определение защитника и патриота своей Родины, который на деле показывает свой профессионализм в повседневной деятельности. Портрет лидера, который своим действительно военным музыкальным инструментом, громкой дробью может повести за собой своих товарищей. И самое главное, что в этом юном возрасте воспитанники воплощают свою мечту в жизнь. Каждую неделю под бой барабанов ансамбля училище в полном составе марширует на занятия с утреннего построения, задавая ритм движения и энергии своим товарищам. Нужно видеть эти гордые лица участников ансамбля, горящие глаза и то огромное старание, с которым они выполняют такую ответственную задачу.

Барабанщики всегда на виду, они всегда первые, у них особая форма одежды и главное, с ними всегда их оружие – барабаны. Как сказал поэт: «Пока над Землей тревоги кружат – барабанные палочки тоже оружие!». Множество кинофильмов, стихов и песен о барабанщиках, давно уже сложили живую легенду о незаурядности и героизме профессии исполнителя на ударных инструментах.

На занятиях в ансамбле кадеты раскрывают свои лучшие качества и творческие способности в коллективном исполнении. И в тоже время коллектив барабанщиков помогает каждому исполнителю проявить себя солистом-исполнителем. Несомненно, обучаясь игре на ударных инструментах, кадет понимает, что только личные качества и мастерство помогут ему в будущей жизни проявить себя не только в музыке, но и в других сферах деятельности. И главное, ребята с гордостью осознают, что уже в этом возрасте на них возложена большая ответственность, что они уже сейчас выполняют настоящую боевую задачу, без преувеличения мужскую работу. Немало важно и то, что активная практическая и разноплановая концертная деятельность способствует большому интересу и заинтересованности кадет в занятиях в ансамбле.

Методика организации учебно-воспитательного, творческого и образовательного процессов в ансамбле строится с учётом психофизиологических особенностей и способностей воспитанников, с учётом принципа индивидуального подхода.

Большую часть тем занятий в ансамбле составляют военные знания. Помимо этого на каждом занятии обязательно присутствуют элементы военной составляющей обучения и воспитания, будь это доклад о начале занятий, осмотр внешнего вида и ударных инструментов или изучение специальных боевых барабанных сигналов, строевые занятия и подготовка к обеспечению воинских ритуалов. Строгое соблюдение дисциплины занятий помогает кадетам, прежде всего, понимать взаимосвязь музыки и организационного процесса обучения, достигать более высоких профессиональных результатов за короткий промежуток времени, воспитывает умение подчинять свою волю требованиям преподавателя, общим творческим задачам коллектива.

В заключении статьи необходимо отметить, что в объединении дополнительного образования Краснодарского ПКУ «Ансамбль барабанщиков» художественное и военно-патриотическое воспитание неразрывно связаны и выступают в единстве гражданственности, высоких моральных и деловых качеств, творческой и социальной активности воспитанников, осознающих нераздельность и неразрывность со своей Родиной, понимающих ценность дружбы и большое желание отстаивать независимость и величие своей страны.

Список литературы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017-2016 года Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»: Утверждена Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493// Режим доступа: <http://government.ru/docs/21341>

3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (от 4 февраля 2010 г. Пр-271) – <http://www.nvobrazovanie.ru/ndoo/npd/225>
4. Куприянов Б.В. Особенности учреждений дополнительного образования как воспитательных организаций [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://isiksp.ru>
5. Андрюкова М. Ю. Значение художественно-эстетического воспитания в системе дополнительного образования детей // Педагогическое мастерство: материалы Междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012// Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/22/2221/>
6. Шакурова, М.В. Социокультурное пространство как условие становления социокультурной идентичности личности [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.e-culture.ru>
7. Материалы круглого стола Комитет по делам молодежи Государственной Думы РФ (27 мая 2008 г.) « Законодательное обеспечение патриотического воспитания молодежи» Режим доступа: <http://www.parlament-club.ru/news,1,456>.

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ СУВОРОВЦЕВ НАВЫКАМ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

*Ионичев Антон Львович,
преподаватель-организатор ОД (ОБЖ, ОВП)
ФГКПОУ «Московское военно-музыкальное училище
имени генерал-лейтенанта В.М. Халилова»
Министерства обороны Российской Федерации*

Для кадет и суворовцев умение оказать первую помощь пострадавшим является обязательным как минимум по двум причинам:

- в глазах гражданского населения человек в военной форме является не только защитником Отечества, но и тем, кто обязательно окажет первую помощь пострадавшим в критической или чрезвычайной ситуации;

- полученные знания, навыки и умения станут надежной основой для изучения военно-медицинской подготовки в ходе военной службы или обучении в учебных заведениях Министерства обороны.

В данной статье рассмотрены проблемные вопросы, возникшие в ходе подготовки к занятиям, их проведении, а также пути их решения для повышения качества обучения.

Учебники и учебные пособия, где освещаются правила оказания первой помощи пострадавшим, зачастую содержат информацию, неактуальную на сегодняшний день. Для разработки учебной программы и в ходе подготовки к занятиям рекомендую использовать сайт «Всё о первой помощи». На сайте есть возможность ознакомиться с последними рекомендациями по оказанию первой помощи, а также с правовой базой в этой сфере. В разделе «Учебно-методический комплекс» размещены примерные образовательные программы, учебные пособия, презентации и плакаты. Использование разработок учебно-методического комплекса позволило проводить занятия в соответствии с современными правилами ее оказания.

Немаловажную роль играет и уровень подготовки преподавателя. Важно ежегодно посещать курсы совершенствования навыков оказания первой помощи. Для того чтобы научить суворовцев провести сердечно-легочную реанимацию, остановить кровотечение и перебинтовать рану, нужно самому систематически практиковаться под руководством профессионалов.

На первом занятии некоторые обучаемые заявляют, что помогать пострадавшему опасно: если навредить человеку или человеку станет хуже, тебя и привлекут к уголовной ответственности. Чтобы развеять подобные стереотипы, очень важно подробно рассмотреть правовые аспекты оказания первой помощи. Особое внимание уделить перечню состояний, при которых оказывается первая помощь и перечню мероприятий по оказанию первой помощи. У каждого суворовца должно сформироваться убеждение, что первая помощь проста, законна и реально спасает жизнь.

Практические занятия целесообразно проводить в составе отделений. Если обучающихся на занятии более 12 человек, преподавателю трудно контролировать действия каждого суворовца в полной мере и эффективность обучения будет снижена.

Хорошо зарекомендовал себя метод проведения практических занятий, включающий четыре этапа:

1 этап: преподаватель демонстрирует действия первой помощи без остановок и объяснений [1, стр. 16];

2 этап: преподаватель повторно демонстрирует действия по оказанию первой помощи, сопровождая их подробными объяснениями и ответами на вопросы [1, стр. 16];

3 этап: суворовцы под руководством преподавателя проговаривают показанный алгоритм действий;

4 этап: суворовцы самостоятельно поочередно выполняют изученный алгоритм.

Суворовцы за небольшой промежуток времени получают необходимые навыки. Кроме того, метод дает возможность прямого и тесного взаимодействия с обучаемыми.

Вариантом завершения обучения является проведение комплексного занятия с решением ситуационных задач. Из отделения создаются две команды - условных пострадавших и оказывающих помощь. С помощью условных пострадавших разыгрывается заранее подготовленный сценарий критической ситуации с большим количеством пострадавших (например, дорожно-транспортное происшествие, последствия учиненными футбольными фанатами беспорядков). Для максимального приближения к реальной ситуации целесообразно использовать мультимедийную систему с соответствующим видеорядом и шумовыми эффектами. Преподаватель контролирует выполнение учениками техники безопасности и правильность оказания первой помощи. По завершению задачи проводится обсуждение

результатов с командами, отмечаются положительные действия суворовцев, а также недостатки и рекомендации по их устранению.

На занятии обучающиеся получают возможность практически применить полученные навыки в ситуации, максимально приближенной к реальности.

Внедрение представленного опыта позволило повысить качество обучения суворовцев правилам и навыкам оказания первой помощи.

Список литературы:

1. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ: Учебное пособие для преподавателей обучающихся лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь. М.: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2018. 136 с.
2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4 мая 2012 года №477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».
3. Федеральный закон от 21 ноября 2011 года №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».

ЭТАПЫ БОЛЬШОГО ПУТИ ИЛИ КАК СТАТЬ ВОЕННЫМ ПЕРЕВОДЧИКОМ

*Мерзлякова Татьяна Юрьевна,
преподаватель ОД (английский язык)
ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище»*

В требованиях Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к подготовке квалифицированного специалиста, ставится задача подготовки специалиста, способного продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде. [1, с. 5]

Новые условия требуют и новых подходов к формированию профессиональных компетенций будущих военных. Обучение английскому языку в ФГКОУ «ОРЕНБУРГСКОЕ ПРЕЗИДЕНТСКОЕ КАДЕТСКОЕ УЧИЛИЩЕ» имеет свою специфику. Мотивация кадета к определению своей линии жизни в сторону военной составляющей происходит с самого начала обучения, и до окончания училища.

Как результат, кадеты, выбравшие своей профессией профессию военного переводчика, растут. (рис.1 Показатель роста. Приложение 1)

Итак, чтобы стать военным переводчиком, необходимо поступить в ФГКОУ «ОРЕНБУРГСКОЕ ПРЕЗИДЕНТСКОЕ КАДЕТСКОЕ УЧИЛИЩЕ» и пройти следующие ступени:

1. Посетить страну «Лингволэнд»;
2. Изучить курс «Первые шаги в военной карьере»;
3. Участвовать во внеурочной деятельности:
 - Сетевые мероприятия;
 - Дискуссионный клуб «Точка зрения»;
 - Олимпиадное движение;
 - Всеармейская олимпиада;
4. Изучить курс «Военный перевод»;
5. Сдать ЕГЭ;
6. Поступить в ВУМО или другие военные университеты.

1. Проект создания языковой среды «Lingua Land» готовит учащихся вступать в дискуссии в различных сферах языкового общения, снимая тем самым дискомфортное чувство языкового барьера. Для этого каждый кабинет был оформлен как отдельная станция в путешествии, например:

1 станция «The Orenburg – London Bridge», 2 станция. «Heathrow Airport. The Customs», 3 станция «Home, sweet home», 4 станция «London Information & Transport Office», 5 станция «Abbey Road Studio» и т.д.

2. Введение уже с 5 класса курса **«Первые шаги в военной карьере»** способствует повышению у кадет интереса к английскому языку и военной службе. Данный курс ориентирован на обеспечение предпрофильной подготовки обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций кадетского типа. В представленном курсе реализуется профильно-ориентированный междисциплинарный подход, который направлен на обучение английскому языку в конкретной профессиональной сфере (военной), и используется как дополнение к основному курсу английского языка.

3. Внеурочная деятельность.

- **Сетевое сообщество.**

Работа сетевого сообщества в ФГКОУ «ОРЕНБУРГСКОЕ ПРЕЗИДЕНТСКОЕ КАДЕТСКОЕ УЧИЛИЩЕ» проводится для создания иноязычной языковой среды и более эффективного применения знаний, полученных на уроках английского языка. В конкурсах принимают участие обучающиеся общеобразовательных организаций г. Оренбурга, изучающих английский язык в качестве первого иностранного языка, и кадеты ФГКОУ «ОРЕНБУРГСКОЕ ПРЕЗИДЕНТСКОЕ КАДЕТСКОЕ УЧИЛИЩЕ».

- **Дистанционный лингвистический дискуссионный клуб «Point of View» («Точка зрения») среди обучающихся 7 классов образовательных учреждений МО РФ**

Заседания клуба «Point of View» (далее – Клуб) являются развивающими, воспитательными, познавательными и творческими мероприятиями с целью развития коммуникативных навыков на иностранном языке.

- **Олимпиадное движение.**

Благодаря конкурсному движению, как средству раскрытия творческих способностей детей, более 100 кадет стали победителями, призёрами конкурсов и награждены дипломами и грамотами.

- Но самая значимая для кадет является, конечно же, **Всеармейская олимпиада по иностранному языку** среди обучающихся суворовских военных, Нахимовского военно-морского училищ и кадетских корпусов Министерства обороны Российской Федерации.

Наша команда участвует в данной олимпиаде с 2012 года и всегда занимает призовые места.

5. Курс военного перевода.

Курс охватывает первый этап подготовки военного переводчика, в течение которого в определенной последовательности отрабатываются все основные переводческие навыки и умения (зрительно-письменный перевод, зрительно-устный перевод, абзацно-фразовый перевод, последовательный перевод и двусторонний перевод).

- 6. Заключительным этапом подготовки будущего переводчика является подготовка его к сдаче ЕГЭ. (Рис 2 Результаты ЕГЭ за 6 лет)**

Поступление кадет в ВУМО и другие военные училища на военные профессии, связанные с английским языком, является результатом кропотливой работы преподавателей иностранного языка ФГКОУ «ОРЕНБУРГСКОЕ ПРЕЗИДЕНТСКОЕ КАДЕТСКОЕ УЧИЛИЩЕ».

Литература

1. Тексты ФГОС всех ступеней <https://fgos.ru/>
2. Муштавинская И.В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования: Методическое пособие. Санкт-Петербург: КАРО, 2018

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ЕСТЬ ТАКАЯ ПРОФЕССИЯ – РОДИНУ ЗАЩИЩАТЬ!»: КРИТЕРИИ ОТБОРА И УСПЕШНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ

*Морозова Анастасия Кирилловна,
методист учебного отдела
ФГКОУ «Тверское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»*

В Тверском суворовском военном училище с 2014 года реализуется дополнительная образовательная программа воинской направленности «Есть такая профессия – Родину защищать!».

Формирование данной программы обусловлено требованием Министра обороны Российской Федерации о необходимой интеграции основного общего и среднего общего образования с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе.

При разработке программы учтены требования, отражённые в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования.

Построение программы курса «Есть такая профессия – Родину защищать!» обеспечивает достижение следующих целей:

- развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;
- приобщение к знаниям, относящимся к предметной области будущей профессии;
- оказание помощи в выборе военной специальности и начальное ориентирование суворовца относительно перспектив его службы;
- формирование общей и офицерской культуры;
- воспитание чувства гордости за принадлежность к социальной группе граждан Российской Федерации, ответственных за судьбу Родины и ее защиту от внешней военной агрессии.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

- изучение исходных понятий и категорий теории вооруженной борьбы;

привитие интереса к профессии офицера Вооруженных Сил Российской Федерации;

расширение кругозора и эрудиции в военной области знаний;

воспитание у суворовцев офицерских черт характера.

Программа дополнительного образования «Есть такая профессия – Родину защищать!» тесно интегрирована с предметами основного общего образования, такими как физика, математика, химия, история, география, астрономия.

К занятиям привлекаются преподаватели высших военно-учебных заведений, научно-исследовательских центров Минобороны России, ветераны Великой Отечественной и локальных войн, общественные деятели.

Занятия проводятся со старшеклассниками и разделены на три модуля – военно-исторический, военно-технический и проектно-исследовательский. Программа построена таким образом, что суворовец в течение двух первых лет получает системные знания о прошлом и настоящем Вооруженных сил, а на третьем году разрабатывает свой индивидуальный исследовательский проект.

На занятиях преподаватель использует совокупность разнообразных приемов, направленных на то, чтобы сначала заинтересовать воспитанника (пробудить в нем исследовательскую, творческую активность), затем предоставить ему условия для осмысления материала и, наконец, помочь ему обобщить приобретенные знания. Следует подчеркнуть, что подобная деятельность особенно продуктивна в рамках дополнительного образования.

Во-первых, суворовец приходит в группу добровольно и может также свободно её покинуть. Поэтому работают в группе те воспитанники, которые проявляют интерес к процессу исследования и стремятся к поставленной цели.

Во-вторых, сам выбор темы исследовательской работы не навязывается педагогом, а происходит с учётом пожеланий и наклонностей суворовца.

В процессе научного творчества юноша выбирает предметную область исследования, намечает цель, формулирует гипотезу, организует

информационный поиск, анализирует факты, синтезирует выводы, прогнозирует и оценивает полученные результаты.

Педагог в этом процессе не должен подменять обучающегося, ограничивая его самостоятельность. Но он не может быть безучастным. Помощь должна быть «векторной»: указывая направление к цели, не раскрывать путь её достижения.

В рамках программы «Есть такая профессия – Родину защищать!» подготовлены и сделаны более тридцати научных докладов на «взрослых» (не школьных) конференциях в вузах Министерства обороны. Опубликованы 35 научных статей в журналах «Армейский сборник», «Вестник военного образования», «Воздушно-космическая оборона», «Воздушно-космическая сфера», в газете «Военно-промышленный курьер». Подготовлено и внедрено в войсковую практику 6 рационализаторских предложений.

Таким образом, реализация программы воинской направленности «Есть такая профессия – Родину защищать!» способствует формированию ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов; внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли защитника Отечества; воспитанию любви к Родине, уважения к ратным традициям Вооруженных Сил и чувства ответственности и долга перед Родиной.

ДООП «ЧАСОВОЙ РОДИНЫ» КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ СИСТЕМЫ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАДЕТ КЫЗЫЛСКОГО ПКУ

***Никитин Евгений Васильевич,
преподаватель-организатор, руководитель
ОД(ОБЖ,ОВП)
ФГКОУ «Кызылское президентское кадетское училище»***

Аннотация. В статье раскрывается порядок реализации военно-патриотической составляющей в системе дополнительного образования Кызылского президентского кадетского училища, на примере ДООП «Часовой Родины».

Ключевые слова. Военно-патриотическое воспитание, знаменная группа, линейные, профессиональное ориентирование.

В условиях ведения информационного противоборства ведущих европейских государств и соединенных штатов Америки в отношении нашей страны, крайне актуально проведение планомерной работы по выработке военно-исторических и патриотических ценностей Российского общества.

Одной из национальных целей развития России до 2030 года президентом объявлено воспитание гармоничной и социально ответственной молодежи с активной гражданской позицией.

Наиважнейшей задачей суворовских, нахимовских, президентских кадетских училищ и корпусов, пансионов воспитанниц МО РФ является воспитание у молодежи любви к своему Отечеству, гордости за исторические победы Российского оружия, славные боевые традиции армии и флота России, за подвиги Российских воинов и земляков, и особую роль в этом играет система дополнительного образования.

В Кызылском президентском кадетском училище разработана, апробирована и введена в действие дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа военно-патриотической направленности «Часовой Родины», которая является одной из составляющих системы военно-патриотического воспитания кадет.

В рамках интеграции общего и дополнительного образования занятия по специальной строевой подготовке с нештатной ротой почетного караула проводятся в дополнение к программе «Основы военной подготовки» с использованием учебно-материальной базы училища, классов военной подготовки и строевого плаца.

Все занятия по специальной строевой подготовке практические и направлены на изучение кадетами строевых приемов без оружия и с оружием, и на их тренировку в выполнении данных приемов.

Занятия проводит преподаватель основ военной подготовки, который является командиром сводной роты почетного караула училища. В качестве помощников руководителя занятия привлекаются командиры сводных взводов роты, офицеры-воспитатели.

Приоритетными принципами при организации образовательного процесса являются учёт физиологических, психологических и возрастных особенностей кадет и обеспечение комфортной и доброжелательной атмосферы на занятиях.

Программа составлена с учётом дидактических принципов: индивидуального подхода, наглядности и доступности, сознательности и творческой активности, прочности знаний, постепенной наработки мышечной памяти путем проведения тренировок по развитию умений и навыков.

Соблюдая логическую последовательность в обучении, от простого к сложному, кадеты учатся соединять все приемы воедино, выводя порядок их выполнения на автоматический подсознательный уровень.

Актуальность программы заключается в том, что в ходе изучения истории появления воинских ритуалов, практического их выполнения в дни государственных праздников и Дни воинской славы как на училищных, так и на городских и региональных мероприятиях, проходит военно-патриотическое воспитание кадет.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что в процессе её освоения у кадет развиваются навыки четкого и красивого выполнения строевых приемов без оружия и с оружием. Это достигается за счет развития музыкального слуха, внимания, памяти, координации движения, развития чувства ритма и ответственности. Обучение направлено на создание ситуации успеха.

В ходе реализации Программы у обучающихся воспитываются такие чувства, как преданность нашему Отечеству, гордость за принадлежность к Вооружённым Силам Российской Федерации, дисциплинированность и исполнительность; чувство товарищества и коллективизма.

Цель программы: военно-патриотическое воспитание, развитие знаний, умений и практических навыков, необходимых для выполнения задач роты почетного караула училища при выполнении воинских ритуалов, в повседневной жизни училища, в Дни воинской славы и государственных праздников Российской Федерации.

Программа предназначена для обучающихся 9 - 11 классов (возраст 15-18 лет) и рассчитана на 3 года обучения - 204 учебных часа.

Принимаются все желающие без предварительного отбора. Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа.

Форма организации занятий может быть как индивидуальная, так и групповая (при изучении и отработке строевых приемов, на открытых занятиях).

В качестве форм проведения занятий используются учебные занятия, показательные занятия, строевые тренажи.

В качестве методов обучения выступают словесные (рассказ, устное изложение, объяснение нового материала); наглядные (личный образцовый показ педагога); практические (тренировка выполнения строевых приемов); оценивание (оценка и указание ошибок при выполнении строевых приемов другим обучающимся); самостоятельная работа (самостоятельное разучивание и отработка строевых приемов перед зеркалом или работа с тенью); репродуктивные (образцовый показ изученного строевого приема обучающимся с разъяснением порядка выполнения); демонстрационные (выполнение строевых приемов в ходе показательных выступлений и официальных мероприятий).

При обучении кадет применяются: технология репродуктивного обучения; игровые технологии; технология саморазвития; информационные

технология; здоровьесберегающие приемы и методы (Эмоциональные разрядки на занятиях и проявление уважительного отношения к индивидуальным особенностям личности обучающихся).

В результате освоения программы кадеты:

- овладеют специальными строевыми приемами с оружием, знакомятся со статьями строевого устава ВС РФ. У кадет формируются командирские и методические навыки, развивается координация, физическая закалка и выносливость. Кадеты знакомятся с воинскими ритуалами и традициями Вооруженных Сил Российской Федерации и историей их возникновения;
- научатся выполнять строевые приемы и движения без оружия и с оружием, на месте и в движении;
- научатся действовать в составе знаменной группы в качестве знаменосцев и ассистентов, знаменного взвода при выносе/вносе знамени училища, получении/сдаче знамени на хранение, прощании со знаменем училища;
- научатся действовать в составе команды при возложении венков к памятникам и мемориалам;
- научатся действовать в качестве линейных при проведении училищных торжественных построений, часовыми у знамени училища при проведении торжественных собраний.

Кадеты нештатной роты почетного караула училища участвуют не только в училищных мероприятиях, но и ежегодных гарнизонных парадах, посвященных Дню Победы советского народа над фашистской Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. А в 2022 году знаменная группа училища несла копию Знамени победы, флаг Российской Федерации и флаг республики Тыва, а линейные обозначали линию прохождения торжественным маршем войск Кызылского гарнизона. Кроме того, кадеты показали «Дефиле» с карабинами на республиканской площадке в ходе торжественного концерта.

Список использованных источников:

1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. - М.: КноРус, 2016.
2. Строевая подготовка. В.В. Апакидзе. - М.: Воениздат, 1975г.
3. Методика строевой подготовки. В.В. Апакидзе, К.А. Бушманов, Р.Г. Дуков, В.А. Меримский. - М.: Воениздат, 1979г.
4. «Сборник нормативов по боевой подготовке Сухопутных войск». Книга I. (Приказ ГКСВ 1990 г. № 163).
5. Учебник «Основы военной подготовки для кадетских, суворовских, нахимовских и военно-музыкальных училищ 7-9 класс» / В.Ю. Микрюков. - М.: КроРус, 2018.
6. Учебник «Основы военной подготовки для кадетских, суворовских, нахимовских и военно-музыкальных училищ 10-11 класс» / В.Ю. Микрюков. -М.: КроРус, 2018.
7. Учебное пособие «Огневая подготовка» / Л.С. Шульдешов, В.А. Родионов, В.В. Углянский. -М.: КноРус, 2017.
8. Приемы и способы действий солдата в бою. -М.: Военное издательство, 1988.
9. Учебник «Общевойсковая подготовка» / В.Ю. Микрюков. -М.: КроРус, 2017.
10. Руководство по 5,45-мм автомату Калашникова (АК74, АКС74, АК74Н, АКС74Н) и 5,45-мм ручному пулемёту (РПК74, РПКС74, РПК74Н, РПКС74Н). -М.: Военное издательство МО СССР, 1976.
11. Приказ Министра обороны Российской Федерации 2001 года № 25
12. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 21 июля 2014 г. № 515 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности в федеральных государственных общеобразовательных организациях со специальными наименованиями «президентское кадетское училище», «суворовское военное училище», «нахимовское военно-морское училище», «кадетский (морской кадетский) военный корпус» и в профессиональных образовательных организациях со

специальным наименованием «военно-музыкальное училище», находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации, и приема в указанные образовательные организации».

13. Приказ Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 г. N 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».

14. Приказ Министра обороны Российской Федерации № 210, 1997 года «О правилах ношения военной формы одежды».

СУВОРОВЦАМ СК СВУ

***Рогозин Юрий Михайлович,
Председатель Совета выпускников Кавказского СВУ,
начальник разведки, начштаба истребительного авиационного полка***

У меня растут года, будет и семнадцать.
Где работать мне тогда, чем заниматься?
(В. Маяковский)

Маловероятно, что есть те, кто не думал об этом. А для всех, кто думал, могу ответить только прозой: «Становиться тем, кем самому хочется быть, к чему сам тянешься. Это то, что называется, к чему лежит душа. Ни в коем случае не руководствоваться правилами: «за компанию с другом», «а у меня там папа (мама, дядя, тётя)...», тем более – «там выгодно» и тому подобное. Подумайте о том, что будущая работа будет в тягость не только вам, но и вашим будущим подчинённым.

Кто-то интуитивно сопротивляется не очень навязчивому, но постоянному давлению близких, родственников, старших друзей-товарищей в виде советов: кем быть. Прислушиваться к советам и рекомендациям? Обязательно. Но во главе самых хороших советов должно стоять своё собственное желание кем быть. Хорошо, когда советы совпадают с личными желаниями.

А вот тем, кто определился с вопросом кем быть, нужно поинтересоваться у тех, кто знает, что собой представляет избранная специальность, стараясь избегать советов «знатоков», которые «всё знают».

Лётчиком я хотел быть примерно с 3 класса школы. Но за полтора-два года до окончания суворовского училища пришло понимание, что кроме желания быть лётчиком, ещё нужно иметь здоровье, по состоянию которого, врачи допустят к поступлению в лётное училище. А если не допустят? Что тогда? Как это не покажется странным, тогда - в Военно-медицинскую академию, тогда хочу быть врачом. А если не успею в ВМА, что тогда? Тогда в родное Орджоникидзевское ВОКУ, там есть секция альпинизма..., далее в сборную Вооружённых сил.

Слава Богу, врачебно-лётную комиссию (ВЛК), которая для каждого абитуриента длилась не менее 11 дней, прошёл без замечаний. Тогда ещё не знал, что такая комиссия (чуть менее строгая, чем для абитуриентов) будет ежегодно, до самой пенсии. А ещё проводятся полугодовые углубленные медосмотры и ежеквартальные, не считая предполётных и, даже межполётных, медосмотров, без которых летать нельзя. Таким образом, врачи стараются выявить возможные отклонения в состоянии здоровья лётчиков.

В день моего 45-летия кто-то заметил, что наконец-таки, мой возраст догнал выслугу лет потому, что календарный год лётной работы на реактивных самолётах засчитывается за два года службы. Поэтому, через 10 лет после окончания лётного училища можно стать полноценным пенсионером, в 32 – 33 года. Можно, но так из авиации уходят буквально считанное по пальцам количество лётчиков, как правило, из числа тех, кто поступил в лётное училище «за компанию» или «по совету».

За 26 календарных лет в истребительной авиации я ни разу не усомнился в правильности выбора специальности. В правильности того, что преодолел до абсурдности фанатичное служебное рвение генерал-майора Смирнова, начальника Казанского СВУ, внушавшего мне, что суворовские училища готовят юношей, «как правило, для поступления в общевойсковые и танковые командные училища». В те времена порядок был такой, если, после окончания СВУ не поступаешь в военное училище, то сразу идёшь служить срочную службу в армию. На третьем собеседовании с начальником Казанского СВУ я заявил ему, что пойду в армию солдатом, а через год буду поступать в лётное училище, имею на это право! После этого заявления получил недовольный ответ: - Ладно, записываю вас в Армавирское авиационное училище.

Так, менее, чем через два месяца, я оказался в числе абитуриентов Армавирского ВВАКУЛ ПВО.

Поселили нас, абитуриентов, в больших палатках с двухъярусными койками, на аэродроме училища. Пёстрая абитуриентская публика, среди которой большинство были гражданские ребята – выпускники школ, солдаты, сержанты срочной и даже сверхсрочной службы, матросы и мы, несколько человек, выпускники различных СВУ.

Суворовцы, мы естественно сразу сплотились, и «старожилы» просветили нас, что вступительные экзамены в лётные училища ПВО, выпускники СВУ сдавать не будут; так потом и было. Начали проходить медкомиссию, от всяких анализов, до спец. испытаний типа велоэргометра, барокамеры, «кресла» и других.

Однажды, нас, суворовцев, начали по очереди вызывать в штабную палатку, где с нами беседовал старший лейтенант Анатолий Резников, выпускник Ставропольского СВУ, впоследствии друг, товарищ, как старший брат, офицер отдела кадров, начавшего формироваться Ставропольского высшего военного авиационного училища лётчиков и штурманов ПВО. Зная не понаслышке (знакомый по опыту Орджоникидзевского ВОКУ), что значит формирование нового училища, я предупредил всех кадет, что в Ставрополь

нам попадать очень нежелательно. Однако, через день-два, на построении, назвали наши фамилии и объявили, что в 13:00 с личными вещами грузимся в машину и едем в Ставрополь. Так мы, трое выпускников различных СВУ, оказались в Ставропольском ВВАУЛШ ПВО.

Нужно рассказать, что такое авиационное училище лётчиков.

Это само училище с учебно-материальной базой, штабом, казармами, общежитием и поликлиникой. Кроме этого начальнику училища подчинены четыре учебных авиационных полка, в то время расположенные по всему Северному Кавказу, с количеством самолётов в каждом в 2,5 раза больше, чем в боевом авиационном полку. Каждому полку приданы, в оперативное подчинение, ещё по две войсковые части тылового обеспечения (только автомобилей и спецтехники 200 – 250 штук!) и отдельный батальон связи и радиотехнического обеспечения полётов, у которого свой автопарк, склады, оборудование и техника, предназначенные для обеспечения полётов. Кроме того, каждый полк имеет два аэродрома: базовый и полевой; две эскадрильи летают на базовом аэродроме, две – на полевом. Полк – это 500 – 600 человек офицеров и контрактников с семьями, 200 – 250 военнослужащих срочной службы, аэродромы, военные городки, казармы, склады, лётно-технические столовые и ещё много чего. Краснодарское ВВАУЛ имеет девять авиационных полков для обучения курсантов.

Всё это существует для того, чтобы подготовить в одном полку 150 – 200 лётчиков в год.

Кстати, на один полёт на учебных самолётах типа Л-39 и Як-130 расходуется от 0,5 до 1 тонны авиационного керосина, а на боевых самолётах, МиГ-29, Су-25, – 1,5 – 3 тонны. Стоимость 1 тонны керосина около 60 000 руб. До первого самостоятельного полёта курсант выполняет минимум 70 полётов на учебном самолёте. Остаётся вспомнить таблицу умножения, чтобы понять, сколько стоит только керосин до первого самостоятельного полёта, не считая всех остальных затрат, а это..., в разы больше, чем стоимость керосина.

Как-то я стоял на машине перед железнодорожным переездом, проходил товарняк с цистернами, начал считать, - 63 цистерны. Приехал домой, взял лётную книжку и по налёту, по типам самолётов, посчитал расход керосина. Оказалось, что я один сжёл два таких эшелона керосина. До увольнения в запас успел сжечь ещё более двух эшелонов. Вот такая арифметика лётной работы.

Дороже обходится только подготовка космонавтов.

После успешного окончания Ставропольского ВВАУЛШ был оставлен в училище на должности лётчика-инструктора. Работа тяжёлая и неблагодарная, но даёт неоценимый опыт полётов. Летаешь не сам, летает курсант, а ты, инструктор, не должен допускать запредельных отклонений в полётах. Так примерно год, до курсантов следующего курса, потом следующий год... И так 6 лет. Получил классную квалификацию: «Лётчик-инструктор 1 класса». Потом удалось перевестись в строевую часть, на север Карелии, на истребители-перехватчики Су-15тм. Но инструкторская кабина не отпускала до самого увольнения в запас, - лётчикам тоже периодически требуются контрольные полёты. А моё место было в эскадрилье, куда приходят молодые лётчики после училища, их тоже нужно учить новым видам полётов. Уволился с классной квалификацией «Военный лётчик-снайпер», которая присваивается персонально приказом Министра обороны, когда нормы налёта на 1-й класс больше в 2 – 3 раза и оценки за боевое применение, за последние 3 года, только отличные. Военного лётчика с классной квалификацией «лётчик-снайпер» можно встретить нечасто. И такая классность ко многому обязывает.

Иногда задают вопрос: «А летать страшно»?

Миллиарды людей в мире летают на пассажирских самолётах и смотрят в окошко на проплывающие внизу облака, моря и землю. А расстояние до земли аж 10 километров! У кого-то дух захватывает. В кабине лётчиков гражданского или транспортного самолёта, как в автомобиле, - стёкла впереди и по бокам. А кабина самолёта-истребителя сделана так, чтобы обеспечить лётчику максимально возможный круговой обзор. Да ещё и управление этим полётом в твоих руках. Вот где дух должно захватывать! Да, но только в самых

первых, так называемых ознакомительных, одном-двух полётах, дальше начинается работа и на эмоции времени и сил практически не остаётся, особенно при первоначальном обучении в училище.

Но, чем больше летаешь, тем больше видишь красоту неба и земли, усиленную ощущениями полёта. Это неопишуемые ощущения, поэтому словесным изыскам неподвластны.

Что значит поступить и окончить лётное училище.

Во-первых, это пройти врачебно-лётную комиссию (ВЛК).

Во-вторых, это вылететь самостоятельно на учебном самолёте и успешно закончить курс лётной подготовки на нём.

В-третьих, - вылететь самостоятельно на боевом самолёте и успешно закончить программу лётной подготовки.

Кроме того, все теоретические дисциплины, связанные непосредственно с изучением самолёта, правилами полётов и эксплуатации, должны быть сданы на оценку не ниже «хорошо», без всяких натяжек и исключений.

Это основные этапы учёбы в авиационном училище лётчиков. Есть ещё авиационные училища, где готовят авиационных инженеров, - тех, кто обслуживает самолёты, есть штурманские, где готовят летающих штурманов и нелетающих, - офицеров боевого управления, которые управляют самолётами с наземных командных пунктов. Но офицеры боевого управления есть и летающие, на самолётах А-50, они управляют самолётами, находясь в воздухе.

Учёба начинается с изучения общетеоретических и специальных дисциплин. В течение четырёх семестров (первые два года) изучаются сначала общетеоретические дисциплины, а затем, по мере их освоения, начинается изучение специальных дисциплин, таких как аэродинамика, термогазодинамика, конструкция самолётов, приборное, радиотехническое и радиолокационное оборудование самолётов, вооружение, самолётовождение (это основа подготовки штурманов) и другие дисциплины.

До начала полётов нужно выполнить 4 прыжка с парашютом, в том числе на воду и налетать определённое количество часов на тренажёре. Кроме того, необходимо выполнить тренировочные катапультирования на наземном тренажёре, когда кресло с лётчиком выстреливается из кабины по направляющим и в верхней точке, на высоте нескольких метров, останавливается. При реальном катапультировании из самолёта, перегрузка до 20 единиц (не нужно повторять безграмотное: «20g»), а на тренажёре – до 12 единиц.

А что такое полёт на современном авиационном тренажёре. Год назад, по работе, мне нужно было выполнить несколько полётов на тренажёре МиГ-31 и, лётчик, который руководил моими полётами, после взлёта сказал: - А вон, посмотри, слева внизу наш городок и дом, в котором мы живём...

Тренажёр размещён, как правило, в отдельном двухэтажном здании и стоит значительно дороже, чем самолёт, который он имитирует. На некоторых тренажёрах лётчики отрабатывают полёты в составе пары самолётов, когда ведомый лётчик видит рядом самолёт ведущего и повторяет все его маневры. А ведущий лётчик в это время пилотирует в другой кабине «свой самолёт».

Если посмотреть на фото кабины самолёта Су-15тм, то справа, на приборной доске, расположены три сигнальных табло, с такими белыми прямоугольниками. Табло называются Т-10, на каждом по 10 информационных транспарантов, которые, загораясь, информируют лётчика о работе различных систем самолёта и отказах. За почти 25 лет лётной работы, загорались все лампочки, кроме «Пожар». На все случаи загорания сигнальных лампочек существуют определённые правила действий лётчика, которые отрабатываются на земле, в кабине самолёта и на тренажёре, практически до осознанного автоматизма.

Были и запомнившиеся случаи. В авиации они называются особыми случаями в полёте. На полигоне Северного флота, в Баренцевом море, в 120 км от берега Кольского полуострова, стреляли ракетами по мишеням. У меня была стрельба ночью в облаках на высоте 9 000 м. Ракета запрограммирована

так, чтобы после отделения от самолёта, уйти немного вниз, чтобы своими выхлопными газами не заглушить двигатели самолёта. В тот раз рули ракеты, после схода с пилона, на пикирование не сработали и автопилот ракеты добросовестно вывел её прямо перед носом самолёта. Двигатели такого перекрытия кислорода не выдержали и остановились. С третьей попытки, на высоте 3 000 м. запустились. Благополучно сел на своём аэродроме.

Су-15 был очень надёжной машиной.

Самолёты: истребители, штурмовики, перехватчики, разведчики, - как правило, одноместные. И летают на этих самолётах люди: от курсанта лётного училища, выполняющего первый самостоятельный полёт, до маршала авиации с одинаковым успехом. И основу этой успешности сформулировал на заре развития авиации «отец русской авиации» Н. Е. Жуковский:

«Самолёт – величайшее творение разума и рук человеческих, он не подвластен никаким авторитетам, кроме лиц, знающих и уважающих лётные законы».

А лётные законы требуют от лётчика, в том числе, хорошего здоровья, поэтому кормят лётчиков и курсантов в специальных лётных столовых хорошо.

В общем, учиться в авиационном училище лётчиков, затем и служить на лётных должностях, совсем не скучно.

ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ «ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ»

***Сибилев Сергей Александрович,
педагог дополнительного образования
ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище»***

Одна из целей деятельности Федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Пермское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации» – получение обучающимися начальных знаний и навыков военного дела, необходимых для выбора военной

профессии и продолжения дальнейшего обучения в высших военных образовательных организациях. В связи с чем основной задачей педагогов училища является создание условий для осознанного выбора обучающимися профессии офицера. На протяжении всех лет обучения суворовцам оказывается комплексная психолого-педагогическая поддержка профессионального самоопределения. Особое значение в этом вопросе занимает курс «Основы военной подготовки» (ОВП), который направлен на формирование у обучающихся predispositions к военно-профессиональной деятельности, первичных знаний и навыков военного дела, необходимых для продолжения дальнейшего обучения в военных образовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации, и замещения в них воинских должностей сержантского состава курсантских подразделений [1].

Рабочая программа дополнительного образования «Основы военной подготовки» для 5-9 классов построена по модульному принципу. Модули соответствуют различным видам военной подготовки.

В 5 и 6 классах реализуется 4 модуля: строевая подготовка, огневая подготовка, военно-медицинская подготовка, общевойсковые уставы. На данном этапе изучение основ военной подготовки проходит с помощью активных и игровых методов. В 5 классе обучающиеся знакомятся с основными видами военной подготовки посредством проведения интерактивных занятий, военно-спортивных игр, интеллектуальных и ролевых игр.

Также в 5 классе начинается формирование командно-методических навыков, каждый обучающийся на занятиях ОВП примеряет на себя роль командира подразделения, что позволяет выявить уровень коммуникативных навыков и организаторских способностей обучающихся. Задача привития командно-методических качеств требует индивидуального подхода к каждому, а по окончании очередного учебного года обучения наиболее

способные организаторы рекомендуются на должности младших командиров взводов.

В 6 классе отрабатываются навыки по 4 модулям, при изучении огневой и медицинской подготовки включается соревновательный элемент в проведение занятий. Одной из важных форм профессиональной ориентации являются встречи с действующими офицерами. При изучении общевоинских уставов к проведению занятий привлекаются обучающиеся, которые самостоятельно разрабатывают карточки-задания, а также учебно-тренировочные карточки с действиями. Такие занятия способствуют формированию организаторских и командирских способностей. Оцениваются не только знания, правильные действия и временные показатели, но и правильность подачи команд и управление выполняющими действия.

В 7 классе в программу основы военной подготовки включается модуль «Основы военной связи». В содержание программы модуля включены: квест «Военные связисты», викторины, цикл игр «Школа разведчика».

В 8 классе в программу включаются несколько модулей: тактическая подготовка, основы радиационной, химической и биологической защиты, военная топография, военно-инженерная подготовка. В рамках модулей в 8 и 9 классах проводятся: квест «Рекогносцировка местности и ее абрис», «Ворошиловский стрелок», занятия с элементами военно-исторической реконструкции «Ледовое побоище», «Бородино», «Битва под Москвой».

При разработке цикла занятий в рамках модулей учитываются возрастные особенности обучающихся. Училище располагает достаточным материально-техническим обеспечением занятий.

Занятия в рамках программы дополнительного образования «Основы военной подготовки» носят не только обучающий, но и воспитывающий характер, способствуют формированию патриотизма, активной гражданской позиции, уважительного отношения к военной истории нашей Родины и военной профессии.

Главную оценку, которую получают обучающиеся на занятиях — это навыки и умения при обращении с учебным вооружением и боеприпасами, использования средств индивидуальной защиты, средства радиосвязи, вхождения в радио связь между собой, индивидуальной строевой выучки в повседневной деятельности и на торжественных построениях и другое. Традиционно, в конце учебного года в училище проходят учебные сборы, где обучающиеся демонстрируют навыки в области подготовки к военной службе и, как правило, показывают высокие результаты по различным видам военной подготовки. Полученные навыки и умения подготавливают обучающихся к более углубленному изучению учебного предмета «Основы военной подготовки» в 10, 11 классах.

Таким образом, посредством применения игровых и активных форм суворовцы познают основы военной подготовки, у них формируется представление о военном деле, профессии офицера, что способствует профессиональному самоопределению суворовцев и выбору военной профессии.

Список литературы:

1. Васильев В. А. Основы воинской службы / В. А. Васильев ; под общ. ред. М. А. Шатберашвили. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2001. – 416 с.

**УСПЕШНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ КЛУБ»
В КРАСНОДАРСКОМ ПРЕЗИДЕНСКОМ КАДЕТСКОМ УЧИЛИЩЕ**

*Смолин Владимир Петрович,
педагог дополнительного образования
ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище*

Российское кадетское образование, возникшее в первой половине XVIII века, стало основой для становления и развития кадетского движения

во всём государстве. Это движение, в свою очередь, получило своё развитие при создании Суворовских военных училищ в Советском Союзе и привело к возрождению кадетского образования в стране на рубеже XX и XXI веков.

Базовыми учреждениями, свято хранившими традиции кадетского и суворовского образования, исторически были и остаются довузовские образовательные учебные заведения Министерства обороны Российской Федерации.

Дополнительное образование в этих учебных заведениях является важной компонентой образовательного поля, органично сочетающей в себе воспитание, обучение и развитие личности. Оно представляет собой «зону развития» личности воспитанника, которую он выбирает сам или с помощью взрослого в соответствии со своими желаниями, потребностями и возможностями.

Использование военной составляющей в системе дополнительного образования способствует получению знаний, формирования навыков и умений, необходимых для дальнейшего успешного обучения кадет в военно-образовательных учреждениях МО, привитию им волевых, командирских и методических качеств, позволяющих выполнять обязанности младших командиров курсантских подразделений.

Дополнительное образование в Краснодарском ПКУ рассматривается как неотъемлемая часть целостного образовательного процесса и имеет большое значение в развитии и формировании личности воспитанника.

Ценность дополнительного образования заключается в том, что оно развивает вариативную часть основного образования и помогает обучающимся в профессиональном самоопределении, способствует реализации их знаний, умений и навыков, полученных в базовом компоненте.

Одним из способов реализации военной составляющей обучения в системе дополнительного образования Краснодарского ПКУ является

военно-патриотический клуб «Кадет». Работа клуба строится по следующим направлениям:

- учебные теоретические занятия по основам военной подготовки;
- учебные практические занятия по основам военной подготовки: в учебном классе, пневматическом тире, электронном тире, спортивном зале, на стадионе и строевой площадке;
- участие в памятных мероприятиях, посвященных героям, военно-историческим датам, выдающимся военным и государственным деятелям;
- участие в военно-прикладных, военно-спортивных, военно-исторических и творческих конкурсах среди военно-патриотических клубов города и края;
- участие в традиционных летних военно-патриотических кадетских сменах Беларуси и России.

Воспитанники военно-патриотического клуба за период его становления и развития показывают положительную динамику по количеству победителей и призёров различных соревнований практически на всех уровнях.

Особенностью реализации военной составляющей в программе клуба является развитие межпредметных связей с программами основного образования, которые в достаточном количестве имеются в каждой теме военного дела. В разделе «Военная топография» отлично применимы географические знания (виды ориентирования, чтение топографических карт, координаты). В огневой подготовке приемлема теория из физики и геометрии (внутренняя и внешняя баллистика, правила и ошибки прицеливания на основе расхождения лучей, определение средней точки попадания, корректировка точности стрельбы параллельным переносом, площади и точки опоры в изготовке к стрельбе, проекция центра тяжести на площадь опоры). Тема «Оружие массового поражения» вполне совместима с курсом химии (формулы боевых отравляющих веществ). При подготовке к военно-спортивным и

военно-медицинским состязаниям понадобятся сведения из анатомии и физиологии. Участие в военно-историческом конкурсе предполагает наличие теоретической «подкованности» в соответствующем предмете. Педагогу необходимо только своевременно акцентировать внимание кадет на практической применимости общих знаний в соответствующем направлении военной подготовки, стимулируя энциклопедические интересы воспитанников. В такой подготовке основное и дополнительное образование детей должны стать дополняющими друг друга частями единого целого и таким образом создать единое пространство, необходимое для полноценного развития личности каждого кадета. Ссылаясь на мысль выдающегося педагога-практика А.С. Макаренко, можно сказать, что воспитанник постоянно должен быть погружён в образование. С одной стороны – в основные, стандартизированное; с другой – дополнительное, неформальное.

Также существенным фактором эффективности реализации рабочей программы военно-патриотического клуба является формирование учебных групп по разновозрастному принципу. Объединение воспитанников разных классов в одной группе, мотивированно выбравших данный вид деятельности, положительно решает вопросы межвозрастных связей, социализации, наставничества и обмена опытом, профессиональным и бытовым. Одним из методов воспитания у А.С. Макаренко было воспитание личности в коллективе и через коллектив. Он считал, что организационное строение коллектива должно напоминать отношения в семье, поэтому в коллектив входили разновозрастные воспитанники. Происходила непрерывная передача опыта от старших к младшим, а младшие усваивали привычки поведения, приучались уважать старших товарищей.

Нельзя сбрасывать со счетов влияние на качество и результативность реализации программы дополнительного образования следующих факторов:

— индивидуально-психологический фактор (патриотические установки воспитанников, их мировоззренческие и военно-специальные

знания, эмоционально-чувственные переживания, эмоционально-волевая устойчивость);

— социально-психологический фактор (морально-психологическая атмосфера в семье и подростковом коллективе, направленность этих коллективов на достижение высоких результатов);

— материально-технический фактор (создание необходимой учебно-материальной базы, фонда учебно-методической литературы); это влияет на уровень реализации практико-ориентированного подхода; воспитание и обучение через практику всегда дает положительный эмоциональный эффект и повышает актуальность образования в глазах воспитанников;

— педагогический фактор (уровень педагогической культуры и квалификации педагога дополнительного образования).

При учете вышеупомянутого необходимо помнить, что патриотизм не заложен в генах, это не природное, а социальное качество и потому не наследуется, а формируется. Следовательно, необходима организация целенаправленной работы по формированию и тренировке навыков патриотического поведения, в том числе на примерах отечественной истории, определяющими символами которой были самоотверженность, мужество, храбрость наших соотечественников. Военная составляющая обучения и военно-патриотическое воспитание являются неотъемлемыми частями единого процесса работы клуба.

В итоге мы получаем ожидаемый результат реализации военной составляющей обучения в дополнительном образовании. У воспитанников сформированы важнейшие социально значимые качества: гражданская зрелость, любовь к Родине, ответственность, чувство долга, верность традициям, стремление к сохранению и преумножению исторических и культурных ценностей, готовность к преодолению трудностей и служению Отечеству в Вооруженных Силах.

В заключении следует напомнить, что военная составляющая обучения и военно-патриотическое воспитание — это не разовые мероприятия, а

многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность. Довольно благоприятные условия для такой деятельности существуют в дополнительном образовании, так как оно не ограничено стандартами, ориентировано на личностные интересы, потребности и способности кадета, обеспечивает возможность самоопределения и самореализации, способствует созданию «ситуации успеха» и творческому развитию каждого обучающегося, создает условия для социально значимой деятельности и проявления активности, что, собственно, и способствует формированию военно-патриотического сознания.

Список литературы:

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе / М.: «Сентябрь», 2005. – 192 с.
2. Буйлова Л. Н. Актуальные проблемы организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей // Молодой ученый. — 2012. — №5. — С. 405-412.
3. Коллектив и воспитание личности / А. С. Макаренко ;. – Челябинск : Юж.-Урал. кн. изд-во, 1988. – 261 с. – [74.2 2424804 М 151].

**РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА НА
ЗАНЯТИЯХ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ В УССУРИЙСКОМ СУВОРОВСКОМ ВОЕННОМ
УЧИЛИЩЕ**

*Середа Наталья Анатольевна,
старший методист учебного отдела
ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище МО РФ»*

Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает обязательное включение в образовательный процесс воспитательного компонента. Одним из основных направлений воспитания обучающихся является гражданско-патриотическое. Современная политическая ситуация в мире: возрождение неонацистских идей в Европе и

бывших странах СНГ, стремление западно-европейских политиков и историков принизить роль нашей страны в освобождении мира от фашизма, выдвигает на повестку дня архиважную задачу патриотического воспитания подрастающего поколения. Патриотическое воспитание - это целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребенка с целью обогащения его знаний о Родине, воспитания патриотических чувств, формирования навыков нравственного поведения [3, с. 385].

Воспитание любви к Родине невозможно без формирования интереса к ее истории. В соответствии с основной образовательной программой основного общего образования темы, посвященные Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., изучаются на уроках истории в 9 классе, когда обучающиеся уже достигли 14-15 летнего возраста и их взгляды, идеалы, жизненные принципы уже практически сформированы. Закладываются же ценностные установки личности в младшем подростковом возрасте в 10-12 лет. Поэтому мы считаем целесообразным начинать знакомить суворовцев с героическими страницами Великой Отечественной войны уже в 5-7 классах на занятиях дополнительной образовательной программы «Солдаты Победы. История Подвига». В рамках данной программы суворовцы знакомятся не только с важнейшими событиями Великой Отечественной войны, но и с примерами личного мужества и героизма советского народа в суровые военные годы (разделы: «Герои Сталинграда», «Героизм советских пограничников», «Подвиги пехотинцев на дорогах войны», «Подвиги артиллеристов и танкистов», «Летчики-герои», «Подвиг тружеников тыла» и др.). Содержанием программы предусмотрено ознакомление обучающихся с героическими поступками, совершенными простыми людьми: красногвардейцами и партизанами, фронтовыми корреспондентами и медсестрами, тружениками тыла и школьниками. Каждый из которых как мог приближал Победу. В 5-7 классах эмоциональная сфера подростков характеризуется повышенной чувствительностью. Поэтому просмотр документальной хроники и художественных фильмов, чтение писем с фронта,

общение с ветеранами войны обеспечивают возбуждение у подростков глубоких эмоциональных переживаний, которые способствуют воспитанию любви к Родине и стремлению встать на ее защиту. Так как еще одной особенностью младших подростков является любознательность, стремление к познанию и поиску информации, занятия проводятся с использованием таких форм работы, как организация проектной деятельности, подготовка устного исторического альманаха, проведение военно-патриотических акций, интерактивных игр (квестов) на знание истории Великой Отечественной войны. На занятиях суворовцы знакомятся с различной литературой, мемуарами и воспоминаниями участников войны, историческими картами, документальной хроникой. Большой интерес у суворовцев вызывает подготовка устного журнала «Фронтвой листок», представление его своим товарищам. В младшем подростковом возрасте общение со сверстниками имеет большое значение. Работа над устным журналом предусматривает не только поиск информации о героизме и мужестве нашего народа в годы войны, но и обсуждение и выбор формы подачи этой информации сверстникам (агидбригада, сценка, виртуальная экскурсия, классный час, урок мужества и пр.). Суворовцы активно высказывают свое мнение, взаимодействуют друг с другом, что способствует развитию коммуникативных навыков. В ходе подготовки мероприятия или группового проекта у них появляется общее дело, за которое они несут ответственность. Совместный труд, изучение литературы и анализ исторического материала приобщают суворовцев к сохранению героического прошлого своего Отечества. Они пропускают информацию о войне через себя, выступают перед товарищами в роли проводников в эти трагические и героические для нашей страны годы. Все это не только обогащает суворовцев знаниями о Великой Отечественной войне, но и затрагивает такие чувства как гордость, сопереживание, сопричастность и уважение к великому прошлому России.

Посредством освоения дополнительной образовательной программы «Солдаты Победы. История Подвига» суворовцы 5-7 классов включаются в

различные виды учебной и внеурочной деятельности, связанной по своему содержанию с патриотическим воспитанием. Так как знания, накопленные подростком в 10-12 лет, позже становятся основой для формирования устойчивых нравственных убеждений и высоких жизненных идеалов, считаем, что очень важно именно в этом возрасте познакомить суворовцев с примерами героизма и беззаветного служения Родине, проявленными советским народом в годы Великой Отечественной войны. Реализация дополнительной образовательной программы «Солдаты Победы. История Подвига» является средством реализации воспитательного компонента, содействует воспитанию патриотов, преданных своему народу, действующих во имя своей Родины и желающих защищать ее.

Список литературы:

1. Болотова А.К., Психология развития и возрастная психология / А.К.Болотова О.Н. Молчанова. — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. — 526 с.
2. Вагнер И.В. Воспитательный компонент федеральных государственных образовательных стандартов: подходы к развитию и реализации // Социальная педагогика — 2012. — № 2 — 15 с.
3. Харламов И.Ф. Педагогика. М. : Гардарики, 1999. 520 с.

АВТОМОБИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА - ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОЦЕССА УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ КАДЕТ

***Шмелева Наталья Викторовна,
методист учебного отдела
ФГКОУ «Кызылское президентское кадетское училище»***

На современном этапе кадетское образование как институт социализации обеспечивает накопление знаний, приобщение обучающихся к социальному

опыту, способствует формированию у них ценностных ориентаций, жизненных установок и идеалов, составляющих основу культуры общества.

В Кызылском президентском кадетском училище процесс социализации обучающихся является важной составляющей образовательного процесса по обучению, воспитанию и развитию достойных членов общества, патриотов своей страны, любящих свою семью и Родину, умеющих успешно социализироваться в обществе, чему способствует система дополнительного образования. Успешная социализация кадет в училище выражается в потребности кадет в качественном образовании, саморазвитии и самоактуализации: в готовности принятия самостоятельных решений в ситуации выбора; в успешной презентации индивидуальных способностей; в комфортности межличностных отношений; в общей и коммуникативной культуре; в гражданской зрелости и нравственной успешности.

Автомобильная подготовка является неотъемлемой частью обучения и воспитания кадет в Кызылском президентском кадетском училище. С 2015 года в училище реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Автодело», направленная на военно-профессиональную ориентацию обучающихся как будущих офицеров, формирование у них знаний основ автодела, способствующих профилактике травматизма и безопасного движения на дорогах, патриотическое и гражданское воспитание.

Для реализации данной программы в училище имеются теоретический класс и лаборатория, оснащенная автотренажерами (на легковой и грузовой автомобили), стендами, демонстрационной моделью действующего автомобиля на базе Toyota PRIUS II с гибридной системой управления, силовой установкой бензинового двигателя. Библиотечный фонд училища содержит соответствующие учебники и пособия. К образовательному процессу привлечен опытный специалист, имеющий специальное высшее образование и опыт работы с детьми, использующий в своей педагогической

деятельности современные образовательные технологии, активные формы и методы работы, различный дидактический материал.

Программа рассчитана на 3 года обучения для обучающихся 7-9 классов, объем годовой нагрузки в каждом классе составляет 34 академических часа или 1 час в неделю, уровень сложности программы – базовый. Основные формы и методы диагностики, контроля полученных знаний: контрольные проверочные работы (задания), тестирование, зачет, итоговый экзамен.

Кроме теоретических знаний в лаборатории «Автодело» кадетам предоставляется уникальная возможность приобщиться к техническому творчеству, изучить новые модели автомобилей (автомобиль с гибридной силовой установкой), их системы, агрегаты и механизмы по новым стендам (также выявлять и устранять технические неисправности различных систем и различных двигателей внутреннего сгорания автомобиля), на автотренажерах (легковой и грузовой) отрабатываются и совершенствуются первичные навыки управления транспортным средством.

Кадеты ежегодно успешно осваивают программу, при этом качество обучения и успеваемость по дисциплине составляет 100%. Это явилось основой и позволило кадетам беспрепятственно перейти в 10 классе к освоению программы профессиональной подготовки «Водитель транспортных средств категории «В» в соответствии с решением Министра обороны Российской Федерации С. К. Шойгу «Об организации с 1 сентября 2022 г. автомобильной подготовки всех воспитанников и воспитанниц предвыпускных классов ДОО Министерства обороны Российской Федерации».

Обучение проводилось по образовательной программе профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории «В» для лиц, не достигших 18 лет, согласованной с ГИБДД МВД по Республике Тыва. Организовано на договорной основе с использованием учебно-материальной базы как Кызылского ПКУ для теоретической подготовки, так и ПОУ «Кызылская объединенная техническая школа

Регионального отделения «ДОСААФ России» Республики Тыва для практического обучения и получения навыков вождения автомобиля. В соответствии с учебным планом программы кадеты освоили учебные предметы базового, специального и профессионального циклов общим объемом 190 часов, в том числе вождение транспортных средств – 56 часов, квалификационный экзамен – 4 часа.

В результате обучения первые 40 кадет 10-х классов Кызылского ПКУ, достигшие 16 лет, успешно прошли полный курс по программе профессиональной подготовки «Водитель транспортных средств категории «В» и получили свидетельство установленного образца, позволяющее при достижении ими 17 лет сдать государственные экзамены в ГИБДД для получения водительского удостоверения категории «В». Обучение по программе позволило кадетам стать более мотивированными, целеустремленными и сплоченными, внимательными, решительными и ответственными, не бояться трудностей и оперативно принимать самостоятельные решения, что важно для их личностного развития.

Автомобильная подготовка и получение водительского удостоверения, по отзывам кадет и их родителей, позволят лучше адаптироваться и социализироваться в дальнейшей жизни после выпуска из училища при служении на военном и гражданском поприще, поскольку кадеты будут являться квалифицированными участниками дорожного движения.

Список литературы

1. Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 N 1090 (ред. от 31.12.2020) "О Правилах дорожного движения" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022).
2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Автодело» Кызылского ПКУ, 2022 г.
3. Образовательная программа профессиональной подготовки «Водитель транспортных средств категории «В» для лиц, не достигших 18 лет, ПОУ

«Кызылская объединенная техническая школа Регионального отделения «ДОСААФ России» Республики Тыва, 2022 г.

4.https://kopilkaurokov.ru/prochee/prochee/sotsializatsiia_obuchaiushchikhsia_v_dopolnitelnom_obrazovanii.

5.<https://nsportal.ru/blog/obshcheobrazovatel'naya-tematika/all/2015/10/09/rol-dopolnitelnogo-obrazovaniya-v-formirovani>.

СЕКЦИЯ « КАДЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И СЕМЬЯ: ВОПРОСЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОДНА ИЗ ОСНОВ КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Афсатаров Валерий Николаевич,
воспитатель СП «Учебный курс»
ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище»*

Кадетское образование исторически основано на вековых традициях и ни для кого не является секретом, тот факт, что сама система довузовского военного образования привлекает родителей не только возможностью дальнейшего получения их детьми определённой воинской специальности, но и той моделью воспитательной работы суворовского училища которая позволяет формировать такие качества личности, как гражданственность, патриотизм, духовность и нравственность. Кадетское образование позволяет, с одной стороны, максимально эффективно использовать имеющиеся в распоряжении образовательные ресурсы, а с другой - применить потенциал традиционного кадетского воспитания для выстраивания системы воспитания Гражданина и Патриота в целом [1].

И тем не менее, на первом году обучения у суворовцев и их родителей возникает ряд прогнозируемых трудностей: во-первых, несоответствие представлений о реальных условиях проживания ребёнка в закрытом от

внешнего воздействия детском обществе, и во-вторых, высокие дисциплинарные и учебные требования заставляют их консолидировать общие усилия. Изменение условий соответственно влекут за собой обновление мышления и поведения, ведь чем быстрее воспитанник преобразует и переосмыслит окружающую действительность, тем быстрее и безболезненнее пройдет сам процесс адаптации и самоидентификации личности именно как суворовца и полноправного члена кадетского братства [1].

Интеграция воспитательных усилий педагогов образовательной организации (в данном случае воспитателей и преподавателей, в составе 1 роты, 1 курса нашего училища и семей воспитанников), имеет большое значение, прежде всего, для духовно-нравственного развития суворовцев младшего курса. Особенности воспитания будущих защитников Отечества необходимо педагогически согласовать основываясь на семейном воспитании и ценностях, передаваемых из поколения в поколение. Именно они являются фундаментом или основой кадетского образования.

Большая часть реализуемых воспитателем программ, проектов или мероприятий, проводимых с суворовцами во внеурочное время содержит систему творческих заданий, выполнить которые воспитанник может только со своими родителями во время увольнительной. Например, проекты пятиклассников, реализованные в течении первой четверти, такие как «Бабушка рядышком с дедушкой», «Папа может всё, что угодно», приуроченные к праздникам, или классные часы «Верные друзья» (о домашних питомцах), «Традиции моей семьи».

Совершенствование межличностных отношений педагогов, суворовцев и их родителей может реализовываться в том числе и в процессе организации совместных мероприятий и праздников. С обязательным участием родителей первокурсников в первой четверти во взводе мы

провели внеурочное мероприятие «Моя семья — моё богатство», классный час «Семья- это семья», родительское собрание «Мой сын — суворовец!», на которых каждый из родителей имел возможность ближе познакомиться с друзьями своего сына, а сын познакомиться с родителями своих друзей. Именно так, на практике и реализуется процесс сплочения не просто отдельных семей, а целого детско-родительского коллектива взвода, для совместного решения общих задач по воспитанию и образованию наших воспитанников.

Есть ещё одно направление в системе воспитательной работы со взводом, где педагоги и родители действуют сообща, это - военно-профессиональная ориентация суворовцев. Многие ребята по своему социальному статусу являются выходцами из семей военнослужащих, поэтому на всём курсе регулярно организовываются встречи профессиональных военных-родителей с личным составом взводов, что в свою очередь во-многом способствует решению задач, описанных выше.

В заключении несколько слов необходимо сказать и о духовно - нравственной составляющей кадетского образования и семейного воспитания. На мой взгляд её очень точно выразил доктор педагогических наук, профессор, академик РАЕН, архимандрит Георгий, который писал, что «системообразующей основой духовно-нравственного становления личности являются религиозные воззрения народа, а базовым элементом этой системы является семья... Она должна определять цели, смысл, содержание образовательного процесса...»[2, с 346].

Таким образом, взаимосвязь семьи и училища содействует духовно-нравственному развитию и гражданско-патриотическому воспитанию не только суворовцев, но и их родителей. Полагаю, что такое взаимодействие можно рассматривать как социально-педагогическую технологию нравственного оздоровления современного общества.

Список литературы:

1. Вазлеев, В. А. Содержание кадетского воспитания и образования / В. А. Вазлеев. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 3 (189). — С. 178-181. — URL: <https://moluch.ru/archive/189/47829/> (дата обращения: 09.11.2022).
2. Шестун, Е.В. / Православная педагогика как педагогика русской цивилизации // М.-Про-пресс.-2002 г. - С-576.

ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И СОТРУДНИЧЕСТВА С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Булатов Вячеслав Александрович,
воспитатель СП «Учебный курс»
ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище»*

В работе воспитателя самым важным, приоритетным и основным способом работы является работа с законными представителями воспитанников, где ребёнок рос, где продолжается формирование и воспитание личности. Объектом нашего внимания при этом выступает семейное воспитание. Для эффективной работы с воспитанником воспитателю нужно знать о духовном, нравственном развитии кадета, а также о той среде, в которой он находился до поступления в училище: образ жизни, семейные традиции.

Для того чтобы владеть ситуацией в полной мере, воспитатели во время первого общения с родителями беседу строят так, чтобы можно было получить как можно сведений обо всём, что понадобится для работы, таким образом, не пугая и не вызывая беспокойства характерными вопросами. С этой целью мы проводим первичное анкетирование родителей. При анкетном опросе законные представители детей указывают сведения об их возрасте, семейном и социальном положении, месте работы, месте жительства, о привычках и индивидуальных особенностях воспитанника, о его хобби, любимом виде спорта и многое другое. Обработав полученные сведения и сделав выводы после беседы с родителями, у нас формируется полное

представление о том, какой ребенок поступил к нам в училище и в класс, как нам необходимо будет в последующем проводить работу и с родителями этого воспитанника, и с самим ребёнком.

Первоочередные цели всей воспитательной работы в училище сосредоточены на привыкании к другим правилам и принципам жизни в кадетской семье, создании успешного психологического взаимопонимания со всеми участниками кадетского класса, ознакомлении с личными возможностями ребят, отбор персонального метода к каждому, образование благополучного психологического климата в коллективе. Также мы стремимся на первоначальном этапе пребывания ребенка в училище научить жить, развиваться и учиться в коллективе, прививаем им чувство ответственности, заботы, доброты и товарищеской взаимопомощи. Самыми главными помощниками в этом вопросе являются родители, так как в начальном периоде пребывания в училище ребята прислушиваются к мнению только своих родителей, которые могут повлиять на воспитанника, и только их он может слышать.

Имеются известные всем правила результативного взаимодействия педагогического состава с родителями:

1. Всегда воспринимать любую помощь.
2. Никогда в грубой форме не общаться с родителями.
3. Доходчиво всегда объяснять родителям, если что-то им не понятно.
4. Во время разговора всегда выражать доверие и доброжелательность.
5. Не бояться признавать своих ошибок. Если вы чего-то не знаете, учитесь, не стесняйтесь, спрашивайте у всех и всегда.
6. Не забывать благодарить за помощь в конце беседы.

Для благополучного устройства совместной деятельности обычно выделяются две основные формы взаимодействия с родителями: традиционные и нетрадиционные. В нашем учебном заведении мы используем только традиционные формы взаимодействия с родителями ребят. Очень

хорошо сочетаются коллективные и персональные формы работы. Исходя из специфики нашего училища, мы используем в основном следующие формы:

1. Родительское собрание.
2. Заседания родительского комитета.
3. Индивидуальные беседы с родителями и при необходимости с привлечением воспитанника, консультации.
4. Телефонные разговоры.
5. LMS школа.
6. Совместные внеклассные мероприятия.

Одна из самых распространённых форм общения с родителями -это родительское собрание. На собрании специалистами рассматриваются вопросы повышения у родителей грамотности в деле обучения и воспитания детей. По мере необходимости проводим тематические родительские собрания, направленные на расширение кругозора родителей в существующих проблемах, имеющихся в нашем обществе за пределами училища, чтобы они могли воздействовать и оградить своих детей от проблем, а также осуществлять за ними контроль во время каникулярных отпусков. Примерные темы «Здоровье ребёнка в руках взрослых», «Вредные привычки подростков и их профилактика» и т.д. В своей работе родительские собрания мы проводим один раз в четверть, чтобы родители, приезжающие за кадетами из других городов России, могли тоже встретиться с администрацией училища, преподавателями и воспитателями. Собрания носят в основном информационный характер, где мы обсуждаем положение дел в классном коллективе, сложности, имеющиеся в учебно-воспитательной работе и другие вопросы. В начале каждого учебного года составляем план работы с родителями, включающий также проведение информационных и тематических родительских собраний, дальше возможна его корректировка. К каждому родительскому собранию мы тщательно готовимся, чтобы оно проходило интересно, а также родители могли принять активное участие. По вопросам, связанным с успеваемостью, а также дисциплиной, мы подходим

очень тщательно и осторожно. Если на собрании нет возможности присутствовать преподавателям, то при подготовке к собранию обязательно включаем рекомендации преподавателей, советы и рекомендации психолога. Самое главное, чтобы беседа во время собрания проходила в форме диалога, а не просто доведения информации воспитателями до сведения родителей. На собрании очень важно следить за тем, какую информацию ты доносишь родительскому коллективу, и ни в коем случае не переключаться на личности, для этого есть индивидуальные встречи. Нельзя обсуждать при всех родителях конкретного ребенка, а только доводить информацию об успехах и проблемах всего классного коллектива в целом. При подведении итогов на собрании наша главная задача понять проблему, которая в первую очередь волнует родителей воспитанников, убедить их в том, что в воспитании кадет они всегда могут полагаться на помощь воспитателей класса.

Все семьи и наши кадеты в классе в значительной степени разные, у каждой семьи имеются трудности. В связи с этим индивидуальные формы сотрудничества воспитателей и родителей являются необходимыми и чаще всего наиболее эффективными в установлении контакта с семьей. К этим формам относят индивидуальную встречу родителей с воспитателем, телефонный разговор, переписка, при которых осуществляется совместный поиск решения появляющейся проблемы. При индивидуальной работе с родителями необходимо приложить больше усилий и изобретательности для эффективности получения результата. В работе воспитателя индивидуальные формы являются главными в особенности с трудными семьями и детьми. Советую всем воспитателям при индивидуальных формах работы для достижения эффективных результатов начинать беседу, а также заканчивать её с похвалы воспитанника. Тогда можно будет получить помощь от родителей.

Как одна из форм взаимодействия с родителями ребят — это индивидуальная работа, которая может осуществляться по телефону, по скайпу, при личной встрече или через переписку в ЛМС школе. Иногда, когда

срочно нужно довести информацию, воспитатели используют переписку, так как сегодня большие возможности для связи предоставляет и электронная почта. Таким образом при общении с родителями необходимо сохранять имеющиеся правила педагогической этики, быть тактичными, доброжелательными и обязательно следить за грамотностью составления письменного сообщения. Индивидуальная работа - широко используемая форма взаимодействия с родителями, которая может проводиться по инициативе воспитателя или по просьбе родителей. Чтобы успешно работать в этом направлении обязательно должны быть искренние и дружественные отношения, взаимоуважение, заинтересованность и компетентность. Индивидуальная работа здесь полезна как для воспитателя, так и для родителей. Все участники заинтересованы, так как происходит обмен информацией, и возможно прийти к взаимному согласию относительно конкретных форм родительского воздействия на ребёнка. Совместные внеклассные мероприятия все родители с большим удовольствием посещают и оказывают большую помощь при их организации и проведении. В результате этих внешкольных культурных событий, родители находятся в курсе дел училища и класса, знают о всех достижениях и проблемах своих детей.

В каждом случае воспитатель имеет возможность избрать всякую модель сотрудничества с представителями детей, принимая во внимание их интересы и рекомендации. Сущность работы заключается в том, чтобы родители стали вашими союзниками и помощниками. Инициатива в образовании благоприятного отношения с законными представителями должна исходить в первую очередь от нас, людей с педагогическим образованием, которые практически круглосуточно находятся с воспитанниками, потому что мы являемся специалистами в деле обучения и воспитания детей.

Список источников:

1. Сайт http://znanio.ru/media/doklad_vzaimodej...
2. Сайт <https://bzbook.ru/Grazhdanskoe-proczessu...>

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СИСТЕМЕ ПЕДАГОГ-РЕБЕНОК-РОДИТЕЛЬ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ СПОРТИВНОГО МАСТЕРСТВА НАХИМОВЦЕВ

*Глазачев Дмитрий Викторович,
педагог дополнительного образования
филиал НВМУ в г. Мурманске*

Федеральные государственные образовательные стандарты отводят ведущую роль формированию взаимодействия семьи и образовательной организации для достижения высокого качества образования, повышения мотивации учащихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также для решения их социально-педагогических проблем [1].

Поступление в Нахимовское военно-морское училище (далее – НВМУ) кардинально меняет привычный образ жизни ребенка, происходит полная смена привычного круга общения, будущим нахимовцам предстоит жить в казарменном режиме, следовать Уставу, соблюдать воинскую дисциплину, этот период совпадает с началом подросткового возраста, когда происходят значительные физиологические и эмоциональные изменения. Одним из факторов, влияющих на успешную адаптацию и социализацию в новом коллективе, выступает спортивная деятельность, в системе дополнительного образования училища, которая обладает уникальной возможностью создания комплекса условий для полноценного развития каждого обучающегося независимо от базового уровня его физической и психологической подготовки.

Воспитание успешного спортсмена в системе учебно-тренировочного процесса возможно лишь в том случае, когда складываются вместе все значимые компоненты развития спортивной подготовленности ребенка, такие как: непрерывное совершенствование спортивного мастерства обучающегося, позитивно-адекватная самооценка, высокий уровень мотивации, адекватное социальное окружение ребенка [3]. Однако, ощущение собственной

успешности у спортсменов подросткового возраста базируется не только на спортивной результативности, но и на заинтересованности семьи в тренировочном и соревновательном процессе. Вовлеченность и соучастие родителей в спортивной жизни ребенка, оказывает колоссальный результат на его достижения в спорте: повышается мотивация к тренировочным занятиям, растет уровень общей физической подготовки спортсмена, на соревнованиях обучающийся показывает высокий результат проделанной тренировочной работы.

Единство системы воспитания личности и спортсмена легло в основу блока занятий с родителями хоккеистов младшей сборной филиала НВМУ в г. Мурманске, основные задачи, которые ставит перед собой педагог при проведении данных занятий – это совершенствование педагогической культуры родителей; формирование условий для эффективного взаимодействия тренера и семьи; разработка универсального, единого подхода к оценке и формированию мотивации подростков в семье и спортивной секции [2].

На практике для решения поставленных задач педагог дополнительного образования во время всего учебно-тренировочного сезона проводил дистанционные родительские собрания, на которых освещались намеченные цели на настоящий учебный год, даты соревновательных матчей и дружественных встреч на хоккейном корте, а также проводились индивидуальные беседы, с целью обсуждения методов и средств родительского воспитания для формирования мотивации к занятиям спортом, с целью достижения успешности.

Для взаимодействия родителя и ребенка по вопросам повышения мотивации к занятиям в секции и расширения кругозора, педагогом дополнительного образования были организованы совместные посещения домашних матчей молодежной сборной Мурманской области по хоккею. Родители по воскресеньям совместно с детьми ходят на спортивные матчи и открытые

тренировочные занятия, обсуждая стратегию игры команды и успехи лучшего игрока.

Перед нахимовцами на время летних каникул была поставлена следующая задача – вести дневник своих спортивных и личных достижений, родители в свою очередь ставили отметку по достижению намеченной цели.

Для совершенствование педагогической культуры родителей, преподаватель каждую четверть проводит онлайн трансляцию тренировочного процесса, где каждый родитель может оценить успехи своего ребенка и увидеть общую картину тренировочного процесса. А также для сплочения хоккейной команды в конце года проходит туристический поход, родители совместно с детьми и преподавателем отправляются в однодневный выход в лес, где организуются спортивные игры, эстафеты, а также нахимовцы учатся разжигать костер, ставить палатку.

По данным аналитической справки по результативности работы спортивной секции младшей сборной филиала НВМУ в г. Мурманске по хоккею за 2021/2022 учебный год в сравнении с 2020/2021 учебным годом можно отметить следующее: уменьшилось количество пропусков занятий по неуважительным причинам на 18%, вырос уровень специфической физической подготовки на 26%, повысился процент сдачи нормативов «ГТО» на 19%. В свою очередь родители стали более заинтересованы в учено-тренировочном процессе, повысился общий уровень мотивации обучающихся, команда стала более сплоченной. Также можно отметить тот факт, что участие родителей в спортивной жизни ребенка повлияло на ощущение его собственной успешности, нахимовцы стали более уверены в своих силах и выходят на лед настроенными на победу.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / министерство образования и науки Российской Федерации. — М.: просвещение, 2011.

2. Воронин А.Д., Данилова А.М., Савельева О.В. Взаимодействие в системе тренер-ребенок-родители как средство улучшения показателей оценочно-результативного компонента успешности спортивной подготовки ребенка/ А.Д. Воронин, А.М. Данилова Савельева О.В.// Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 10 (200) – с.77-80
3. Воронин А.Д. Содержание понятия «успешность школьника в процессе спортивной подготовки» // Вестник Самарского государственного технического университета: Серия «Психолого-педагогические науки». – 2019. – № 2 (42). – С. 6–17

КАДЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И СЕМЬЯ:

ВОПРОСЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

*Денчик Дмитрий Григорьевич,
воспитатель СП «Учебный курс»
Аксайский Данила Ефремова казачий кадетский корпус*

Взаимодействие можно представить как процесс обучения кадетского корпуса и обучающегося; родителей и обучающегося; кадетского корпуса и родителей.

Кадетский корпус, важнейший этап образовательного процесса в общественно-социальном развитии кадета. Для нравственного и интеллектуального развития обучающегося в образовательной среде созданы все условия. Сознание ребенка меняется непрерывно и развивается от подросткового к зрелому в процессе обучения, начиная с первого и заканчивая последним классом, формируя молодого человека, который готов стать полноценным членом общества.

Взаимодействие с семьей сложная работа как кадетского корпуса в целом, так и каждого воспитателя и учителя. Процесс обучения представляет собой комплексную работу корпуса, обучающегося и его семьи:

- корпус выступает образовательным заведением с обратной связью, которая является результатом непосредственного образования и собственного

осознания полученных знаний самим кадетом, а также как результат педагогической работы, культурной и нравственной жизни корпуса;

- обучению ребенка должна способствовать семья, для получения полноценного образования, помогать и мотивировать. Сухомлинский В. А. утверждал, что необходимо стремиться развивать и обучать родителей, так как от их компетентности зависит качество образовательного процесса. Необходимо найти контакт с родителями и жизнь кадета наполнить культурным и интеллектуальным трудом, оказать в случае необходимости профессиональную педагогическую помощь, разрабатывать совместную с родителями стратегию для мотивации кадетов к обучению. Одним из результатов внеклассной работы должен быть вывод о том, что обучающийся получает достаточное содействие в семье и отсутствие обременяющих факторов. Воспитатель для выработки общей линии в нужном направлении корректирует воспитательную либо индивидуальную работу с кадетом в случае необходимости, помимо этого работает с семьей обучаемого по вопросам взаимодействия с ребенком, для помощи или мотивации учащегося, объясняя родителям действия и их важность.

Взаимодействие это образовательный процесс:

1) обучающегося и корпуса:

- понимание социальной значимости;
- освоение дисциплин;
- обучение использованию технологий;
- мотивация укрепления здоровья, через спорт;
- воспитание нравственности;
- окружающий мир, понимание и помощь;

2) обучающегося и родителей:

- процесс обучения и его мотивация;
- окружающий мир и его требования;
- внутренний климат в семье;

3) корпуса и родителей:

- условия семейного воспитания;
- проведение тестирования кадет для оказания помощи;
- анализ учебной деятельности, дисциплины при проведении родительских собраний, с мнениями и рекомендациями преподавателей, обсуждением организационных вопросов;
- неуспевающие кадеты, работа с родителями;
- информирование на сайте учреждения.

За взаимодействие обучающегося, корпуса и семьи вести необходимо работу по направлениям окружающий мир и его понимание, поведения и нравственного образа жизни. Путем повышения побуждения и сфер интересов кадет, одним из эффективных способов защиты является ограждение от негативной информации

Иллюстрацией внутренней работы над собой может служить стихотворение Николая Алексеевича Заболоцкого :

«НЕ ПОЗВОЛЯЙ ДУШЕ ЛЕНИТЬСЯ!»

Не позволяй душе лениться!

Чтоб в ступе воду не толочь,

Душа обязана трудиться

И день и ночь, и день и ночь!

Не разрешай ей спать в постели

При свете утренней звезды,

Держи лентяйку в черном теле

И не снимай с нее узды!

Она рабыня и царица,

Она работница и дочь,

Она обязана трудиться

И день и ночь, и день и ночь!

Воспитательная работа в кадетских корпусах строится на трех принципах: народность, православие и самодержавие. Исходя из этого, она осуществляется по трем основным направлениям: выполняет идеологическую

роль, церковнорелигиозное воспитание; привитие кадетам необходимых офицеру военных и боевых качеств, военное воспитание; направленное на развитие духовных и физических сил воспитанников, духовно нравственное. Состоянием охвата кадетов вниманием и заботой во многом определяется их руководителями полнотой и глубиной воспитательного процесса в кадетском корпусе, а именно, воспитателей, начальников, педагогов и лицами, в обязанности которых эта задача выделяется особо. Касалось это тех, кто по своему положению были ближе всего к кадетам. Это офицеры воспитатели и педагоги.

В формировании личности кадета занимает особое место квалификация офицера воспитателя, его возможность входить в контакт с кадетами и их родителями для успешности процесса обучения.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ РОДИТЕЛЯМИ И ВОСПИТАТЕЛЯМИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВОСПИТАНИЯ СУВОРОВЦЕВ

*Евсеев Максим Юрьевич,
воспитатель СП «Учебный курс»
ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище»*

В представленной статье раскрывается одна из наиболее важных и живых тем в системе суворовского воспитания, а именно взаимодействие с родителями и родительской общественностью, в рамках учебного учреждения интернатного типа.

Актуальность данной темы состоит в том, что в условиях учебных учреждений Министерства обороны дети находятся почти на круглогодичном нахождении и проживании в суворовском училище и, соответственно, не имеют постоянной связи с родителями. Поэтому имеет огромное значение уметь эффективно поддерживать эту связь и выполнение этой задачи ложится на воспитателей взводов. В данной статье представлены форма взаимодействия с

родителями возможные при такой форме обучения детей, а также апробированные знания и опыт в данном вопросе.

Главной целью сотрудничества с родителями является обеспечение и формирование отношений между всеми участниками педагогического процесса создающих благоприятные условия для социального становления, воспитания и обучения детей. Задачами такого сотрудничества и взаимодействия являются: приобщить родителей к жизнедеятельности в образовательном учреждении; создать условия для активизации воспитательных функций родителей через вовлечение их в единое образовательно-воспитательное пространство. [2]

В век глобализации и развития информационных технологий, огромную нишу как форма взаимодействия между родителями и образовательным учреждением занимают ресурсы сети Интернет как инструмент этого взаимодействия. На данный момент каждый человек имеет на руках сенсорный смартфон с выходом в интернет и большим количеством возможностей в виде приложений для общения и обмена информацией.

При обучении в Пермском суворовском училище суворовцам запрещено пользоваться сенсорными смартфонами с выходом в сеть Интернет, так как данное образовательное учреждение относится к системе довузовским образовательным учреждениям Министерства обороны Российской Федерации и на него распространяется Приказ министра обороны о запрете использования сотовых телефонов[1]. Именно поэтому они имеют возможность общаться с родителями каждый день только через звонки и сообщения на кнопочных телефонах, без использования функции видео звонков и обмена фотографиями.

Не видя своего ребенка ежедневно, в каком он физическом состоянии и эмоциональном настроении находится в момент его пребывания в училище, каждый родитель будет переживать об этом, ведь не всегда за 5 минут разговора по телефону можно понять, как дела у ребенка. Поэтому здесь очень важно то, как будет организовано взаимодействие с родителями через

воспитателей. Во время работы с родительской общественностью перед воспитателями стоят основные задачи - доведение информации о происходящем с ребятами в училище и эффективное и быстрое решение возникающих проблем и вопросов различного характера.

Самый оптимальный способ для решения этих задач в наше время – это использование современных информационных технологий и ресурсов сети Интернет. Здесь на помощь приходят социальные сети и мессенджеры, которые предназначены для быстрого общения и обмена различной информацией, а также для обмена фото и видео материалов.

В данной статье, хотелось бы описать свой опыт использования мессенджера при взаимодействии с родителями. Первый шаг, который предстоит сделать – это обсудить возможность такого формата общения и взаимодействия, его цели, преимущества и функции. Затем необходимо создать сам чат родительской общественности взвода. Очень важно изначально обговорить правила общения в данном чате по соблюдению норм речевого и сетевого этикета, взаимоуважения и тактичного общения друг с другом. Что же может дать данный инструмент работы с родителями:

- Экономия и оптимальное использование рабочего времени воспитателя через донесение информации сразу до всех родителей в общем чате мессенджера;
- Возможность проведения родительского собрания через общий видео звонок чата, по каким-либо срочным вопросам;
- Возможность делиться с родителями фото и видео о текущих мероприятиях в училищной жизни суворовцев.

В заключении хотелось бы сделать выводы об эффективности работы в таком формате взаимодействия воспитателей с родителями.

В условиях пребывания суворовцев в училище родителям бывает недостаточно общения со своими детьми, они их не видят длительное время, а благодаря такой работе воспитателей через мессенджеры, они имеют возможность наблюдать о происходящих мероприятиях и быть в курсе всех событий. По нашему опыту, родители всегда активно и позитивно реагируют

на информирование их через фото и видео, где они могут увидеть своих детей, это можно отследить по различным комментариям, которые пишут родители, и что важно, можно количественно отследить активность родителей через просмотры сообщений в чате.

Подводя итог, такой инструмент работы как использование мессенджеров для взаимодействия с родителями суворовцев взвода и роты, можно назвать эффективным, применяя который, воспитатель оптимизирует свою работу, а родители имеют более полное представление об обучении детей в суворовском училище.

Список литературы:

1. Приказ МО РФ № 010 от 2005 года «О запрете использования сотовых телефонов на территории воинской части»
2. Вершинин В.Н. Современные проблемы социально-педагогического партнерства семьи и школы / В.Н. Вершинин // Социально-педагогическое партнерство семьи и школы. Опыт и проблемы / Ульяновск: УИПКПРО, 2008. – с. 3-15.

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИЦ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ

*Игнатьева Наталья Александровна,
педагог-психолог*

*ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский корпус «Пансион
воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации»*

Начало учебного года для многих родителей является ответственным и важным этапом, особенно, если мы говорим о вновь поступивших воспитанницах. Это переход из начальной школы в среднее звено. Для девочек это сложный процесс адаптации, связанный с включением в новую учебную деятельность и в новые коммуникативные отношения с другими девочками и взрослыми. Это период обретения воспитанницами своей самостоятельности, своего отношения к учебной деятельности и

индивидуальности. Для кого-то адаптация проходит сложно, у кого-то этот процесс протекает легче. Основным содержанием этого возрастного периода является переход ребенка от детства к взрослости. Подросток как бы находится между двумя временными этапами: миром детей и миром взрослых. Он уже не ребенок, но еще не взрослый. Все стороны его развития подвергаются качественной перестройке. Этот процесс будет определять основные личностные особенности девочек. И именно общение подростка со сверстниками и взрослыми является важнейшим психологическим условием их личностного развития [1, стр. 231].

В этот период наблюдается снижение успеваемости, может пропадать интерес к учебе, к выполнению учебных заданий. Это связано со стрессовой ситуацией, которую переживают воспитанницы и значительным увеличением учебной нагрузки, требующей максимального самостоятельного включения в учебный процесс под контролем педагогов.

Работа психолога направлена на помощь воспитанницам в этот период и направлен на развитие таких психологических компонентов, как: интеллект; эмоциональная сфера; устойчивость к стрессорам; уверенность в себе; позитивное отношение к миру и принятию других. Каждая воспитанница индивидуальна.

Роль родителей в учреждениях такого типа меняет прежнюю направленность. Родители уже не могут полностью контролировать процесс обучения и приготовления домашних заданий, взаимодействия девочек друг с другом. Однако, роль мамы и папы в прохождении процесса адаптации остается значимой. «Нет практически ни одного социального или психологического аспекта поведения подростков, который бы не зависел бы от их семейных условий в настоящем или прошлом» [2, стр. 298].

Родители по-прежнему остаются чрезвычайно значимыми людьми и тем источником эмоционального тепла и поддержки, без которых подросток

чувствует себя беззащитным и беспомощным. Они являются директивной инстанцией и распорядителями жизненных благ, наказаний и поощрений. Родители воплощают в себе образец для подражания во взаимоотношениях с другими людьми [3, стр. 204].

В научных исследованиях были выявлены существенные различия в эмоциональной зависимости от родителей у девочек и мальчиков. Девочки более согласны с родительскими требованиями и больше озабочены поддержанием эмоциональных отношений с семьей [4, стр. 73].

Таким образом, для подростков, которые проживают и обучаются в кадетских учреждениях особенно важен эмоциональный контакт со своей семьей. Психологические задачи формирования личности подростка обуславливают его эмоциональное, поведенческое и нормативное стремление освободиться от контроля со стороны родителей, но постепенно, по мере того как они научаются ею пользоваться. Именно поэтому связь родителей со своим подростком приобретает важное значение на этапе прохождения адаптации и в дальнейшем личностном развитии воспитанниц.

Список литературы

1. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 1968. – 231с.
2. Коломинский Я.Л. Детская психология: учеб. пособие / Коломинский Я.Л., Панько Е.А., Белоус А.Н. и др.; под. ред. Я.Л. Коломинского, А.Е. Панько. – Мн.: Университетское, 1988. – 399 с.
3. Реан А. А. /Психология подростка/ А. А. Реан. – С-Пб.: Прайм-Еврознак», 2008. – 504 с.
4. Спиваковская А.С. Как быть родителями / А.С. Спиваковская. – М.: «Педагогика», 1986. – 120 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАННИЦ КЫЗЫЛСКОГО ПРЕЗИДЕНТСКОГО КАДЕТСКОГО УЧИЛИЩА ПОСРЕДСТВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

*Казанцева Татьяна Александровна,
воспитатель СП «Учебный курс»,
Караишпай Анджела Артуровна,
воспитатель СП «Учебный курс»,
ФГКОУ «Кызылское президентское кадетское училище»*

Согласно пункту 69 Устава ФГКОУ «Кызылское ПКУ», обучение и воспитание обучающихся в учреждении базируется на общечеловеческих ценностях, лучших образцах мировой и национальной культуры, истории Отечества, традициях Вооруженных сил Российской Федерации. [8, с.15] Программа воспитания кадет Кызылского ПКУ предусматривает формирование условий нравственного уклада жизни училища, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды для развития кадет и включающего воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность, основанную на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм. [7, 12]

Под формированием личности понимается процесс комплексного развития психики в результате социализации, воспитания и саморазвития (осознанного и бессознательного); т.е. прогрессивное изменение всего духовного мира человека. При этом сам человек выступает как субъект своего собственного формирования и развития.

Эффективная организация воспитания и социализации подростков возможна при условии согласования социально-педагогической деятельности образовательного учреждения и семьи (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей), так как по длительности своего воздействия на личность с семьей не может сравниться ни один из институтов воспитания.

В условиях интернатного типа организации обучения возникает еще большая необходимость активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс, в том числе в процесс формирования личности кадет.

В Кызылском ПКУ воспитанницы обучаются с 8 по 11 класс. Взаимодействие училища и родителей осуществляется в рамках Программы воспитания кадет ФГКОУ «Кызылское ПКУ», принятой в 2020 г., предполагает согласованность действий родителей и педагогов; взаимную договоренность между ними об основах воспитания; эмоциональный отклик на события, происходящие как с обучающимися, так и с семьей; единство требований и стиля отношения к ребенку; взаимное оповещение о значимых событиях в жизни ребенка; совместную деятельность педагога, детей и родителей [7].

Особое место в программе воспитания кадет уделено организации совместной деятельности семьи и училища через:

- родительские собрания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- изучение истории семьи;
- организацию и проведение семейных встреч, классных часов и бесед.

Воздействие или взаимодействие с родителями в процессе воспитательной работы происходит в группе или индивидуально.

Целью групповой работы с родителями является формирование общего воспитательного «поля» вокруг ребенка, обеспечивающего согласованность (непротиворечивость) воздействий взрослых (воспитателей и родителей).

Огромное значение в работе с родителями кадет имеет заранее продуманная и четко организованная система сотрудничества. Традиционной формой взаимодействия с семьей является родительское собрание. Собрания проводятся в форме тематического или информационного сообщения, лекции, групповой консультации, беседы с элементами тренинга. Каким бы по

содержанию родительское собрание ни было, оно требует тщательной подготовки.

В повышении педагогической культуры, просвещении родителей особую роль призван сыграть родительский всеобуч.

Качество педагогического просвещения родителей повышается в зависимости от актуальности выбранных тем, уровня организации и ведения занятий (приглашение на занятия родительского лектория авторитетных специалистов: педагогов, психологов, медиков, деятелей искусства и науки), использования технического оснащения.

Предлагаем примерную, наиболее актуальную тематику для организации родительского всеобуча в формирование личности воспитанниц Кызылского ПКУ.

Таблица 1 Родительский всеобуч, темы выступлений, тренингов в рамках родительских собраний личностной направленности в 8-11 классах

Тема	Содержание
8 класс	
Сотрудничество семьи и Училища в процессе социализации кадет.	Обсуждение представлений родителей об особенностях воспитания в кадетском училище, его результатах, деятельности, совместной с педагогами ; написание эссе «Отечество как ценность»
Положительные эмоции и их значение в жизни человека	Обсуждение проблемы значения в жизни развития эмоционально-чувственной сферы для формирования полноценной личности; помощь родителям в приобретении практических знаний по развитию эмоций у детей
Нравственные приоритеты семьи	Привлечение внимания к значимости проблемы нравственного воспитания в семье; понимание родителями необходимости воспитания нравственных качеств подростка, их приоритетности в жизни каждого человека
9 класс	
Как научиться быть ответственным за свои поступки.	Формирование понимания значимости воспитания ответственности за свое поведение у детей для становления характера их ребенка, его взглядов, успешности в обучении и жизни
Поговорим о дружбе	Формирование у родителей понимания значения дружбы в жизни человека, интереса к делам взвода и взаимоотношениям воспитанниц в коллективе
Как сформировать положительные привычки у подростка	Ознакомление родителей с правилами формирования положительных привычек; развитие у родителей интереса к проблеме роли привычки в жизни человека и ее влияния на становление подростка
10 класс	

Пути самоутверждения подростка-десятиклассника	Обсуждение проблем развития индивидуальности подростка; стимулирование потребности родителей в эмоциональном контакте и помощи в самоутверждении детей
Как воспитать уверенность ребенка в своих силах	Помощь родителям в осознании важности и значимости целенаправленного формирования уверенности ребенка в себе; просвещение родителей по данной проблеме
Характер моего ребенка	Обсуждение с родителями проблем старшеклассников, связанных с особенностями формирования их характера; обучение родителей пониманию особенностей характера собственного ребенка
11 класс	
Роль самооценки в формировании личности	Обсуждение самооценки как определяющего фактора развития личности; ознакомление с причинами формирования той или иной самооценки, последствиями высокой и низкой самооценки
Об ответственности	Сосредоточение внимания родителей на необходимость воспитания в детях ответственности за свои дела и поступки; формирование понимания того, что старшеклассники – это взрослые люди, имеющие право на свободу мнения и ответственность принятия решения

Родители воспитанниц являются активными и постоянными участниками училищных и взводных мероприятий, позволяющих включаться в совместную деятельность: совместные акции «Сохраним природу – сохраним жизнь», «Поделись теплом», «Помоги собраться в школу», выставки фотографий «Просторы Тывы», «Моя малая Родина», «Образы России», выездные экскурсии в разные уголки Республики Тыва, имеющие этнографическую ценность.

Изучение семейных и национальных традиций происходит в рамках таких мероприятий как празднование Шагаа (тувинский новый год по лунному календарю), Масленица, День народного единства, проведения совместных классных часов, бесед на темы «Традиционная культура в приготовлении национальных блюд у тувинцев», «Я и моя малая Родина», «Основа семейного благополучия», «Семейные традиции в культуре разных народов», «Профессия - родитель», интеллектуальная игра «Мы или вы», «Берегите матерей», «Традиции моей семьи».

Большое значение в направлении личностного развития кадет имеет индивидуальная работа с родителями в форме индивидуальных консультаций,

бесед, посещений на дому. Индивидуальные консультации могут проводиться по инициативе как родителей, так и воспитателей. Поводом для консультации может быть результат наблюдений педагога за ребенком, проблемы в общении ребенка с классом и педагогами, конфликтная ситуация, необходимость планирования совместной деятельности для помощи ребенку в той или иной ситуации.

Для определения эффективности формирования личностных качеств кадет взвода нами используется «Комплексная методика удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» (А.А. Андреев) [3, 107], целью которой является получение количественно выраженной информации об оценке родителями помощи образовательного учреждения в воспитании у детей качеств жизненной компетентности, положительных поведенческих и морально-психологических качеств. Родителям предлагается оценить, в какой степени образовательное учреждение воспитывает у обучающихся 15 качеств личности, проставив баллы от 1 до 5.

Подсчитывается средний показатель оценок по каждому блоку, а также общий средний показатель по всей совокупности предложенных 15-ти качеств. Если средний показатель ниже 3 баллов, то это свидетельствует об оценке родителями роли образовательного учреждения в развитии перечисленных качеств личности у ребенка как недостаточной. Анкетирование проведено в ноябре 2022 г. среди родителей обучающихся 9 класса (второй год обучения в училище).

Таблица 2. Уровень сформированности личностных качеств кадет по итогам мониторинга

Уровень	Блок поведенческих качеств	Блок жизненной компетентности	Блок морально-психологических качеств личности	Общий средний показатель
Высокий (4-5 балла)	4,8	4,71	4,77	4,76
Средний	-	-	-	-

(3-3,99 балла)				
Низкий (0-2,99 балла)	-	-	-	-

По приведенным в таблице данным можно сделать вывод о высокой оценке родителями уровня роли образовательного учреждения в формировании личностных качеств кадет.

Таким образом, реализация процесса личностного развития кадет в училище обеспечивается в нашей практике единством усилий педагогов, родителей и самих обучающихся. Подобное педагогическое взаимодействие отвечает формированию личности подростков в рамках учебной и внеучебной деятельности и основано на признании государственного образовательного стандарта механизмом реализации общественного договора между учеником, учителем, семьей, обществом и государством.

Список использованной литературы

1. Грицук, Н. А. Сущность формирования личности // Формирование личности в условиях слуховой депривации: общее, специальное, специфическое: пособие / Н. А. Грицук. – Минск: БГПУ, 2004. – С. 4–11.
2. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания: 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2006. – 208 с.
3. Комплексная методика для изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения // Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е. Н. Степана-нова.- М.: ТЦ «Сфера», 2001 - 128с. [Электронный ресурс] <https://refdb.ru/look/1310701-p14.html> Дата обращения: 04.12.2022 г.
4. Концепция кадетского образования в Российской Федерации
5. Петровичева А. А. Взаимодействие семьи, школы и социума [Электронный ресурс] // Молодой ученый. — 2016. — №5. — С. 723-727. — URL <https://moluch.ru/archive/109/26250/> Дата обращения: 01.03.2019 г.
6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/ [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 342 с. — (Стандарты второго поколения). [Электронный ресурс] https://stupeni15.edusite.ru/DswMedia/_file_doc_fgos_oo.pdf Дата обращения: 26.02.2018 г.

7. Программа воспитания кадет ФГКОУ «Кызылское президентское кадетское училище» на 2022 уч. год.

Устав Федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «К

КАДЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И СЕМЬЯ: ВОПРОСЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

*Климкин Александр Анатольевич,
старший воспитатель
(начальник курса) учебного курса
ФГК ПОУ Московское военно-музыкальное училище
имени генерал-лейтенанта В.М.Халилова МО РФ*

Основными задачами деятельности Московского военно-музыкального училища имени генерал-лейтенанта В.М. Халилова являются удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии, посредством получения среднего профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС, получение обучающимися начальных знаний и навыков военного дела, необходимых для выбора профессии. Наряду с этим, немаловажными является формирование общей культуры личности.

"Воспитательные цели, достигаемые коллективом училища при подготовке молодых специалистов – это формирование и развитие у обучающихся чувства верности воинскому долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учёбе, стремление к овладению профессией офицера, воспитание любви к военной службе, развитие у обучающихся необходимых высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств, физической выносливости и стойкости, воспитание чувства патриотизма, готовности к защите Отечества" [1, стр.4].

Финальным аккордом обучения в училище является выпускник, подготовленный на лучших исторических традициях нашей страны и ориентированный на государственную службу на военном и гражданском поприще. В большинстве своём, выпускники МсВМУ желают учиться дальше

в высших военно-учебных заведениях Министерства обороны России, а также с большим желанием идут служить в военные оркестры МО РФ. Профильным вузом для училища является Военный институт военных дирижеров Военного Университета Министерства обороны России. Да, наши выпускники в своей массе являются дружным коллективом, члены которого с легкостью получают заветные курсантские, а затем и офицерские погоны, что является закономерным финалом обучения в Московском военно-музыкальном училище, до которого молодым новобранцам предстоит долгий путь длиною в четыре года.

Однако в последние годы замечается тенденция снижения качественного уровня поступающих в наше училище абитуриентов. И разговор здесь не столько об их профессиональной подготовке, сколько о желании преодолевать в процессе обучения присущие любому военному учреждению трудности. Скорее всего, это связано с насаждаемой современной молодёжи чуждой нам идеологией, но в данных педагогических чтениях, мы рассматриваем другой вопрос.

Как же нам выйти из данной ситуации и получить желаемый результат, выраженный в формировании целостной личности, мировоззренческой культуры, уважительного и бережного отношения к истории и нравственным ценностям государства и Вооруженных Сил Российской Федерации?

Как показывают социологические исследования, наиболее существенным фактором, влияющим на воспитание личности, является семья. Это связано с тем, что основную информацию о мире и себе ребенок получает от родителей. Именно они обладают уникальной возможностью влиять на ребенка в связи с его физической, эмоциональной и социальной зависимостью от них. Семья суворовца играет заметную роль в обеспечении нормального функционирования учебного коллектива, в нашем случае – учебного курса.

Для педагогических коллективов большинства образовательных учреждений неоспоримым является тот факт, что падение нравственности и рост правонарушений среди несовершеннолетних невозможно остановить без

укрепления связи с семьёй, повышения её педагогической культуры на основе дифференцированного подхода к семье, разнообразных форм и методов индивидуальной работы с родителями. Положительные результаты, как правило, получают те образовательные учреждения, где систематически изучаются семьи учащихся, деликатно относятся к родителям и детям, знают и максимально используют воспитательный потенциал семьи с учётом типа учебного заведения, где реализуется подход, при котором каждый из его участников стремится к общей цели – успеху ребёнка.

Сотрудничество семьи и воспитателя должно строиться на принципах взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу. Такое сотрудничество – это результат целенаправленной и длительной работы, которая предполагает, прежде всего, всестороннее и систематическое изучение семьи, особенностей и условий семейного воспитания ребенка.

Процесс изучения семей начинается еще во время "первого знакомства" до поступления абитуриентов в училище. Кандидатов для поступления в училище и их родителей приглашают на «День открытых дверей». На этом этапе родители и будущие абитуриенты получают первые очные знания и впечатления об училище и его сотрудниках, знакомятся с учебной и воспитательной деятельностью училища, правилами приема, совершают экскурсию по учебно-материальной базе, в то время как раньше могли ознакомиться с училищем в информационной среде заочно.

Дальнейшее знакомство с семьями происходит в тот период, когда в учебное заведение прибывает комплект документов кандидатов, изъявивших желание поступать в училище. В это время комиссия, состоящая из сотрудников училища, извлекает из личного дела и систематизирует всю информацию, имеющую отношение к будущему возможному педагогическому взаимодействию – состав семьи, характеристики педагогов и психологов, успеваемость. Также учитываются такие аспекты, как: возраст, профессия и место работы родителей; бытовые и санитарно-гигиенические

условия жизни семьи, материальная обеспеченность; активность участия родителей в воспитании детей; выполнение ребенком режима дня; совместный досуг; распределение обязанностей в семье; традиции, семейные праздники; увлечения, способности родителей и детей; взаимоотношения в семье.

Возникающие при изучении документов вопросы к родителям также систематизируются и готовятся к началу вступительных экзаменов. Такая форма взаимодействия имеет важное значение и приносит свои положительные плоды. С прибытием абитуриентов и их родителей на вступительные испытания начинается активный период тесного и плодотворного сотрудничества, который зачастую продолжается и после окончания ребёнком училища. От того, насколько грамотно будут заложены основы этого взаимодействия, будет зависеть многое в будущем становлении личности молодого военного музыканта.

В дальнейшем, при более подробном знакомстве с обучающимся и его родителями, перед воспитателем ставится задача на более тщательное изучение микроклимата и условий воспитания в семье, индивидуальных особенностей детей, ценностных ориентаций и проблем семьи, распределения внутрисемейных ролей и степеней доминирования, а также значимость влияния какого-либо члена семьи на ребенка, что в дальнейшем позволяет сформировать положительную учебную мотивацию.

В работе с родителями обучающихся воспитателю необходимо учитывать стили семейного воспитания, сложившиеся в каждой семье. Как мы знаем, принято выделять 6 видов стилей семейного воспитания, среди которых, основными, по моему мнению, являются демократический и контролирующий стиль.

Демократическому стилю присущ высокий уровень общения и доверия между членами семьи: родители позволяют детям участвовать в обсуждении семейных проблем, учитывают их мнения. В таких семьях родители с готовностью приходят на помощь, поощряется самостоятельная деятельность и ответственность ребенка за принятие решений.

"Контролирующий стиль характеризуется ограничениями свободы действий, строго контролируя выход действий ребенка за рамки родительских представлений. Родители педантично следят за тем, чтобы ребенок придерживался режима дня, своевременно овладевал жизненно важными навыками и умениями, строго закрепляют круг обязательных дел, за выполнением которых четко следят. Дети же постоянно стремятся уйти из-под навязчивого контроля родителей. Если родители и предоставляют ребенку свободу действий, то все равно косвенным путем следят за его поведением. Запрет на свободную деятельность вызывает бурный протест у ребенка и усиливает хаотический поиск способов скрыться из-под контроля родителей" [2, стр.39].

Выявив стиль воспитания в семье каждого обучающегося, воспитателю необходимо проанализировать, какой отпечаток он наложил на особенности и черты его личности, насколько обучающийся готов принять правила нового жизненного уклада. Стоит ли воспитателям и педагогам продолжать работу в русле семейного воспитания или внести коррективы. Конечно-же, в ходе такого изучения, нам попадаетея большое количество конфликтных (проблемных) семей. Часто неблагополучие в семье бывает скрытым, и только поведение и самочувствие обучающегося обращает внимание на имеющиеся проблемы. Воспитатель обязан знать о них и учитывать при планировании и проведении воспитательной работы с ним. Чрезвычайно трудно начать работу в проблемных семьях. В ходе беседы родители часто занимают наступательную или беспомощную, пассивную позицию.

Для организации работы по взаимодействию с родителями обучающихся, в училище организована система взаимодействия, которая включает в себя:

1. Ежедневное общение с родителями, направленное на обеспечение систематической информированности родителей о жизни обучающегося и поддержания контакта в семье.

2. Ознакомление родителей с методикой воспитания, с этапами физиологического и психического развития обучающихся в процессе их взросления;
3. Ознакомление родителей с нормативными актами и документами в области образования;
4. Вовлечение родителей в образовательно-воспитательный процесс:
 - Родительские собрания, проводящиеся по мере надобности, но не реже одного раза в полугодие (во взаимодействии с родительским комитетом);
 - День знаний. Торжественный молебен в честь посвящения в суворовцы обучающихся нового набора в Храме Христа Спасителя;
 - Последняя вечерняя поверка;
 - Участие в церемонии Торжественного выпуска из МВМУ на Соборной площади Кремля;
 - День создания Московского военно-музыкального училища;
 - Торжественные собрания, посвященные Государственным праздникам и профессиональным датам;
 - Концертные выступления обучающихся и др. совместные досуговые мероприятия);
5. Совместная с родителями оценка уровня мотивации обучающихся к учебе и планирование дальнейшей работы; а также участие родителей в оказании помощи воспитателям (преподавателям) в организации выполнения индивидуальных заданий обучающимся на каникулы, выходные и праздничные дни.

Для реализации взаимодействия с родителями, воспитателем в училище используются следующие формы работы:

- Групповая деловая встреча, работа в малой группе с родительским комитетом, индивидуальная работа с родителями. Главное в вопросах взаимодействия с родителями – уход от формализма.

— Индивидуальная работа с родителями, которая может проходить в форме беседы или консультации. Инициаторами беседы могут быть: воспитатель – по результатам осуществления наблюдения за конкретным обучающимся; сам обучающийся – в связи с возникновением проблем; родители – при возникновении желания получить какие-либо сведения или разъяснения. Индивидуальные беседы и консультации помогают установить более тесные связи с родителями, проанализировать причины положительных и отрицательных проявлений у обучающихся, выработать эффективные меры воздействия, связанные с преодолением проблем. По окончании беседы воспитатель проводит анализ ее результатов и осуществляет соответствующую запись в своем дневнике наблюдений. Данные материалы используются в процессе последующих встреч с семьями обучающихся.

В качестве положительных результатов систематической работы по организации взаимодействия воспитателей МВМУ с родителями на протяжении всего времени обучения в училище можно выделить:

- возросшую заинтересованность родителей в показателях учебы ребенка;
- сформированное содержательное родительское мнение о причинах отставания или успеха;
- благотворное влияние на изменение отношения семьи к образовательному учреждению: родители хотят решать многие вопросы воспитания и развития детей совместно с воспитателями, активно участвуют в процессе диагностирования и анкетирования, что, в свою очередь, позволяет выявить, чего именно они хотят, в чем нуждаются их дети.

В заключение отмечу, что у воспитателя (училища) и семьи общие цели. Без их взаимодействия жизнь суворовца становится беднее. И только лишь активное привлечение всех участников образовательного процесса к вопросу воспитания и, как следствие, формирования зрелой личности, может гарантировать положительную динамику в решении данной проблемы как для отдельно взятого воспитанника, так и для коллектива в целом.

Литература

1. http://mvmu.mil.ru/Ob_uchrezhdenii/Dokumenty; (Устав Московского военно-музыкального училища);
2. Психология семейного воспитания. Минияров В. М. (Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000);

РАБОТА ВОСПИТАТЕЛЯ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ СУВОРОВЦЕВ (НА ПРИМЕРЕ СОБСТВЕННОГО ОПЫТА)

*Клочкова Лилия Викторовна,
воспитатель СП «Учебный курс»
ФГКОУ «Московское суворовское военное училище»*

Работа с родителями – неотъемлемая часть системы работы воспитателя суворовского училища с суворовцами. В условиях пребывания в МСВУ большую часть времени воспитанник находится вне семьи. Но это не значит, что родители должны самоустраниться от процесса воспитания суворовца. Родительское влияние очень многое значит. Тесное сотрудничество воспитателя с родителями (законными представителями) ребят очень важно для обучения и воспитания.

Воспитатель вырабатывает основную стратегию и тактику взаимодействия училища и семьи в воспитании личности суворовца; помогает родителям в решении противоречий семейного воспитания, в корректировке методов воздействия на личность суворовца. Воспитатель должен выступать в роли советчика, консультанта – специалиста, непосредственного представителя учебно- воспитательного процесса, осуществляемого училищем.

Можно выделить следующие цели работы воспитателя с родителями:

1. Изучение условий семейного воспитания. Изучение личных дел суворовца. Составление характеристик семей суворовцев и социального паспорта взвода.
2. Ознакомление родителей с Устав МСВУ, с содержанием и особенностями учебно-воспитательного процесса, организуемого в училище.
3. Информирование родителей о процессе и результатах обучения и воспитания
4. Согласование подходов в обучении и воспитании суворовца совместно с психологом роты
5. Вовлечение родителей в совместную деятельность и их предложения для улучшения жизни училища
6. Корректировка воспитания отдельных суворовцев совместно с родителями, формирование ответственности родителей за воспитание обучающегося.

Работа с родителями учащихся для достижения указанных целей отличается гибкостью и адресностью, основывается на результатах изучения, наблюдений, взаимоотношений родителей и суворовцев, совместном планировании воспитательного процесса с учетом общих интересов, потребностей.

Работа по изучению семей суворовцев (анкетирование, изучение личных дел, составление социального паспорта взвода и т.д.) проводится воспитателем в начале учебного года. Во время анкетирования, как суворовцев, так и их родителей составляется социальный паспорт взвода (количество полных и неполных семей, семьи с опекаемыми детьми, социальный статус семьи и т.д.). Вся эта информация систематизируется и помещается в педагогический дневник. Эта информация необходима воспитателю для работы с суворовцами, так и с родителями.

В 4 взводе 4 роты был составлен социальный паспорт, и он показал следующее: из 19 суворовцев 10 воспитываются в полных семьях, 1

воспитанник является сиротой и у 8 суворовцев родители находятся в разводе. Это дало мне, как воспитателю возможность составить индивидуальный план работы с каждым суворовцем.

Проанализировав регионы проживания своих воспитанников и родителей, я составила следующее: в 4 взводе проживают, в Москве 5 человек, в Московской области- 7 человек, в других регионах (г.Волгоград, г. Обнинск, г.Саратов и т.д.) – 7 человек. Все эти данные дали мне возможность выбирать виды контактов с родителями и их возможности взаимодействия в различных ситуациях.

В условиях суворовского училища наиболее эффективной формой связи с родителями является информирование по телефону или через электронную почту. Воспитатель имеет возможность оперативно связаться с родителями, обсудить проблемы, высказать тревогу или похвалу за успехи воспитанника. В педагогическом дневнике в разделе «Работа с родителями» кратко фиксируется каждый телефонный контакт с родителями. За 2021-2022 учебный год в 4 взводе было зафиксировано более 200 звонков родителям. В мою практику вошли звонки родителям с целью благодарности за хорошие результаты их сыновей.

Конечно, электронные средства связи не заменят личных контактов с родителями в училище. В связи с прошедшим периодом ограничений из-за пандемии, когда личные контакты с родителями были невозможны, появилось общение по видео (по Скайпу или Зуму). В тех условиях такое общение с родителями было оправдано. Родители общались во время проведения родительских собраний с преподавателями, воспитателями, руководством училища, с сыновьями, когда ребята не ходили в увольнение.

Стилю общения с родителями я придаю большое значение и строю отношения с родителями на основе взаимоуважения, взаимопонимания. Ведь, чтобы направить, помочь воспитаннику, я прежде всего должна понимать и уважать его родителей. Формы общения с родителями - это диалог, сотрудничество. Общение с родителями должно проходить только как деловое, дружеское

обсуждение проблем, связанных с дисциплиной и поведением суворовца или с необходимостью развития его личностны качеств. Никогда не нужно жаловаться родителям на их детей, требуя принятия «соответствующих мер». Ознакомление родителей с содержанием учебно-воспитательного процесса во взводе строится в разных форматах. В условиях МСВУ каждый родитель имеет доступ к дневнику своего ребёнка (через работу ЛМС- школы). Родители могут своевременно реагировать на какие-либо неудачи суворовца (посредственные и неудовлетворительные отметки), связываться с воспитателем, педагогом. В 4 взводе работают 15 преподавателей, я постоянно в курсе всех возникающих проблем между преподавателями, суворовцами и родителями. Хороший контакт со всеми помогает избегать конфликтов.

В рамках учреждения круглосуточного пребывания работа над формированием положительной учебной мотивации у суворовцев предполагает тесное взаимодействие педагогов, воспитателей и родителей. Большинство суворовцев чувствуют, как относятся к учению, к занятиям родители и воспитатели, насколько едины они в своих требованиях. Опыт моей работы с родителями суворовцев показывает, что только разумно организованное взаимодействие с семьёй воспитанника даёт возможность решать возникающие проблемы и направленно воздействовать на формирование личности, как на уровне взвода, так и на уровне отдельного суворовца.

Родительские собрания, организация встреч родителей с преподавателями и психологом роты – очень важное направление в работе воспитателя.

Родительские собрания во взводе планируются в старших классах – один- два раза в полугодие. При подготовке к родительскому собранию воспитателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

1. Родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи суворовцев в учёбе.

2. Тема собрания должна быть злободневной, учитывать текущие проблемы («Возрастные особенности подростков», «Что такое самовоспитание?» и т.д.)

3. Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер (разбор педагогических ситуаций, тренинги, дискуссии и т.д.)

4. Собрание не должно заниматься обсуждением личностей суворовцев

5. К собранию надо подготовить презентацию по теме, наглядные материалы.

Вопросы, касающиеся обучения, воспитания суворовца я в тесном контакте обсуждаю с психологом роты. Вместе с психологом роты в начале учебного года определяем группу воспитанников, которые требуют контроля со стороны взрослых. Психолог роты даёт рекомендации родителям, приглашает на индивидуальные беседы суворовцев и родителей, посещает учебные занятия, тоже, как и я, наблюдает за изменениями в поведении суворовца. Обо всех изменениях в действиях воспитанника информирую родителей.

Таким образом, в работе с родителями организована целая система взаимодействия:

- ознакомление родителей с методикой воспитания, с этапами физиологического и психического развития суворовцев в процессе их взросления;
- вовлечение родителей в образовательно-воспитательный процесс (тренинги, экскурсии, КТД);
- совместное оценивание уровня мотивации суворовцев к учёбе;
- участие в ротном самоуправлении (через организацию работы родительского комитета взвода);
- совместное планирование и анализ работы;

- участие родителей в оказании помощи воспитателям (преподавателям) в организации выполнения индивидуальных заданий суворовцам на каникулы, выходные дни;
- проявляющаяся заинтересованность родителей в показателях учёбы ребёнка, содержательное родительское мнение о причинах отставания или успеха.

Благодаря работе с родителями во взводе, мне удалось создать благоприятные условия для формирования коллектива суворовцев. Ребята стали более уважительно и внимательно относиться друг к другу. В контакте с родителями мы положительно влияем на динамику успеваемости наших воспитанников. Так, на начало учебного года взвод имел средний балл по учебной деятельности- 3,69, а сейчас – 3,97. Я считаю, что совместная работа с родителями помогла добиться такого результата.

Взаимодействие с родителями суворовцев- неотъемлемая часть системы работы воспитателя. Эта работа принесёт успех, если она будет систематической и партнёрской.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1.Божович Л. И. Изучение мотивации поведения детей и подростков. – М., 1972.
- 2.Воронцов А. Б., Чудинова Е. В. Учебная деятельность. М., 2004.
- 3.Маркова А. К., Матис Т. А., Орлов А. Б. Формирование мотивации учения. – М., 1990.

МЕХАНИЗМЫ ИНТЕГРАЦИИ СЕМЬИ КАК СИСТЕМЫ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ КАДЕТ

*Пахомова Ирина Сергеевна,
воспитатель СП «Учебный курс»
ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище»*

Во все времена семейные традиции и семейные ценности были и остаются оплотом государственности и сильной державы. Семья – основа настоящего и

будущего России. Какой быть России, во многом зависит от того, какими мы воспитаем наших кадет.

Семья – это одновременно и школа любви, и школа нравственности, источник наших самых сокровенных ценностей. Именно в семье закладываются такие общечеловеческие ценности, как чувство патриотизма, любви и уважения к близкому, к Родине, ответственности за свои поступки.

А вот традиции – это то, что делает каждую семью уникальной. Ведь традиции сплачивают всех членов семьи. Традиции в семье живы, пока их чтим, бережем и передаем из поколения в поколение. И здесь напрашивается вывод, что духовно-нравственные основы семьи, народные традиции в семейном воспитании, могут быть решаемы через механизмы интеграции в воспитательной системе класса. Наш класс многонациональный и у каждой семьи существуют свои традиции и обычаи, которые передаются из поколения в поколение.

В настоящее время со стороны государства и большое внимание уделяется проблемам укрепления и становления семьи и воспитания духовно-нравственных семейных ценностей. Основой духовно-нравственного воспитания является духовная среда и культура, в которой живет воспитанник, где и происходит его становление и развитие. И именно в семье начинается духовно-нравственное развитие личности.

Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми важно представлять коллектив как единое целое, как большую семью, которая сплачивается и интересно живет, если организована совместная деятельность воспитателей, родителей, кадет. Это способствует единению, сплочению семьи, установлению взаимопонимания между родителями и детьми, созданию комфортных условий в семье и училище.

У нас накоплен определенный опыт работы с семьей. Разнообразные воспитательные мероприятия, воскресные гостиные, праздничные вечера помогают объединить семьи, укрепить связь поколений. Совместные мероприятия затрагивают все аспекты взаимоотношений в семье, информируя

всех участников учебно-воспитательного процесса о самом главном: как воспитать гармонично-развитого и здорового ребёнка, как укрепить семейные узы, как организовать досуг и подарить друг другу радость семейного общения.

В рамках реализации творческого проекта «Вы победили- Мы сохраним!» прослеживается преемственность поколений, сохранение семейных традиций, связь истории страны с близкими и родными людьми. Все больший интерес вызывает изучение прошлого, истории предков – как они жили, кем были, чем занимались, где воевали, откуда вообще пошел род, кто его основатель. Это очень трудная и кропотливая работа, ведь чтобы узнать хоть что-то, нужно поднимать архивы, изучать документы. И только совместная работа с родителями дает определенные плоды. Раскрыв и изучив историю становишься ближе к своим предкам, чувствуешь причастность к ним.

Хорошей традицией стало проведение совместных семейных мероприятий с родителями, которые формируют определенный модуль в воспитательной работе класса «Работа с родителями». Интересными и яркими были мероприятия «Семья! Как много в этом слове...», познавательно-игровая программа «Традиции моей семьи», игра-квест «Остров семейных сокровищ», литературная игра «Моя семья, моя крепость». Именно такие мероприятия рождают особую доверительную атмосферу общения и духовную близость между поколениями. Семейные праздники, проводимые в училище, помогают ребятам лучше узнать своих родителей, а родителям – открыть что-то новое в своих детях.

Мероприятия, проведенные в классе в данном направлении, способствуют воспитанию в подростковой среде бережного и внимательного отношения к старшему поколению, воспитанию нравственных начал, уважительного отношения к старшему поколению, самому святому человеку на земле – Маме.

К Дню Матери проведено воспитательное мероприятие «Низкий Вам, поклон- родные, любимые, нежные!», в рамках которого была проведена творческая мастерская «Подарок любимой маме».

День отца – это праздник, который подчёркивает важнейшую роль отца в семье, в воспитании детей. В рамках этого праздника проведен классный час «Отец родоначальник», (с просмотром документального фильма в рамках киноакции «Отец – Отечество – Отцовство»). Записан видеоролик «Мой папа самый самый».

К Дню семьи проведено внеклассное мероприятие «Мы будем верны своим корням» о семейных ценностях и традициях.

Хотелось бы процитировать Л.Н. Толстого: «Если же поймёшь, что воспитывать других мы можем через себя, то упраздняется вопрос о воспитании и остаётся один вопрос жизни: "Как надо жить самому?" В этой цитате заключена глубокая правда, ведь все, что мы берем с собой во взрослую жизнь берет начало из семьи. Именно поэтому наша первостепенная задача сплотить всех членов семьи, сформировать любовь и уважение друг к другу. Только в окружении близких ребята учатся правильно выражать свои чувства, доброту и щедрость, уважение и ответственности за свои поступки, любовь, доверие и честность.

Список литературы:

1. Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Классные часы: 5-9 класс. – М.: ВАКО, 2008. – 176 с.
2. Семенов ГС. Организация воспитательной работы в школе. М. “Школьная пресса”, 2002.
3. Шепелева Г.Г., Сотникова С.В. Классный руководитель и семья: как организовать эффективное взаимодействие // Воспитание школьников. 2012. № 5. С. 24-30.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОВУЗОВСКОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

*Потапова Марина Константиновна,
педагог-психолог*

***ФГКОУ «Ульяновское гвардейское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»***

Вопросы оказания помощи и поддержки родителям в формировании родительской компетентности и эффективной реализации родительства в настоящий момент выступают как острая потребность современного мира [1, с. 130]. Великий советский педагог В. А. Сухомлинский писал: «Сколько-нибудь успешная воспитательная работа была совершенно немыслима, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей» [3, с. 15].

Современные родители наших воспитанников, представители поколения девяностых годов прошлого столетия, в силу особенностей времени своего детства недополучили «непосредственного образа воспитания» от своих родителей. «Одним из сложных моментов современной семьи является недолюбленность целого поколения. Нынешним родителям значительно проще дать маленькому человеку гаджет в руки, чем читать ему с самого рождения и начинать с ним разговаривать» [1, с. 4]. Вместе с тем это очень информированные, очень занятые, «детоцентрированные» законные представители, потребительские ожидания которых растут пропорционально возрасту ребенка. Данные особенности родителей обучающихся необходимо учитывать в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся и их законных представителей.

Психологическая служба довузовской общеобразовательной Министерства обороны Российской Федерации является основным звеном психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, где родители – полноценные субъекты образовательного процесса.

Одним из необходимых психолого-педагогических условий, созданных в Ульяновском суворовском училище, обеспечивающих исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего

образования, является формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников суворовского училища и родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Целью взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников является создание наиболее благоприятных условий для развития, воспитания и обучения суворовцев.

Повысить мотивацию к самостоятельному развитию родительских компетенций, способствовать формированию и развитию ответственной, позитивной родительской позиции – системе отношений родителя к себе, своему ребенку, семье, своему роду, к преподавателям и воспитателям, к образовательной организации, к образованию в целом – это задачи взаимодействия педагога-психолога с родителями.

Основными направлениями работы педагога-психолога довузовской общеобразовательной организации выступают: повышение психолого-педагогической культуры родителей, что позволяет родителям принимать во внимание возрастные психологические особенности детей и их эмоциональное состояние, а также оказание помощи законным представителям в формировании конструктивного поведения родителей, в том числе в детско-родительских конфликтах.

Работа педагога-психолога с родителями включает в себя также просвещение и консультирование родителей по актуальным проблемам развития несовершеннолетнего; консультирование по вопросам детско-родительских отношений; психологическая поддержка родителей; создание психологических условий для привлечения родителей к сопровождению ребенка.

Во время проведения родительских собраний, всеобуча, встреч в рамках «Всероссийской недели родительской компетентности: открытый разговор с психологом на сложные темы» педагогом-психологом совместно с родителями рассматриваются различные вопросы. Тематика родительских встреч обширна. Приведем некоторые из них: «Особенности обучения в пятом

классе. Трудности адаптации ребенка к обучению в суворовском училище»; «Анализ материалов не включенного наблюдения за познавательной активностью и произвольностью психических процессов первокурсников на занятиях, их общением и поведением во внеучебное время»; «Подростковые соблазны и риски. Как минимизировать риски подростков?»; «О результатах психодиагностических исследований суворовцев роты»; «Актуальные вопросы обучения и воспитания девятиклассников»; «БезГраничная любовь родителей и её последствия для подростков»; «Помощь родителей сыновьям в постановке реалистичных жизненных целей»; «Психо-возрастные особенности старшеклассников»; «Особенности взаимоотношений старшеклассников с родителями»; «Особенности проведения приемной кампании в российских ВУЗах МО РФ» и другие.

Неоднородность родительского сообщества также является определенным современным вызовом в работе педагога-психолога и требует дифференцированных подходов к взаимодействию с родителями, их просвещению и обучению. Традиционный формат проведения родительских собраний уходит в прошлое. На его смену приходят детско-родительские встречи и родительские встречи с самыми разнообразными формами проведения: проблемные лекции, групповые дискуссии, тренинги, выполнение творческих заданий, конкурсы, викторины, просмотр и обсуждение фрагментов фильмов семейно-правовой тематики.

Востребованы родителями и такие активные методы групповой работы как: интерактивные игры, психотехнические разогревающие упражнения, беседы в кругу, анализ и обсуждение практических проблемных и конфликтных ситуаций, групповая рефлексия. Эффективны в работе родителями суворовцев также приемы и методы индивидуальной работы: приемы рефлексивного и эмпатийного слушания, эмоционального отреагирования, техники использования метафоры и техники анализа собственных чувств и переживаний.

В последние годы все чаще стали применяться в работе с родителями суворовцев экологичные, безопасные, щадящие арт-терапевтические методы: библиотерапия, изотерапия (особенно, совместное детско-родительское рисование), куклотерапия (пальчиковые куклы, изготовление самодельных кукол), песочная терапия. Систематическое применение арт-техник при проведении экспресс-диагностики, в консультационной и просветительской работе с родителями, позволяет каждому лучше узнать о себе и о своих ресурсах, сохранять и укреплять доверительные отношения с участниками образовательных отношений, что очень важно в наше нестабильное, постоянно меняющееся время, с его социальной разобщенностью и социальным одиночеством, в том числе среди детей и родителей.

Изменившиеся условия жизни уносят в прошлое традиционную форму передачи опыта воспитания детей только живым примером. Следовательно, развиваются и другие формы передачи опыта родительского воспитания. В качестве средств поддержки взаимодействия педагогами-психологами довузовской общеобразовательной организации применяются и такие формы работы как: специализированные группы в социальных сетях, общение посредством электронной почты, дополнительные онлайн консультации по обсуждению возникающих вопросов.

В социальных форумах все чаще встречается мнение, что самое сложное в работе с детьми – это работа с родителями. Открытое и доверительное сотрудничество, системность и комплексность в проведении совместных событий, гибкое и разумное сочетание индивидуальных и групповых методов работы позволяют специалистам довузовских общеобразовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации достичь бесконфликтного сотрудничества и поддерживать позитивное и эффективное взаимодействие с родителями воспитанников.

Список литературы:

1. Васильева О.Ю. Вместо предисловия / Школа современных родителей // М.: Национальная родительская ассоциация, 2018. – № 1 – 68 с.
2. Погодина Е.К. Формирование психолого-педагогической компетентности родителей учащихся / Вестник Шадринского педагогического университета // Минск, 2019.– № 4 (44) – с. 130-132.
3. Сухомлинский В.А. Цитаты о главном / Школа современных родителей // М.: Национальная родительская ассоциация, 2018. – № 8 – с. 47-48.

КАДЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И СЕМЬЯ: ВОПРОСЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

*Ретинский Сергей Станиславович,
старший воспитатель СП «Учебный курс»
ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище»*

Образование в довузовском общеобразовательном учреждении МО РФ характеризуется тем, что одной из важнейших сторон его деятельности является создание однородной среды развития воспитанника в училище и семье.

Конечно же семья имеет первостепенное значение при развитии личности и ее воспитании. Ведь первоначальное познание окружающего мира ребенок получает от родителей, которые безусловно влияют на его мировоззрение и становление как личности.

Значение семейных уз в воспитании детей отразил в своей книге, известный педагог-новатор, А.С. Макаренко. «Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего-люди. Из них на первом месте-родители и педагоги» [1, стр.7].

При обучении в довузовском общеобразовательном учреждении МО РФ большое значение имеет взаимодействие сотрудников училища с законными представителями воспитанников. Необходимость вовлечения родителей в совместную деятельность, по воспитанию и развитию обучающихся, показывает важность этого взаимодействия, для успешного решения поставленных задач. Сотрудники воспитательного отдела организуют и

направляют работу с законными представителями воспитанников, уделяя особое внимание на формирование здорового общественного мнения, создание микроклимата взаимоотношений, основанного на взаимопонимании и уважении всех сторон участников процесса в соответствии с Уставом училища, ФЗ «Об образовании в РФ», Конституции РФ, Конвенции о правах детей и локальными актами учебного заведения.

Обязанности законных представителей по воспитанию и образованию своих детей закреплены ст. 44 ФЗ № 273 «Об образовании», в соответствии с которой родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими всеми лицами и обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка [2, с.63].

Семья воспитанника является важнейшей частью педагогического процесса. От уровня взаимоотношений в семье, состояния уклада семейной жизни и быта во многом зависит морально-психологическое самочувствие воспитанников и как следствие оказывает влияние на успеваемость и состояние воинской дисциплины в подразделении. Одной из главных задач воспитателей курса является изучение всех особенностей семейных отношений каждого обучаемого и использование их при планировании и проведении воспитательной работы.

Особого внимания воспитателей требует организация работы родительского комитета роты. Эффективная деятельность которого строится на широкой инициативе всех родителей воспитанников, их творчестве, с учетом конкретных задач и условий жизни учебного курса.

Основные вопросы взаимодействия воспитателей с законными представителями обучающихся:

1. Общественная работа, которая направлена на привитие у воспитанников правил и норм поведения в обществе, их социализацию. Разъяснение родителям задач, вытекающих из особенностей жизни обучающихся в военном училище, направлять усилия на повышение ответственности родителей за обучение и воспитание детей;

2. Опираясь на инициативу и творческую энергию родителей, проведение культурно-массовой работы по повышению нравственной и эстетической культуры обучающихся. Проведение тематических вечеров, организацию экскурсий в музеи. Способствование социально-культурному развитию личного состава коллективов взводов (роты);
 3. Военно-патриотическая работа, в результате которой проводятся мероприятия патриотического воспитания, проведение встреч с ветеранами Вооруженных Сил, уроков Мужества;
 4. Профориентационная работа по оказанию помощи в выборе будущей профессии, привитию воспитанникам любви, уважения и гордости к профессии защитника Отечества. Разъяснение родителям особенностей военной службы;
 5. Организация совместного содержательного досуга обучающихся и их родителей, через вовлечение всех участников в творчество, художественную самодеятельность, занятия физкультурой, спортом, туризмом.
- Задача довузовских образовательных учреждений МО РФ во взаимодействии с родительской общественностью –это воспитание будущих защитников Отечества, патриотов нашей Родины -РОССИИ!

Список литературы:

1. Макаренко, А.С. Книга для родителей/А.С. Макаренко-Азбука веры, с.182
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с. 174

ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

***Рысаков Игорь Андреевич,
старший воспитатель (начальник курса)
ФГКОУ «Тверское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»***

«Нет практически ни одного социального или психологического аспекта поведения подростков или юношей, который бы не зависел от их семейных условий в настоящем или прошлом» [1]

Первый социальный мир ребенка – семья, в которой он получает опыт социального взаимодействия, овладевает навыками поведения и межличностного общения. На протяжении длительного времени семья играет важную роль в формировании личности ребенка, но на каждом возрастном этапе значение ее имеет свои особенности.

В подростковом возрасте специфика отношений «семья – подросток» обусловлена в первую очередь задачами формирования и осознания подростком своей идентичности, коренными преобразованиями мотивационной сферы. Влияние семьи на подростка охватывает все стороны его личности, продолжается почти непрерывно и ощущается даже тогда, когда ребенок находится за пределами дома, к примеру: обучается в суворовском училище. Характер складывающихся отношений в семье и степень их воздействия на подростка зависит от множества факторов и воспитателю очень важно разобраться в этих факторах, чтобы работа с суворовцем была качественной и помощь, оказываемая родителями, помогала в воспитании суворовца.

Родители в жизни ребенка являются чрезвычайно важными и значимыми людьми. Они источник эмоционального тепла и поддержки; распорядители жизненных благ, наказаний и поощрений; образец для подражания, модель взаимоотношений с другими людьми; источник знаний, жизненного опыта и советчики в решении сложных жизненных задач. Именно поэтому воспитателю очень важно разобраться в отношениях между родителями и подростком, чтобы с помощью родителей умело воздействовать на суворовца. Родители могут быть для суворовца источником эмоциональной поддержки. Эта поддержка особенно важна на начальном этапе обучения в училище, когда подросток только привыкает к условиям обучения в училище. Ему бывает одиноко, у него пока нет друзей и эту «пустоту» ему приходится преодолевать

самому. В этот момент воспитатель должен оказать суворовцу поддержку. Качественно и с пользой провести эту работу он будет в состоянии, если правильно разберется в отношениях между суворовцем и его родителями, а также будет поддерживать постоянную связь с ними. Разногласия в проблемах воспитания чаще всего и возникают, если нет тесной связи между воспитателем и родителями. В тоже время, к сожалению, некоторые родители считают, что правильно воспитывают своего сына только они и позволяют ему делать, то что он хочет. А это не всегда приемлемо для таких заведений как суворовское училище и идет в разрез с правилами поведения, установленными в училище. И в большинстве проблем, которые возникают в процессе учебы, именно это и является «камнем преткновения» между воспитателем и родителями и конечно добиться нужного результата в такой обстановке воспитателю крайне трудно.

В большинстве случаев, воспитателю конечно удастся найти «концы ниточек», за которые необходимо потянуть, чтобы достичь поставленной цели, но иногда приходится сталкиваться с непониманием не только со стороны суворовцев, но и их родителей. И хотя данные случаи единичны, но, все-таки к большому сожалению они есть.

Хорошим примером правильной, совместной работы воспитателя и родителей может послужить случай с суворовцем И. Поступал он в училище с нежеланием обучаться, но находясь еще в очень юном возрасте (4 класс), естественно слушался своих родителей и вступительные экзамены сдал достойно. После зачисления в училище, родители рассказали о проблеме классному руководителю и старшему воспитателю курса, и они начали кропотливую работу с данным суворовцем. Стали больше привлекать его к различным мероприятиям, которые проводились в роте, старались поощрить суворовца за его успехи. Педагог-организатор курса взяла его в редколлегию роты и поручила, вместе с другими суворовцами, выпускать юмористическую газету. Педагог-психолог проводила с ним беседы на различные темы и старалась отвлечь его от грустных мыслей. Преподаватели курса оказывали

ему необходимую помощь в изучении предметов. Родители старались обязательно посещать его в выходные дни, если он не шел в увольнение. Все внушали ему одну мысль, что он должен продолжить традиции семьи и стать профессиональным военным, а суворовское училище – это первая ступенька большой лестницы, по которой ему нужно пройти в жизни. Чувствую поддержку со всех сторон суворовец перестал думать об отчислении, стал лучше учиться и его стали приводить в пример другим суворовцам.

Еще одним положительным примером взаимодействия воспитателя и родителей может служить ситуация с суворовцем Д. Юноша обладал очень хорошими знаниями, в обучении не испытывал никаких проблем, изредка участвовал в мероприятиях, проводимых в роте, но не всегда корректно вел себя со старшими (мог нагрубить, не считал своим долгом извиниться и т.п.). Воспитатель из беседы с мамой выяснил, что на ребенка большое влияние имеет его дедушка – ветеран Великой Отечественной войны. Воспитатель предложил маме пригласить дедушку на беседу со взводом. По просьбе воспитателя, дедушка в беседе с ребятами, уделил большое внимание именно уважительному отношению к старшим, а потом поговорил об этом отдельно «с глазу на глаз» с внуком. После этой беседы суворовец Д. стал с уважением относиться к старшим и четко выполнял все команды.

Приведенные выше примеры показывают, что для успешной работы и получения хорошего результата воспитателю нужно очень тщательно разбираться в семейной ситуации каждого суворовца, поддерживать с родителями постоянную связь и совместно с ними решать все возникающие вопросы в жизни суворовца.

Список литературы:

1. Кон И.С. Психология ранней юности: книга для учителя. – М.: Просвещение, 1989.

ВАШ СЫН – КАДЕТ. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ ВОСПИТАННИКА

*Сирота Виктория Михайловна,
воспитатель СП «Учебный курс»
ФКГОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»*

Ежегодно Краснодарское ПКУ принимает в свою большую кадетскую дружную семью более 100 новых воспитанников. С первого дня пребывания в училище близкими людьми для юных кадет становятся воспитатели, которые помогают максимально быстро и безболезненно адаптироваться поступившим воспитанникам к новым условиям обучения, воспитания и проживания. Важную роль в данном процессе играет тесное взаимодействие с родителями ребенка. Каждая семья, в которой воспитывались будущие кадеты - это большой и сложный мир, со своими привычками, традициями и отношениями. Мне, как воспитателю, необходимо хорошо в этом разбираться. Это непростой, но необходимый процесс, который позволит обеспечить единство училищного и семейного воспитания, совместное преодоление трудностей на разных этапах взросления воспитанника, формирование устойчивого интереса к профессии военного.

Знакомство с ребенком и его семьей очень важный этап, как для меня, так и для воспитанника и его родителей. Впечатление складывается не только у меня, но и обо мне. Родители всегда будут стремиться к сотрудничеству, регулярному личному общению, решению проблемных вопросов, и поиску совместных конструктивных решений, видя мою заинтересованность судьбой их ребенка. Четко организованная система сотрудничества помогает расположить к себе родителей. Родители всегда будут нашими помощниками в таких вопросах, как обучение кадет жить в коллективе, воспитание чувства заботы, ответственности, доброты и взаимопомощи, так как они могут повлиять на ребенка, особенно в ранний период пребывания в училище, потому что ребенок чаще слышит только их.

Многие родители, как и будущие кадеты, считают, что самым трудным являются вступительные испытания, собеседования, тесты, обследования. Получив заветное уведомление о том, что ребенок зачислен, многим думается, что все трудности позади. Однако, именно с этого момента многолетний ежедневный кропотливый труд начинается не только для ребенка, но и для его родителей. Роль семьи и родителей в этом процессе занимает особое место. Необходимо поддерживать детей, давать им силы и уверенности, что у них все получится.

В процессе грамотно организованного взаимодействия родители воспитанника осознают необходимость повышения и своего уровня педагогической культуры, приобретения новых знаний, способствующих формированию и развитию полноценной и здоровой личности ребенка. Это позволяет сделать родителей своими союзниками, а процесс воспитания более эффективным, так как интересы и цели воспитателя, родителя и ребенка становятся практически одинаковыми.

При организации эффективного взаимодействия с родителями большое значение имеет взаимная обратная связь. Если у родителей возникли вопросы, необходимо объяснить то, что для них непонятно, в любой ситуации проявлять уважение и доброжелательность, не отказывать в помощи, а при необходимости, в спорных вопросах, обратиться за советом к родителям и совместно находить конструктивное решение проблемы. Важно благодарить родителей за их содействие в воспитании ребенка и отзывчивость.

Необходимо регулярное личное общение с родителями. Причем, темой могут быть не только вопросы здоровья, успеваемости, дисциплины и внутреннего порядка, хотя это очень важно. Родителям всегда интересно узнать, какие взаимоотношения сложились у ребенка с его одноклассниками, увидеть ребенка во время внеклассных или курсовых мероприятий, спортивных, творческих событий, которые регулярно проводятся в училище для ребят. Родители всегда с благодарностью реагируют на небольшие фотоотчеты с подобных мероприятий, видеопоздравления с 23 февраля, 8 марта, Днем

матери. Такая форма работы с родителями стала очень актуальной в период пандемии, когда дети и родители не виделись долгое время. Это позволило улучшить морально-психологический климат, как в семье, так и в коллективе воспитанников.

Формирование у воспитанников устойчивого интереса к выбранной профессии военного является одним из приоритетных направлений работы, как с родителями, так и с кадетами. Выбор профессии – дело семейное. Конечно, последнее и решающее слово остается за воспитанником, но мнение родителей, их совет и поддержка необходимы. Индивидуальная совместная работа с кадетом и его родителями позволяет определить его интерес, цели, возможности, пути достижения позитивных результатов и преодоления возможных препятствий. Важно, чтобы у подростка сложилось ощущение, что сделанный им выбор профессии – это его самостоятельный выбор. И этот выбор – верный. Своевременная и грамотная просветительская работа с родителями и воспитанниками об учреждениях Министерства обороны, особенностях поступления, помогает в выборе вуза, позволяет грамотно подготовиться к выпускным и вступительным испытаниям.

Профессия военного всегда требовала особой морально-психологической и физической подготовки, готовности выполнять воинский долг в зонах повышенной опасности и проведения специальных операций. Только с сильной современной духовной и высокообразованной армией возможно существование крепкой и процветающей страны. Довузовские учреждения Министерства обороны играют значительную роль в подготовке офицерских кадров российской армии. Кадетское образование – это четкий механизм. Каждая минута направлена на образовательный процесс, профессиональную или спортивную подготовку, воспитание подрастающего поколения, достойного памяти своих дедов – победителей, воинов – освободителей.

Список использованной литературы:

1. Конобрицкая А.С. Основные направления деятельности классного руководителя. – Режим доступа – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya->

shkola/raznoe/2013/04/07/osnovnye-napravleniya-deyatelnosti-klassnogo-
rukovoditelya.

2. Новое о образовании. Работа с родителями и общественностью. – Режим доступа – URL: <http://www.centraleducation.ru/centrops-123-1.html>.

**РОДИТЕЛИ – СУБЪЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:
ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО
ПАНСИОНА ВОСПИТАННИЦ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Симанкова Ольга Сергеевна,
методист (по социальной работе)
ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский корпус
«Пансион воспитанниц
Министерства обороны Российской Федерации»*

Роль семьи в воспитании ребенка переоценить сложно. Семья – это первый коллектив, в котором дети начинают постигать правила, законы и нормы, именно здесь происходит формирование ценностных основ жизни, закладывается фундамент дальнейшего жизненного пути. Родители сопровождают ребенка на протяжении длительного времени, ослабевая или усиливая свое влияние, значение, авторитет на разных возрастных этапах.

Права, обязанности и ответственность родителей, кроме того, закреплены законодательством нашей страны. Так, в соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" родители являются участниками образовательных отношений, наравне с обучающимися и педагогическими работниками.

Но как реализовать свое право, как нести свою ответственность и исполнить свою обязанность, когда ребенок, являясь воспитанником кадетского корпуса, большую часть времени проводит вне семьи?

Коллектив Санкт-Петербургского Пансиона воспитанниц видит огромный потенциал в создании условий для эффективного ВЗАИМОдействия и СОтрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с родителями – важнейшая составляющая деятельности Пансиона.

Взаимодействие с родителями воспитанниц осуществляется на нескольких уровнях:

1. индивидуальный (обмен сообщениями, телефонный разговор, личная встреча);
2. классный (чат класса);
3. родительские комитеты (в классах и на курсе);
4. Совет родителей.

Родители воспитанниц - постоянные гости концертных программ, активные организаторы классных и курсовых мероприятий, незаменимые помощники классных руководителей. В мае 2022 года была реализована новая для нас форма работы с родителями – договорная площадка, целью которой стало создание условий для формирования устойчивого интереса родителей (законных представителей) к созидательному взаимодействию с коллективом Санкт-Петербургского Пансиона. Темой первой встречи в новом формате стала «Семья и Пансион: от дискуссии к конструктивному диалогу».

Работа договорной площадки строилась исходя из следующих ее характеристик:

1. К проведению договорной площадки прибегают тогда, когда нужно договориться, осуществить выбор из нескольких альтернатив, выработать общие рамки для дальнейшей деятельности, определиться с мерой личной ответственности за ту или иную часть работы и т. п.
2. В результате работы и достижения договоренности должен обязательно появиться документ - соглашение, договор, протокол, лист согласования и т. д. В нашем случае - матрица активности.
3. Широкий спектр участников. Присутствуют все участники образовательных отношений: педагоги, родители и воспитанницы.
4. Открытость. Итоги работы доводятся до всех участников, они могут подвергаться анализу, доработке и корректировке.

Таким образом, договорная площадка — организационная форма управленческого и методического сопровождения принятия решений по

актуальным вопросам, которая позволяет вырабатывать общие смыслы и координировать усилия педагогического коллектива в образовательном процессе.

Участникам договорной площадки было предложено спланировать ряд мероприятий по следующим направлениям работы: профориентация, профнавигация; ключевые образовательные события; совершенствование образовательной среды.

Почти за два часа активной работы было представлено достаточно большое количество мероприятий и идей для воплощения в Пансионе. Например, среди ключевых образовательных событий было предложено проводить турслеты и походы. Для совершенствования образовательной среды возникла идея создать стену «граффити». А в направлении профориентации было решено изучить профессии родителей и составить список тех, кто готов прийти в Пансион для проведения тематической профориентационной встречи с девочками (в октябре 2022 года в рамках проекта «Призвание» уже прошла первая встреча).

Коллектив Санкт-Петербургского Пансиона видит в родителях партнеров и союзников, вместе мы создаем условия для формирования и воспитания достойных членов общества и созидателей своего будущего.

Список литературы:

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) / Российская Федерация. Законы. — Текст : электронный // КонсультантПлюс.
2. Булах, Е. А. Переговорная площадка как форма организационно-управленческого и методического сопровождения введения Федерального государственного образовательного стандарта / Е. А. Булах. — Текст : непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Пермь,

июль 2013 г.). — Т. 0. — Пермь : Меркурий, 2013. — С. 122-124. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/72/4122/> (дата обращения: 21.11.2022).

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ КАДЕТ

*Тузова Олеся Сергеевна,
воспитатель СП «Учебный курс»
ФГКОУ «Петрозаводское президентское кадетское училище»*

На начальном этапе развития ребёнка семья является главным институтом воспитания. В процессе общения с близкими у ребенка формируется основа его мировоззрения, нравственные нормы поведения, определяется отношение к людям, их делам и поступкам. Именно родители, учитывая психологические особенности и умственные способности ребенка, принимают решение о виде образовательного учреждения, в котором будет обучаться их ребёнок. Выбирая кадетское училище, родители должны понимать и принимать его приоритетные задачи: обеспечение интеллектуального, культурного, нравственного и физического развития обучающихся; формирование и развитие у обучающихся чувства патриотизма и верности воинскому долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе, стремления к овладению профессией офицера и готовности к защите Отечества. Также должна учитываться и специфика данного учреждения: круглосуточное пребывание воспитанников в образовательном учреждении, совместное проживание в кубриках с другими кадетами; ношение особой единообразной формы одежды; специфический уклад жизни, включающий ежедневные осмотры, проведение утренней зарядки; широкое использование традиций и ритуалов общения, принятых в военной среде; усиленные занятия спортом и строевые тренировки [1]. Отдавая ребенка в такое образовательное учреждение, семья может как положительно, так и отрицательно влиять на процесс воспитания и реализацию поставленных задач.

Как только ребенок поступает в кадетское училище, перед воспитателем встает необходимость выстроить эффективное взаимодействие с семьей кадета: не допустить самоустранение родителей из образовательно-воспитательного процесса, учитывая автономность ребенка от семьи, но в то же время свести к минимуму отрицательные влияния семьи на воспитание ребенка, желающего в дальнейшем обучаться в системе кадетского образования.

Эффективное сотрудничество воспитателя и семьи начинается с глубокой работы, которая предполагает всестороннее изучение социального паспорта семьи, особенностей и условий семейного воспитания. Основными критериями изучения являются: 1) состав семьи, возраст, образование, профессия родителей, вероисповедание; 2) бытовые условия жизни и материальное обеспечение; 3) активность участия родителей в воспитании детей; 4) семейные традиции и праздники; 5) досуг, увлечения и способности родителей и детей. На основании полученной информации выстраивается план взаимодействия с родителями.

Используется индивидуальная и коллективная работа, традиционные и нетрадиционные методы. Целью индивидуальной работы является поддержка конкретного кадета, в том числе в преодолении возникших сложностей в поведении, учении либо личностном развитии. Этапы индивидуальной работы: 1. устанавливается контакт с родителями с учётом особенностей их характера и социального статуса; 2. обсуждается проблема, но с акцентом на сильные стороны ребенка, чтоб не вызвать у родителя агрессию; 3. определяются совместно с родителем возможные причины случившегося; 4. обсуждается роль и ответственность каждого в решении данного вопроса; 5. намечается план конкретных шагов; 6. обязательное взаимодействие с родителями по поводу выполнения рекомендаций и обсуждение их эффективности. Индивидуальная работа проходит более продуктивно при личных встречах, особенно если это касается первоначальной постановки проблемы и обсуждения путей ее решения. Для обсуждения динамики и

результатов могут использоваться различные мессенджеры, такие как WhatsApp, Telegram, Viber. Данные виды связи актуальны в работе с иногородними родителями, а также в период пандемии.

Коллективная работа подразумевает различные формы взаимодействия.

Традиционные формы:

- родительские группы в мессенджерах (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, различных акциях);
- образовательный сайт (отражены сведения об образовательной организации, уставные и локальные документы);
- родительские собрания (очные встречи на территории образовательного учреждения, заочные – с использованием интернет платформы ZOOM);
- родительские лектории (например, по профилактике вредных привычек с привлечением сотрудников специализированных организаций);
- вебинары для родителей на актуальные темы (например, сайт Университет «Первое сентября» <https://video.1sept.ru/subject/родители>)

Нетрадиционные формы:

- выездные курсовые мероприятия с привлечением родителей (туристические походы, марш-броски с чаепитием на природе, выезды в кинотеатры, театры, музеи);
- праздники (День отца, День матери, «Мама, папа, я – спортивная семья», День именинника, масленица, новогодние курсовые концерты и т.д.);
- мастер-классы с привлечением родителей (созданию новогодних украшений и открыток, росписи деревянных игрушек, пряников, декору скворечников и т.п.);
- профориентационная работа с привлечением родителей (приглашаются члены семьи из династии военных).

Успех осуществления поставленных перед кадетским училищем задач во многом зависит от характера взаимоотношений, которые складываются между воспитателем и родителями.

Список литературы:

1. Вазлеев, В. А. Содержание кадетского воспитания и образования / В. А. Вазлеев. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 3 (189). — С.178-181. — URL: <https://moluch.ru/archive/189/47829/> (дата обращения: 21.10.2022).

**СЕКЦИЯ «ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ:
ПРИНЦИПЫ, ПОДХОДЫ И МЕТОДЫ»**

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «МЕТОДИЧЕСКИЙ МОСТ КЛАССНЫХ
РУКОВОДИТЕЛЕЙ» КАК МЕТОДА ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
КОЛЛЕКТИВА (ВОСПИТАТЕЛЕЙ) В САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОМ
ПАНСИОНЕ ВОСПИТАННИЦ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Ведерникова Елена Анатольевна, педагог-психолог
ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский корпус «Пансион
воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации»*

Ориентиром современного образования и воспитания является развитие гармоничной личности обучающегося, поэтому в современных реалиях наиболее актуальными становятся вопросы развития компетентности педагогических работников, которые включают в себя различные направления: правовые, профессиональные, социальные, педагогические и психологические аспекты деятельности в образовательном пространстве.

В отечественной и зарубежной литературе, в обобщенном виде компетентность представляет собой совокупность способностей, качеств личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Вопросу компетентности посвящено достаточное количество научных исследований. Среди фундаментальных работ можно выделить работы исследователей Р. Ликерта, Дж. Равена, Дж. Мак Келланда,

Л. Спенсара. В отечественной литературе по проблеме компетентности и профессионализма можно выделить работы В. Г. Игнатовой, Е.А. Климова, А.И. Турчинова. Проблемы профессиональной пригодности посвящены исследования В.А. Бодрова, Л.М. Митиной, И.А. Зиминной и др. [4, с.72] В монографии А. К. Марковой прослеживается попытка типологизировать понятие профессиональной компетенции и систематизировать его взаимосвязь с другими понятиями, используемыми в психологии труда. В ее работе компетентность представляется как «индивидуальная характеристика степени соответствия требованиям профессии, как психическое состояние, позволяющее действовать самостоятельно и ответственно, как обладание человеком способностью и умением выполнять определенные трудовые функции» [2, с.106]. Отталкиваясь от данной трактовки компетентности, под профессиональной компетентностью педагога, классного руководителя мы будем понимать интегральную характеристику, определяющую способность решать профессиональные проблемы и педагогические задачи, возникающие в реальных образовательных и воспитательных ситуациях, требующих применения конкретных знаний, использования своего жизненного опыта, ценностей и личностных качеств. Профессионализм педагога, классного руководителя – это результат деятельности личности, которая способна продуктивно, грамотно решать образовательные и воспитательные задачи. Компетентность формируется в процессе обучения и практической деятельности, требует регулярного контроля и корректировки, ей можно и нужно управлять, и только тогда педагог при наличии определенных качеств, знаний и умений сможет многого добиться в профессиональной деятельности.

Рассмотрим одно из успешно реализуемых направлений по формированию профессиональных компетенций педагогического коллектива (воспитателей) Санкт-Петербургского Пансиона воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации, на примере реализации проекта «Методический мост классных руководителей. На пути к взаимодействию». Основной целью

данного проекта является обмен педагогическим опытом, распространение инновационных технологий обучения и воспитания, оказание информационной и методической поддержки и помощи классным руководителям. В рамках лекционных, практико-ориентированных и тренинговых занятий решаются следующие задачи: повышение уровня психологической культуры воспитателей, развитие умений проявлять педагогический такт в различных условиях воспитательно-образовательной работы; развитие навыков эффективной коммуникации; формирование активной социальной позиции педагогов.

Проект «Методический мост классных руководителей. На пути к взаимодействию» реализуется при взаимодействии педагогов-психологов и методистов отдела воспитательной работы Пансиона. Основными участниками проекта являются классные руководители всех учебных курсов, также по запросам педагогов в занятия могут включаться педагоги-организаторы или младшие воспитатели.

Работа в рамках проекта является регулярной с начала 2021-2022 учебного года. Занятия, лекции и семинары выстраиваются на основе запросов классных руководителей и являются актуальными по своей тематике. Такие занятия направлены на профилактику и предупреждение возникновения профессионального «выгорания» педагогов, развитие навыков и готовности брать личную ответственность, на создание условий для личностного роста педагогов и актуализацию их личностных ресурсов стрессоустойчивости, на развитие психологической компетентности и повышение уровня психологической грамотности, развитие навыков позитивного и рационального мышления, развитие способности к адаптации, развитие коммуникативной компетентности. Через активную групповую работу участники занятий делятся друг с другом способами и техниками преодоления и разрешения трудных ситуаций в профессиональной деятельности, получают информационно-методическую поддержку, актуализируют знания и представления о себе, а также создают условия для

своего личностного и профессионального развития. Красота групповой работы заключается в том, что каждый участник учится у остальных.

Список литературы:

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5.
2. Митина Л.М. Психология развития конкурентноспособной личности. М.: Московский психолого-социальный институт, 2002.
3. Печеркина А. А. Развитие профессиональной компетентности педагога: теория и практика: монография / А. А. Печеркина, Э. Э. Сыманюк, Е. Л. Умникова: Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург : [б.и.], 2011.
4. Черняк Т.В. Управление компетентностью государственных служащих // Человек. Сообщество. управление. 2008. №2.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ КОМПЕТЕНТНОСТОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Виханова Жанетта Эдуардовна,
преподаватель ОД (иностраный язык),
ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище»*

«Не в количестве знаний заключается образование, а в полном понимании и искусном применении всего того, что знаешь.»
Фридрих Адольф Вильгельм Дистервег [1]

Благополучие граждан и процветание государства зависят от уровня образования, полученного учеником еще в школе. В системе образования ориентиром выступают не приобретаемые знания, умения и навыки, а компетенции, соответствующие выбранному профилю будущей профессиональной деятельности выпускника. Поэтому компетентностно-ориентированное обучение, формирующее необходимые общекультурные и профессиональные компетенции, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию является одним из важнейших в

образовании. Для осуществления квалифицированной профессиональной деятельности необходимы знания, умения и навыки, их совокупность называется компетентностью.

От преподавателя, как источника предметного знания, использующего в своей деятельности новые методические и педагогические идеи, такие образовательные подходы как компетентностный, личностно-ориентированный, коммуникативно-деятельностный и социокультурный, активно применяющего интерактивные, развивающие и другие технологии, а также владеющего инновационными методами, формами и способами организации обучения, требуется создать условия для качественного обучения. В этом преподавателю помогает профессиональная компетентность, а именно: предметные знания, квалификация, опыт; владение методами обучения и дидактическими приемами, учет психолого-педагогической характеристики возрастной группы обучающихся в преподавании, ведение индивидуальной работы с обучающимися, умение заинтересовать, увлечь, мотивировать; умение выявлять личностные особенности и приоритеты обучающихся, уровень собственной деятельности и своих способностей, желание профессионального совершенствования [2].

Проводя открытые уроки или участвуя в конкурсах, преподаватель демонстрирует собственные профессиональные достижения, апробирует новые технологии, реализует новые идеи, осознает ценность своего труда, в то время как педагоги-зрители проводят самоанализ педагогической деятельности, сравнивая свой профессиональный потенциал с опытом участника конкурса.

С целью удовлетворенности жизненной ситуацией и социальной успешности, преподаватель планирует свою карьеру, стремится к готовности ответить за результат, мотивирован на успех, стремится к саморазвитию, умению контролировать свои эмоциональные состояния, участвует в исследовательской, экспериментальной и инновационной работе;

публикуется и получает к своим разработкам внешние рецензии, владеет методиками анализа учебно-методической работы по предмету; объективно оценивает и анализирует свою деятельность, выделяя сильные и слабые стороны, стремится к профессионализму [3].

Таким образом можно заключить, что вышеперечисленные методы и приемы реализуют компетентностный подход в образовательном процессе, а также создают благоприятную мотивационную среду для формирования и развития профессиональной компетентности педагога.

Список литературы:

1. Фридрих Адольф Вильгельм Дистервег [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.inpearls.ru/author/5296>
2. Биляковская, О. О. Профессиональная компетенция учителя как составная эффективной педагогической деятельности [Электронный ресурс] / О. О. Биляковская // Научный вестник Мелитопольского государственного педагогического университета. Серия: Педагогика. – С. 229–234. – Режим доступа: http://archive.nbuv.gov.ua/portal/Soc_Gum/Nvmdpu/2012_7/7/37.pdf – 231 с.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. Авторская версия. – М.: Исследовательский 185 центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 39 с.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ КАДЕТСКОГО УЧИЛИЩА

*Воробьева Лариса Васильевна,
методист отдела воспитательной работы
(по воспитательной работе)
ФГКОУ «Петрозаводское президентское кадетское училище»*

Современное общество характеризуется стремительными изменениями во всех сферах человеческой жизни. В сфере российского образования также происходят инновационные преобразования и быстрая смена технологий, что обуславливает необходимость постоянного обновления системы образования. Сегодня многое зависит от способности педагогов поддерживать профессиональную конкурентоспособность, которая требует проявления таких качеств личности, как активность, инициативность, мобильность, открытость для всего нового, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, а также готовность к постоянному саморазвитию, обновлению своих знаний и умений. Однако далеко не все педагоги обладают данными характеристиками и зачастую испытывают большие трудности в изменяющихся условиях жизни, что вызывает развитие внутренней неудовлетворенности собой и выполняемой работой.

В Петрозаводском ПКУ учитываются возросшие требования к образованию и воспитанию, поэтому особое внимание уделяется методическому сопровождению, формированию профессиональной компетентности, повышению профессионального мастерства, распространению передового опыта педагогов-воспитателей, созданию инновационной образовательной среды.

Компетентность педагога-воспитателя проявляется через педагогические умения, которые объединяются в четыре группы:

1. Умения «переводить» содержание объективного процесса воспитания в конкретные педагогические задачи: изучение личности и коллектива для определения их подготовленности к активному овладению новыми знаниями и проектированию на этой основе развития коллектива и отдельных учащихся; выделение комплекса образовательных, воспитательных и развивающих задач, их конкретизация и определение доминирующей задачи.
2. Умения построить и привести в движение логически завершённую педагогическую систему: комплексное планирование образовательно-

воспитательных задач; обоснованный выбор форм, методов и средств его организации.

3. Умения выделять и устанавливать взаимосвязи между компонентами и факторами воспитания, приводить их в действие: создание необходимых условий (материальных, морально-психических, организационных, и др.); активизация личности школьника, развитие его деятельности; и др.

4. Умения учета и оценки результатов педагогической деятельности: самоанализ и анализ [1].

Достижению высокого качества результатов воспитательной работы способствует реализация комплекса методических мероприятий.

Воспитатели работают над темой самообразования, систематически проходят курсы повышения квалификации, дают открытые воспитательные занятия, осуществляют диагностические исследования развития детского коллектива, участвуют в различных конкурсах педагогического мастерства.

Мероприятия методической направленности позволяют получить новые знания, обозначить проблемные зоны воспитательной работы, дать оценку сильных и слабых сторон в деятельности воспитателя, определить перспективные направления его работы. Воспитатели активно делятся своим опытом. В рамках общеучилищного семинара «Развивая себя, развиваем других» воспитатели делились результатами работы над темами самообразования. Научить учиться способен тот педагог, который сам совершенствуется на протяжении всей своей жизни.

Проблема повышения эффективности проведения воспитательного занятия обсуждалась на практико-ориентированном семинаре «Мастер-класс как классный час». Воспитатели учебных курсов в ходе работы секций предлагали интересные формы организации работы кадет в разных блоках воспитательного занятия. Работа секций проходила в формате мастер-классов, который позволил педагогам ощутить себя в качестве кадет.

Семинар «Я – воспитатель новой формации» преследовал цель повышения компетентности педагогов в области информационных технологий. На

секциях обсуждались вопросы минимализма в презентации; создания опроса в интернете; организации работы воспитателя с использованием облачных технологий.

Большой интерес воспитателей вызвали мероприятия, проводимые в рамках Зимних методических встреч (семинары, мастер-классы, практикумы, интеллектуальная игра, тренинги, интерактивные занятия, педагогический триатлон и педагогическая кухня). Мероприятия проводились методистами, педагогами-психологами, воспитателями учебных курсов.

Традиционно воспитатели принимают участие в образовательных полигонах (игры в режиме нон-стоп, включающие поэтапное выполнение командами заданий по решению тематического теста, педагогических задач и педагогических ситуаций с публичным представлением решений).

Педагогический коллектив Петрозаводского ПКУ осознает важность повышения профессиональной компетентности и руководствуется словами К. Д. Ушинского: «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя. Учитель живет до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель».

Список литературы:

1. Ангеловски К. Учителя и инновации. Книга для учителя – М.: Просвещение, 1991 г.-159с.

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

*Гончаренко Юлия Викторовна,
методист учебного отдела
ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»
(г. Уссурийск)*

К тенденциям современного образования относится формирование и

развитие профессиональных компетенций педагога.

Определимся в этимологии понятия «компетенция», их видах, направлениях формирования.

Компетенция (лат. competere «соответствовать, подходить») - область вопросов, в которых кто-либо прекрасно осведомлён. Под профкомпетенциями понимается успешное осуществление своей деятельности, основанной на знаниях, опыте и мастерстве.

Группа исследователей рассматривает компетенции как «совокупность требований к взаимозависимым качествам личности (знания, умения и навыки деятельности), задаваемых по отношению к определённым кругу процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности» [2, стр. 62].

Классифицируют следующие виды компетенций:

- 1) базовые, составляющие основу профкомпетенций и формируемые на знаниях, умениях, способностях;
- 2) ключевые - межкультурные и межотраслевые знания, умения, обеспечивающие продуктивную деятельность и преимущество;
- 3) специальные, демонстрирующие владение профессиональной деятельностью на высоком уровне, позволяющие проектировать профессиональное развитие.

Все компетенции между собой взаимосвязаны, развиваются, совершенствуются в процессе деятельности и оказывают непосредственное влияние на формирование индивидуального стиля педагогической деятельности преподавателя.

В перечень значимых для преподавателя компетенций входят: профессионально-коммуникативная (способность выстраивать общение, взаимодействие с субъектами образовательного процесса); предметная (знания в предметной области и методики обучения); управленческая (навыки аналитической, прогностической, планирующей, организационной деятельности); рефлексивная (отслеживание процесса, результата своей

работы, оценивание); информационно-коммуникативная (владение ИК-технологиями); креативная (проявление творческих, исследовательских, инновационных способностей).

Формирование и развитие компетенций (компетентности) происходит через самообразование, курсовую подготовку, повышение квалификации, обобщение и распространение опыта, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах, конкурсах и иных профессиональных событиях.

Следует отметить, что развитие профкомпетенций (компетентности) – динамичный процесс приобретения и модернизации профессионального опыта, способствующий формированию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению мастерства, предполагающий непрерывное самосовершенствование и способность адаптироваться в меняющейся образовательной среде.

Список литературы:

1. Агапов И.Г. Теоретические основы технологического обеспечения развития общих компетенций обучающихся в школе: Автореф. дисс..д.п.н. - М., 2001 - 46 с.
2. Дракина И.К., Шмакина Е.В. // Новые ценности образования: антропологический, деятельностный и культурологический подходы. Тезариус.- Выпуск 5 (24), 2005.-183 с.
3. Хуторский А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы. // Народное образование. - 2003. - № 2.

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ: ПРИНЦИПЫ, ПОДХОДЫ И МЕТОДЫ

*Доценко Татьяна Викторовна,
преподаватель отдельной дисциплины
(история, обществознание и географии)
ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище МО РФ»*

На современном этапе развития российского общества, вопросу формирования профессиональной компетенции будущих офицеров уделяется особое внимание. Нашей стране и обществу необходимы профессионалы, умеющие быстро адаптироваться к окружающей ситуации, получать необходимые знания и применять их на практике. Актуальность данной темы очень велика так как обучая воспитанников суворовского училища, мы ставим целью подготовить к будущей военной профессии наших выпускников.

Компетентность формируется в процессе обучения и деятельности, где требуется постоянный контроль и корректировка и тогда при наличии определенных качеств и умений, будущий офицер сможет добиться профессиональных успехов.

Предмет истории, являясь социально – ориентируемым предметом, больше всего влияющий на формирование личных качеств будущего офицера-защитника Отечества. Во главу угла данного курса ставятся темы патриотизма и гордости за свое Родину, интереса к ее историческому прошлому, бережного отношения к традициям своего народа. На примерах исторических событий и личностей происходит формирование внутреннего мира будущих офицеров, закладываются личные качества доблести и чести. Все эти задачи могут быть реализованы через различные формы, методы и приемы преподавания истории.

Хотелось бы остановиться на **компетентностном подходе обучения** при формировании профессиональной компетенции воспитанников. Данный подход подразумевает трансформацию полученных знаний на формирование навыков и умений, способных помочь в создании условий для овладения комплексом компетенций, адаптирующего воспитанника к действительности. Следует отметить, что формирование компетентностного подхода невозможно без формирования основных компетенций: общекультурной, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, социально-

трудовой. При данном подходе главным выступает способность к самообразованию, желанию проявить социальную активность и умение отстаивать свою точку зрения. Роль преподавателя предоставить данную возможность, т.е. согласовать цели, поставленные педагогом с целями воспитанников. Наиболее эффективным направлением в решение данной задачи, может выступать моделирование учебно-профессиональной деятельности воспитанников. Дать возможность почувствовать воспитаннику себя будущим офицером и выполнить задание с учетом специфики будущей профессии.

При применении монологического метода на уроке можно дать задание будущему офицеру произнести исторический текст так, как бы произнес его А.В. Суворов или Петр I, либо представить выступление перед строем солдат от своего лица. Техника выразительного чтения, полученная на уроках литературы, пригодится в дальнейшем. Показательный (наглядный) метод обучения истории дает неограниченные возможности погружения в профессию: при работе с исторической картой возможен прием «картография», «легенда карты» и т.д., где можно не только применяя знания по географии рассказать причины и последствия исторических событий, но и проявить свои стратегические качества полководца. Работа с историческим источником на уроке может включать в себя такой прием, как «забытые страницы», «уроки прошлого» и т.д. При выполнении этих заданий понадобятся навыки работы не только с историческим, но и литературным текстом. Работа с исторической схемой, позволит применить знания, полученные на других уроках. Диалогический и эвристический метод преподавания истории даст возможность воспитаннику научиться аргументированно отстаивать и защищать свою точку зрения через приемы «мозговой штурм», «кейс-анализ», «деловая игра» и т.д. Навыки аргументации отрабатываются не только на уроках истории, но и уроках обществоведения. Исследовательский метод познания исторического процесса подразумевает под собой проектно-исследовательскую

деятельность, что помогает воспитанникам лучше освоить учебный материал, расширить свои знания по предмету, приобрести умения и навыки, необходимые для продолжения обучения в военных образовательных учреждениях МО РФ. Так же интерес может вызвать и тот случай, когда для решения исторической задачи воспитаннику не достаёт имеющихся знаний и здесь использую воспитательный компонент, преподаватель предлагает решить задачу с поиском недостающих знаний, как настоящему офицеру.

Применение всех этих методов на уроках истории и погружение в специфику будущей профессии ведет к целенаправленному развитию познавательной, социальной и психологической мотивации воспитанника. Проигрывание некоторых ситуаций на примере исторических событий влияет на стрессоустойчивость будущих офицеров. Подводя итог, можно отметить, что содержательная часть компетентностного подхода нацелена на достижение нового, целостного образовательного результата, который отражает итог усвоение содержания образования и развитие личности.

В условиях суворовского военного училища на преподавателя истории возлагается задача нравственного воспитания, формирование гражданской ответственности и патриотизма у будущих офицеров.

Список использованной литературы:

1. Гальперин П.Я., Запорожец А.В., Эльконин Д.Б. Проблемы формирования знаний и умений у школьников и новые методы обучения в школе // Вопросы психологии. – 2003. – №5.
2. Кашлев С.С. Современные технологии педагогического процесса: Пособие для педагогов. – М.: Университетское, 2000.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

*Золоторева Валентина Михайловна,
методист (по социальной работе)
ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище»*

Формирования человеческого капитала на сегодняшний день является одной из важнейших задач государства, и требует непрерывной и целенаправленной деятельности всех его институтов в вопросах воспитания интеллектуально развитой, честной и сильной личности, с сформированным гражданско-правовым сознанием, способной к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию. Огромная ответственность в решении данной задачи лежит на образовательных учреждениях всех уровней, но в большей степени на общеобразовательных, в т.ч. и на довузовских общеобразовательных учреждениях Министерства обороны Российской Федерации. Одним из основных направлений деятельности в данном ключе является деятельность классных руководителей и воспитателей, т.к. именно они в довузовских общеобразовательных учреждениях Министерства обороны Российской Федерации реализуют воспитательный потенциал по формированию правового сознания и правовой культуры кадет, воспитании гражданственности как качества личности, объединяющего в себе естественную и гражданскую свободу, любовь к своему Отечеству, уважение к государственному строю, к законам, принятым государственной властью, дисциплинированность, чувство собственного достоинства, проявление толерантности и культуры межнационального общения, стремление к сохранению мира.

Очевидно, что в данном контексте, в первую очередь, актуально формирование социально-правовой компетентности педагогов-воспитателей. Э.Ф. Зеер считает социально-правовую компетентность одним из основных компонентов профессиональной компетентности и определяет её как «знания и умения в области взаимодействия с общественными институтами и людьми, а также владение приёмами профессионального общения и поведения» [1, с. 26].

Социально-правовая компетентность, как составляющая часть профессиональной компетентности, включает в себя такие осознанные потребности, как формирование правовых интересов, правового

самосознания, правового поведения и умения регулировать свои взаимоотношения в правовом пространстве, развитие правового мировоззрения, овладение нормами профессионально-правовой культуры посредством повышения своей профессионально-правовой образованности. Чтобы процесс формирования социально-правовой компетентности воспитателей протекал последовательно и непрерывно методической службе образовательного учреждения необходимо выстроить систему методического сопровождения по данному направлению, а воспитателям – построить индивидуальную траекторию саморазвития и самообразования по данному направлению формирования профессиональных компетентностей. Целью методического сопровождения является повышение эффективности воспитательной работы по вопросам формирования гражданско-правового самосознания обучающихся, профилактике правонарушений, экстремизма и терроризма, профилактике употребления психоактивных веществ через повышение уровня профессионально-педагогической социально-правовой компетентности педагогов-воспитателей.

Реализация целевого компонента методического сопровождения процесса формирования социально-правовой компетентности воспитателей осуществляется на основе принципов системности и непрерывности сопровождения, интеграции и согласованности, саморазвития и самоорганизации, сотворчества и приоритетности потребностей самих воспитателей, оценки, самооценки и рефлексии эффективности методического сопровождения и уровня сформированности компетентности. Социально-правовая компетентность педагогов-воспитателей формируется по четырём направлениям:

1. Правоориентационное – формируются уважительное отношение к праву, базовые теоретические знания и положения права, умение их применять, анализировать правовые ситуации, способность оценивать уровень своих правовых знаний и планировать их пополнение.

2. Правореализационное – формируются смысловые понятия правового регулирования общественных отношений, знания содержания правовых норм, регулирующих правоотношения в повседневной жизнедеятельности и в профессиональной сфере, способность на их основе оценивать ситуацию и проектировать варианты поведения субъектов правоотношений, оценивать своё поведение с точки зрения правовых норм и, в случае необходимости, вносить коррективы.

3. Правовоспитательное – формируются смысловые ориентиры осуществления правового воспитания обучающихся, знания, необходимые для правового просвещения кадет, определяются методологические основы воспитательного воздействия, накапливается опыт организации и проведения с кадетами мероприятий правовоспитательного характера, формируются навыки рефлексивной и аналитической деятельности результатов правового воспитания кадет.

4. Правозащитное – формируются смысловые ориентиры правозащитной деятельности, ценности прав ребёнка, знания о правах ребёнка и способах их защиты, знания о компетенциях правозащитных органов и организаций, умения выявлять факты нарушения прав кадет и применять меры для их защиты, навыки рефлексии и анализа своего поведения в правозащитных ситуациях, в зависимости от их разрешения.

Основными способами формирования социально-правовой компетентности воспитателей являются: обучение на курсах повышения квалификации; участие в методических семинарах; научно-исследовательская деятельность; работа в методических объединениях воспитателей; самообразование; различные формы методической поддержки; обобщение и представление собственного опыта.

Воспитание гражданина – это в первую очередь формирование у подростков гражданского-правового сознания, ценностного отношения к явлениям общественной жизни, что подчёркивается в условиях введения ФГОС.

Воспитание интеллектуально развитой, честной и сильной личности, с сформированным гражданско-правовым сознанием, способной не только определять круг своих прав и обязанностей, но и с уважением относиться к правам и свободам всех членов микро- и макросоциума, личности, соблюдающей законы страны и осознанно, без нажима со стороны, исполняющей свой гражданский долг под силу только педагогу с высоким уровнем сформированности социально-педагогической компетентности.

Список литературы:

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. – 2-е изд., перераб., доп. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с. – («Gaudeamus»).

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СУВОРОВЦЕВ ПЕРВОГО КУРСА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ В СУВОРОВСКОМ ВОЕННОМ УЧИЛИЩЕ

*Иванова Мария Владимировна, педагог-психолог
ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище»*

Проблема адаптации суворовцев 5 классов к условиям обучения в довузовских образовательных организациях Минобороны России, будь то суворовское военное училище, кадетский корпус или кадетское училище, очень актуальна. Она становится более очевидной в связи с необходимостью охраны психического здоровья подростков, ростом нервно-психических заболеваний и функциональных расстройств, спецификой обучения в закрытых военных учебных заведениях.

Основная цель психолого-педагогической деятельности в период адаптации – создание педагогических и социально-психологических условий,

позволяющих подростку успешно функционировать и развиваться в образовательной среде училища [2].

Основными задачами в адаптационный период выступают:

- повышение уровня учебной адаптации, психологической готовности к обучению, формирование универсальных учебных действий воспитанников;
- формирование адекватных форм поведения в новых для подростков ситуациях обучения и общения;
- развитие социальных и коммуникативных навыков и умений, необходимых для установления межличностных отношений в среде сверстников, новыми преподавателями, воспитателями и другими сотрудниками училища, повышение уровня социальной компетентности первокурсников;
- ознакомление обучающихся с нормами и правилами поведения на новом их этапе жизни и обучения в суворовском училище (адаптация к формальной организации);
- создание условий для снижения тревожности, агрессивности, проявлений девиантного (отклоняющегося) поведения;
- профилактика аддитивного (зависимого) и делинквентного поведения.

Для эффективного решения поставленных задач используется ряд психолого-педагогических методов и средств:

- групповые занятия, проводимые в самом начале учебного года (первые недели сентября), с целью содействия успешной адаптации обучающихся посредством проработки потенциально «проблемных зон» развития каждого воспитанника;
- индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей) по проблемам адаптации, связанными с переходом из начальной школы в среднее звено обучения, усложнением программы обучения;

- диагностические исследования процесса адаптации и состояния адаптированности к условиям и требованиям обучения в суворовском училище, с целью изучения степени приспособления к новой социальной ситуации развития;
- индивидуальные и групповые консультации для педагогов и воспитателей, с целью создания ситуации сотрудничества, разработке рекомендаций по оказанию помощи и поддержки обучающихся, испытывающих трудности в начальный период адаптации;
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми требующие повышенного психолого-педагогического внимания, с целью коррекции психологических проблем [3].

В целях повышения эффективности процесса адаптации необходимо учитывать психологические особенности возраста первокурсников – младший подростковый, что позволяет грамотно и оперативно решать возникающие проблемы в контексте рассматриваемого вопроса [1].

Для того, чтобы адаптационный период у обучающихся протекал эффективно, можно предусмотреть следующие этапы его организации:

1. Разработка педагогом-психологом курса программы первичной адаптации обучающихся к требованиям и условиям обучения в суворовском училище.
2. Принятие каждым воспитателем, преподавателем, родителями (законным представителем) идеи адаптационного периода и осознание смысла и своей роли (зоны ответственности, участия) в этом процессе.
3. Создание организационных условий, обеспечивающих адаптационный период первокурсников (локальные акты, соответствующий распорядок дня и расписание, организационно-материальные компоненты) [4].

Таким образом, адаптация к требованиям и условиям обучения в суворовском училище представляет собой процесс формирования механизма приспособления младшего подростка к обучению на средней ступени общеобразовательного учреждения закрытого типа. Важная роль в обеспечении успешности адаптации суворовцев в рамках психолого-

педагогического сопровождения принадлежит педагогу-психологу суворовского военного училища.

Список литературы

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология. – М., Просвещение, 2000.
2. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе.- М., Совершенство, 2000.
3. Журавлев, Д. Адаптация учащихся при переходе из начальной школы в среднюю / Народное образование, 2002 - №8.
4. Коблик, Е. Г. Первый раз в пятый класс: Программа адаптации детей к средней школе. – М., Генезис, 2003.

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПЕДАГОГОВ КАК ЗАДАЧА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ДОВУЗОВСКИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

*Иванова Мария Геннадьевна,
педагог-психолог учебного отдела
ФГКОУ «Кемеровское президентское кадетское училище»*

Профессиональная деятельность педагога включает множество задач, одна из которых создание условий для сохранения эмоционального благополучия обучающихся, а также воспитание и развития личности, способной к успешной адаптации, готовой к выбору, а также преодолению сложных ситуаций. При работе с обучающимися педагогу необходимо учитывать специфику эмоционально-личностного развития в разных возрастах, особенности эмоционального реагирования в различных ситуациях (конфликты, ситуации неудачи в учебе и общении, экзамены).

Следует обратить внимание, что многозадачность, а также интенсификация профессиональной деятельности может выступать стрессорами для педагога. О педагогической профессии как профессии особого эмоционального

напряжения написано большое количество исследований, статей, пособий. Педагогическая деятельность признана как деятельность, наиболее деформирующая личность человека (Л. М. Митина, Р. М. Грановская, А. А. Реан и др.). Проблема эмоционального выгорания для специалистов профессий «человек-человек» является предметом педагогических и психологических исследований, а сам термин «Синдром эмоционального выгорания» (СЭВ) удостоен диагностического статуса (МКБ-10: Z73 — «Проблемы, связанные с трудностями управления своей жизнью») [2, стр. 108]. Тем самым в структуре профессиональных компетенций современного педагога особо выделяют способность к эмпатии, способность к саморегуляции.

Всемирный Экономический Форум (Давос) в 2021 г. определил 10 качеств работника 2025 г. Среди них только две позиции занимают «hard skills», связанные с владением технологиями, а остальные 8 позиций занимают мягкие навыки – умение организовать работу команды, вести переговоры, активно обучаться. И что очень важно для современного работника, это наличие высокого эмоционального интеллекта [1].

В настоящее время в психологии и педагогике активно исследуется структура эмоционального интеллекта, его роль в деятельности человека. Большинство ученых разделяют точку зрения, что эмоциональный интеллект связан со способностью понимать свои и чужие эмоции и управлением ими (Дж. Мейер, П. Сэловей, Д. Карузо, Д.В. Люсин и др.). Таким образом, с точки зрения сопровождения обучения и развития личности обучающихся эмоциональный интеллект помогает педагогу определить эмоциональное состояние детей и подростков, причины, вызвавшие данную эмоцию, и следствия, к которым она приведёт. Развитие эмоционального интеллекта повышает также уровень саморегуляции педагога в различных ситуациях, что способствует преодолению профессионального выгорания.

В ФГКОУ «Кемеровское президентское кадетское училище» задача по развитию эмоционального интеллекта педагогов реализуется в рамках

подпрограммы «Ресурсность. Комфортность. Личностное развитие. Психологическое благополучие» (Программа развития ФГКОУ «Кемеровское президентское кадетское училище» на период с 2020 по 2025 г.г.). Психологическое сопровождение педагогов осуществляется через различные формы и методы работы: лекции, семинары, семинар-практикумы и др. Деятельность по развитию эмоционального интеллекта мы преимущественно осуществляем через интерактивные методы работы, в том числе тренингов. Во время проведения тренинга создается благоприятная обстановка, которая способствует неформальному общению, что, в свою очередь, предоставляет группе педагогов множество вариантов развития и решения поставленной проблемы. В ходе тренингов педагоги-психологи предлагают педагогам такие упражнения, которые способствуют осознанию собственных эмоций, развития навыков управления своим эмоциональным состоянием, что является важнейшим этапом по развитию эмоционального интеллекта. В качестве примера данной деятельности в этой статье мы представим разработку тренинга «Ресурсы эмоциональной устойчивости», который был апробирован в работе с педагогами училища, а также представлен на специальном сборе педагогов-психологов общеобразовательных организаций Министерства обороны РФ (8-10 ноября 2022г.)

Цель тренинга: Активизация ресурсов на преодоление стресса, развитие навыков саморегуляции эмоциональных состояний

Задачи:

1. Создать условия для самооценки актуального эмоционального состояния;
2. Определить ресурсы для преодоления эмоционального напряжения;
3. Снятие эмоционального напряжения с помощью графических методов.

Продолжительность: 1 час

Участники: преподаватели отдельных дисциплин, воспитатели

Необходимые материалы: теннисные мячики, кухонные лопатки, фломастеры, карандаши, клей, листы бумаги, ватман.

Содержание

Вводная часть

Добрый день, товарищи педагоги! Мы рады вас приветствовать на тренинге и сегодня мы поговорим с Вами о ресурсах эмоциональной устойчивости.

Начать нашу встречу предлагаю с *упражнения «Мяч баланса»*.

Встаньте и займите удобную позу, Вам дается лопатка и теннисный мяч. Перед вами стоит задача, как можно дольше удержать на лопатке теннисный мяч: найти свою точку баланса и удержать его в течении 2-х минут (*педагоги выполняют задание*).

А теперь перед Вами стоит новая задача удержать мяч на лопатке при движении. Вам необходимо пройти по кругу (по часовой стрелке), не уронив мячик и вернуться на свое место.

Вопросы для обсуждения: Удалось ли справиться с заданием? Как Вы себя чувствовали при выполнении задания? Какие эмоции у Вас возникли? Как Вы считаете, почему возникли эти эмоции?

В ходе выполнения данного задания у Вас могли возникнуть разные эмоциональные состояния: кто-то был совершенно спокоен, кто-то испытывал определенное волнение, у кого-то возникало чувство напряжения. В своей деятельности мы испытываем различные эмоции, в том числе негативные эмоции, эмоции напряжения и стресса, которые пытаемся контролировать, держать в себе. Природа наделила каждого человека способностью к саморегуляции. То есть никто иной, а только Вы сами можете управлять своим эмоциональным состоянием. Поэтому сегодня предлагаю Вам поговорить о ресурсах, которые помогают нам регулировать свои эмоциональные состояния.

Основная часть

Вопрос расслабления, равновесия, восстановления эмоционального и физического здоровья очень важен. Рассмотрим некоторые способы саморегуляции эмоциональных состояний. Наверняка вы интуитивно используете многие из них. Предлагаю их вспомнить, назвать хотя бы один и

рассказать об эффекте, который от него возникает? *(по кругу педагоги называют способы саморегуляции)*

Варианты могут быть разными: длительный сон, вкусная еда, общение с природой и животными, просмотр любимого фильма, вождение машины, баня, массаж, движение, танцы, музыка, смех, размышление о приятном, различные движения потягивания, расслабления мышц, уединение и т.д.

К сожалению, подобные способы нельзя, как правило, использовать на рабочем месте, непосредственно в тот момент, когда возникла напряженная ситуация или накопилось утомление, раздражение, нервозность.

Как же быть? Что можно попробовать сделать для нормализации состояния?

В таких случаях можно воспользоваться одним из ресурсов положительных эмоций, позитивного настроения. Этим ресурсом может быть творчество.

Что для Вас есть творчество? *(ответы педагогов)*

Предлагаю обратиться к творчеству и проявить свой ресурс.

Упражнение «Мой ресурс»

Перед Вами рисунки домов *(на столе размещаются различные рисунки домов по количеству больше, чем участников)*.

Это совершенно обычные дома. Вы можете выбрать себе любой дом, который по каким-то параметрам Вам понравился.

Перед вами стоит задача создать такой дом, который бы вызывал у Вас определенные положительные эмоции, позитивное настроение. Определённых правил нет, этот Ваш дом и Вы вправе увидеть его таким, каким Вы считаете он должен быть. Для этого у Вас есть фломастеры, карандаши и ваше творчество *(Педагоги выполняют задание. На этом этапе можно включить музыкальное сопровождение)*.

А теперь давайте посмотрим, какие дома у Вас получились *(педагоги показывают свои работы)*. Сейчас каждый участник покажет свой дом и немного расскажет, какой он.

Вопросы для обсуждения: Какие эмоции у Вас возникли при выполнении задания? Какие элементы Вы добавили? Что в Вашем доме Вам, больше

всего, нравится?

Упражнение «Синергия»

Кроме творчества у нас есть еще один ресурс – общение. В контакте с другим человеком мы получаем необходимую поддержку. Вы одна команда и это является ресурсом. Предлагаю создать пространство вашей команды, состоящее из уникальных домов, наполненное самыми яркими положительными эмоциями. Ваша задача разместиться на листе ватмана свои дома, дополнить это пространство теми элементами, которые Вам нравятся, которые будут вызывать положительные эмоции вашим коллегам (*совместная работа, педагоги создают общее пространство, дополняют его объектами*).

Назовите свою улицу. Сейчас задача Вашей команды показать Вашу общую улицу и рассказать о ней.

Вопросы для обсуждения: Какую эмоцию у Вас вызывает Ваша улица? Что позволило получить этот результат? Какие элементы, объединяющие вас вместе, Вы добавили?

Сегодня на встрече мы с Вами проработали наши ресурсы преодоления сложных ситуаций через творчество и общение. Завершим нашу встречу **упражнением «Подарок»**.

Сейчас каждый из Вас сможет сделать уникальный подарок друг другу. Каждый скажет своему соседу слева, какую эмоцию он хотел бы ему подарить. Эмоцию, которая будет для вашего коллеги его уникальным ресурсом (*каждый педагог говорит*). Психолог подводит итог и благодарит участников.

В завершении этой статьи необходимо отметить, что психологическое сопровождение развития эмоционального интеллекта в структуре профессиональной компетентности педагога предполагает расширение представлений об эмоциональных состояниях детей и подростков, а также их родителей, причин, вызывающих их в разных возрастах, и способах эффективного на них реагирования в учебной деятельности и ситуации

общения, а также развитие осознания собственных эмоций и навыков управления ими. Данная деятельность требует системности, поэтапности реализации со всеми субъектами образовательных отношений.

1. 10 скиллов, которые будут нужны в 2025 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ta-aspect.by/articles/10-skillov-kotorye-budut-nuzhny-v-2025-godu>. (дата обращения: 28.11.2022).
2. Милованова Н. Г. Эмоциональный интеллект: новый ресурс педагога или новые требования? // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2017. - №1 (25). - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnyy-intellekt-novyuy-resurs-pedagoga-ili-novye-trebovaniya> (дата обращения: 29.11.2022).
3. Рыбакова Н. А. Эмоциональная компетентность педагога: сущностная характеристика // Педагогика. Вопросы теории и практики. - Тамбов: Грамота, 2019. - № 4. - С. 190-195. - Режим доступа: <https://www.gramota.net/materials/4/2019/4/35.html> (дата обращения: 21.11.2022).

О РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО ВОЕННО- ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СУВОРОВЦЕВ

*Клейн Альберт Давидович,
педагог-психолог учебного отдела
ФГКОУ «Ульяновское гвардейское суворовское военное училище»*

Одно из важных мест в образовательной деятельности нашего училища занимают вопросы военной профессиональной ориентации воспитанников, под которой мы понимаем систему проводимых мероприятий, направленных на формирование у обучающихся готовности к сознательному и обоснованному выбору военной профессии в соответствии со своими знаниями, интересами, склонностями, способностями и с учетом имеющихся потребностей в военных специальностях.

Исходя из этого, определены основные задачи военно-профессиональной ориентации воспитанников:

- формирование военно-профессиональной направленности личности;
- развитие способности осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе и военным профессиям.

Работа по формированию устойчивой мотивации к выбору военной профессии в училище начинается с момента поступления суворовца и продолжается в течение всего срока обучения. Эта работа организуется с учетом возрастных психологических особенностей воспитанников и условно разбита на три этапа.

	Наименование этапа	Учебный курс
1 этап	Начальный	1,2,3
2 этап	Основной	4,5
3 этап	Завершающий	6,7

Каждому этапу соответствуют свои цели и выполняемые педагогическим коллективом задачи, по завершению которых проводится анализ достигнутых результатов и коррекция последующей деятельности.

На первом этапе (5 – 7 КЛАСС) главной задачей является формирование у суворовцев интереса к профессии Защитника Отечества.

Осуществляется знакомство воспитанников с организационной структурой Вооруженных сил России, видами Вооруженных сил, родами войск и их функциями, существующими военными специальностями.

Работа на втором этапе (8 – 9 КЛАСС) направлена на завершение мотивационного периода и заканчивается выбором воспитанниками военной специальности.

На фоне яркого кризиса индивидуальности ведущими в этом возрасте становятся вопросы будущего, самоопределения.

Обучающиеся начинают рассуждать об идеалах, о будущем, приобретают новый, более глубокий и обобщенный взгляд на мир.

Истинное профессиональное самоопределение – задача более старшего возраста. Актуальной становится работа с обучающимися, которая способствует поддержке становления автономии и независимости, укрепления ценностных оснований в проектировании жизненных стратегий, понимания и уважения к переживаниям на пути взросления. Педагогическая ответственность взрослого смещается в зону создания условий для ценностного диалога и посредничества суворовцев с миром взрослых.

Таким образом, на данном этапе мы достигаем следующие результаты профориентационной работы:

Для суворовцев

- ▶ повышение познавательного интереса;
- ▶ развитие мотивационной сферы суворовцев;
- ▶ владение навыками рефлексии, самооценки;
- ▶ развитие умения делать правильный выбор (социальная компетенция).

Для родителей

- ▶ понимание необходимости сохранения, поддержки и развития индивидуальности детей; индивидуального образовательного маршрута.

Выбор специальности предопределяет высшее военное учебное заведение для дальнейшего обучения, что, в свою очередь, ведет к выбору суворовцами старших курсов профиля обучения и экзаменов для сдачи государственной итоговой аттестации.

На третьем этапе (10-11 класс) происходит окончательный выбор военной специальности, вуза для поступления и определение профиля военно-профессионального обучения. Суть завершающего этапа заключается в формировании психологической и образовательной готовности к поступлению в выбранное высшее военное учебное заведение Министерства обороны Российской Федерации.

Мероприятия данного этапа:

- окончательный выбор военного вуза;
- выбор предметов для сдачи ЕГЭ (необходимых для поступления на

выбранную специальность);

- проведение индивидуальных мероприятий военно-профессиональной ориентации;
- углубленное медицинское освидетельствование;
- совершенствование физической подготовки.

Воспитателям рот необходимо совместно с педагогами-психологами провести комплексную оценку и самооценку склонностей и способностей суворовцев к военной службе в целом, к соответствующему профилю военно-профессиональной деятельности, к службе в определённом виде Вооружённых Сил и роде войск, к учёбе в конкретном военно-учебном заведении.

Целесообразно также оказать помощь суворовцам в определении резервного ВУЗа, который суворовец мог бы избрать в случае неудачных действий по основному варианту.

Список литературы:

1. Дегтярёва, С.Б., Житченко, О.Н., Клейн, А.Д, Лачугина, Ю.Н., Потапова, М.К., О.В.Фролова Руководство по психологической работе. Практическое руководство. Ульяновск: Ульяновское ГСВУ, 2020. – 54 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

***Комолкина Татьяна Александровна,
методист учебного отдела
ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище»***

*«...Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он –
совершенный учитель...»
Л. Толстой*

С мнением великого классика нельзя не согласиться, высказывание Л.Н. Толстого актуально на все времена. А в наше стремительно меняющееся время, какой же он совершенный учитель?

В настоящее время необходимы профессионалы, которые умеют быстро адаптироваться к окружающей среде, добывать необходимые знания и умело применять их на практике, поэтому проблеме компетентности сейчас и уделяется все больше внимания. Педагогический работник при наличии определенных личных качеств, профессиональных знаний и умений сможет многого добиться в своей профессиональной деятельности. Этой проблеме посвящено большое количество исследований.

Процессы модернизации российского образования требуют от педагогических работников непрерывного профессионального роста, который достигается в результате самообразования и повышения квалификации.

Профессиональный рост учителя должен происходить в течение всей трудовой деятельности.

Что же будет стимулировать работников к профессиональному росту? Независимая оценка, внешняя оценка уровня образовательных достижений или может быть внутренняя оценка качества образования? А может самооценка?

Независимая оценка – процедура подтверждения соответствия квалификации преподавателя положениям профессионального стандарта или квалификационным требованиям.

Считается, что независимая оценка будет стимулировать работников к профессиональному росту. Возможность профессионального роста педагога – это Национальная система учительского роста.

Фактически все сводится к двум основным мероприятиям: доработка и внедрение профстандартов для педагогических работников, и внедрение новой системы аттестации педагогов.

Внешняя оценка – это оценка, которую осуществляют внешние по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность (ГИА, аккредитация образовательных учреждений, мониторинг качества образования, независимый контроль).

Внутренняя оценка – результаты обучения, организация образовательного процесса.

Оценка соответствия требованиям, предъявляемым к преподавателю, может быть проведена посредством внутреннего аудита, включающего анализ планов и отчетов, посещение проводимых им уроков, или в иной форме. Сбор данных для оценивания может быть осуществлен посредством результативного опроса, заслушивания, наблюдений и анализа документов, записей и данных. Результаты внутренних аудитов должны учитываться при проведении аттестации учителя и присвоении ему соответствующей категории.

Профессиональная самооценка - оценивание собственных действий, качеств, чувств и достоинств, с профессиональной точки зрения.

Заметим, что все виды оценок, результаты исследований, наблюдений и экспериментов применяются для оценки и совершенствования педагогического образования, разработки курсов повышения квалификации, для оценки и самооценки учителя с целью его профессионального развития. С этой точки зрения, обратим внимания на то, что может помочь учителю в плане профессионального развития и роста.

Портфолио преподавателя – метод оценки и самоанализа, который достаточно исследован в наше время. В портфолио собираются различные документы и материалы, которые свидетельствуют о профессиональных качествах учителя и его профессиональной биографии. Для уменьшения бумажной нагрузки портфолио может служить одновременно и формой отчетности.

Реальной помощью в профессиональном развитии преподавателя может быть личный план профессионального развития и учить этому можно еще с

институтской скамьи. Составление таких планов позволяет определить то, насколько преподаватель успешно развивается с профессиональной точки зрения. То есть оценка преподавателя происходит в контексте профессионального развития.

Профессиональное саморазвитие педагога предполагает использование и специально разработанных методик, применение которых позволяет повысить уровень педагогической компетентности. К числу стандартных методов можно отнести: курсы переподготовки и повышения квалификации, предметные комиссии и методические объединения, школы передового опыта, наставничество, семинары для молодых педагогов, творческие сообщества, педагогические чтения и другие.

Со стороны преподавателя – это непрерывное самообразование и профессиональное саморазвитие.

Со стороны администрации – это мотивация педагогических работников, индивидуально-ориентированный подход к преподавателю, непрерывное отслеживание результатов педагогов, дифференцированный подход к возможностям профессионального роста, неформальная оценка преподавателей и новые способы оценки и анализа их профессиональной деятельности; акцент не на отчетность, а на момент профессионального развития.

Совместные мероприятия: беседы с преподавателями о планах их профессионального развития и повышения квалификации, совместная разработка инструментов оценки, демократичность взаимоотношений администрации и преподавателей, культура отношений и создание особой атмосферы.

Возможно, гармоничное соединение совместных действий, желаний, возможностей и будет способствовать профессиональному совершенствованию или совершенству учителя, и как следствие, повышению качества образовательного процесса в целом.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ИМКа – ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ КЛАСТЕР»

*Лисина Виктория Леонидовна, методист ЛИОТ,
филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище
МО РФ» в г. Калининграде*

Урок - главная составная часть учебного процесса. Учебная деятельность педагога и учащегося в значительной мере сосредотачивается на уроке. Вот почему качество подготовки учащихся по той или иной учебной дисциплине во многом определяется уровнем проведения урока, его содержательной

и методической наполненностью, его атмосферой. Для того чтобы этот уровень был достаточно высоким, надо, чтобы педагог в ходе подготовки урока постарался сделать его своеобразным произведением со своим замыслом, завязкой и развязкой подобно любому произведению искусства.

Учитывая требования к современному уроку, возникла **инновационная идея** - создать в филиале НВМУ в г. Калининграде на базе Интерактивного образовательного комплекса «Путешествие во времени и пространстве» **инновационный проект «ИМКа»:**

И – инновационный; **М** – методический; **К** – кластер

«ИМКа» создан с целью формирования и развития профессиональных компетенций педагогов и состоит из комплекса методических мероприятий:

1. Методические семинары – изучение возможностей Интерактивного образовательного комплекса «Путешествие во времени и пространстве».
2. Практико-ориентированные семинары – создание интерактивных уроков (занятий).
3. Единые методические недели – проведение интерактивных уроков и внеклассных мероприятий с использованием созданных цифровых инновационных образовательных продуктов.

Весьма **актуальной** в данных условиях становится оптимизация внедрения в учебный процесс инновационных методов и средств обучения за счет максимальной консолидации ресурсов образовательной организации, развития научно-методической и материально-технической базы, обеспечения информационно-статистического и дидактического сопровождения [1, с. 40].

Цель проекта: реализовать внедрение современных образовательных технологий с использованием Интерактивного образовательного комплекса «Путешествие во времени и пространстве» в филиале нахимовского военно-морского училища в г. Калининграде с целью повышения качества образовательного процесса в филиале.

Новизна инновационной идеи заключается в том, что, используя на уроках (занятиях) цифровой инновационный образовательный продукт, педагог создаст все необходимые условия для включения обучающихся в самостоятельную, мотивированную, индивидуальную или групповую деятельность, основанную на их собственных интересах, целях, предыдущем опыте и присущих им способностях.

ИМКа – это инновационный проект, созданный в рамках Программы развития филиала НВМУ в г. Калининграде на 2021-2025 гг. **«Прямо по курсу – будущее»** инновационной площадки **«Цифровая образовательная среда – путь в будущее»**.

Проект «ИМКа» состоит из двух модулей:

1. **Подпроект по углублению изучения предметов «Современный урок: опыт, поиск, создание»**, включающий в себя разработку интерактивных занятий для организации современного образовательного (**учебного**) процесса в интерактивном образовательном комплексе «Путешествие во времени и пространстве».

2. **Подпроект по профориентации «Будь судьбы своей капитаном»**, включающий в себя разработку интерактивных занятий для организации

современного образовательного процесса в интерактивном образовательном (воспитательном) комплексе «Путешествие во времени и пространстве».

Сроки реализации проекта: 2021 – 2025 год. Проект реализуется второй год.

Ожидаемые результаты:

Доля преподавателей, создающих электронные образовательные ресурсы - 30%; количество электронных образовательных продуктов, созданных педагогами – 38 ед.

Промежуточные результаты на 2022 год:

Доля преподавателей, создающих электронные образовательные ресурсы - 15%; количество электронных образовательных продуктов, созданных педагогами - 15 ед.

Практическая значимость: использование инновационных образовательных технологий даёт возможность педагогу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности учащихся.

Конечный продукт представляет уже не просто нетрадиционный урок, а цельный интеллектуальный продукт. Уверены, что создание таких мультимедийных пособий займет особое место в работе каждого преподавателя, так как они обогащают его опыт в разнообразном построении методической структуры урока.

Список литературы:

1. Асмолов, А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская. – М.: Просвещение, 2011.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ КАДЕТ КМКВК В РАМКАХ УЧЕБНОГО КУРСА «МЕЖДУНАРОДНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ. ШАГИ К ОЛИМПИАДЕ»

*Лукьяненко Виктория Сергеевна,
преподаватель ОД (иностраннный язык),
Шипилова Жанна Николаевна,
преподаватель ОД (иностраннный язык)
ФГКОУ «Кронштадтский морской кадетский военный корпус»*

Курс «Международная безопасность. Шаги к олимпиаде» представляет собой методическую разработку на английском языке для преподавателей и воспитанников 8 и 10 классов, готовящихся к участию в XI Всеармейской олимпиаде по иностранному языку среди обучающихся довузовских образовательных организаций Минобороны России. Разработка направлена на развитие патриотического сознания обучающихся и способствует жизненному самоопределению кадет – будущих офицеров.

Профориентация играет важную роль в довузовских образовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации. Курс военного страноведения способствует формированию системы гражданских и нравственных идеалов и обеспечивает реализацию военно-профессиональной составляющей.

Цель разработки состоит в том, чтобы посредством иностранного языка, на основе материала курса «Международная безопасность», расширить кругозор, развить личностные и профессиональные качества кадет, сформировать их будущую профессионально-образовательную траекторию. Были применены методы поиска правильного решения, убеждения, метапредметности, исследования, дискуссии и приёмы включения кадет в активную самостоятельную познавательную и учебно-исследовательскую деятельность, работы в группе, оценки и поддержки на каждом этапе поиска, мозговой штурм.

Известно, что олимпиадные задания – это всегда задания повышенного уровня. Данная разработка предназначена для обучающихся, проявляющих особый интерес к изучению английского языка и показывающих высокие результаты в олимпиадах по предмету. Отличительной особенностью предлагаемой разработки является разнообразие практических работ для закрепления полученных знаний и формирования навыков и умений, необходимых для успешного участия в олимпиаде.

Подбор материала и содержание занятий было организовано в соответствии с Регламентом олимпиады [1]. Все представленные задания были направлены на активизацию знаний о международной безопасности и обобщение изученного материала. Кадеты изучали материал по темам:

- международные организации (ООН, СНГ, ОДКБ, ШОС, НАТО и другие);
- борьба с международным терроризмом и морским пиратством;
- взаимодействие для обеспечения коллективной безопасности;
- гибридные войны;
- угрозы в киберпространстве;
- милитаризация космоса во всех коммуникативных компетенциях иностранного языка.

В данной разработке был учтен уровень знаний и умений обучающихся, содержание материалов темы, ее место в общем тематическом планировании. Предложенные на занятиях тренировочные задания по тематике, уровню сложности и формату полностью соответствовали реальным возможностям кадет. Материал структурирован, глубоко проработан и логически завершен: разделен на блоки по темам олимпиады, с кроссвордами, раздаточным материалом, тренировочными упражнениями и тестовыми заданиями и с методическими рекомендациями по их выполнению. Рекомендуется активно использовать в работе имеющийся опыт и знания обучающихся, предоставлять им возможность самим проанализировать качество выполнения заданий. Необходимо также уделять внимание определенным

олимпиадным стратегиям, позволяющим воспитанникам решать поставленную перед ними задачу в случае возникновения трудности. Помимо предметных знаний по английскому языку, требуется привлечение фоновых знаний кадет, полученных из курсов истории, географии и военно-морской подготовки.

Методическая разработка является практико-ориентированной с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности обучающихся. Программа предусматривает установление степени достижения итоговых результатов через систему контроля в форме тестирования в формате олимпиады. Контроль проводился в форме выполнения заданий олимпиадного уровня. Рейтинговая система оценки позволила оценить полученные результаты своей работы и работы других. С точки зрения личностных результатов, у кадет развивались умения сотрудничать, формировались патриотические и нравственные идеалы, повышался интерес и мотивация к изучению английского языка, что, несомненно, способствовало актуализации профессионально-личностного опыта будущих офицеров.

Практическая значимость разработки состоит в применении на занятиях разнообразных средств, форм, методов обучения в совокупности с информационно-коммуникационными технологиями, что способствует реализации актуальных подходов в обучении и создаёт условия для развития коммуникативных и исследовательских навыков, а также индивидуализации процесса обучения.

Работа может быть использована как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Методическая разработка рекомендуется к использованию в курсе военного страноведения на английском языке в общеобразовательных учреждениях Министерства обороны Российской Федерации.

Список литературы:

Регламент олимпиады Главного управления кадров МО РФ и рекомендации Лингвистического центра от 02.11.2

ТРАЕКТОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ВОЕННО- ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ В СТАВРОПОЛЬСКОМ ПРЕЗИДЕНТСКОМ КАДЕТСКОМ УЧИЛИЩЕ

*Минасян Нуне Хореновна,
преподаватель ОД (физика, химия и биология)
ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»*

Несомненно, физика является одной из самых прогрессивных наук. Ведь именно развитие этой науки настолько стремительно меняет нашу жизнь, быт, мировоззрение, что мы даже не можем предположить, каким будет наше ЗАВТРА. Нам повезло: мы с этим ЗАВТРА ежедневно работаем. Наше ЗАВТРА сидит за партами наших кабинетов.

Образование в Ставропольском училище ориентировано на военно-профессиональную мотивацию кадет.

Изменяющийся со скоростью света МИР диктует свои требования к образованию, соответственно и к преподаванию различных предметов. Человечеством разработаны огромное количество образцов оружия- от каменного топора до межконтинентальной ракеты. Многие кадеты в нашем училище уже имеют выраженные профессиональные интересы и достаточно устойчивую профессиональную мотивацию, что является результатом реализации путей формирования военно-профессиональной компетентности. [1]

Воспитывать гражданина и патриота, готового к службе Отечеству- одно из основных направлений Училища и, соответственно, преподавания физики. Изучение этого предмета позволяет воспитанникам ощутить свою принадлежность к военной мощи страны, особенно в условиях возрождения и становления современной обороноспособной России.

Я предлагаю использовать возможности содержания учебной дисциплины «физика» для формирования военно- профессиональной мотивации у кадет

посредством конструирования и решения физических задач по материалам ТТХ оружия Российских войск.

Например, тактико-технические характеристики Гаубицы 2А65 Мста-Б 152 мм:

- калибр пушки — 152 мм;
- предельная дальность поражения противника — 24,7 км (28,5 при газогенераторе);
- минимальное значение дистанции поражения противника – 6,5 км;
- стартовая летная скорость заряженного боеприпаса – 810 м/с при 15С;
- диапазон возвышающихся углов — 3С ...+70С;
- вес полноценной ОФС — 43,5 кг;
- вес заряда для дальнобойного залпа — 12 кг;
- масса «Мста-Б» в транспортировочном состоянии – 7 тонн;
- вес ствола – 2,59 тонн;
- длина орудия с дульным тормозом – 8,13 м;
- длина канальной направляющей части дула – 6,18 м;
- предельный темп стрельбы – 7выстр/мин;
- максимальная откатная длина при использовании дальнобойного заряда – 1м;
- просвет между дорогой – 40 см;
- колея ширина – 2,15 м;
- время перевода «Мста-Б» в готовое к стрельбе состояние из транспортировочного — 2—2,5 мин;
- скорость перевоза на буксире по пересеченной местности – 60 км/ч;
- боевой расчет – 8 бойцов. [2]

Рекомендация: при решении задач необходимо воспользоваться информацией из ТТХ.

Задачи:

1. Рассчитайте стартовую кинетическую энергию заряда для дальнобойного залпа.

2. Определить теоретическую дальность полета боеприпаса при максимальном угле наведения без учета энергетических потерь.
 3. Определить полетное время снаряда при максимальном угле наведения без учета энергетических потерь (найденное значение может отличаться от представленных в информационном тексте).
 7. Как зависит дальность полета от угла наведения? Подтвердите на примере расчетов, сравнив дальности при различных углах наведения без учета энергетических потерь.
 8. Найти модуль вектора скорости боеприпаса через 25 секунд от момента выстрела при максимальном угле наведения.
 9. Полноценный осколочно- фугасный снаряд массой 43,5 кг (см. текст) вылетает под действием пороховых газов из канала дула длиной 6,18 м со скоростью 810 м/с. Вычислите среднюю (пусковую) силу давления пороховых газов.
 10. Зная, что на полезную работу в гаубице 2А65 Мста-Б 152 мм затрачивается только 33% первоначальной энергии и что вся энергия выделяется всего лишь в шесть тысячных долей секунды, рассчитайте возможную мощность данного орудия при угле наведения равном 45^0 .
- Решение или самостоятельное конструирование таких задач помогут воспитанникам получить первоначальные сведения о военной технике, усвоить физические термины, законы, а так же определиться с направлением будущей военной профессии.

Список литературы:

1. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [Электронный ресурс] – URL: <https://fipi.ru/>
2. Вооружение РФ. Каталог военной техники. 2А65 Мста-Б URL: <https://вооружение.рф/armament/2a65-msta-b/> (дата обращения 15.11.2022)

ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Носенко Мария Александровна,
преподаватель ОД (биология)*

ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»

Впервые вопрос о необходимости преодоления биологической безграмотности был поднят в 1997 году в ходе симпозиума, который проводила Комиссия по биологическому образованию Международного Союза биологических Наук ЮНЕСКО.

В эру стремительного роста объёма знаний обучающийся должен иметь определенный уровень развития системного мышления и целостного видения мира, такие личностные качества как самостоятельность, ответственность, инициативность, адаптивность к изменениям. Такого рода широкие горизонты развития может обеспечить обучение биологии благодаря системной способности инициировать обширную интеграцию с другими естественными и гуманитарными науками. В настоящее время проблемы в преподавании биологии могут быть рассмотрены в следующих направлениях: в сфере образовательной политики, методологии, содержании учебного предмета, методов обучения, обучении преподавателей и некоторых других.

Проблемы в сфере образования существовали всегда и были связаны с несбалансированностью содержания учебного предмета или с методами преподавания [4, с. 45]. Сегодня многие из этих проблем инициированы новым подходом к преподаванию, основанном на системно-деятельностной парадигме познания. Спецификой данной парадигмы является то, что впервые целями обучения стало расширение рамок знаний предмета, обеспечение развития опыта деятельности, так называемых «soft skills», среди которых умение организовывать командную работу, договариваться, а также креативность, способность учиться и адаптироваться к изменениям,

личностные качества и способности учащегося. Знание превратилось в инструмент осознанного развития в процессе обучения.

Результаты нескольких национальных исследований выявили комплекс сопоставимых проблем в естественно-научном образовании, связанных с низким уровнем как академической, функциональной, системной биологической грамотности, так и «soft skills» [2, с. 47], [3, с. 170]. Ответы респондентов в данных исследованиях в целом не зависят от региона проживания. Ответы содержат проблемы, которые возникли сегодня в момент перехода к новой парадигме в обучении, а также внедрении новых образовательных стандартов. Анализ первичной информации, представленных проведенными исследованиями, позволил не только идентифицировать существующие в данной сфере образования проблемы, но и рассмотреть некоторые из них в динамике их изменений, а также применительно к реалиям обучения биологии в довузовских образовательных учреждениях Министерства Обороны Российской Федерации.

Во-первых, отношение педагогического сообщества к требованиям Федеральных образовательных стандартов является неоднозначным. Каждая анкета и каждое интервью содержит критику некоторых положений Федеральных образовательных стандартов и связанные с этим образовательные процессы. Главная проблема - это сокращение часов, выделенных на преподавание курса биологии на всех уровнях образования, почти на 50%. Интервью продемонстрировали, что в школах происходит замена времени, предназначенного для обучения биологическим дисциплинам, на преподавание гуманитарных, социально-экономических предметов в соответствующих сферах специализированного обучения.

В довузовских образовательных учреждениях МО РФ проблема нехватки часов, отводимых на освоение предмета «Биология» также стоит весьма остро: в восьмом и девятом классах на изучение предмета отводится по 2 часа, но с 5 по 7 классы кадеты изучают биологию в объеме 34 часов (1 ч в

неделю). В девятом классе возникает вопрос необходимости выбора профильных предметов для дальнейшего обучения в направлении выбранной военной специальности.

Сокращение часов, отводимых на преподавание биологии, ведет к нехватке времени на практические опыты, на выполнение задачи личностного развития, что является основной особенностью современных преобразований [2, с. 160]. В таких условиях становится невозможным формирование системной биологической грамотности как способности системного критического мышления, способности интегрировать знания, адаптироваться к изменениям, а также достижение метапредметного уровня и развития компетенций, включая навыки самообучения. В то же самое время, интерес к биологии растет до рекордного уровня, все больше воспитанников выбирают для сдачи ЕГЭ предметы «Биология» и «Химия» с целью поступления в Военно-медицинскую Академию им. С.М.Кирова.

Во-вторых, проблемы учебников по биологии состоят в том, что современная биология из описательной науки превратилась в технологическую, потенциал её использования в междисциплинарной сфере значительно вырос [4, с. 32]. Здесь следует упомянуть изготовление органов человека на 3D биопринтере, преобразования вирусов в меняющихся климатических условиях, перспективы использования стволовых клеток, эпигенетика, экологические проблемы океанов и космоса, использование ДНК для разрешения спорных ситуаций.

Решение проблемы конкурентноспособности выпускников, на наш взгляд, заключается во внедрении принципа междисциплинарной интеграции содержания обучения, а также в использовании внеучебной индивидуальной или групповой самостоятельной работы и интерактивных методов обучения. Вариативность индивидуальных заданий обеспечит самостоятельность и интерес каждого ученика [1, с. 25]. Учитывая вышесказанное, мы, тем не менее, полагаем необходимым изменение количества часов на преподавание биологии в сторону их увеличения [3, с. 49]. Обнадеживающим фактором

является то, что наличие такого широкого спектра возможностей (доступность интернета, курсы повышения квалификации для преподавателей, и т.д.) позволит впервые преодолеть эти проблемы.

Стоит отметить, что воспитанники испытывают недостаток биологических знаний, чтобы применять их в жизненных ситуациях там, где это требуется. Этому также способствует нехватка учебного времени для использования репродуктивных технологий преподавания.

В-третьих, специализированная предпрофильная подготовка, с одной стороны, является преимуществом для кадет, которым нужно углублённое изучение предмета, но не является таковым для тех, кто не планирует связывать свою будущую профессию с биологией. Мы полагаем, что для более осознанного выбора, профилизация обучения должна начинаться не ранее 9 класса, поскольку только в старших классах появляется интерес и понимание биологических явлений, процессов и достижений.

Таким образом, без решения неотложных проблем биологического образования представляется весьма спорным решение проблемы систематического развития личности. Общеобразовательная школа как наиболее важный социо-культурный институт, призвана в своей образовательной практике соответствовать реалиям жизни и опережать тенденции, развивая мышление, самостоятельность, широкий кругозор, обогащая обучающихся знаниями и опытом.

Литература

1. Пивоварова Л.В. Качество биологического образования и управление решениями / Л.В. Пивоварова// Бюллетень Московского университета. - серия 16. – 2010. - Биология. - № 2. - с. 46-50
2. Пивоварова Л.В. Развитие мышления в школах и университетах в процессе формирования системной биологической грамотности/ Л.В. Пивоварова// Материалы международной научно-практической конференции (г.Москва, октябрь 2017 г.). М.: РИОР, 2017. – с.167-171.
3. Пономарева И.Н. Общая методология обучения биологии: учебное пособие для студентов педагогических университетов/ И.Н. Пономарева, В.П.

**ИЗ ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ИНТЕГРАЦИИ В ОБУЧЕНИИ «ЭТАПЫ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА»
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК - ПСИХОЛОГИЯ)**

*Ондар Лилия Монгуновна, педагог-психолог
ФГКОУ «Кызылское президентское кадетское училище»,
кандидат психологических наук
Санчы Алена Сергеевна, преподаватель ОД (английский язык)
ФГКОУ «Кызылское президентское кадетское училище»*

Интегрированный урок на тему «Этапы жизни человека» / «Stages in life» разработан для кадет 8 класса Кызылского ПКУ, обучающихся по учебнику «Английский в фокусе. 8 класс» в рамках темы «Этапы жизни. События в жизни» Модуль 3 d [2].

Общей систематизирующей идеей предлагаемого интегрированного урока (ядром интеграции) послужило содержание тем «Этапы жизни» (английский язык) и «Я - подросток» (психология), а методической целью урока явилось формирование представления о возрастных этапах жизненного пути человека путем развития навыков иноязычной устной речи в рамках изучения темы «Stages in life». Объектом интеграции выступили общие понятия: возраст - age; развитие - development, этапы жизни – stages in life; подросток - teenager, взрослость - maturity.

Учебный предмет «Иностранный язык» по своей сути является интегрированным, так как весь пронизан межпредметными связями и предлагает обучающимся знания многих областей науки, искусства, культуры, а также реальной повседневной жизни. Иностранный язык является тем самым учебным предметом, где возможности интеграции особенно широки [5].

Психология также является областью знаний и областью практики, присутствующей в каждой сфере общества и жизни человека, в каждом учебном предмете. Психология находится на стыке многих областей знания, и согласно классификации наук Б.М. Кедрова, занимает центральное место в «треугольнике» естественных, философских и социальных наук [3].

Применение психологических знаний в жизни помогает человеку лучше познать окружающих и самого себя, реализовать свои возможности, стать увереннее в себе, конструктивно общаться, эффективнее решать возникающие проблемы и преодолевать жизненные трудности, в целом, делая жизнь человека успешнее и счастливее.

Использование интеграции на уроке способствует формированию у обучающихся убеждения о взаимосвязи разных предметов, целостности и многообразия окружающего мира и ориентирует на применение знаний, полученных в ходе изучения одной дисциплины, в других областях.

Мы предположили, что урок «Этапы жизни» с использованием интеграции в обучении, повысит мотивацию к изучению английского языка, а также интерес к психологии и применению психологических знаний на практике, ознакомит с подходами к периодизации развития человека в разных культурах.

Подростковый возраст – переходный возраст между детством и взрослостью [7]. Это возраст интенсивного познания внешнего мира и появления интереса к внутреннему миру, что связано с развитием интеллектуальных способностей, логического и абстрактного мышления, формированием самосознания и рефлексии. Появляются мировоззренческие вопросы об устройстве мира и жизни человека. Подросток стремится определить своё место и роль в обществе других людей. В то же время развивается способность к самонаблюдению и самоанализу.

Меняются интересы и ценности подростка. Ведущей деятельностью подростка является общение со сверстниками, на фоне чего нередко возникают конфликты со взрослыми.

Именно поэтому нами выбрана тема про этапы жизненного пути человека. На наш взгляд, важно показать подросткам целостность, непрерывность жизни человека, формировать у них позитивное отношение к жизни, побуждать к самонаблюдению и саморазвитию, принятию людей разных поколений и возрастов, донести, что на каждом этапе человек решает определенные возрастные задачи.

В 8 классах Кызылского ПКУ обучаются кадеты русской, тувинской и монгольской национальностей, что нашло отражение в содержании проведенного урока (этнокультурная составляющая урока). Так, была представлена народная периодизация тувинского народа, в соответствии с которой выделялись семь возрастов жизни (по М.Б. Кенину-Лопсану) [4]. Кадетам монгольской национальности было дано задание - узнать периоды жизненного цикла человека в монгольской культуре. Кадеты также ознакомились с 8 этапами жизни, согласно периодизации американского психолога Э.Х. Эриксона [3].

В основной части урока на этапе ввода нового материала кадетам было предложено нарисовать линию жизни, на которой отражены возрастные этапы в развитии человека, и отметить на ней - на каком этапе они сейчас находятся, на каком этапе находятся родители, братья/сестры, бабушки и дедушки. Надо отметить, что названия этапов были представлены на русском, английском и тувинском языках. В ходе выполнения этого задания кадеты не только закрепили и отработали в речи новые лексические единицы, но и получили представление о роли каждого этапа в жизни человека. Отвечая на вопросы «Чем подросток отличается от ребёнка? Что отличает подростка от взрослого?», кадеты тренировали умения аргументированно выстраивать речевое высказывание, анализировать информацию и делать выводы.

Предлагаем фрагмент занятия на этапе «Включение нового материала в систему знаний».

Преподаватель английского: Let's play a game 'Find your partner'. Pay attention to the colour of your cards.

Обучающимся дается по одной карточке либо с выражением на английском или русском языках. Выражения взяты из характеристики каждого этапа, данной педагогом-психологом.

Дается задание: найти перевод. Перевод выражений находят по цвету карточек. Например, emotional communication – эмоциональное общение (карточка красного цвета и т.д.)

После того, как находят друг друга, вместе читают вслух.

Преподаватель английского: You are going to read the texts and match them with their headings. There is one extra heading.

Кадеты выполняют задание в формате ГИА: читают небольшие тексты, содержащие характеристику каждого этапа жизни и догадываются о названии этого этапа.

На данном этапе при работе с карточками реализуется игровая технология; при чтении формируются навыки выполнения заданий ОГЭ по чтению.

В материале урока отражена научная составляющая: был представлен рассказ о выдающемся отечественном психологе Л.С. Выготском, основателе возрастной психологии в нашей стране, ученом, которому удалось интегрировать в единое целое разные направления - психологию, педагогику, историю, культурологию, дефектологию и т.д. Обучающимся была предложена задача обсудить и проанализировать цитату Л.С. Выготского об изменчивости интересов подростков.

Военная составляющая урока нашла свое место в информировании кадет о ВУЗах, где можно получить профессии военного переводчика и военного психолога.

Урок проведен с использованием новых информационных технологий (с использованием возможностей интерактивной доски) в режиме активного диалога педагогов с кадетами, а также в режиме диалога педагогов друг с другом. Большой интерес вызвали психогимнастические упражнения на этапе физминутки, проведенные на английском языке.

Данное интегрированное занятие по психологии и английскому языку направлено на усвоение обучающимися новых лексических единиц, использование их в устной речи (английский язык), формирование у обучающихся ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию.

В ходе проведения урока использовались педагогические технологии: технология коммуникативного подхода (на всех этапах урока), игровая

технология (парная работа с карточками), здоровьесберегающая технология (на этапе физминутки - психогимнастические упражнения), обучение с использованием ИКТ-технологий (презентационные материалы урока), элементы технологии критического мышления, технология сотрудничества.

Также при проведении данного занятия преподавателями использовались такие методы и приемы как словесные (беседа, упражнения «вопрос-ответ»), наглядно-демонстрационные (презентации), практические (парная работа, чтение текстов).

Межпредметная интеграция на уроке способствует расширению представлений кадет о жизненном пути человека, формирует целостный взгляд на жизнь человека, состоящей из последовательных взаимосвязанных периодов, ориентирует на толерантное и ценностное отношение к людям разных возрастов.

Интеграция английского языка с психологией подразумевает не одноразовый проект, а будет иметь продолжение в дальнейшем, в частности при изучении тем «Семья. Взаимоотношения в семье» Модуль 2 (9 класс), «Подростки. Увлечения подростков» Модуль 1 (10 класс), «Стресс. Язык тела и жестов» Модуль 2 (11 класс).

Список литературы:

1. Вавилова Л.Н. Интегрированный урок: особенности, подготовка, проведение // Образование. Карьера. Общество. 2017. №3 (54). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integrirovannyy-urok-osobennosti-podgotovka-provedenie>
2. Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е., Эванс В. Английский в фокусе. 8 класс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. – С. 216.
3. Гриншпун И.Б. Введение в психологию. - М.: Международная педагогическая академия, 1994. – 152 с.
4. Кенин-Лопсан М.Б. Тыва чоннун бурунгу ужурлары. Кызыл, 1994. – С. 7-8. Бурунгу тываларнын кижини назынын ылгаары.

5. Кузнецова А.А, Хромченкова И.Л. Межпредметная интеграция — как инструмент развития языковой и коммуникативной компетенции учащихся [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2019. № 3 (3). С. 106–111.

ПРИМЕНЕНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОНЛАЙН ПЛАТФОРМЫ PROGRESSME ПРИ ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКЕ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

*Сендажы Алена Федоровна,
преподаватель ОД (иностраннный язык)
ФГКОУ «Кызылское президентское кадетское училище»*

Аннотация. В данной статье рассматривается формирование грамматических навыков у кадет Кызылского президентского кадетского училища с применением лингвистической образовательной платформы Progressme на уроках английского языка. В работе представлены возможности использования платформы на уроках английского языка и ее методический потенциал при изучении грамматики.

Ключевые слова: грамматика, грамматический навык, лингвистическая платформа Progressme, методика преподавания.

Применение новых информационных технологий на уроках иностранного языка – это не будущее, а настоящий день. Это не только формы преподавания, но и новые технические средства, новый подход к процессу обучения. Сегодня преподаватель должен создавать условия для практического овладения языком для каждого обучающегося и выбирать методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свое творчество, замотивировать его на обучение английскому языку.

В настоящее время представлено огромное разнообразие электронно-образовательных ресурсов, в данной работе уделяется внимание

лингвистической платформе Progressme, которая применяется при обучении грамматике на уроках английского языка в 5х классах. Интерфейс платформы понятный, технические возможности адаптированы для создания типовых грамматических заданий, которые наиболее часто используются при обучении иностранным языкам. Преподаватель имеет возможность создавать дифференцированные задания, направленные на создание ситуации успеха у обучающихся.

Согласно определению И.Л. Бим, грамматический навык – это способность говорящего выбрать модель, адекватную речевой задаче, и оформить ее соответственно нормам иностранного языка. Это способность извлекать из долговременной памяти грамматические средства речи [1, с.70].

Грамматический навык влияет как на понимание чужой иноязычной речи, так и на грамотное построение своих речевых высказываний, что делает его неотъемлемой частью любых речевых умений. Контроль сформированности грамматических навыков является одним из важнейших этапов обучения иностранному языку. Цель контроля - определить уровень сформированности грамматической компетенции и способности кадет пользоваться грамматическими средствами в устном и письменном общении [2, с.35].

При выборе образовательных электронных ресурсов необходимо учитывать методический аспект, так как преподавателю необходимо понимать способствует ли выбранный им ресурс лучшему усвоению материала, оправдан ли выбор предлагаемых заданий, правильно ли методически подается материал.

Лингвистическая платформа Progressme позволяет совершенствовать грамматические навыки в интерактивной форме с помощью блоков заданий, которые состоят из теоретического и практического материалов.

Однотипность заданий по грамматике позволяет отработать одно правило на множестве примеров, вследствие чего кадет запоминает грамматическую структуру, а не пример.

При рассмотрении методического потенциала образовательной платформы Progressme были выявлены следующие достоинства: мобильность платформы, возможность выбора темпа обучения с учетом индивидуального плана. Недостатком является невозможность изучения грамматических курсов в оффлайн-режиме.

В ходе исследования было проанализировано применение образовательной платформы Progressme для формирования грамматических навыков на уроках английского языка в Кызылском президентском кадетском училище. Наиболее эффективным оказалось применение Progressme на уроках совершенствования знаний, умений и навыков, т.к. учебные программы, составленные посредством платформы Progressme, дополняя традиционное обучение, обладают некоторым преимуществом по отношению к нему: обучение с использованием образовательной платформы происходит в форме индивидуальных занятий, при этом, учитывается языковой уровень кадет, а также возрастные и индивидуальные особенности; занятия с использованием платформы Progressme осуществляются в удобное для кадет время, благодаря возможности обучаться с использованием сайта, а также происходит постоянный контроль усвоения материала, выполнения заданий, правильности использования грамматических конструкций.

Таким образом, в заключении хотелось бы отметить, что не следует забывать о роли преподавателя в отношениях «образовательная Интернет платформа – ученик». Именно он должен найти индивидуальный подход к обучающемуся, скорректирует его работу на платформе и направить в нужном направлении. При работе с интернет-ресурсами преподавателю необходимо провести тщательную работу по отбору, проверки и выбору материалов на платформе.

Список литературы:

1. Бим И. Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника [Текст]: (Опыт системно-структурного описания) / И.Л. Бим. - Москва: Рус. яз., 1977. - 288 с.

2. Пидкасистый, П. И. Педагогика: учебник и практикум для вузов; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01168-5.

Progressme [Электронный ресурс]. — Режим доступа <https://progressme.ru/TeacherAccount/lessonpreview?bookId=1&lessonId=4251§ionId=23098> (дата обращения: 20.11.2022)

РОЛЬ ПРОЕКТОВ В ФОРМИРОВАНИИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ВОСПИТАННИКОВ СУВОРОВСКОГО УЧИЛИЩА

*Сотрихина Светлана Семёновна,
преподаватель ОД (математика, информатика и ИКТ)
ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище»*

Одной из компетенций педагогической деятельности является проектно-исследовательская деятельность. Сегодня важным становится умение оперативно и качественно работать с информацией, привлекая для этого современные средства и методы. Выпускник школы должен обладать определённым уровнем информационной культуры.

Общим аспектам формирования различных приемов математической исследовательской деятельности учащихся посвящены работы таких известных ученых, как В.Г. Болтянский, Б.В. Гнеденко, А.Н. Колмогоров, Ю.М. Колягин, Л.Д. Кудрявцев, А.И. Маркушевич, Д. Пойа, Л.М. Фридман и др. [8].

С позициями сказанного коррелирует точка зрения А.Г. Асмолова: «Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность».

Такое внимание к исследовательской и проектной деятельности обусловлено в первую очередь тем, что в основной школе учащиеся начинают овладевать

высшими формами мыслительной деятельности – теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением. Основы такого мышления закладываются в 11-12 лет. У подростка появляется способность рассуждать гипотетико-дедуктивным способом, т.е. на основе общих посылок, абстрактно логически, не прибегая к опоре на действия с конкретными действиями. Подросток, в отличие от младшего школьника, создаёт различные гипотезы, а затем их проверяет. Умение оперировать гипотезами как отличительный инструмент научного рассуждения – одно из важнейших достижений подростка в познавательном развитии [6]. Это умение, как указывают специалисты, эффективно формируется в рамках проектной деятельности, в процессе использования метода проектов (Н.В. Матяш).

Метод проектов служит для развития познавательных интересов суворовцев, критического мышления, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.

Метод проектов всегда ориентирован на деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. Такая деятельность формирует важные качества для будущего военнослужащего, поэтому метод проектов важен для суворовцев.

Основными структурными элементами исследовательских умений являются следующие умения: формулировать цель работы, анализировать условия заданной ситуации, выдвигать и обосновывать гипотезы, планировать решение проблемы, анализировать результат.

Чтобы на уроке шло формирование исследовательских умений и навыков, необходимо, чтобы его структура в той или иной мере соотносилась со структурой продуктивного мыслительного акта. Существует две разновидности мыслительного процесса – индукция и дедукция. Н. Б. Шумакова выделяет следующие этапы урока в методике индуктивного и дедуктивного исследования: мотивация, исследование, обмен информацией,

организация и связывание информации или формулировка выводов, применение [7].

Метод проектов способствует развитию важнейших компетенций для современной жизни: брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решения, делать свой выбор, формировать коммуникативные качества личности.

Рассмотрим, как можно применить метод проектов на уроке обобщающего повторения по теме «Применение производной в физике, биологии и химии, военном деле».

При подготовке к уроку ученики делились на группы в зависимости от выбранного направления. Каждая группа должна была приготовить к уроку выступление по теме, презентацию и задачи, демонстрирующие применение производной в данной теме. Внутри группы ученик мог выбрать дело, которое ему нравится: кто склонен к гуманитарным наукам – готовит выступление по теме, кто увлечен компьютером – готовит презентацию, кто любит решать задачи – демонстрирует применение темы на задачах из данной области. Задание группам выдавалось за две недели до урока. Суворовцы в группе сами подбирали задачи, обобщили материал и составили таблицы.

Пример задачи из биологии. По известной зависимости численности популяции $x(t)$ определить относительный прирост в момент времени t . Суворовцы провели исследование и составили следующую таблицу по решению задачи:

Понятие на языке биологии	Обозначение	Понятие на языке математики
Численность в момент времени t	$x=x(t)$	функция
Интервал времени	$\Delta t = t_2 - t_1$	Приращение аргумента

Изменение численности популяции	$\Delta x = x(t_2) - x(t_1)$	Приращение функции
Скорость изменения численности популяции	$\Delta x / \Delta t$	Отношение приращения функции к приращению аргумента
Относительный прирост в данный момент времени	$\lim_{\Delta t \rightarrow 0} \Delta x / \Delta t$	Производная

В результате решения задачи был сделан вывод, что относительный прирост численности популяции в данный момент времени есть производная численности в момент времени t : $P(t) = x'(t)$.

Задача по химии. Пусть количество вещества, вступившего в химическую реакцию, задается формулой: $p(t) = t^2/2 + 3t - 3$ (моль). Найти скорость химической реакции через 3 секунды.

При решении задачи была сделана аналогичная таблица, как и в задаче по биологии, и вывод о том, что скорость химической реакции в момент времени t есть производная количества вещества в момент времени t : $V(t) = p'(t)$. Решение задачи сводилось к нахождению производной количества вещества в момент времени t : $V(t) = p'(t) = t + 3$, $V(3) = 3 + 3 = 6$ (моль/с).

Задача с военным содержанием. Снаряд, выпущенный вертикально вверх из зенитного оружия с начальной скоростью $V = 70$ м/с, движется по закону $h(t) = V \cdot t - g \cdot t^2/2$. Найти скорость движения снаряда в момент времени t .

Все задачи сводились к нахождению производной функции в точке.

Метод проектов помогает сформировать одну из главных компетенций учащихся – умение применять знания в новой ситуации.

Итак, при подготовке к уроку каждый суворовец мог показать свои умения и навыки в соответствии с выбранным видом деятельности. Меняются и взаимоотношения суворовцев после сотрудничества в группах по подготовке к уроку.

При подготовке к открытому уроку под руководством воспитателя была сформулирована и решена суворовцами следующая задача по теме «Показательная функция, её свойства и график»:

Через реку необходимо переправить танк массой 48т на понтоне массой 2т при помощи тягача с силой $F_{\text{тяги}}=160000\text{Н}$. Длина троса 10 м, сечение троса 4см, сделан из стали $\gamma=7850\text{кг/м}^3$. Найти, на сколько изменится сечение троса при буксировке понтона? Площадь сечения рассчитывается по формуле:

$$S=S_0 e^{\frac{\gamma S_0 x}{P}},$$

где S - конечная площадь сечения троса,

S_0 - начальная площадь сечения троса,

γ – удельная плотность материала троса,

x – длина троса,

P – сила, действующая на трос»

Решение: $P=-480000+160000=-320000\text{Н}$,

$$S_0 = \pi r^2 = 12,56 \text{ см}^2 = 0,001256\text{м}^2, S \approx 0,001256 \cdot e^{\frac{7850 \cdot 0,001256 \cdot 10}{-320000}} = 11,3 \text{ см}^2$$

$S-S_0=12,56- 11,2=1,36 \text{ см}^2$. Ответ. 1,36.

Когда ребята сами придумывают задачи, алгоритмы, приводят примеры, то материал данной темы усваивается ими лучше. И математика становится частью их жизни, потому что теперь каждый из них – участник процесса создания математического знания.

Таким образом, выполнение проектных заданий и участие в проекте позволяет суворовцам видеть практическую пользу от изучения математики. Результатом станет повышение интереса к предмету, сознательное применение знаний в различных ситуациях. Все это способствует повышению качества знаний суворовцев, развитию у них высокой мотивации обучения, развитию их творческого потенциала.

Список литературы:

1. Андреева, Т. А. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся – приоритетное направление работы школы в свете

реализации образовательных стандартов нового поколения // Концепт. – 2013. – №1. – С. 36-42.

2. Бижова, Т. В. Метод проектов на уроках математики как одна из эффективных технологий достижения планируемых универсальных учебных действий в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования // Педагогическое мастерство. – М.: Буки-Веди, 2012. – С. 102-104.

3. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.В. Матяш. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.– 144 с.

4. Учительская газета, 2005, №45, с.16-17

5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя/под ред. Асмолова А.Г.- М.: Просвещение, 2013-159 с.

6. festival@1september.ru. Формирование исследовательских умений у учащихся на уроках математики. Залецкая Антонина Викторовна, учитель математики.

7. Познякова, Е. В. Формирование исследовательских умений учащихся основной школы в процессе обучения геометрии. Новокузнецк, 2004 Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat <http://www.dissercat.com/content/metodika-formirovaniya-issledovatel'skikh-umenii-u-uchashchikhsya-7-9-klassov-na-osnove-prime#ixzz48F2DDKVL>

8. Поливанова, К. Н. Проектная деятельность школьников. - М: Просвещение, 2011. - 192с.

9. Семенова, И. Н, Природин, А. И. Избранные аспекты методики организации технического творчества обучающихся военных училищ //Актуальные вопросы преподавания математики, информатики и информационных технологий: межвуз. сборник научн. работ / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2016. С.264-273

ОБУЧЕНИЕ КАДЕТ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОБОТОТЕХНИКА» НА ОСНОВЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ

*Тюлюш Айдын Афанасьевич, преподаватель ОД
(математика, информатика и ИКТ)
ФГКОУ «Кызылское президентское кадетское училище»*

Главной целью современного образования является развитие личности обучающегося. Одним из методов, влияющих на формирование личности современного обучающегося, является метод проектов.

Под методом проектов понимают технологию организации образовательных ситуаций, в которых обучающийся ставит и решает собственные задачи, и технологию сопровождения самостоятельной деятельности обучающегося. [1].

Создание проектов стало обязательным видом деятельности кадет Кызылского президентского кадетского училища. Особенно активно этот метод применяется в образовательной робототехнике. Отличительной особенностью образовательной робототехники является направленность на приобретение обучающимися не только теоретических знаний, но и реализация полученных знаний на практике.

С учетом возрастных и психологических особенностей кадет курс образовательной робототехники имеет следующую структуру:

- «Основы робототехники» (5-6 классы);
- «Спортивная робототехника» (7-8 классы);
- «Программирование робототехнических устройств» (9-11 классы).

В программе «Основы робототехники» применяется образовательный конструктор FISCHERTECHNIK. Особенным отличием этого конструктора является уникальная система соединения деталей. Основные детали сделаны таким образом, чтобы их можно было крепить со всех шести граней. Сначала это может показаться непривычным, но вы быстро оцените функциональность

такого способа соединения. Благодаря широкому функционалу и множеству специфических деталей, конструктор позволяет создавать не только развлекательные и образовательные проекты, но и прототипы реальных сложных устройств.

Платформа FISCHERTECHNIK включает визуальную среду программирования ROBO Pro. Среда является графической и выполнена в соответствии с правилами составления блок-схем. Это, с одной стороны, позволяет программировать роботов тем, кто еще не знаком с языками программирования, с другой — приучает к правильному оформлению и составлению блок-схем, что станет полезным навыком при изучении программирования в курсе информатики.

Кадеты 5-6 классов, посещающие робототехнику по программе «Основы робототехники», выполняют проекты с пошаговыми инструкциями, такие как сушилка для рук, маяк, светофор, карусель, холодильник, стиральная машина и другие. Это дает им получить целостную картину о мире техники, устройстве механизмов и машин.

Программа «Спортивной робототехники» направлена на разработку моделей роботов, которые решают спортивные задачи. На этом уровне кадеты создают уже более сложные конструкции роботов, потому что нужно продумать, как лучше решить ту или иную поставленную задачу. Для этого необходимо подключать пространственное воображение и творческий подход к конструированию.

В этой образовательной программе используется конструктор LEGO MINDSTORMS EV3. Этот конструктор обеспечивает простоту при сборке моделей, также имеет все необходимые датчики и двигатели с встроенным датчиком угла поворота (энкодер). Именно двигатели с энкодером позволяют конструировать и программировать роботов, которые точно перемещаются в пространстве. Точное управление роботом — это одна из главных задач спортивной робототехники.

Базовыми спортивными задачами в образовательной программе являются кегельринг, лабиринт, робосумо, движение вдоль линии. При изучении и решении этих задач кадеты знакомятся с алгоритмами управления – регуляторами, а именно: релейный, пропорциональный, пропорционально-дифференциальный, ПИД-регулятор.

Программа «Программирование робототехнических устройств» предназначена для кадет 9-11 классов. Здесь кадеты знакомятся с основами электроники и схемотехники. Они работают с образовательным набором Амперка на базе микроконтроллера Arduino. Программы микроконтроллера пишутся на языке программирования C++ в специальной среде разработки Arduino IDE. В нашем образовательном учреждении в курсе информатики язык C++ изучается с 8 класса. Поэтому кадетам легко дается программирование микроконтроллера.

Изучение базовых электронных компонентов проходят в виде создания мини-проектов. На основе полученных знаний кадеты делают итоговый проект, с которым они участвуют в конкурсах, соревнованиях и выставках различного уровня.

Таким образом, в курсе образовательной робототехники кадеты, работая над проектами, формируют такие качества личности, как умение решать технические задачи, разрабатывать стратегии их решения, выдвигать и доказывать гипотезы опытным путем, прогнозировать результаты своей деятельности, анализировать и находить рациональные способы решения задач путем оптимизации.

Список литературы:

1. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. М., 2000.
2. Полат Е.С. Метод проектов: история и теория вопроса // Школьные технологии, 2006. № 6. С.43-47.
3. Килпатрик У.Х. Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе / Спец. прилож. к журналу «Лицейское и гимназическое образование», вып. 4. 2013. с. 6

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ: ПРИНЦИПЫ, ПОДХОДЫ И МЕТОДЫ

*Чудин Александр Михайлович,
воспитатель СП «Учебный курс»
ФГКОУ «Аксайский Данилы Ефремова
казачий кадетский корпус Минобороны России»*

В рамках заочных педагогических чтений «От кадетского образования – к служению Отечеству!», названная выше тема, конечно, требует достаточно широкого обсуждения педагогического сообщества. Актуальность темы заключается в том, что в текущее время, когда государство проводит специальную военную операцию, остро вскрылась потребность в профессиональных, компетентных специалистах способных решать возникающие вопросы и задачи на местах. И не просто решать, а делать это быстро, оперативно, грамотно, позволяя государственной системе управления сосредоточиться на стратегических вопросах жизни и обустройства государства, деятельности министерств и ведомств. И наша задача, задача педагогического сообщества образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации сформировать, а где-то уточнить имеющиеся и развить профессиональные компетенции специалистов. Перечень специалистов даже в нашем узком сообществе широк, но в этой статье предлагаю сосредоточить внимание на специалистах – воспитателях.

Компетенция – 1. Круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен.
2. Круг чьих-нибудь полномочий, прав.[1]. Это динамичная категория, способная к развитию. Чем выше уровень имеющихся компетенций, тем ценнее специалист. Ни для кого не секрет, что львиная доля кадрового состава воспитателей в суворовских (нахимовских), президентских училищах и кадетских корпусах это офицеры запаса, военные пенсионеры, зачастую старшие офицеры, сделавшие успешную карьеру в Вооружённых

Силах РФ и других военных ведомствах государства. Они обладают не только педагогическим образованием, но и достаточным опытом воспитательной работы в коллективах. Но какой это опыт? Это опыт работы в воинских коллективах, в лучшем случае в студенческой среде ВУЗов, где возраст учащихся или проходящих службу старше восемнадцати лет. И вот такой специалист становится воспитателем детских коллективов, где есть множество особенностей и в психологии, как личной, так и коллективной, и в методах воспитания, да и, в конце концов, права и возможности воспитателя разительно отличаются. Из опыта работы с детьми и наблюдений могу сказать, что воспитателям определённо не хватает компетенций работы именно с детьми и детскими коллективами. Кто-то восполняет их путём самообразования, перенимает передовой опыт, читает научные книги и статьи, проводит педагогические опыты и находит для себя и своего класса индивидуальный метод работы с детьми, который даёт высокие результаты, как в дисциплине, внутреннем порядке, так и в успеваемости воспитанников. Кто-то полагается на уже имеющиеся компетенции и навыки, проводя параллели в работе с воинскими коллективами, предъявляя порой те же требования к детям, что и к военнослужащим, зачастую не меняя и стили речи. Но есть существенное отличие ребёнка и молодого взрослого человека – это то, что на формирование его мировоззрения, на отношение ребёнка к окружающему миру, к народу, к государству, к службе можно оказать положительное влияние и помочь ему определить для себя правильную систему ценностей. И эта задача достигается аккуратной, бережной, тонкой, филигранной работой воспитателя, опирающейся на глубокие знания детской психологии. Вот что сказал о воспитателях В.В. Путин в ходе третьего очного заседания Наблюдательного совета АНО «Россия – страна возможностей»: «Это должны быть люди, увлеченные своим делом. Формальный подход пойдет только во вред, скомпрометирует идею. Это не только строчка в перечне должностей. Эта миссия – воспитание детей – чрезвычайно важная». [2].

Конечно, работа воспитателя должна опираться на общеизвестные принципы. К примеру, Галеева Н. И. в своей статье «Основные принципы и методы воспитания кадет в условиях кадетского училища», опираясь на работы Бабанского Ю.К., Басова Н.В. и Крысько В.Г. выделяет такие принципы:

- Единство обучения и воспитания.
- Воспитание в коллективе и через коллектив.
- Сочетание комплексного, дифференцированного и индивидуального

подходов в воспитательной деятельности.

- Опора на положительное в личности кадета и кадетском коллективе.
- Принцип сочетания требовательности к воспитуемым с уважением их

личного достоинства и заботой о них.

- Принцип единства, согласованности и преемственности

воспитательных воздействий. [3].

Воспитателю остаётся найти подходы и методы, которыми он воспользуется в воспитательной работе с суворовцами (нахимовцами), кадетами. Это могут быть и убеждение, и пример, и упражнение, и поощрение, и соревнование, и принуждение [3, рис. 3] или наказание в виде дисциплинарного взыскания, определённого местным Уставом образовательного учреждения. Не стоит упускать и духовно-нравственный аспект в воспитании кадетов. Историческая преемственность таких выпускников кадетских учреждений как Беллинсгаузен Ф.Ф., Даль В.И., Колчак А.В., Крузенштерн И.Ф., Голенищев-Кутузов М.И., Нахимов П.С., Радищев А.Н., Суворов А.В. и многие другие позволит воспитать плеяду новых деятелей России, которые прославят её, армию и флот!

Большую роль, на мой взгляд, в этом могли бы сыграть и помочь воспитателю очные сборы воспитателей образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации на базе лучшего из учреждений, где выступили бы представители научной педагогической среды, имеющие огромный опыт работы с детьми, а также именитые специалисты детской

психологии. Такое мероприятие не только на голову подняло бы уровень компетенций воспитателей, но и привело бы к общему пониманию проблематики профессии, и способам, подходам и методам её решений.

Список использованной литературы:

1. <https://tolkovyj-slovar-ozhegova.slovaronline.com/11873-КОМПЕТЕНЦИЯ> ;
2. Сайт Минпросвещения России: <https://edu.gov.ru/press/5030/prezident-rossii-nazval-vospitanie-detey-chrezvychayno-vazhnoy-missiey/>
3. Основные принципы и методы воспитания кадет в условиях кадетского училища; Галеева Н. И., педагог-психолог;
<https://urok.1sept.ru/articles/687760>

РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ К ПУБЛИЧНОЙ ЗАЩИТЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

*Хорольский Юрий Павлович,
воспитатель СП «Учебный курс»,
филиал НВМУ (Севастопольское ПКУ)*

Проектно-исследовательская деятельность, как и учебная, требует хорошо организованного и всесторонне обеспеченного педагогического сопровождения.

В организации работы над проектом, воспитателю отводится роль связующего звена между руководителями и воспитанниками с целью успешного выполнения проекта.

В то же время, воспитатель имеет больше возможностей по контролю работы нахимовцев над проектом. Воспитателю приходится непосредственно подключаться к решению возникающих вопросов, осуществлять постоянное взаимодействие с руководителями проектов, непосредственно участвовать в подготовке подопечных к публичной защите.

Как показывает практика, часть воспитанников не имеют достаточного опыта и навыков для самостоятельного выполнения итогового проекта и могут испытывать затруднения на всех этапах работы. При непосредственной подготовке к публичной защите, к этим затруднениям могут добавляться волнение, неуверенность и страх перед аудиторией.

Чтобы избежать их или свести риски к минимуму, выделим основные направления деятельности воспитателя на различных этапах и подготовки к публичной защите.

Подготовительный этап:

- оказание помощи воспитанникам в выборе темы и уяснении сути проекта,
- определение возможности учебно-материальной базы училища.

Основной этап:

- организация взаимодействия с руководителями проектов.
- контроль выполнения сроков выполнения работ;
- удовлетворение возникающих запросов воспитанников.
- обеспечение выполнения мер безопасности;

Заключительный этап. Публичная защита:

- предоставление воспитанникам возможности выступления на общих собраниях и классных часах, для развития навыков публичного выступления.
- проведение предварительной презентации на уровне учебного класса что позволяет учащимся в привычной обстановке презентовать свой доклад, услышать мнение воспитателя и своих товарищей, сделать самооценку.

Особое место в публичном выступлении отводится его мультимедиа сопровождение.

Наиболее распространенные ошибки педагогического сопровождения подготовки публичного выступления:

- руководители проектов рассматривают мультимедиа сопровождение как «шпаргалку» для представляющих проект. Мультимедиа продукт представляет собой набор слайдов, содержащих значительный объем последовательно зачитываемой текстовой информации, с редкими

фотографиями, рисунками и элементами тематической графики. В таких случаях презентующий «привязан» к слайдам.

- выступающие не укладываются в регламентируемое время и вынуждены прерывать свой доклад на полпути, не представив в итоге главное – конечный продукт своей творческой работы, не показав его востребованность, практическую ценность и значимость.

Воспитатель должен помочь подготовить публичное выступление тщательно, грамотно, с учетом психологии воспитанника и его физиологических особенностей восприятия, рассчитывая время выступления согласно установленному регламенту.

Обобщая эти рекомендации в части касающейся педагогического сопровождения подготовки проекта, можно выделить пять основных правил, определяющих его успешность:

- лаконичность, содержательность, независимость доклада;
- непрерывный контакт с аудиторией;
- вспомогательный, сопроводительный характер мультимедиа;
- максимум смысловой визуализации при минимуме текста;
- комфорт восприятия.

После защиты проекта необходимо подвести его итоги, провести рефлексию: обсуждение того, что узнали, как работали и т.д., каждый нахимовец должен оценить свой вклад в достижение поставленных в начале проекта целей, свою активность, эффективность и полезность работы.

Таким образом, деятельность воспитателя по подготовке своих воспитанников к публичной защите своих проектов должна носить системный и комплексный характер, что позволит на высоком уровне формировать у них коммуникативную компетентность.

В заключение хотелось бы отметить, что от офицеров - воспитателей требуется определённая компетентность, чтобы включиться в работу по организации проектно-исследовательской деятельности учащихся, поскольку руководство проектом требует много сил, времени, погружения в

выбранную нахимовцем тему. Эта работа оставляет в педагогической деятельности неизгладимый след, являясь испытанием личности воспитателя на прочность. Сегодня мы должны смело идти навстречу новому, то есть быть способными проектировать наше взаимодействие с постоянно и непредсказуемо изменяющимся миром. Это означает, что нам самим нужно учиться непрерывно и безостановочно.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СУВОРОВЦЕВ КАК ОДНОЙ ИЗ СОСТАВЛЯЮЩИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТА

*Шатрова Наталья Владимировна,
преподаватель ОД (физика, химия и биология)
ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище»*

Образование должно обеспечивать человеку возможность идти в ногу со временем. Показателем качества подготовки любого специалиста служат его профессиональные компетенции – «способность специалиста мобилизовать в профессиональной деятельности свои знания, умения, а также обобщенные способы выполнения действий» [1, стр. 261]. Профессионализм включает в себя в том числе и информационные компетенции, которые становятся все более актуальными в современном обществе.

Особое внимание необходимо уделять формированию и развитию информационных компетенций у обучающихся суворовского военного училища – будущих военных специалистов.

Информационные компетенции – это владение способами деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире; владение современными средствами информации и информационными технологиями; навыки поиска, анализа и отбора необходимой информации, её преобразования, сохранения, передачи, защиты [2, с. 87].

Если преподаватели-предметники на своих уроках будут демонстрировать целесообразное использование средств ИКТ в зависимости от задач, решаемых на конкретном этапе, то это будет способствовать формированию и развитию компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Повторение изученного ранее материала в игровой, интерактивной форме позволяет повысить эффективность работы. Например, для повторения основных классов неорганических соединений в 8 классе и выхода на обобщение и систематизацию знаний по теме «Важнейшие представители неорганических веществ. Количественные отношения в химии» в LearningApps был создан пазл (режим доступа <https://learningapps.org/watch?v=pmig7ygu221>), позволяющий привлечь внимание суворовцев к определению класса вещества. Рабочее поле пазла разбито на 12 составных частей, которые сгруппированы по четырем основным классам: оксиды, кислоты, основания, соли. К каждому разделу относится 3 формулы, при правильном выборе открывается портрет М. В. Ломоносова. Организация повторения материала с помощью интерактивного пазла позволяет охватить всю группу учащихся, которые охотно присоединяются к игре. Игровая форма помогает комфортному вхождению в урок и позитивному настрою на дальнейшие действия.

В настоящее время бытует мнение о том, что презентация как форма представления информации уже не актуальна. Тем не менее, разумное использование возможностей анимации может быть очень эффективным средством визуализации сложного учебного материала. Например, на уроке по теме «Валентность» предлагаю решить проблему: как уравновесить весы, если на левую чашу можно ставить только гири по 2 кг, а на правую – по 3 кг? Решение задачи сопровождается презентацией, в которой с помощью эффектов анимации иллюстрируется задача. В среде PowerPoint можно разработать игру.

Например, на уроке «Расчёты по химическим уравнениям» предлагаю

суворовцам определить, какое понятие будет ключевым при изучении темы, в форме игры, разработанной в среде PowerPoint по принципу «Поле чудес». Суворовцы предлагают букву, при щелчке по ней она перемещается либо на свое место в слове (если присутствует), либо в корзину (если ее в слове нет). В итоге получается слово «алгоритм». При этом для создания игры требуется немного более глубокие знания технологии работы в среде PowerPoint, так как управление перемещением букв в нужную позицию настраивается с помощью триггеров.

Применение таких цифровых ресурсов как сервис создания интерактивных приложений LearningApps, ментальные карты MindMeister и др. позволяют осуществить контроль достижения задач и целей урока.

Проведение уроков в дистанционном формате потребовало новых способов организации контроля, например с использованием Google-формы. Специфика предмета «Химия» в использовании химической символики, формул и уравнений. Так как вставка формул не предусмотрена возможностями данного сервиса, поэтому единственная возможность – это создание формул средствами текстового редактора и сохранение их в виде рисунка. Особенно эффективно проведение в Google-форме химического диктанта. При создании вопроса мы можем использовать не только выбор одного правильного ответа, но и ввод ответа, задание на соответствие. В Google-форме предусмотрен анализ выполнения работы как по группе в целом, так и по отдельному пользователю. Это позволяет не только выставить отметки за работу, но и понять, в каких вопросах возникли затруднения, что дает возможность выстроить индивидуальный маршрут дальнейшего обучения для конкретного пользователя.

Обобщая опыт применения информационных технологий, можно сказать, что их целесообразное использование помогает не только повысить эффективность урока, но и способствовать развитию информационных компетенций у суворовцев, что в дальнейшем составит основу для формирования профессиональных компетенций.

Список литературы:

- 1) Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования: учебное пособие /Э. Ф. Зеер. – Москва: Издательство Московского психолого-социального института, 2003.– 480с.–ISBN 5-89502-341-X.
- 2) Методологические основания применения компетентностного подхода к проектированию образования / Хуторской, А. В. // Высшее образование в России. – 2017. – № 12. – URL: <https://vovr.elpub.ru/jour/article/view/1228/1047> (Дата обращения 24.10.2022).

СЕКЦИЯ «РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРИНЦИПЫ КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ВЕКТОР ДЕЙСТВИЯ – СЛУЖЕНИЕ ОТЕЧЕСТВУ

*Азаренко Виктория Александровна,
воспитатель СП «Учебный курс»,
ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»*

Уже на протяжении нескольких сотен лет слава кадетства уверенно и громко шагает по нашей огромной стране и дарит Родине и военному делу множество славных имен, навсегда вписавших честью и верностью свои подвиги в историю, подавая пример для следующих поколений.

Само слово «кадет» пришло к нам из Франции дореволюционных времен – там так называли молодых дворян на военной службе, которых еще не произвели в офицеры (от фр. cadet «младший»). Молодая Российская империя, которая не отставала от западных стран, переняла данный опыт и уже в 1731 году по указу императрицы Анны Иоанновны принимает данное звание.

Первым военно-учебным заведением для кадетов стал Сухопутный шляхетский корпус, находящийся в столице Российской империи – Санкт-Петербурге.

Инициатором создания кадетских корпусов считается Павел Иванович Ягужинский – русский государственный деятель, близкий по духу к идеям Петра I. Ягужинский славился своей честностью и патриотизмом, и хотел подарить Отечеству много талантливых людей, готовых, подобно ему, честно и верно отдавать долг Родине. Данное решение в будущем сполна окупит себя – впредь Россия никогда не будет испытывать проблем с нехваткой офицеров и гос. служащих именно благодаря множеству кадетских корпусов и их выпускникам [2,стр.7-34.].

Итак, что же такое кадетский корпус и в чем его отличие от обычного учебного заведения?

Кадетский корпус в современном понятии это – военно-учебное заведение с программой среднего учебного заведения и элементами дисциплин для подготовки учащихся к службе в военных и государственных структурах. И если раньше в кадетские корпуса брали детей из знатных семей для дальнейшего их развития как командиров после выпуска, то сегодня кадетом может стать любой отвечающий требованиям конкретного военно-учебного заведения человек с дальнейшим продолжением военной карьеры в различных высших учебных заведениях страны.

В наше время количество таких заведений в Российской Федерации велико и растет с каждым годом, что подтверждает востребованность, престиж и эффективность образовательного процесса в кадетских школах и училищах.

У учреждений кадетского типа много общих черт в части образовательных программ и направлений военной подготовки. Военно-учебные заведения объединяет также воспитание мальчиков и девочек в духе патриотизма, дисциплины и активной жизненной позиции.

Все без исключения учащиеся находятся на содержании федеральных или региональных органов власти, касается ли это образовательного процесса, формы, обмундирования, питания, проезда до места учебы и т.д [1, стр. 307.].

По состоянию на 2021 год, в системе Минобороны России имелось 9 кадетских корпусов (здесь также учитывается Пансион воспитанниц

Минобороны РФ с филиалом в Санкт-Петербурге), а также 7 президентских кадетских училищ (и ещё 2, являющихся филиалами Нахимовского военно-морского училища).

Кроме того, во многих школах создаются и будут создаваться кадетские классы. По данным на апрель 2022 года в одном только Санкт-Петербурге они созданы в 32 школах, в них обучаются более 5 тысяч детей.

Сегодня в кадетские военно-учебные заведения принимаются учащиеся обоих полов, причем особое внимание отводится состоянию здоровья поступающего(только I или II группа по состоянию здоровья).

Кадетские школы формируют классы для разных возрастов. Но наиболее востребованными являются кандидаты, прошедшие начальное образование, то есть выпускники третьих классов. На данной стадии ученики изучают общеобразовательные предметы и проходят первичную военную подготовку. Также распространенной является практика поступления в кадетские училища после 8-9 класса, с дальнейшим продолжением обучения в ВУЗах военной направленности.

Что же касается экзаменационной составляющей при поступлении, следует учитывать следующее: кроме хороших оценок в табеле и отличной физической подготовки, будущему кадету любого возраста придется сдавать экзамены по русскому языку и математике, иностранному языку(не во всех учреждениях), а также пройти собеседование с психологом.

Кроме того, поступающим после 9 класса дополнительно необходимо сдать также нормативы, среди которых такие упражнения как подтягивания, бег на 100 метров и кросс 3 км.

Приоритетами кадетского образования являются воспитание личности, создание среды, насыщенной общечеловеческими и национально-патриотическими ценностями, нормами морали, религии, традициями кадетских школ [3,стр.63.].

Таким образом, после окончания учебы в подобном заведении дисциплинированный и подготовленный физически кадет, воспитанный в духе

патриотизма и готовый честно служить Отечеству, получает отличную базу в области строевой подготовки, военной службы. Конечно, после учебы в кадетском корпусе можно выбрать и гражданскую специальность, но молодые ребята в большинстве своем выбирают продолжение учебы в военных заведениях высшего уровня аккредитации, где выпускникам военных училищ отдается приоритет в большинстве военных и силовых структур, ведь кадет уже подготовлен морально и физически к служению Отечеству.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012
2. Богданова В. Кадетство. Воспоминания выпускников военных училищ XIX века. Родина, 2018 – 442с.
3. Мацукевич О. Ю., Герасимова И. А., Герасимов А. П. Социально-культурные традиции кадетского образования в России. Вестник Московского государственного университета культуры и искусств, 2018

ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В ВОСПИТАНИИ СУВОРОВЦЕВ

*Александров Борис Порфирьевич,
старший воспитатель СП «Учебный курс»
ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище»*

Согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», для решения актуальных задач в области воспитания необходимо создать особые условия по воспитанию подрастающего поколения. В их число входит: поддержка семейного воспитания; содействие формированию ответственного отношения родителей к воспитанию детей; повышение эффективности самой воспитательной деятельности в системе образования; создание педагогических условий для улучшения воспитательной

деятельности в образовательных организациях; обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей [1].

Следуя этому документу, а также основываясь на воспитательных принципах кадетского образования и локальных актах училища, педагогическим коллективом роты была разработана программа эффективного взаимодействия педагогов и родителей в воспитании суворовцев среднего школьного возраста, то есть 5-9 класса. Цель программы: совершенствование взаимодействия семьи, училища и социума, направленного на воспитание и развитие личности каждого воспитанника. Приоритетными задачами для выполнения заданной цели стали следующие: создание педагогических условий повышения качества образования и воспитания; повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей; развитие взаимного уважения и доверия между взрослыми (родителями и педагогами) и детьми (суворовцами); вовлечение родителей в совместную деятельность для повышения воспитательного потенциала [2, с 33].

Программа реализуется по основным двум направлениям:

I.Повышение качества образования и воспитания. Основными задачами данного направления являются:

- 1) создание условий для работы с мотивированными, способными, талантливыми и одарёнными суворовцами;
- 2) чёткая и последовательная военно-профессиональная ориентация;
- 3) повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.

Это направление сопровождается ежегодным перспективным планированием этой работы.

II. Повышение эффективности взаимодействия семьи и педагогического состава роты в воспитании суворовцев. Основными задачи данного направления являются:

- 1) повышение социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей;

2) формирование у родителей понимания принадлежности к кадетскому варианту образовательно-воспитательного пространства;

3) развитие вариативности инновационных воспитательных стратегий и технологий, ориентированных на формирование индивидуальной траектории развития личности каждого воспитанника с учетом его потребностей, интересов и способностей;

4) рациональное сочетание традиций и инноваций: эффективное использование интерактивных, цифровых методик и практик вовлечения воспитанников в интеллектуально-познавательную, творчески - креативную, трудовую, общественно-полезную, социально-добровольческую, художественно-эстетическую, физкультурно-оздоровительную, военно-спортивную и игровую деятельность.

Работа по реализации этого направления программы рассчитано на двенадцать занятий и сопровождается тематическим планом. В содержании представлены разнообразные формы проведения занятий: беседы, лекции, дискуссии, круглый стол, праздники, конкурсы, семинары, тренинги, проекты, экскурсии, фестиваль. Данный комплекс занятий реализовывался во внеурочной деятельности.

На настоящий момент мы выполнили планы первого года (5 класса) программы. Провели мониторинговые исследования для определения уровня удовлетворенности родителей качеством, предоставляемых училищем образовательных услуг, а также диагностировали индивидуально - личностные особенности обучающихся, которые проявляются в субъективном отношении самого воспитанника к различным сторонам образовательной деятельности и поведении его в различных ситуациях. По итогу были определены следующие результаты: улучшение отношения и повышение мотивации обучающихся к предметам, положительная динамика становления адекватной самооценки, повышение уровня морального развития и осознания нужности и важности программы для всех участников. Невозможно узнать кому принадлежат эти

слова «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями», но их справедливость не вызывает сомнений.

Таким образом, анализ результатов проведенной работы показал положительную динамику личностного развития суворовцев 2 роты (5 класса), повышение уровня их воспитанности, что свидетельствует об эффективности разработанной и реализованной нами программы взаимодействия. Достижение результатов первого года позволило нам продолжить реализацию данной программы в текущем учебном году на втором курсе, в шестом классе, дополнив её новыми формами взаимодействия.

Список литературы:

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025 г.г.) [Текст]: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 // Собрание законодательства. 2015. URL: <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения 20.11.2022)

2. Артемьева, Е. Н., Каретникова, У. Г. Новые формы взаимодействия семьи и школы в условиях ФГОС [Текст] / Е. Н. Артемьева, У.Г. Каретникова // Вестник по педагогике и психологии Сибири и Дальнего Востока.– 2020. – № 2. – С. 33-36.

СЛУЖИТЬ ОТЕЧЕСТВУ С МЛАДЫХ НОГТЕЙ

***Бызов Андрей Геннадьевич,
воспитатель СП «Учебный курс»
ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»***

В 2022 году исполнилось 290 лет российскому кадетскому образованию. Но и сейчас, как и в те времена кадет воспитывают на идеях патриотизма, чести, товарищества, благородства, долга, добра, дружбы. Ребят готовят к преданному служению Отечеству на самых ответственных рубежах. И вот уже на протяжении ряда столетий выпускники кадетских учебных заведений являют собой цвет нации, составляют славу и гордость русского народа.

Первый кадетский корпус в России был открыт 17 февраля 1732 года в Петербурге на основании указа императрицы Анны Иоанновны. Эта дата официально считается началом формирования кадетского образования, как формы обучения и воспитания молодого поколения к служению России.

Правопреемниками дореволюционных кадетских корпусов в советское время стали сформированные во время Великой Отечественной войны суворовские военные училища. Они появились после победы в 1943 году советских войск в Курской битве. Идея создания суворовских училищ принадлежит потомственному офицеру, военному деятелю, дипломату, генерал-лейтенанту А.А. Игнатьеву, которого также называют отцом суворовских училищ. Потомок знаменитого дворянского рода А.А. Игнатьев в 1894 году, еще в Российской империи, сам окончил Кадетский корпус имени Великого Князя Владимира в Киеве.

Предназначение суворовских военных училищ состояло в том, чтобы воспитывать у учащихся беззаветную преданность и любовь к своей Родине. Выпускникам была уготовлена военная карьера, и после окончания училища они распределялись для поступления в высшие военные заведения. Таким образом, удалось воссоздать традиции кадетского образования Российской империи, сохранить накопленные знания, богатый опыт, духовно-нравственное воспитание.

В советское время существовало 11 Суворовских училищ. Они являлись образцовыми учебными заведениями, обучение в них считалось очень престижным. Значительная часть выпускников достигли больших высот в военной карьере, политической деятельности и на гражданских должностях.

Современная Россия продолжила возрождение кадетского образования путем восстановления кадетских корпусов, являющихся не просто учреждениями среднего (полного) общего образования и ранней профессиональной ориентации, обучающихся по профилю конкретного вида, рода войск, но и полноценной системой патриотического образования и воспитания личности [1].

Следующей страницей в развитии довузовских образовательных организаций Минобороны России стало образование Президентских кадетских училищ. Это специализированные инновационные образовательные учреждения пансионного типа для детей школьного возраста, предназначенные для подготовки всесторонне образованной и патриотически настроенной молодежи, ориентированной для дальнейшей военной или гражданской государственной службы.

Кроме этого, в настоящее время в нашей стране также действуют десятки тысяч кадетских классов, созданных в общеобразовательных школах и подведомственных Минпросвещения России, и более 200 организаций кадетского типа, подведомственных различным, в основном силовым, министерствам и ведомствам, в том числе МВД, МЧС, Росгвардии, Следственному комитету. В подобных учебных заведениях кадетского типа проходят обучение не только юноши, но и девушки.

Статья 86 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ относит кадетское образование к обучению по дополнительным общеразвивающим образовательным программам, имеющим целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях [3].

С каждым годом растет заинтересованность наших выпускников в поступлении после окончания кадетского училища на военную службу и получении военного образования, выбору армейской карьеры, что особенно актуально с учетом обострения военно-политической обстановки и возросшего уровня террористической опасности в мире.

Свой выбор кадеты делают осознанно и взвешенно, а формированию личности будущего защитника Отечества способствует изучение русской военной истории, развитие у кадет положительного отношения к историческому прошлому России, традиции российской армии, формирование чувства достоинства как главной цели воспитания, передача опыта и навыков со стороны

офицеров-воспитателей.

Сегодня кадеты разных поколений честно и преданно служат Отечеству, вносят свой вклад в укрепление могущества нашей Родины – России. Среди них множество подлинных героев, талантливых военачальников, прекрасных офицеров. И я с уверенностью могу сказать, что мы будем гордиться нашими выпускниками, которые никогда не устанут верно служить Родине, будут сохранять и преумножать лучшие традиции отцов, дедов и прадедов.

Список литературы:

1. Судаков, В. Как стать суворовцем или кадетом / В. Судаков – текст электронный // Красная звезда. – 2002. – 15 мая. – URL: http://old.redstar.Ru/2002/05/15_05/2_02.html (дата обращения: 24.10.2022).

2. Кудряшов, К. Граф Красной Армии. Как Алексей Игнатьев подарил СССР суворовские училища // К. Кудряшов – текст электронный // Аргументы и факты. – 2018. – 19 декабря (№ 51). – URL: http://www.aif.ru/society/history/graf_krasnoy_armii_kak_aleksey_ignatjev_podaril_sssr_suvorovskie_uchilishcha (дата обращения: 24.10.2022).

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 24.10.2022).

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ КАДЕТ В УСЛОВИЯХ КЫЗЫЛСКОГО ПРЕЗИДЕНТСКОГО КАДЕТСКОГО УЧИЛИЩА

*Верзакова Наталья Анатольевна,
старший воспитатель (начальник курса)
ФГКОУ «Кызылское президентское кадетское училище»*

Аннотация: В статье рассматриваются трудности адаптационного периода вновь принятых кадет Кызылского ПКУ и наиболее эффективные механизмы оказания помощи в процессе адаптации.

Ключевые слова: адаптация, дезадаптация, кадеты, воспитанники, коллектив, деятельность, межличностные отношения, социально-психолого-педагогические условия.

В периоды кардинальных перемен, например, во время перехода в новую школу или в новый класс, детям приходится приспосабливаться к новым условиям, включая все свои резервы, и физиологические, и психологические. С такими же трудностями приходится сталкиваться и кадетам, поступившими в наше училища (учреждение закрытого, интернатского типа). Коллектив детей интернатского типа имеет ряд особенностей. Воспитанники здесь не только учатся, но и проживают. Поэтому они должны обладать умением приспосабливаться к условиям социальной среды. Значит необходимо развивать в кадетях умение налаживать контакт с другими детьми, выстраивать отношения с педагогами, быть общительными с окружающими – т.е. умения, позволяющие устанавливать межличностные отношения со сверстниками и педагогами. Возрастные особенности подростка часто усложняют адаптацию в различных социальных условиях. В коллективе (например, в училище), где представлены все возрастные категории, адаптироваться подростку необходимо не только к относительно стабильному взрослому миру, но и к промежуточному сообществу, представленному младшими и старшими кадетами.

Дети поступают в училище из разных регионов, разных школ, разных семей. Среди них есть дети сироты, дети одиноких матерей, дети из малообеспеченных и многодетных семей. Есть дети, для которых характерны: агрессивность, конфликтность, замкнутость; неадекватность самооценки; эмоциональная неустойчивость; нарушение работоспособности и другое. Все это снижает их способность к реализации конструктивных форм поведения и как следствие – затрудняет адаптацию.

Что же такое «адаптация» и «дезадаптация»? В психологии под термином «адаптация» понимается перестройка психики индивида под

воздействием объективных факторов окружающей среды, а также способность человека приспосабливаться к различным требованиям среды без ощущения внутреннего дискомфорта и без конфликта со средой [1]. Норма в понятии «психологическое здоровье детей» - гармония между умением человека адаптироваться к среде и умением адаптировать среду в соответствии со своими потребностями. При этом, чем старше становится человек, тем в большей степени проявляется необходимость приспособления его самого к условиям среды, а не наоборот [2].

Дезадаптация - сложное социально-психолого-педагогическое явление, являющееся результатом нарушения адаптационного механизма социализации личности. Дезадаптация обучающихся представляет собой неадекватный механизм приспособления ребенка к школе, выражающийся в нарушении учебы и поведения, конфликтных отношениях, психогенных заболеваниях, повышенном уровне тревожности, искажениях в личностном развитии [3]. Нередко у таких детей возникают нервно-психические и психосоматические расстройства.

У воспитанников, проживающих в условиях интерната, наблюдаются повышенные физиологические и эмоциональные нагрузки. Анализируя ежегодное обращения в медицинский пункт училища, можно сделать вывод, что самое большое количество жалоб на боли в горле, животе, головные боли, плохой сон у вновь принятых кадет. Объясняется это тем, что эти кадеты переживают высокие психоэмоциональные нагрузки, связанные с первым годом обучения в училище и прохождением периода адаптации к новым условиям обучения и проживания. Количество обращений в медпункт в конце учебного года становится значительно меньше по сравнению с началом года, психофизиологические показатели (сон и аппетит, настроение) фиксируются на хорошем уровне.

Если воспитанники до поступления в училище не имели опыта самостоятельного выполнения каких-либо заданий, поручений, обязанностей, проявления выдержки и настойчивости в достижении цели, им с большим

трудом удастся справляться с все возрастающими учебными требованиями и нагрузками. Здесь скажется отсутствие у воспитанника привычки и способности преодолевать трудности, мобилизовать свои силы. Такие дети не следят за своим внешним видом, забывают учебные принадлежности, теряют вещи. Постепенно у них начинает складываться комплекс неполноценности, неуверенности в себе, своих силах и возможностях. От расстройства, что все получается неправильно (при отсутствии понимания и поддержки со стороны взрослых), у кадета пропадает желание учиться. У других же, напротив, наблюдается самоуверенность, легкое отношение к учебе, пренебрежительное отношение к другим.

Способность адаптации в социуме и эффективного действия в нем зависят от темперамента, коммуникативных склонностей, внешности ребенка и многого другого. Формирование умения правильно оценивать свои действия и действий членов социума, пользоваться простейшими критериями самооценки и оценки - то есть устойчивой учебной и жизненной мотивации на фоне позитивных представлений кадета о себе и низкого уровня училищной тревожности играет важную роль в его социальной адаптации.

Важным показателем удовлетворительного пребывания кадета в закрытом учреждении является его эмоциональное состояние, ведь оно тесно связано с успешной учебной деятельностью, влияет на усвоение принятых норм поведения. На успешность социальных контактов и, как итог, формирует внутреннюю позицию кадета.

Цель педагогов, работающих с вновь поступившими детьми, должна быть направлена на создание благоприятных социально – психолого – педагогических условий для быстрой и успешной адаптации воспитанников.

Для этого необходимо:

ближе познакомиться с кадетом, определить его способности и личностные качества;

определить уровень адаптации;

выявить и проанализировать причины дезадаптации кадет;

оказывать своевременную консультативную помощь кадетам в создавшейся кризисной ситуации;

организовать взаимодействие всех участников воспитательно – образовательного процесса (преподаватель, воспитатель, социальный педагог, психолог, медработник) для оказания помощи кадетам в этот сложный в их жизни период;

своевременно проводить комплекс мероприятий (беседы, занятия) как с дезадаптированными кадетами так и с окружающими их сверстниками. Точное и своевременное заполнение и ведение документации (дневников наблюдения, индивидуальных программ сопровождения, анкетирование, диагностика, программа сопровождения по социальной адаптации и др.) для отслеживания социализации ребенка.

Ежегодно, в августе на педагогическом совете вырабатывать единые правила поведения на уроке и унифицировать свои требования к кадетам:

Надо ли поднимать руку, чтобы выйти из кабинета во время урока, можно ли находиться в кабинете на перемене или необходимо выходить, что должно быть на партах во время урока, что должно записываться в тетради и дневники и т.д. – все эти вопросы решаются педагогами заранее, составляется памятка для педагогов, а затем все это озвучивается как кадетам, так и родителям.

Обязательно (особенно в первой учебной четверти) всем сотрудникам училища носить бейджики с указанием фамилии, имени и отчества, чтобы кадет не чувствовал себя стесненным и неуверенным, чтобы он мог обратиться за помощью к любому (например, спросить, где находится тот или иной кабинет и т.д.).

Такая практика позволяет снизить психическую нагрузку кадет (вновь принятых). Кадеты, привыкшие к обычной школы, привыкшие к одному преподавателю, легче переносят переход в училище, если педагоги предъявляют им единые учебные требования.

Использовать следующие приемы помощи кадетам со стороны педагога и родителей:

- ✓ Создание ситуации успеха
- ✓ Психологическая поддержка
- ✓ Акцентирование внимания на хорошем («Поглаживание»)
- ✓ «Сглаживание» ситуаций, повышающие уровень стресса.

Таким образом, наша задача – задача педагогов создавать благоприятные условия кадетам для прохождения «безболезненной» адаптации с минимальными сроками, помочь воспитанникам с радостью учиться, общаться с одноклассниками, адекватно оценивать себя и окружающих людей, становиться успешными.

Список литературы

1. Константинов В.В. К вопросу о понятии "адаптация" // Проблемы социальной психологии личности. URL: https://psyjournals.ru/sgu_socialpsy/issue/30306_full.shtml Дата обращения – 10.11.2022 г.

2. Хухлаева О.В. «Основы психологического консультирования и психологической коррекции» URL: https://academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_17263.pdf Дата обращения – 15.11.2022 г.

3. Петрова Е.Ю. «Школьная дезадаптация и педагогические условия ее преодоления» URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/shkolnaya-dezadaptatsiya-i-pedagogicheskie-usloviya-ee-preodoleniya/viewer> Дата обращения: 15.11.2022 г.

4. Амонашвили Ш.А. «Основы гуманной педагогики», Педагогическая симфония // 2-е изд.-Москва: свет, 2018 – 320 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОГО ПРОЕКТА КАК ФОРМА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАДЕТ

*Гавриленко Валерия Вячеславовна,
воспитатель СП «Учебный курс»
ФГКОУ «Кызылское президентское кадетское училище»*

Сегодня экологическую ситуацию в нашей стране, да и во всём мире, можно охарактеризовать как близкую к критической. Человечество потребительски относится к природе, как к объекту получения определенных богатств и благ, поэтому изменение отношения к природе становится жизненно необходимым. С принятием Закона Российской Федерации «Об охране окружающей среды» появилась нормативная основа формирования экологической культуры в обществе, воспитания бережного отношения к природе, рационального использования природных ресурсов. Экологическое просвещение осуществляется посредством распространения экологических знаний об экологической безопасности, информации о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов» [1].

Утилизация мусора является одной из самых актуальных проблем России. В Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» говорится о необходимости формирования комплексной системы обращения с твердыми коммунальными отходами, включая ликвидацию свалок и рекультивацию территорий, на которых они размещены, создание условий для вторичной переработки всех запрещенных к захоронению отходов производства и потребления [2]. Этим указом В. Путин утвердил национальные проекты России, одним из которых является национальный проект «Экология».

Важная роль в осуществлении природоохранной деятельности отводится экологическому просвещению, образованию, воспитанию: развитию и становлению экологической культуры личности и общества, экологического сознания и мышления, духовного опыта взаимодействия человека и природы, обеспечивающего его выживание и развитие. Экологическое воспитание является одним из направлений Программы воспитания кадет ФГКОУ «Кызылское президентское кадетское училище»,

которая построена на основе базовых национальных ценностей российского общества.

В рамках экологического направления воспитательной работы в 2021-2022 учебном году воспитанницами 11 класса был разработан и реализован социальный экологический проект «РазДЕЛЬНО», целью которого является повышение сознательности и экологической культуры жителей города Кызыла, сотрудников и воспитанников училища путём их просвещения в сфере раздельного сбора и утилизации отходов.

Разработка и реализация проекта направлена на формирование ключевых компетентностей воспитанниц – коммуникативной, предметной, информационной, автономизационной, математической, продуктивной и нравственной. Это достигается с помощью различных творческих заданий в рамках реализуемого проекта:

1. Разработка анкеты, проведение социального анкетирования, обработка и анализ результатов;
2. Разработка опросника и проведение социального опроса, обработка и анализ результатов;
3. Выбор метода оценивания деятельности, разработка карточек-реакций для оценки волонтерской деятельности (смайлики, лайки и т.д.);
4. Создание медиатекстов;
5. Обсуждение макетов, работа в графическом редакторе над созданием буклетов, листовок и брошюр;
6. Написание сценариев, съемка и монтаж социальных видеороликов;
7. Просмотр и коллективное обсуждение произведений медиакультуры экологической тематики.

В рамках проекта были созданы 3 социальных видеоролика, 6 буклетов и 5 листовок на экологическую тематику. На начальном этапе работы над проектом был разработан и проведен опрос жителей г. Кызыла, а также

отдельно среди кадет и сотрудников Кызылского ПКУ. Организованы тематические акции для разных возрастных групп. Самой массовой и постоянной стала акция по раздельному сбору пластика. На территории училища установлены экосетки для раздельного сбора отходов и отлажена работа по вывозу пластика в пункт приема вторсырья.

По завершению реализации проекта воспитанницами было принято решение продолжить работу в данном направлении. В настоящее время училище активно сотрудничает с ПАО Сбербанк, организуя сбор отработанных батареек на территории училища для их переработки через отделение Сбербанка в г.Кызыле.

Таким образом, работа над социально значимыми экологическими проектами позволяет популяризировать экологическое образование. Следовательно, для повышения уровня экологической культуры, необходимо активнее использовать элементы социального проектирования в процессе экологического воспитания.

Список литературы:

1. Клименко, Е.В., Вычужанина, А.Ю., Мирюгина, Т.А., Хазиева, Э.В., Шешукова, Л.А. Современные медиаресурсы в экологическом просвещении, образовании и воспитании // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 9-4. – С. 767-771;

2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями на 21 июля 2020 года) // URL: <https://docs.cntd.ru/document/557309575> (дата обращения: 15.04.2022).

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЭПОЛЕТ» СЕВЕРО-КАВКАЗСКОГО- СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА

*Гаспарян Тамила Сонгулаевна,
педагог-организатор СП «Учебный курс» ФГКОУ «Северо-
Кавказское суворовское военное училище»*

Воспитание гражданина страны - одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин — это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России — зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Основная тенденция программы досуговой деятельности «Эполет» Северо-Кавказского суворовского военного училища ориентирована на создание условий для патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания суворовцев, привитие навыков культуры поведения, культуры речи и общения будущих защитников Отечества, а также на развитие общественной активности суворовцев, воспитание в них сознательного отношения к народному достоянию, верности к боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданности Отчизне, готовности к защите ее свободы и независимости. Поэтому работа в рамках программы проводится комплексно, что позволяет суворовцам усилить свою ориентацию на развитие интересов и способностей, формирует инициативность, готовность к саморазвитию и самоопределению, формирует его как целостную личность, способную адаптироваться к условиям современной социокультурной среды. Программа планируется по формуле «система + разнообразие», тем самым сохраняется траектория развития, т.е. выбирая тему года, прорабатывая ее содержание, пробуя новые подходы и формы работы, не отказываясь от ценного старого. Таким образом, продолжается накопление методического материала и наращивание воспитательного потенциала. При этом важно помнить, что личностные качества

и умения формируются, а способности развиваются в деятельности. Создание условий для формирования у суворовцев способности к продуктивному действию - созиданию, проявлению инициативы, самостоятельности и ответственности - основной вектор программы досуговой деятельности «Эполет».

В период с 2019 по 2021 гг. в Северо-Кавказском суворовском военном училище была реализована программа досуговой деятельности «Эполет». С целью анализа эффективности данной программы осуществлена её опытно-экспериментальная оценка. В основу этой оценки был положен принцип психолого-педагогического мониторинга уровня сформированности личностной ценностно-нравственной основы, самоопределения относительно военно-профессионального образования и военной специальности, а также уровня сформированности гражданской идентичности обучающихся как основы патриотического отношения к Родине, своему долгу служения Отечеству, активной гражданской позиции и патриотического сознания суворовцев - важнейших качеств личности гражданина России.

Формирование гражданской идентичности основывается на следующих структурных компонентах: когнитивном (познавательном); эмоционально-оценочном(коннотативном); ценностно-ориентировочном (аксиологическом); поведенческом.

Использование современных теоретико-методологических подходов к определению понятия гражданской идентичности личности в поликультурной среде позволило определить принципы построения и критерии отбора диагностических методов и приемов, способных обеспечить достоверное и надежное измерение уровня сформированности гражданской идентичности суворовцев. Мониторинг был направлен на изучение эффективности Программы во внеурочной и воспитательной деятельности суворовцев Северо-Кавказского суворовского военного училища. Цель исследования – выявить содержание и устойчивость основных представлений о государственно-гражданской идентичности в сознании суворовцев.

При разработке содержания методик опытно-экспериментальной оценки эффективности программы досуговой деятельности «Эполет» использовался метод экспертных оценок, с последующими процедурами проверки достоверности, надежности и валидности получаемых результатов. Статистическая обработка данных осуществлялась с использованием компьютерной программы SPSS 13.0. В целях обеспечения объективности и валидности психолого-педагогической диагностики, исследование осуществлялось параллельно в экспериментальной и контрольной группе обучающихся. Выборки сбалансированы по полу и возрасту, следовательно, результаты психолого-педагогической диагностики могут быть допущены к сравнительно-сопоставительному анализу.

По результатам входного этапа мониторинга, обучающиеся как экспериментальной, так и контрольной групп проявляют приблизительно одинаковый уровень сформированности гражданской идентичности. Преобладает средний уровень сформированности качеств этничности, гражданственности и поликультурности (более 50% суворовцев) как в экспериментальной, так и в контрольной группах (Приложение Таблица 1, Рисунок 1). В большей степени представлен высокий уровень поликультурных качеств у суворовцев 3 роты (экспериментальная группа) (24%) по сравнению с контрольной группой (19%), гражданственности (20%) по сравнению с контрольной группой (17,2%) и этничности (23 % и 14,4 % соответственно). Число учащихся с низким уровнем сформированности поликультурных качеств в контрольной группе выше, чем в экспериментальной группе суворовцев (25 % и 22% соответственно). Низкий уровень сформированности гражданских качеств личности преобладает в контрольной группе (24,6% и 18,6%).

Второй этап мониторинговых исследований проводился после реализации программы досуговой деятельности «Эполет» в учебно-воспитательном внеурочном процессе суворовцев 3 роты (экспериментальная группа) СКСВУ (Приложение Таблица 2, Рисунок 2).

Сравнительно-сопоставительный анализ динамики формирования уровня гражданской идентичности суворовцев КСВУ в ходе апробации программы досуговой деятельности «Эполет» в экспериментальной группе показывает, что на уровне итогового диагностического среза наблюдается устойчивая положительная динамика в развитии и формировании личностных качеств этничности, гражданственности и поликультурности. Причем, высокий уровень сформированности качеств гражданственности суворовцев увеличивается в экспериментальной группе более чем на 14%, низкий уровень уменьшается на 8 %, с 22,5% до 14,5 %. Следует отметить, что почти в полтора – два раза увеличивается количество суворовцев экспериментальной группы, проявляющих высокий уровень сформированности поликультурных качеств личности (с 24% до 41,2%).

Положительную динамику в формировании гражданской идентичности проявляют и суворовцы контрольной группы. Однако в экспериментальной группе воспитанников, после апробации программы досуговой деятельности «Эполет», этот процесс имеет более выраженный характер.

Таким образом, программа досуговой деятельности «Эполет» показывает достаточно высокую степень эффективности, отвечая задачам патриотического воспитания суворовцев. Она является составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность педагогов и воспитателей по формированию у суворовцев высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

**ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДУХОВНО-
НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ
КОЛЛЕКТИВА ВЫПУСКНОЙ РОТЫ УЛЬЯНОВСКОГО
ГВАРДЕЙСКОГО СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА**

Гатин Флер Анасович,
воспитатель СП «Учебный курс»
ФГКОУ «Ульяновское гвардейское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»

Смещение ценностных ориентиров современного общества обозначило проблему нравственного обнищания молодежи. Решение проблем духовно-нравственного возрождения возложено в том числе и на военизированные учреждения довузовского образования, исторически выполнявших роль оплота высокой духовности и нравственных идеалов России.

Приоритетной задачей в сфере воспитания подрастающего поколения для нашего государства на современном этапе является «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» [1, с.1].

В процессе осуществления духовного и нравственного воспитания, основанного на российских традиционных ценностях [1, с.8], прогнозируется духовно-нравственное развитие личности как осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Духовно-нравственное направление воспитательной работы в нашем училище включает в себя огромный спектр вопросов, касающихся формирования и развития патриотических качеств, понимания душевной красоты человека, дисциплинированности, ответственности, силы воли, уважения к родителям, педагогам, старшим, доброжелательности к сверстникам и младшим, бережного, гуманного отношения ко всему живому, исполнения

воинского и гражданского долга, толерантности к людям различных национальностей и религиозных конфессий.

Для осуществления заказа государства по духовно-нравственному развитию подрастающего поколения – будущих защитников Отечества в УГСВУ созданы эффективные педагогические условия, сопровождающие воспитанников на протяжении всей жизнедеятельности коллектива (с 5 по 11 классы). Организована четко продуманная система воспитательных мероприятий, ненавязчиво подталкивающая суворовцев к самосовершенствованию личного потенциала и усвоению духовно-нравственных основ российского общества. Особенно показательно это прослеживается в деятельности педагогического состава выпускной роты на завершающем этапе воспитания.

Основными формами проведения мероприятий духовно-нравственной направленности, являются тематические классные часы, в т.ч. в рамках реализации федеральной программы «Разговоры о важном», интерактивные площадки, уроки Мужества, круглые столы, вечера встреч с героями России – участниками боевых действий, воинами-интернационалистами; организуются конкурсы, конференции, проектная деятельность.

Стоит выделить новую форму приобщения к духовности – военно-религиозное сотрудничество. Нынешние суворовцы-выпускники унаследовали ее от своих предшественников, продолжив уже устоявшуюся в училище традицию, паломнические поездки по святым местам: в женский Монастырь Михаила Архангела в селе Комаровка Ульяновского района Ульяновской области, в **храм Блаженной Ксении Петербургской** в селе Арское Ульяновского района Ульяновской области, в храм Благовещения Пресвятой Богородицы в Командовании ВДВ в г. Москве с целью приобщения к вере, духовного окормления, участия в молебнах, в церковных праздниках. Суворовцы имеют возможность посетить выставки и экспозиции духовной тематики, побеседовать со священнослужителями для поиска ответов на вечные

вопросы бытия, получения объективного совета или напутствия в ситуациях выбора и сомнений. Принцип духовного консультирования помогает воспитателю в процессе их педагогического воздействия на подопечных, особенно если речь идет о решении морально-этических проблем. Беседы с батюшкой Русской Православной церкви касаются не только религиозных моментов, но помогают воспитанникам прийти к осознанию глубинного самоанализа и решению задач профориентационного толка.

Все мероприятия духовно-нравственного направления способствуют воспитанию и развитию высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, ориентированного на службу в Вооруженных Силах Российской Федерации. В данной связи воспитателю выпускного курса предназначается роль старшего куратора, помощника, направляющего активные инициативы своих воспитанников в нужное русло.

Список литературы:

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р. // «Российская газета» [сайт]. – URL: <http://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 01.11.2022 г.)/

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЕЙ КАДЕТСКИХ УЧИЛИЩ

*Голубинцева Юлия Владимировна,
воспитатель СП «Учебный курс»,
ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»*

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Инициатива по формированию и укреплению патриотического воспитания поддерживается Президентом России В.В. Путиным, взявшего идею патриотизма и патриотического воспитания за одну из основ приоритетного развития Российской Федерации. Проблема патриотического воспитания является одной из ключевых проблем государства и отражается на качестве общественных и политических отношений, препятствуя тем самым формированию прочного правового государства, одной из основ которого являются высококультурные, патриотично настроенные граждане.

31 июля 2020г. был принят Федеральный закон № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [2, п.2]. В рамках данных инициатив с 1 января 2021г. в России стартовала реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание» [3, с.1] в рамках национального проекта «Образование».

Одним из главных направлений воспитательной работы с воспитанниками в Краснодарском ПКУ является воспитание гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции, осознанной готовности служить Отечеству, преимущественно в составе Вооруженных Сил.

Вызовы настоящего времени и риски, с которыми сталкивается наша страна, а также снижение эффективности традиционных методов воспитания, ставят вопросы привлечения инновационных методов. Поэтому наиболее актуальной задачей на данный момент общественного развития является разработка концептуально новых подходов к организации патриотического воспитания учащихся, с формированием теоретических основ и наиболее эффективных методов, и форм его практической реализации. Очевидно, что усилия педагогов и воспитателей необходимо направлять не только на трансляцию знаний, но и на обеспечение духовно-нравственного развития, воспитания и социализации человека, гражданина и патриота, а также формирование эффективной системы патриотического воспитания детей и

молодежи, основанной на принципах нравственности и гражданской идентичности [3, с. 2].

Главный критерий оценки состояния воспитательной работы в училище - это уровень и качество подготовки выпускников училища, их готовность к обучению в военно-учебных заведениях Министерства обороны Российской Федерации, стремление в дальнейшем проходить службу на офицерских должностях в Вооруженных Силах.

Мы, воспитатели и педагоги довузовских образовательных учреждений МО РФ, активно и плодотворно трудимся для того, чтобы наши воспитанники сделали своим выбором поступление в военные ВУЗы и, в дальнейшем, стали офицерами. Долг офицеров - продолжать дело своих предшественников, брать с них пример, черпать в их наследии энергию, духовные силы, чтобы в непростых современных условиях надежно обеспечивать защиту национальных интересов России. Только на этой основе, полагает Министр обороны РФ генерал армии Шойгу Сергей Кужугетович, российский офицер сможет воплотить в своей личности лучшие качества командира, специалиста военного дела, воспитателя, проявит настойчивость в профессиональном совершенствовании, не забудет о таких важных понятиях, как патриотизм, честь и верность долгу.

Любовь и уважение к военным профессиям и специальностям, к военному образу мышления и жизни, к воинским ритуалам - это часть военно-патриотического воспитания кадет ПКУ, которая формируется педагогами и воспитателями в повседневной жизни, с учётом психофизиологических и возрастных особенностей воспитанников.

Воспитателям необходимо помогать кадетам правильно определить цели в жизни, направить их стремления, выработать принципы поведения, соответствующие нормам морали. Патриотическое воспитание проходит через привитие уважения и любви к литературе, родному языку, истории, армии, флоту. Оно призвано помочь нахимовцам лучше понять культурные особенности

нашей страны, увидеть красоту русской природы и задуматься над тем, чтобы стать полезным и достойным гражданином Российской Федерации.

Патриотические чувства у воспитанников могут сложиться только в результате системной работы воспитателя, которая включает в себя личный пример всего воспитательского коллектива учебного курса, училища. Патриотическое воспитание находится в тесной взаимосвязи с другими направлениями воспитательной работы: трудовым, духовным, здоровым образом жизни, правовым, эстетическим, экологическим.

Таким образом, работа всего коллектива роты по военно-патриотическому воспитанию требует дальнейшего совершенствования, углубления по всем направлениям, главный итог которой, выпускник - это патриот, надежный будущий защитник своей Родины. Следует помнить, что Родину защищать - это профессия каждого настоящего мужчины в России.

Библиографический список:

1. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030г.».
2. Федеральный закон № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Паспорт федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» 1 января 2021 года.

КАДЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ УСЛОВИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

***Журба Мадина Анатольевна,
воспитатель СП «Учебный курс»,
ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»***

Нынешняя ситуация в России требует коренного переосмысления всей системы воспитания, обновления содержания, форм и методов духовного

становления личности на основе гуманизации жизнедеятельности обучающегося, создания условий для самореализации в различных видах творческой деятельности. Главной целью воспитания личности кадет есть подготовка воспитанников к полноценной общественной жизни, которая предусматривает исполнение роли гражданина, труженика, общественного деятеля, семьянина, товарища.

Современные научные исследования доказывают, что воспитание есть глубоко национальным по своей сути, содержанию, характеру. Национальное воспитание обеспечивает каждой нации широчайшую демократизацию образования и дает возможность для развития оригинальных, самобытных сокровищ ради всечеловеческого прогресса.

Наибольшего успеха в воспитании патриотов можно достичь, формируя личность с детских и юношеских лет. Источником формирования может стать система кадетского образования, целью которой является воспитание:

- патриота государственно мыслящего, готового взять на себя ответственность за судьбу государства в целом;
- инициативного, самостоятельного, мобильного гражданина с лидерской позицией;
- гражданина, готового к высокопрофессиональному служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

В ходе повседневной деятельности офицеры-воспитатели, воспитатели, учителя, работники социально-психологической службы кадетских заведений должны руководствоваться словами педагога В.А. Сухомлинского: «Патриотическое воспитание — это сфера духовной жизни, которая проникает во все, что познает, делает, к чему стремится, что любит и ненавидит человек, который формируется» [1, с.114].

Гражданско-патриотическое воспитание, как процесс целенаправленного систематического формирования чувства патриотизма, духовной и психологической готовности к выполнению гражданского и

конституционного долга по защите суверенитета, территориальной целостности государства, является важной составляющей системы национального воспитания. При его организации и проведении педагоги руководствуются требованиями Конституции Российской Федерации, законами государства, приказами и письмами Министерства науки и высшего образования РФ, уставами Вооруженных Сил Российской Федерации.

Кадетское образование и воспитание - эффективная система подготовки молодежи к государственной службе с детства на лучших военно-патриотических традициях. Все это нашло свое практическое воплощение в требованиях Устава Кадетского училища, корпуса и Кадетской чести воспитанников. Дальнейшее совершенствование системы военно-патриотического воспитания кадет происходит в ходе заседаний педагогического и методического советов, предметно-методических объединений учителей, школы педагогического мастерства, школы передового педагогического опыта, психолого-педагогических семинаров, семинаров классных руководителей.

Эффективность этой работы значительно повышается при взаимодействии с ветеранской организацией и учебными заведениями, в состав которых входят участники боевых действий, воины-интернационалисты, миротворцы, участники спецоперации. Часто используются возможности Музеев кадетских учебных заведений, где собраны уникальные материалы.

Основными составляющими национально-патриотического воспитания определены: гражданско-патриотическое, военно-патриотическое и духовно-патриотическое воспитание. Следовательно, усилия педагогов кадетского училища направлены на повышение уровня патриотизма кадет, оптимизацию соответствующей воспитательной работы. Особое внимание сосредоточено на содержании мероприятий по гражданско-патриотичному воспитанию. Свою задачу педагогический коллектив видит в построении воспитательной деятельности таким образом, чтобы сама ее организация, примеры авторитетных наставников-педагогов, кадетская среда воспитывала

обучающихся в духе патриотизма, глубокого понимания истории своего народа, национальной идентичности, самобытности. Для этого следует четко осознавать задачу гражданско-патриотического воспитания: утверждение в сознании и чувствах личности патриотических ценностей, убеждений и уважения к культурному и историческому прошлому России, воспитание уважения к Конституции, законам Российской Федерации, государственной символике.

Формы, методы и приемы работы для выполнения этих задач педагогами избираются с учетом возрастных особенностей кадет, их предпочтений и интересов, традиций учебных заведений и местных организаций и, особенно, специфике кадетского училища.

Интересной формой гражданско-патриотического воспитания стало применение информационной графики (инфографики). Использование шевронов, погон, значков и знаков, флагов, вымпелов, открыток к национально-патриотическим датам вызывают большой интерес у воспитанников. Часто они принимают непосредственное участие в их создании, что побуждает глубже изучать российские национальные традиции, историю государства, российского войска.

Отдельного внимания заслуживает использование символов и ритуалов, которые тесно связаны с историческими кадетскими традициями и создают основу для новых традиций российских кадет. В кадетских заведениях важна воспитательная роль, которая отводится государственной и кадетской символике. Кадетскую символику представляют Флаг Кадетского училища, кадетские погоны, знаки и шевроны, кадетская форма.

Кадетские ритуалы – регулярно и одинаково повторяющиеся церемонии проведение наиболее значимых для кадетского училища событий: принятие Кадетской клятвы, вынос флага на торжественных мероприятиях, еженедельное поднятие государственного Флага, исполнение Гимна Российской Федерации, вручение погон, церемония присвоения кадетских воинских званий. Смысловое и эмоциональное значение символов и ритуалов делает их

эффективным средством становления духовной и физической силы, волевого характера, привычки к внутреннему порядку и внешней выразительности.

Учитывается использование всех возможностей музейной педагогики по формированию у молодого поколения высокого национально-патриотического сознания. С этой целью проводятся регулярные экскурсии в музей учебного заведения, места исторических событий. Тесные отношения должны быть установлены с краеведческими музеями, художественными музеями.

Действенность гражданско-патриотического воспитания значительно повышается при тесной координации усилий педагогического коллектива и семьи. Родители кадет активно привлекаются к участию в учебно-воспитательном процессе, организации и проведении внеурочных воспитательных мероприятий. Многие из них, будучи членами родительских комитетов классов учебного заведения, непосредственно берут участие в разработке и выполнении решений по патриотическому воспитанию своих детей [3, с.114].

В период информативного перенасыщения программ по базовым дисциплинам становится актуальным перенос части мероприятий военно-патриотического воспитания во внеурочное время. Это даст возможность консолидировать усилия всего педагогического коллектива, семьи, общественно-политических организаций, широко привлекать кадет к разнообразным формам и видам гражданско-патриотической деятельности. Именно после уроков распорядком дня предусмотрено время для разных содержаний и направленностей мероприятий с кадетами:

- информационного, просветительского характера (часы воспитателя, классные часы, тематические вечера, беседы, политинформации, встречи с воинами-афганцами, участниками спецоперации, семьями военнослужащих);
- действующего, практического направления (оказание помощи местным органам исполнительной власти и органам местного самоуправления в проведении торжеств, посвященных памятным датам, курсам

профориентационного направления, кружковая и факультативная работа, участие в упорядочении мемориальных комплексов, памятников, братских могил, других захоронений защитников Отечества, репетиции и концерты вокального ансамбля, духового оркестра, взвода барабанщиков, экскурсии, ознакомление с военной техникой в воинской части, работа по совершенствованию учебно-материальной базы заведения);

– комплексные, с осознанием их общественной и личностной значимости (дискуссии, обзоры-конкурсы, военно-спортивные праздники, походы по местам боевой и трудовой славы народа России и тому подобное) [2, с.250].

В кадетском училище сочетаются разнообразные методы и формы патриотического воспитания, активно используемые примеры мужества и победы защитников России как из исторического прошлого, так и нынешних воинов-героев, которые защищают наше государство.

Предпочтение отдается активным формам работы, предусматривающим самостоятельную или совместную работу, приобретение кадетами социального опыта; которые способствуют формированию национального сознания, критического мышления, инициативности, творческого подхода к делу, ответственности за свои действия и поступки: общественной деятельности, поисковой, исследовательской и проектной деятельности, флешмобам, разнообразным акциям.

Неотъемлемой составляющей гражданско-патриотического воспитания является физическое воспитание. Традиционными стали показательные выступления воспитанников спортивных кружков, секций для ознакомления будущих абитуриентов с видами спорта, которые культивируются на базе Кадетского училища.

Значительное внимание в учебном заведении должно уделяться профессиональной ориентации - комплексно научно-обоснованной системе форм, методов и средств воздействия на лиц с целью оптимизации их профессионального самоопределения на основе учета личностных

характеристик каждого индивидуума. Работа педагогов должна быть направлена на помощь кадетам выбрать конкретную профессию защитника Отечества, сделать первый шаг во взрослую жизнь. Большую роль в этом играет личный пример офицеров, их взгляды и практические действия, которые должны стать образцом для подражания.

Итак, суммируя указанное выше, можно сказать, что в кадетском образовании есть все необходимые условия и механизмы для достижения стратегической цели – воспитание гражданина-патриота, формирование патриотического сознания. Развитие именно такого сознания юношей является и остается важнейшей задачей кадетских заведений.

Список литературы:

1. Лихоманова М.С. Совершенствование системы воспитания в кадетских классах в современных условиях // В сборнике: Педагогика и образование XXI века: теоретический и практический аспекты. Материалы I Международной научно-практической конференции. 2018. С. 113-122.
2. Мухитдинова Н.М., Шалыгина Н.В. Воспитание подрастающего поколения в кадетских классах // В сборнике: Современные формы, методы и технологии в педагогике и психологии. Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. 2018. С. 249-251.
3. Полубояринова Н.М. Роль классного руководителя в организации гражданско-патриотического воспитания в кадетских классах // Большой Конференц-Зал: дополнительное образование – векторы развития. 2018. № 1. С. 113-117.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ СУВОРОВЦА

*Замбровская Елена Ивановна,
преподаватель ОД (физика, химия и биология)
ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище»*

В современном бурно развивающемся мире экологические проблемы приобрели глобальный характер, поставили человечество на грань выживания. В результате хозяйственной деятельности человека многие территории оказались загрязненными, неблагоприятными для жизни людей.

Попытки приостановить наступление экологического кризиса правовыми, социальными, экономическими мерами не приносят успеха. Одной из главных причин возникновения кризиса является низкий уровень экологической культуры людей.

По мнению российских ученых Ясвина В. А., Дерябо С. Д., наиболее продуктивным для приобретения опыта экологической деятельности является подростковый возраст. В этом возрасте чаще, чем в других наблюдаются случаи варварского отношения к природе. Но в то же время именно подростковый возраст благоприятен для усвоения нравственных норм, осмысления своего места в мире людей и природы, становления самосознания личности. У подростков активно развиваются потребности в общении, самоутверждении среди сверстников, в коллективном труде и положительных эмоциях [1, стр. 16].

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в формировании основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитию опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях [3, стр. 18].

Формирование экологической культуры суворовцев осуществляется как на уроках биологии, так и во внеурочной деятельности по предмету.

На уроках биологии учащиеся получают представление об экологических законах и закономерностях существования и формирования биологических систем всех уровней, основных источниках загрязнения природы, мероприятиях, направленных на защиту среды обитания.

Организация внеурочной деятельности экологической направленности существенно дополняет экологическую составляющую предметного содержания урочной деятельности.

Метод проектов является одним из важнейших инструментов для решения задач экологического воспитания, который развивает у обучающихся чувство сопричастности к решению экологических проблем. В основе каждого проекта лежит какая-то проблема. Для того чтобы ее решить, предстоит приобрести опыт исследовательской, поисковой, проблемной деятельности, научиться собирать данные, обрабатывать их, анализировать, уметь интегрировать знания, делать выводы [2, стр. 30].

Суворовцами училища создан сайт «Там, на неведомых дорожках...», который знакомит его посетителей с охраняемыми растениями и животными Красной книги Среднего Урала во время отдыха в лесу, парках города.

Во время Декады физики, химии и биологии проводятся мероприятия внеурочной деятельности, связанные с экологическим воспитанием. Это разнообразные беседы, викторины, дискуссии, театрализованные постановки и интеллектуальные игры.

Одним из наиболее эффективных направлений экологического воспитания подрастающего поколения является их участие в акциях по изучению и охране окружающей среды.

Проводимая ежегодно в нашем училище акция «Помоги зимующим птицам!» нацелена на привлечение внимания к проблеме зимующих птиц г. Екатеринбурга. В кабинете технологии обучающиеся изготавливают кормушки, развешивают их на территории училища, организуют ежедневную подкормку птиц в зимний период.

Воспитанники нашего училища активно участвуют в акции по сбору макулатуры «Пусть шумят леса Урала!». На вырученные деньги от сбора макулатуры приобретаются комнатные растения для озеленения помещений училища.

Обучающиеся училища оказывают помощь в уборке территории Дендрологического парка от мусора.

Организация экологического воспитания дает свои результаты. Суворовцы активно включаются в мероприятия, в результате бесед с ними наблюдается понимание необходимости защиты природы, бережного отношения к ней, меняется поведение обучающихся, возрастает желание участвовать в конкретных практических делах.

Воспитание экологической культуры суворовцев должно реализоваться через систему коллективных творческих дел и индивидуальной работы на уроках биологии и во внеурочной деятельности.

Урочная и внеурочная деятельность экологической направленности должна быть интересна, полезна и привлекательна для каждого ученика, только тогда она может принести ощутимые положительные плоды.

Правильное экологическое образование позволит в дальнейшем предотвратить многие экологические проблемы человечества.

Список литературы:

1. Дерябо, С. Д., Ясвин, В. П. Экологическая педагогика и психология / С. Д. Дерябо, В. П. Ясвин. – Ростов-на-Дону. : Феникс, 2006. – 450 с.
2. Ивашедкина, О. А. Технология организации проектной деятельности / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина и др. // Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС. – СПб. : КАРО, 2013. – с . 30-41.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации.

В ПАТРИОТИЗМЕ НАШИХ ВОСПИТАННИКОВ – БУДУЩЕЕ РОССИИ

(особенности опыта воспитательной работы в спортивном классе)

*Иванцова Наталья Борисовна,
воспитатель СП «Учебный курс»
ФГКОУ «МКК «Пансион воспитанниц МО РФ»*

Любовь к Родине, верность героическим традициям, знание своего народа являются основой системы воспитания в любом гражданском обществе, при любом государственном строе. Патриотизм – связующая нить разных поколений, и потому в Пансионе воспитанниц МО РФ придают особое значение вопросам патриотического воспитания.

Патриотизму нельзя научить. Его надо воспитывать в полном смысле этого слова с пеленок, когда образное слово, эмоции, чувства значат больше, чем разум. Дети не рождаются с чувством любви к Родине, оно вырастает из любви к родителям, родному городу, истории своей страны, языку, школе, друзьям. К большому сожалению, в современном мире, где молодежь зачастую руководствуется прагматизмом, где основные ценности – получение материальных благ и карьерный рост, воспитание патриотизма – очень непростая задача. И решать ее нужно сообща, родителям, учителям, воспитателям, общественным организациям, с учетом современного менталитета детей и подростков. Мероприятия по патриотическому воспитанию крайне важны.

Уже седьмой год в Пансионе проводится набор в спортивные классы. В спортивных классах тренировочный процесс включён в учебный. Расписание уроков строится таким образом, что воспитанницам предоставляется возможность тренироваться, как в утренние часы (первые два урока), так и в вечерние (после окончания уроков). Я стала первым классным руководителем в таком классе.

Физическая культура и спорт играют весомую роль в формировании личности. В Федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» отмечается, что в силу своей специфики спорт и физическая культура обладают огромным воспитательным потенциалом, являются мощнейшим механизмом в формировании таких мировоззренческих оснований личности, как гражданственность и патриотизм. Формирование патриотизма и гражданской идентичности в спортивном классе осуществляется в образовательном, воспитательном, тренировочном и соревновательном процессах посредством разных направлений, форм и методов.

Достижение спортивных результатов на основе разносторонней подготовки и выступлений на соревнованиях разного уровня дает импульс формированию глубоких эмоциональных переживаний, морально-волевых качеств, позволяющих положительно влиять на рост спортивного мастерства и приобретать опыт служения Отечеству и готовности к защите Родины. Во время игр и тренировок девушки учатся побеждать. Побеждать собственное «не могу и не хочу», преодолевать сопротивление физических нагрузок, уважать свой труд и труд партнера, тренера-преподавателя. Каждодневные тренировки формируют у воспитанниц волю, характер, настойчивость в достижении цели, умение управлять собой, быстро и правильно ориентироваться в разнообразных сложных ситуациях, своевременно принимать решения, разумно рисковать или воздерживаться от риска.

Во время проведения в Пансионе плановых творческих встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками боевых действий в Афганистане и Чечне, действующими спортсменами и заслуженными ветеранами спорта обсуждаются вопросы проявления мужества и чести, готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству. Девушки спорт-класса посещают спортивные соревнования в качестве болельщиц. Во время проведения таких мероприятий происходит воспитание чувства гордости за Российское государство, его свершения; формирование глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации – Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества.

Роль классного руководителя в воспитании подрастающего поколения огромна. Ведь это сила, позволяющая собрать воедино детей, учителей, тренеров, родителей и объединить все усилия по формированию у воспитанниц активной гражданской позиции по отношению к стране и окружающим людям, дающая мотивацию к занятиям спортом, здоровому образу жизни.

Я веду работу по формированию патриотизма в нескольких направлениях, использую самые различные педагогические формы, методы и

технологии. Более всего воспринимаются воспитанницами мероприятия с использованием коммуникативных, игровых, социально-деятельных технологий. Интеллектуальные дискуссии, диспуты, мероприятия с использованием технологии критического мышления дают возможность развивать умение не только хорошо говорить и доказывать, но главное – хорошо слушать, вникать, понимать и анализировать. Бесценные навыки для процесса учёбы. Однако эффективным средством патриотического воспитания являются мероприятия, проведенные с использованием технологии коллективно-творческих дел. В них принимают участие все воспитанницы класса. На протяжении всего обучения девушки чувствуют себя единой командой не только на спортивных площадках, но и в повседневной жизни. Воспитанницы класса участвуют в научно-практических конференциях и социальных проектах.

Традицией стало проведение праздников и памятных дат, посвященных Дням воинской славы. С большим интересом девушки посещают музеи и выставки. Класс ежегодно участвует в патриотических акциях: «От чистого сердца», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Открытие ветерану», «Наука делать добро». Воспитанницы поздравляют с праздниками военнослужащих, ветеранов ВОВ, пенсионеров-инвалидов. Готовят подарки для воспитанников детских домов и замещающих семей. В рамках работы киноклуба воспитанницы классом выезжают в лучшие кинотеатры города Москвы.

Просмотры художественных и документальных фильмов обязательны и во время классных часов. Содержание работы киноклуба за учебный год поделено на тематические разделы, такие, как «Великие спортивные достижения», «Героизм, служение Отечеству», «Великая Отечественная война», «Отцы и дети, преемственность поколений», «Тема взросления, становления личности в кино». Очень важно в процессе обсуждения фильма формировать у воспитанниц культурно-исторических представлений, помогать им сопоставлять различные трактовки художественного фильма и его первоосновы.

В классе активно работает классное самоуправление. Это еще один мощный инструмент гражданского воспитания. Самоуправление в классе ставит

воспитанниц в особые отношения: ведущий других сегодня становится ведомым завтра, тем самым каждый учится руководить и подчиняться. Предъявляя требования друг к другу, девушки начинают болеть душой за общее дело, принимать интересы коллектива как собственные.

Работа воспитателя по гражданско-патриотическому воспитанию невозможна без участия родителей, ведь взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека. С 5 класса я привлекаю родителей к активному участию в жизни класса. И на протяжении всей школьной жизни воспитанниц они становятся не только моими помощниками, но и соратниками, единомышленниками и союзниками. Важнейшие моменты в этой работе: обеспечение диалога между поколениями в формировании личности; привитие любви к родному краю, преданности памяти своих предков – защитников и созидателей Отечества; формирование знаний о генетических корнях своей семьи, рода, фамилии.

В каникулярное время вместе с родителями воспитанницы изучают историю семьи, родного края, малой родины; участвуют в акциях по озеленению и благоустройству территории малой Родины; собирают материал для участия в фото- и видеоконкурсах, посвященных России; совместно изучают литературу о родном крае, традициях, героях страны.

Для оценки сформированности гражданской идентичности, патриотических чувств в спортивном классе ежегодно провожу диагностический опрос «Личностный рост» (методика П.В. Степанов, И.В. Степанова). В ходе педагогических наблюдений выявлялись взаимосвязи патриотического и физического воспитания, патриотического и нравственного, патриотического и гражданского воспитания.

Спорт воспитывает в человеке силу духа. Именно сила духа обеспечивает человеку нравственную стойкость, внутренний стержень, без него человек не может успешно отстаивать свои патриотические позиции в сложных жизненных ситуациях. Патриотизм объединяет в себе духовность,

гражданственность, присущ только социально активной личности. Настоящего гражданина воспитывают не одним обучением, подрастающее поколение необходимо социализировать. От результатов всех этих процессов зависит в дальнейшем не только конкретный человек, но и благополучие всего общества.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ СУВОРОВСКОГО УЧИЛИЩА

*Ионов Дмитрий Викторович,
воспитатель СП «Учебный курс»
Макаров Владислав Вениаминович,
старший воспитатель СП «Учебный курс»
ФГКОУ «Ульяновское гвардейское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»*

Воспитательная работа в суворовском училище строится в соответствии с основным предназначением довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации – созданием оптимальных условий для развития талантливой и высокопрофессиональной молодежи, воспитанной в лучших традициях служения Отечеству, профессионального долга и офицерской чести, и ориентированной на военную или иную государственную службу. Невозможно представить будущего профессионала без сформированного чувства уважения к труду, не имеющего потребности трудиться и не обладающего навыками и умениями трудовой деятельности. В связи с этим, трудовое воспитание является важной составляющей системы воспитательной работы в суворовском училище, достижение целей трудового воспитания – условие для успешной реализации программы воспитания в целом.

Следует отметить, что трудовое воспитание имеет значение не только на уровне довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации, но его значимость и актуальность приобретает общенациональный масштаб - в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» отмечается, что «приоритетами

государственной политики в области воспитания являются: создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности» [4].

Что мы понимаем под трудовым воспитанием? Лихачев Б.Т. считает, что «трудовое воспитание есть процесс вовлечения учащихся в разнообразные, педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума производственного опыта, трудовых умений и навыков, развития у них творческого практического мышления, трудолюбия и сознания рабочего человека» [1; с.373]. Также, в методических рекомендациях Министерства просвещения Российской Федерации трудовое воспитание определяется как «процесс организации и стимулирования трудовой деятельности обучающихся, который направлен на приобретение обучающимися навыков и формирование компетенции, добросовестного отношения к работе, развитие творческих способностей, инициативы, стремления к достижению более высоких результатов» [3].

Целью трудового воспитания в суворовском училище является воспитание трудолюбия и ценностного отношения к труду у обучающихся. Это достигается путём решения следующих задач: воспитания уважения к труду; формирования осознанной потребности в труде, интереса к трудовой деятельности и гордости за её результаты; формирования чувства долга и ответственности по отношению к трудовой деятельности; формирование навыков и умений практической трудовой деятельности; создание условий для общественно полезного труда обучающихся; содействия профессиональному самоопределению суворовцев.

Содержание трудового воспитания определяют следующие виды труда: учебный труд и внеучебный общественно полезный труд (общественно значимый, бытовой, самообслуживающий, производительный, результативный, общественно-организационный) [2, с.7].

Применительно к обучающимся суворовских училищ, прежде всего, относится учебный труд, как умственный, так и физический.

Умственный учебный труд - это работа с информацией, деятельность обучающихся по её восприятию, анализу и переработке, в ходе которой происходит формирование новых знаний – продукта умственного учебного труда. Учебный труд реализуется в ходе учебных занятий и занятий по приготовлению уроков в процессе решения учебных задач, как основного элемента учебной деятельности, и требует от суворовца активизации таких психических процессов, как внимание, память, мышление, воля.

Физический учебный труд предусмотрен на занятиях учебной дисциплины «технология» в учебных мастерских. Кроме того, суворовцы имеют возможность работать в учебных мастерских во время занятий в системе дополнительного образования и во время, отведенное для проектной деятельности обучающихся.

В качестве примера программ дополнительного образования, чьи возможности можно использовать в целях трудового воспитания, можно привести деятельность таких секций технического творчества как «Авиамоделирование», «Техническое моделирование», «Робототехника», которые способствуют подготовке суворовцев к творческой трудовой деятельности.

В учебных мастерских суворовцы изготавливают различные модели оружия и военной техники; вещи для личного пользования: подставки для канцелярских принадлежностей, пеналы; к памятным и праздничным датам изготавливают подарки и сувениры родителям, преподавателям и воспитателям, ветеранам, а также пожилым людям – уже стало традицией оказывать поддержку тем, кто проживает в ульяновском геронтологическом центре «Забота».

Суворовцы также систематически привлекаются к общественно-полезному труду. Под общественно-полезным (значимым) трудом понимаются любые виды труда, доступные для выполнения без специальной профессиональной подготовки, приносящие пользу и имеющие созидательный характер, совершаемые на общественных началах. В рамках взаимодействия с обществом «Возрождения Воскресенского некрополя» (г. Ульяновск) суворовцы

училища ежегодно участвуют в благоустройстве памятных мест и воинских захоронений на Воскресенском некрополе. А в парке имени генерала армии В.Ф. Маргелова (г. Ульяновск) обучающиеся принимают участие в посадке зеленых насаждений и уходе за ними.

В отличие от других средних общеобразовательных заведений в суворовских училищах в силу своей специфики – круглосуточного пребывания обучающихся в училище, на протяжении всего периода обучения важную роль в жизни суворовцев имеет самообслуживающий труд (самообслуживание). Под данным видом труда подразумевается обслуживание суворовцем самого себя: санитарно-гигиенические процедуры; смена постельного белья; содержание в надлежащем виде и починка различных видов форменной одежды, обуви и имущества, выданного во временное пользование, учебных принадлежностей, содержание в порядке мест их хранения; заправка кроватей и т.д. Самообслуживание помогает сформировать положительное отношение к трудовой деятельности в целом, так как его цели просты и конкретны, а их достижение не требует чрезмерных умственных и физических нагрузок. Важность самообслуживающего труда заключается не только в его жизненной необходимости, но и в приучении суворовцев к систематическому труду.

Такой вид труда, как бытовой (хозяйственно-бытовой) труд, также имеет большое значение в процессе жизнедеятельности суворовцев. Под бытовым трудом мы подразумеваем уход за насаждениями, поддержание порядка и чистоты в помещениях казармы, учебных классах, на закрепленной за каждым подразделением территории, подготовка к учебным занятиям и мероприятиям внеурочного времени. Кроме того, вышеперечисленные элементы бытового труда можно считать общественно-полезным трудом, так как они организуются в интересах всего коллектива.

Существует много способов организации трудового воспитания в суворовском училище. Для справедливого вовлечения обучающихся в трудовую деятельность назначаются дежурные, составляются графики дежурств на месяц. Суворовцами выполняются разовые индивидуальные трудовые поручения или

формируются временные группы для выполнения отдельных задач или длительного осуществления направления трудовой деятельности, например, выпуск стенной печати, подшивка газет и журналов, починка учебной литературы, уход за компьютерной техникой и т.д. Важным аспектом трудового воспитания может стать создание и поддержание трудовых традиций в училище: помощь суворовцев выпускного курса первокурсникам в оборудование формы – пришивании погонов, шевронов, подворотничков; ежегодные общеучилищные субботники, которые организуются по инициативе Совета вице-сержантов, органа суворовского самоуправления.

Во время внеурочной деятельности в рамках реализации программы воспитания систематически проводятся классные часы, направленные на формирование трудолюбия, осознанной мотивация к трудовой деятельности, уважительного отношения к труду, людям труда. На младших курсах широко применяются возможности игровых технологий. В более старшем возрасте целесообразно использование бесед, дискуссий, диспутов, круглых столов, а на заключительном этапе обучения в училище, в 10-11 классах, эффективным решением будет вовлечение суворовцев в проектную и исследовательскую деятельность.

Говоря о возрастных этапах трудового воспитания, следует отметить, что если в 5-7 классах по большей части происходит формирование ценностного отношения к труду и творчеству в целом, обучающиеся начинают пробовать свои силы в общественно полезной работе, то, как правило, начиная с 8 - 9 класса суворовцы начинают задумываться о своих возможностях, профессиональных склонностях, о своей будущей профессии, поэтому, с этого времени трудовое воспитание начинает тесно сплетаться с профессиональной ориентацией обучающихся, и уже в 10-11 классах происходит смещение акцентов в сторону получения актуальной информации о путях овладения той или иной воинской специальностью, формирования профессионально важных качеств будущего военнослужащего, определению уровня психологической готовности к выбранной профессии.

Следует отметить, что привлечение обучающихся к труду должно быть организовано в строгом соответствии с действующим законодательством, учитывать возраст и состояние здоровья суворовцев.

В заключение хочется еще раз подчеркнуть важность грамотно организованного трудового воспитания, как условия полноценного развития личности: она стимулирует их умственное и физическое развитие, формирует трудолюбие, дисциплинированность, ответственность, эмоционально-волевые и творческие качества личности, умение взаимодействовать и сотрудничать в коллективе, а также наделяет практическими навыками трудовой деятельности.

Список литературы:

1) Лихачев Б.Т. Педагогика : курс лекций : учебное пособие / Б.Т. Лихачев ; под редакцией В.А. Сластенина. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. - 647 с. - ISBN 978-5-691-01654-7.

2) Основы трудового воспитания в терминах, понятиях, схемах, вопросах и ответах : методические рекомендации / сост. Р.И. Купчинов. - Минск : БНТУ, 2015. - 275 с.

3) Письмо Минобрнауки России от 30.03.2017 N 08-621 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система [Офиц. сайт]. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_220555/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/?ysclid=la8c5jdg5b136972418 (дата обращения: 01.11.2022).

4) Распоряжение Правительства России от 29 мая 2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // Правительство России [Офиц. сайт]. - URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения: 01.11.2022).

РЕАЛИЗАЦИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*Карычева Альфия Зиннуровна,
преподаватель ОД (иностранный язык)
ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище»*

Новые ФГОС начального и основного общего образования утверждены в июле 2022 года. Во ФГОС, действующих на сегодняшний день, патриотическое воспитание изложено кратко и нацелено обеспечить «овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России». В конечном итоге обучающийся должен приобрести чувство патриотизма, чувство ответственности перед Родиной, русскую гражданскую идентичность, уважение к своему народу, чувство гордости за свою Родину, за прошлое и настоящее многонационального народа страны [1].

Новые ФГОС основного общего образования ставят гораздо больше целей патриотического воспитания, в частности в вопросе формирования у детей представлений о важном международном статусе России. В документе поставлена задача формирования у обучающихся системных знаний о:

- положении России в мире;
- исторической роли России;
- территориальной целостности;
- вкладе во всемирное научное наследие и концепции «страны, ориентированной на будущее» [2].

В соответствии с новыми ФГОС под патриотизмом подразумевается:

- понимание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, истории и культуре;
- интерес к изучению родного языка;
- ценностное отношение к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технике, ратным подвигам и трудовым достижениям россиян;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в стране [2].

При изучении иностранных языков, обучающиеся в повседневной практике, для закрепления полученных навыков, должны знакомить представителей других народов с культурными обычаями жителей России.

Происходящие изменения в системе российского образования обязывают быть готовыми к ним. Особое значение имеют вопросы воспитания патриотизма и гражданственности, и эта обязанность возлагает на плечи преподавателей. В современных условиях модернизации образования проблема патриотического воспитания является одной из первоочередных.

Патриотическое воспитание всегда считалось ключевой частью воспитания, в основе которого лежат любовь и уважение к Родине.

Учебная дисциплина «Английский язык» отличается от других предметов. Ее оригинальность состоит в том, что обучающиеся приобретают не базовые знания по науке в процессе обучения, а умения и навыки использовать иностранный язык как средство общения, способ для получения новой и полезной информации.

В настоящее время преподавание иностранного языка предоставляет учителям большие возможности для развития чувства гражданственности и патриотизма. Это связано с коммуникативной направленностью иностранного языка, его обращением к изучению традиций, обычаев, быта и, главное, языка других народов.

Внеурочная деятельность дает дополнительные возможности для использования различных методов, приемов, технологий и форм работы в рамках патриотического воспитания.

Во время нашей летней практики в прошлом году мы запустили проект «POSTCROSSING CLUB». Участниками программы стали кадеты 8 курса, которые заинтересованы в изучении английского языка и каждый год выбирают программу летней практики английского языка.

Посткроссинг представляет собой международный проект по обмену открытками. В нашем случае подразумевается переписка наиболее широкого уровня, включающая обмен информацией об городах и поселках, где проживают кадеты.

Цели нашего проекта «POSTCROSSING CLUB»:

- развитие стремления к самосовершенствованию в образовательной сфере «Иностранный язык»;
- создание условий для формирования у обучающихся патриотических чувств, любви к Родине, гордости за свою страну.

Проект «POSTCROSSING CLUB» не имеет сроков и может охватывать любое время его реализации.

В процессе участия в проекте «POSTCROSSING CLUB» у кадет формируются следующие личностные результаты:

- формирование основ русской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование почтительного отношения к культурам других народов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни;

Благодаря проекту «POSTCROSSING CLUB» и обмену информацией с жителями других стран и городов кадеты узнают о культурных традициях народов России и мира, достопримечательностях различных городов и стран и их истории. А чтобы рассказать об их маленьком родном городе, они должны сначала узнать о традициях, культуре, истории, живописных местах и известных людях их родного города. Проект помогает обучающим лучше понять обычаи

своей родной страны и своего народа – ведь им нужно рассказать об этом в своих письмах.

Кто, лучше самих жителей, сможет интереснее разных справочников рассказать о своем городе или деревне, традициях и особенностях, «показав» самые необычные места.

В результате вовлечения кадет в этот проект у кадет формируется общая картина мира, и они понимают, что мы все-таки живем в реальном мире, а не в виртуальном. Оформляя открытки о городах, где они живут, достопримечательностях родного края, кадеты учатся уважать и ценить свою малую Родину, а мы тем самым воспитываем патриотизм.

Реализуя проект «POSTCROSSING CLUB», мы, педагоги, понимаем его важность и актуальность на сегодняшний день. Необходимо с ранних лет закладывать основу гражданственности и патриотизма подрастающему поколению, учить с любовью и уважением относиться к своей стране, селу, краю, гордиться, что мы живем в такой огромной и богатой стране. Патриотическое воспитание считается важной задачей воспитания подрастающего поколения.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577, Минпросвещения РФ от 11.12.2020 № 712) – URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=387922> (дата обращения: 01.11.2022). — Текст: электронный.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 01.11.2022). — Текст: электронный.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ-ТЕХНОЛОГИИ МЕДИАРЕСУРСОВ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ КАДЕТ

***Климант Ольга Викторовна,
воспитатель СП «Учебный курс»
ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»***

Основной задачей каждого образовательного учреждения нашей страны, и Краснодарского ПКУ в том числе, является патриотическое воспитание. Реализация патриотического воспитания педагогами и воспитателями кадетских училищ происходит через пропаганду ценностей, традиций России и её многонационального и поликультурного народа, передачу жизненного опыта, примеры поведения, отношение к своей стране, близким, друзьям, самому себе, приобщение к искусству и культуре, правовым и этическим нормам общества.

Кадетское образование является первичным (начальным) профессиональным образованием государственной (гражданской и военной) службы в Российской Федерации. Патриотическое воспитание составляет одно из важнейших направлений государственной политики в образовании, и является важной задачей воспитательной системы кадетских училищ. Патриотическое воспитание – это не разовые мероприятия, а многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность всего педагогического коллектива училища. Военно-патриотическое воспитание сегодня – это социальная потребность нашего общества.

Потребность в проектной и исследовательской деятельности воспитанников в гражданско–патриотическом и военно–патриотическом направлениях в кадетских училищах сегодня актуальна как никогда. Проектная деятельность с опорой на медиаресурсы позволяет воспитанникам–кадетам раскрыть в себе свободную личность, способную мыслить и самостоятельно добывать и применять полученные знания на практике, продумывать и

прогнозировать принимаемые решения, уметь анализировать и находить альтернативные способы и варианты достижения конечной цели. Всё это становится возможным при умении эффективного сотрудничества с коллективом педагогов и воспитанников.

В настоящее время одним из приоритетных направлений воспитания и образования является усиление роли классного руководителя. Он должен находиться в эпицентре инновационной деятельности образовательного учреждения. От классного руководителя ждут работы, наполненной новым содержанием, новыми технологиями проектирования воспитательного процесса. Основными целями внедрения ИКТ в работу классного руководителя с последующим вовлечением в неё обучающихся в Краснодарском ПКУ являются:

- формирование у кадет отношения к компьютеру как к инструменту для обучения, самовыражения, творчества, общения;
- развитие познавательной и творческой активности воспитанников;
- организация эффективного информационного взаимодействия педагогов, воспитанников и родителей;
- всестороннее развитие личности подростка, организация содержательного досуга кадет.

Использование ИКТ превращает работу классного руководителя во взаимодействие с воспитанниками в интересный, творческий и увлекательный процесс. Общение воспитателя и кадета не подменяется техническим устройством, оно опосредуется многообразными видами взаимодействия, дополняемыми возможностями компьютера.

Кадеты нашего училища поддержали и приняли активное участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк», ведь сегодня, как никогда, необходимо твёрдо стоять на защите исторической памяти. Целью проекта явилось воспитание у кадет чувства гордости за историческое и боевое прошлое России, развитие интереса к истории своей семьи, воспитание патриотизма. Вовлечение воспитанников и их родителей в совместную работу по сбору и

обработке материалов проекта, способствовало осознанию личной причастности к историческому процессу.

Создавая проекты, воспитанники обращались к помощи интернет-ресурсов поисковых сайтов. Идеей общего дела было то, чтобы каждый из нас понимал, что может внести свой вклад в сохранение памяти об этих важных страницах нашей истории: выяснить судьбу собственных родственников, обогатить информацией и пополнить военные фотоальбомы сайтов podvignaroda.ru, pamyat-naroda.ru, obd-memorial.ru снимками из семейного архива, или просто рассказать о подвиге нашего народа в Великой Отечественной войне...

Обращаясь к помощи сайтов-поисковиков, воспитанники узнавали героические факты из жизни своих родных: их прабабушки и прадедушки были участниками знаменитых сражений, бежали из плена, выходили из окружения, героически трудились в тылу. Ценный опыт воспитанники получили при работе с архивными документами на вышеперечисленных сайтах как при изучении боевого пути своих родных, так узнавая о наградных документах и предшествовавших этому событиях.

Патриотическое воспитание, сопровождаемое привлечением ИКТ-технологий с опорой на медиаресурсы, призвано обеспечить глубокое понимание каждым воспитанником Краснодарского ПКУ своей роли и места в служении Отечеству, основанном на высокой личной ответственности за выполнение требований военной и государственной службы, убеждённость в необходимости выполнения функции защиты Отечества в современных условиях, а также формированием основных качеств, свойств и навыков, необходимых для успешного выполнения обязанностей в рядах Вооружённых Сил РФ.

Библиографический список:

1. Гасумова С.Е. «Информационные технологии в социальной сфере»: Учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2015.

2. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. «Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем.» М.: Педагогическое общество России, 2000.
3. Соколова И.В. «Социальная информатика», 2008.

ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ – ПЕРВЫЙ ШАГ НА ПУТИ СЛУЖЕНИЯ ОТЕЧЕСТВУ

***Калиш Галина Оганесовна,
воспитатель СП «Учебный курс»
ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»***

Высшая честь, которая может быть оказана
русскому – доблестно сражаться за Россию!

Генерал-фельдмаршал князь
А.И. Барятинский

Военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения во все века истории государства Российского придавалось огромное значение, как основе в решении самых важных задач по защите своего Отечества. С целью успешного формирования морально-психологических качеств будущих офицеров, кадеты изучают боевые традиции Вооруженных Сил России, истории военных сражений, героические подвиги российского офицерства. На всех этапах социально-экономического развития нашей страны уделяется непосредственное внимание богатому опыту по формированию у воспитанников патриотического самосознания, наиболее ярко проявившееся в массовом героизме советских людей во время Великой Отечественной войны.

Система военно-патриотического воспитания несет в себе многофункциональный плановый комплекс мероприятий, основанных на изучении военного патриотизма, как боевых офицеров, военнослужащих, так и

простых людей, принимавших непосредственное участие в партизанском движении во времена великих испытаний для нашего народа.

С малых лет мальчишки играют в «войнушку», стреляя из игрушечных автоматов и пистолетов, порой, сделанных руками родителей или ими самими. Воодушевленные рассказами своих отцов и дедов о героических событиях, они представляют себя командирами боевых отрядов, полководцами и ведут в «бой» своих бойцов. В процессе игры ребята учатся тактике и стратегии боевых действий, еще не в полной мере осознавая, что именно в этих сражениях и формируются первоначальные навыки и умения будущих защитников своей земли.

Начиная свое обучение в общеобразовательной школе, обучающиеся продолжают получать информацию о правилах военного искусства из произведений художественной литературы, а в старших классах уже более целенаправленно во время уроков начальной военной подготовки.

Многие мальчишки, по примеру своих старших товарищей и по совету значимых для них людей, мнением которых они дорожат, принимают решение посвятить себя служению Родине на военном поприще. Для воплощения в жизнь своей мечты, они проходят вступительные испытания, позволяющие им стать кадетами, сделать первый шаг на пути к осознанию себя неотъемлемой частицей героической истории народа-победителя.

Обучаясь в кадетском училище, воспитанники вооружаются в доступных формах необходимыми морально-психологическими качествами, позволяющими сохранять ясность при решении сложных вопросов, концентрировать энергию для выполнения актуальных заданий. Кадеты изучают строевую подготовку, во время которой они маршируют строем и вне строя, выполняют строевые приемы, образуют строй. Именно здесь, будущие офицеры проходят навыки огневой подготовки: изучают теорию стрельбы и правильного прицеливания из пистолета Макарова во время практических стрельб в электронно-лазерном тире; знакомятся с устройством и порядком разборки-сборки автомата Калашникова, ручных гранат и их тактико-

техническими характеристиками. Благодаря курсу тактической подготовки воспитанники овладевают теорией ведения боя, тактическими приёмами и действиями военнослужащих в бою. При изучении основ Гражданской обороны, кадеты учатся пользоваться индивидуальными средствами защиты и правилами их применения с целью защиты от оружия массового поражения. Уроки топографической подготовки формируют у воспитанников навыки ориентирования на местности, движения по азимутам, различать условные обозначения на картах. Старшекурсники проходят специальную инженерную подготовку, во время которой воспитанники изучают основные типы мин и заграждений, способы оборудования и маскировки позиций, устройства укрытий, окопов и траншей. По окончании учебного курса военной подготовки кадеты демонстрируют полученные навыки и умения в период учебных сборов по основам военной службы, проходящих на базе войсковой части.

Мы гордимся нашими кадетами, стойко преодолевающими все трудности военного дела, уверенно идущими к достижению поставленных целей: быть достойными приемниками своих славных предков. Осуществляя свою детскую мечту быть офицером, кадеты поступают в высшие военные учебные заведения, и, став курсантами продолжают углубленно изучать военную специальность, которая станет делом всей жизни защитника Родины.

Гарантом стабильности нашего Отечества является его Армия и Флот, в рядах которых уже служат наши выпускники, стоят на защите наших прав и интересов.

Можно с глубочайшей уверенностью сказать, что твердая уставная дисциплина научила наших воспитанников быть организованными, разумно-рациональными, способными принимать ответственные решения, с честью нести высокое звание Российского офицера, с честью и достоинством преумножать славу своих отцов, дедов и прадедов.

Список литературы:

1. Библиотечка «Первого сентября», серия «Классное руководство».

2. Пономарева И.А. Патриотическое воспитание школьников: теория и современная образовательная практика // Единство образовательного пространства как междисциплинарная проблема. СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена : АСТЕРИОН, 2011.

3. Шаваринский Б.М., Золотов И.В. Роль и место военно-патриотического воспитания как важнейшего направления патриотического воспитания молодежи в современных условиях // Воспитание в современной образовательной среде. 2015. С. 101

ЖЕНЩИНЫ В ВОЕННЫХ МУНДИРАХ

*Климова Наталья Ремовна,
воспитатель СП «Учебный курс»
Одининская Алина Олеговна,
воспитатель СП «Учебный курс»*

ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»

В настоящее время количество курсантов, цитирующих великого полководца Александра Суворова, очень велико. Заветы А. Суворова до сих пор находят отклики в сердцах мальчишек и девчонок, которые навсегда готовы связать свою судьбу с военной профессией. Это не только слова для подрастающего поколения, это становится смыслом жизни – служить Родине. Молодежь поступает в военные вузы для пользы России, для продолжения военной династии, для служения Отечеству.

Слово «кадет», означавшее и в русском языке «воспитанника военно-учебного заведения», не потеряло своего значения и в современном мире.

Кадеты - так назывались в дореволюционной Франции молодые дворяне, определявшиеся на военную службу, малолетние дети знатных фамилий, до производства их в первый чин. Французские «кадеты», собранные в специальные школы, и стали провозвестниками будущих кадетских корпусов в России.

В трудные для Советского Союза годы Великой Отечественной войны, постановлением Совета Народных Комиссаров и Центрального Комитета Всесоюзного Коммунистической партии от 21 августа 1934 г. для устройства, обучения и воспитания детей воинов Красной Армии, партизан Великой Отечественной войны, а также детей советских партийных работников, рабочих и колхозников, погибших на фронтах войны и в фашистской оккупации, были созданы специальные военно-учебные заведения, которые должны были дать возможность детям получить наряду со средним образованием военные и военно-технические знания, необходимые для дальнейшего успешного обучения в средних и высших военно-учебных заведениях Вооруженных Сил и последующей службой в офицерских званиях.

С начала 21 века кадетские корпуса в России пережили возрождение, а сегодня находятся в расцвете популярности. Практически в каждом регионе большой страны открыты военные или казачьи школы-интернаты, пансионы Министерства обороны и МЧС, президентские и губернаторские училища с круглосуточным пребыванием, в которых мальчики и девочки готовятся к армейской карьере профессиональных военных специалистов.

Военную профессию в современном мире выбирают для себя не только парни, но и девушки. Самым первым шагом в женской военной карьере может стать кадетское училище. Официально присутствовать в армии русским женщинам разрешил воинский устав 1716 года - вольнонаемными в госпиталях.

Первые женщины-офицеры появились в Русской императорской армии в ходе Отечественной войны 1812 года. Самая известная из них - штаб-ротмистр Надежда Дурова, которую современники называли кавалерист-девицей.

Во время Великой Отечественной войны в Красную армию и на флот по мобилизации и добровольно пришли около полумиллиона советских женщин. Во время Великой Отечественной войны сотни тысяч партизанок, подпольщиц, тружениц госпиталей и военных заводов трудились для Победы над фашистской Германией. В эти годы были сформированы: центральная женская школа

снайперов, отдельный женский запасной стрелковый полк; в действующей армии воевали отдельная женская добровольческая стрелковая бригада, 46-й гвардейский ночной бомбардировочный, 125-й гвардейский бомбардировочный, 586-й истребительный полк противовоздушной обороны, отдельная женская рота моряков.

В ходе Великой Отечественной войны 90 женщин стали Героями Советского Союза. Более половины из них - посмертно. Первой этого звания в 1941 году после гибели была удостоена разведчица-диверсант штаба Западного фронта Зоя Космодемьянская.

Изучая историю, невольно обращаешь внимание на то, что зачастую, наравне с мужчинами, женщины вставали на защиту своей Родины. Кавалерист-девица Надежда Дурова в Отечественной войне 1812года, «ночные ведьмы» в Великой Отечественной войне. Евдокия Завалий - командир взвода морской пехоты. Евдокия Николаевна участвовала в штурме Севастополя, освобождала Бессарабию, Румынию и Болгарию, награждена 4 орденами и почти 40 медалями. В мирное время Золотой Звездой и орденом Ленина были награждены космонавты генерал-майор авиации Валентина Терешкова и полковник Светлана Савицкая (дважды). В общей сложности 95 женщин стали Героями Советского Союза, 16 - Героями России.

Военная профессия - это призвание. В настоящее время в России много военных учебных заведений, принимающих девочек. Военная академия связи имени Маршала Советского Союза С.М. Буденного (г. Санкт-Петербург), вузы Войск ВКО, Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова (г. Санкт-Петербург), Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова, Вольский военный институт материального обеспечения (ВВИМО), Военная академия Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого. Высокий уровень дисциплины и образования - именно этим военные училища привлекают внимание поступающих девочек. Уже давно девушки довольно активно интересуются возможностью поступить в

военное учебное заведение и связать свою будущую карьеру с военным делом. Военные учреждения для женского населения открылись только в 2013 году.

В Российской армии свыше 41 тысячи женщин военных, причем около 4 тысяч - это офицеры, в том числе 44 полковника. Более 30 тысяч женщин служат по контракту солдатами и сержантами, около 7 тысяч - прапорщиками и мичманами. Порядка 272 тысяч работают в воинских частях и организациях, а еще почти полторы тысячи представительниц слабого пола являются в армии федеральными госслужащими.

В 2022 году Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков имени Серова впервые выпустило девушек-летчиц, которые поступили на учебу в 2017 году. Немаловажен факт, что половина из них завершили обучение с отличием.

Поступающие в военные вузы девушки ставят для себя цель служить России, для того чтобы почувствовать военную систему и благодаря ей достигнуть своей цели.

Это только начало списка женских имен, кто посвятил свою жизнь служению Отечеству.

Список литературы:

1. Белоусов А. Ф. Институтки // Институтки: воспоминания воспитанниц институтов благородных девиц. 3-е изд. М., 2005;
2. Пономарева В. В., Хорошилова Л. Б. Мир русской женщины: образование, воспитание, судьба. XVIII – начало XX в. М., 2006.

ЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВОСПИТАТЕЛЯ И ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В СИСТЕМЕ КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Колесников Константин Юрьевич,
воспитатель СП «Учебный курс»
ФГКОУ «Московское суворовское военное училище»*

В наши дни, в непростой для России период, важно- кто именно будет в будущем стоять на защите ее интересов и рубежей. В связи с этим, приоритетным направлением в воспитании подрастающего поколения становится воспитание патриота и высокоидейного человека, гражданина со стойкими убеждениями, всесторонне развитого человека.

Именно кадетское образование в нашей стране способствует формированию этих качеств у подрастающего поколения. Это не только система образования, но и система воспитания. Составляющих в этом многогранном процессе много, но я хотел бы остановиться и раскрыть такое важное понятие, как личный пример воспитателя. Очень важно- кто воспитывает кадет и преподает в учреждении такого типа (кадетские корпуса, суворовских и нахимовские училища, президентских училищах).

Одним из важнейших условий формирования нравственных качеств кадета, будущего офицера является высокий педагогический уровень преподавания всех дисциплин образовательной организации и, несомненно, личный пример добросовестного выполнения профессионального долга преподавателями и воспитателями, их нравственная чистота и педагогическая культура.

Развитие и формирование нравственных качеств, тесно связано с воспитанием у обучаемых нормального соотношения общественного и личного в сознании. Соответственно, можно выделить три основных группы нравственных качеств, которые в наибольшей степени подлежат привитию:

1) качества, характеризующие отношение человека к обществу, к данной общественной системе в целом (долг, патриотизм, преданность идеалам демократии и гуманизма, национальная гордость, гражданское мужество, принципиальность и другие);

2) качества, отражающие отношение человека к другим людям и к самому себе (коллективизм, личное достоинство, скромность и требовательность, доброжелательность и справедливость, совесть, человечность и самокритичность, искренность, верность, великодушие и другие);

3) качества, связанные с отношением человека к своей профессии (чувство профессиональной чести и гордости, трудолюбие, инициативность, исполнительность, ответственность, дисциплинированность, стремление повышать профессиональные знания, навыки, мастерство и другие) [2, С. 55].

Трудно переоценить роль преподавателей и воспитателей в решении задач по формированию нравственных качеств у обучающихся. Именно от их усилий и знаний, педагогического мастерства и убедительной позиции в решающей степени зависит успех благотворного преобразования личности воспитанника.

В формировании у обучающихся нравственных качеств в ходе плановых учебных занятий и повседневной жизнедеятельности, важно, наличие педагогически обоснованной требовательности. Она является ключевым педагогическим условием повышения процесса формирования нравственных качеств у воспитанников в учебно-воспитательном процессе. А.С. Макаренко считал, что «не может быть воспитания, если нет требования» [3, С. 131], что без искренности и открытого убеждения, решительного требования невозможно достичь желаемого результата в воспитании у обучающегося чувства профессионального долга. Однако, необходимо пояснить, что требование принесет пользу, только когда оно сочетается с уважением личного достоинства обучающихся и заботой о них.

Преподаватель и воспитатель должен стремиться к достижению подлинного педагогического мастерства. Потому, что только такие педагоги вызывают у обучающихся чувство глубокой благодарности и желания подражать, быть похожим на своего педагога, анализировать свое поведение. Уважение к педагогу, как показывают беседы с суворовцами Московского суворовского военного училища, складывается из множества факторов и во многом зависит от компетентности и методической вооруженности преподавателя и воспитателя, характера повседневных отношений с ними.

Особенно важно, чтобы слова преподавателя и воспитателя, пусть даже самые искренние и страстные, не расходились с делами и поступками.

Успех формирования мировоззрения основывается во многом на доверии учащихся к учителю. «Это идеальное юношеское верование, - отмечал Н. А. Добролюбов, – облегчает действия учителя и делает его пример благотворным... Но горе учителю, который неосторожным своим поведением, проявлением своих страстей перед учениками разрушил то обаяние, которым он был окружен в их глазах... Как только нравственное доверие потеряно или поколебалось хоть несколько, тотчас же и слово учителя теряет свою силу» [1, С.145].

Из всего сказанного можно сделать вывод, что к преподавателям и воспитателям кадетского учреждения должны предъявляться самые серьезные требования, для того, чтобы они были в силах превратить процесс приобретения знаний, умений и навыков во внутреннюю потребность воспитанников, в осознанные мотивы активной деятельности и стремления добросовестно выполнять в будущем свой военно-профессиональный долг. Одним словом, педагог кадетского образования должен быть способен и готов «сеять разумное, доброе, вечное».

Для развития личности суворовца, кадета, формирования у него высоких нравственных качеств крайне важно, чтобы рядом постоянно находились люди, чей личный пример был достоин подражания. Такими людьми и являются преподаватели и воспитатели.

Список литературы:

1. Добролюбов В. А. Учитель должен служить идеалом для учеников // Чернышевский И. Г., Добролюбов Н. А. Избр. пед. произведения. - М., 1995. - С. 145.
2. Кузнецова воспитание слушателей ВУЗов МВД России: дис. ... канд. пед. наук. – Санкт-Петербург, 1999. – С. 55.
3. Макаренко А. С. Проблемы школьного советского воспитания – М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1949. – 131с.

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

*Кротова Юлия Сергеевна,
преподаватель ОД (русский язык и литература)
ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»*

Недостаточно сказать гражданам:

«Будьте добрыми!» -

надо научить их быть таковыми.

(Жан-Жак Руссо)

Каждый человек должен ощущать себя частью нации, народности, страны: без этого осознания произойдет потеря себя, своего места в этом мире, жизненных ориентиров. Почувствовать свою принадлежность к великой державе, которая уже много веков доказывает всему миру несокрушимость и мощь, - значит осознать ценность и своей жизни тоже. Любовь к своей стране, уважение и сохранение традиций, готовность встать на защиту Родины – эти качества и формируют понятие «патриотизм».

Возродить высокое значение слова «патриотизм» – основная задача каждого педагога. При этом огромная роль в воспитании чувства гражданственности принадлежит, в первую очередь, учителю русского языка.

Русский язык - учебный предмет, познавательная ценность которого чрезвычайно высока: на таких уроках формируется мышление, прививается чувство любви к Родине, родному языку, через язык осмысливаются общечеловеческие ценности, воспитывается личность, с помощью языка происходит интеллектуальное развитие ребенка.

В процессе воспитания гражданственности и патриотизма на уроках русского языка можно использовать различные виды работы на каждом этапе урока.

1. Актуализацию опорных знаний провести в виде анализа текста соответствующей тематики (дни рождения великих людей, изменивших ход истории нашей страны, даты знаковых событий, сопряженные с проведением

урока). При этом важно акцентировать внимание обучающихся не только на языковом аспекте, но и на основной мысли текста.

Например, 18 апреля на уроке в 6 классе использовать следующую языковую разминку:

18 апреля в нашей стране отмечается День воинской славы России — День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год). Праздник учрежден Федеральным законом от 13 марта 1995 года «О днях воинской славы и памятных датах России».

Задания к тексту:

- Выпишите два словосочетания, выполните синтаксический разбор.
- Порассуждайте о значении таких праздников для общества.

В День космонавтики в качестве разминки познакомить обучающихся с личностью Ю.Гагарина:

Советский лётчик Юрий Гагарин 12 апреля 1961 года стал первым человеком в мире **который** совершил полёт в космос. На космическом корабле Восток он (в)первые в мировой истории.. выполнил орбитальный облет Земли.

27 марта 1968 года первый космонавт Юрий Алексеевич Гагарин, совершая очередной плановый полет на самолете УТИ МиГ-15, на борту которого также был полковник Владимир Серегин, разбился вблизи деревни Новоселово Владимирской области. Оба летчика погибли. Урны с прахом Гагарина и Серегина были захоронены в Кремлевской стене на Красной площади в Москве. Его родной город сегодня носит его имя - Гагарин, именем космонавта названы улицы и проспекты во многих городах России, а также установлены памятники.

Задания к тексту:

- Запишите выделенные предложения, вставив пропущенные буквы и знаки препинания. Выполните морфологический разбор выделенного слова.

- Подумайте, какими качествами мог обладать Гагарин.
- Порассуждайте о значении этого полета для нашей страны.

2. На этапе определения темы урока поработать со словами и словосочетаниями, относящиеся к патриотической тематике.

Например, на уроке в 6 классе по теме «Переходные и непереходные глаголы» дать для анализа словосочетания: *оберегать Родину, прославлять Отчизну, заботиться о ветеранах, чувствовать гордость за страну, защищать рубежи Родины, гордиться традициями народа, мечтать о мирном будущем.* Можно предложить составить ССП или СПП с данными словосочетаниями, устно порассуждать о том, что включает в себя понятие «защита Родины».

3. На этапе закрепления изученного материала организовать работу с деформированным текстом, подобрав задания, которые не только относятся к изучаемым темам, но и позволяют раскрыть содержание отрывка.

Например, на уроке в 7 классе по теме «Смысловые частицы» использовать текст: (1)Как г..рел б..грянцем тёмно?красный бархат велико?княжеского стяга в лучах солнца зах..дящего за г..ризонт! (2)Вот под разорва..ое во многих местах п..лотнице стяга стал князь. (3)Загр..мели трубы соб..рая рассея..ые рати. (4)Замота..ые кр..вавыми тр..ницами отовсюду или воины проб..раясь между грудями тел. (5)Лишь (не)многие были целы но не о ранах думали люди. (6)Думали другое Всё-таки побита Орда!

Задания к тексту:

- Запишите текст, вставив пропущенные буквы и знаки препинания. Выделите модальные частицы. Устно определите их текстообразующую функцию.

- Определите часть речи слова **РАЗОРВАННОЕ** (2 предложение).
- Среди предложений 1-3 найдите предложение с деепричастным оборотом.
- Определите способ словообразования слова **ЗАХОДЯЩЕГО** (1 предложение).
- Среди предложений 4-6 найдите слово с орфограммой «Корни с чередованием».
- Поразмышляйте о значении данной победы в истории нашей страны.
- Продолжите фразу: «Если бы не было войны...».

4. При проведении диктантов и изложений можно предложить обучающимся определить идею текста, акцентировать внимание на тех мыслях, чувствах, которые формируют патриотизм и гражданственность. Например: *Как проявилась храбрость данного героя, его верность Родине? Что помогло ему одержать победу над врагом? Смогли бы вы поступить также?*

Военно-патриотическое воспитание на уроках русского языка в силу специфики предмета реализуется в основном при помощи правильно подобранного дидактического материала. Однако важно не только использовать тексты патриотического содержания, но и специально на уроке создавать ситуации, позволяющие обратить внимание обучающихся на нужные факты, события в этих текстах, которые можно использовать в воспитательных целях.

Список литературы:

1. И.В. Булгаков. Нестандартные уроки русского языка 5-7 класс. Издательство «Феникс», 2002г
2. Л.А. Аксенова. В поисках методики, способствующей повышению орфографической грамотности учащихся// Русский язык: Приложение к газете «Первое сентября». - М.- «Первое сентября», 2003. - №29.
3. И.В.Никишина. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе. Издательство «Учитель», Волгоград, 2008.

КЛАССНЫЙ ЧАС «СЛАВА РУССКОГО ОРУЖИЯ»

*Ковалев Евгений Николаевич,
воспитатель СП «Учебный курс»
ФГКОУ «Тверское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»*

Методическая цель: демонстрация приемов формирования ценностно-смысловых установок и военно-профессиональных компетенций суворовцев.

Цель: воспитание гражданственности и патриотизма, гордости за достижения российской науки.

формировать представление о развитии русской военной инженерной мысли и значимости

Задачи:

Образовательные:

формировать систему знаний о вкладе М.Т. Калашникова в оборонный потенциал России.

способствовать утверждению в осознании обучающихся необходимости получения знаний, упорства в учёбе, ценности труда, образования, науки.

Развивающие:

развивать навыки самостоятельной коммуникативной и организаторской деятельности в процессе коллективной работы;

развивать умения самостоятельно приобретать знания, творчески применять их для решения исследовательских задач; анализировать, сравнивать, делать выводы и обобщения, применять накопленные знания в измененной ситуации.

Воспитательные:

воспитывать гражданственность и патриотизм, уважение к достижениям российской инженерной мысли;

формировать стремление быть полезным обществу, осознание необходимости;

способствовать самоопределению обучающихся и осознанному выбору профессионального пути.

Оборудование: мультимедийный проектор, ноутбуки для работы групп, демонстрационный материал, модели и образцы вооружения.

Сценарий классного часа

1. Организационный этап. Приветствие, приём доклада ЗКВ, деление на группы.

2. Этап мотивации и целеполагания

Вступительное слово, определение темы, совместное целеполагание, организация групп и пояснения по порядку работы (задачи: мобилизовать внимание, настроить на работу, обозначить проблему, активизировать познавательную деятельность).

Воспитатель: 10 ноября 2019 года в нашей стране отметили 100-летие со дня рождения легендарного оружейника, талантливого инженера, гениального конструктора стрелкового оружия, человека-легенды, изобретателя-самородка, чьё имя стало именем нарицательным и известным каждому во всём мире – Михаила Тимофеевича Калашникова. Мне хотелось бы, чтобы мы с вами глубже узнали историю этого простого человека, историю разработки автоматического оружия и разобрались какой вклад внесли наши оружейники в развитие и становление нашей государственности. Поэтому название нашего классного часа **«Слава русского оружия»**.

Мы разделимся на группы (по отделениям), где у каждого отделения будет своё направление и вопросы, отвечая на которые вы создадите свою мультимедийную презентацию и определённые докладчики из групп, представят результаты вашей общей работы в виде доклада проиллюстрировав его презентацией. Разрешено использовать различные источники информации: справочную литературу, интернет, представленные здесь макеты, можно так же обратиться к присутствующим педагогам.

Отделение, представившее лучший мини-проект получит оценку педагогов, кроме того, можно заслужить баллы за соревнования по интерактивной сборке/разборке автомата Калашникова и ответы на вопросы.

3. Организационно-деятельностный этап

Организация деятельности суворовцев. Распределение функций и заданий между и внутри групп (суворовцы готовят мини-проекты и их презентацию).

I. История развития 1. Основные этапы развития елкового оружия. 2. Классификация елкового оружия. 3. Перечислите основные гры российской оружейной ли. 4. Назовите российских бретателей оружия и военной ники. 5. Назовите образцы оружия, вшие символами Победы нашего ода в Великой Отечественной не.	II. Михаил Тимофеевич ашников 1. Где и когда родился М.Т. ашников? 2. В какой семье питывался и где учился? 3. Михаил Тимофеевич в ы Великой Отечественной войны? 4. Как стал инженером, не создал изобретения? 5. Жизненные интересы и бенности характера М.Т. ашникова
III. Особенности автомата Калашникова 1. ТТХ автомата Калашникова, основные части и механизмы, плектность и оснащение автомата. 2. В чем его преимущества (недостатки) перед зарубежными азцами? 3. Рекорды автомата Калашникова. 4. Автомат Калашникова как культурный феномен. 5. Отличие принятого на вооружение АК-12 от предыдущих азцов автомата Калашникова.	

Воспитатель: Пока наши команды готовят свои выступления, мы проведём небольшой конкурс на выполнение нормативов по огневой подготовке № 13 № 14. (Приглашаются участники от команд).

4. Этап рефлексии (задачи: подвести итоги мероприятия, организовать рефлексии деятельности суворовцев).

Воспитатель: Что нового вы узнали на сегодняшнем классном часе?

1. Каким качествам можно научиться у Михаила Тимофеевича Калашникова, какие его личностные качества можно взять себе на вооружение, чтобы добиться своей цели? (*Систему нравственных ценностей всемирно известного изобретателя-оружейника точно определяют его собственные слова: «Для меня самое дорогое, когда люди говорят: ваше оружие спасло мне жизнь!»*) [3].

2. Каким образом мы можем защищать свою Родину?

Список литературы:

1. Калашников М.Т. Калашников: траектория судьбы. – М.: Вся Россия, 2004
 2. Ужанов А.Е. Михаил Калашников. – М.: ЖЗЛ, 2009
- Интернет-ресурсы:
3. <https://topwar.ru/37907-nauka-pobezhdat-ot-mihaila-kalashnikova.html>

СИСТЕМА ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ПОДРАЗДЕЛЕНИИ

*Кургузкин Эдуард Вячеславович,
воспитатель СП «Учебный курс»,
ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище»*

*«Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и
сохранённое
предшествовавшим поколением, может любить Родину, узнать её,
стать подлинным патриотом».*

С. Михалков

Воспитание патриота является важнейшей задачей в деле сохранения Российского государства. Особенно актуальна тема патриотизма в суворовских училищах, которые являются кузницами по созданию и воспитанию поколений будущих офицеров. Именно они будут защищать национальные интересы Российской Федерации через несколько лет. Уникальный опыт накоплен в отечественной практике воспитания патриотических качеств кадетов в специализированных военных закрытых учреждениях, в систему которых входят суворовские военные училища.

Цель военно-патриотического воспитания определяет две основные задачи: формирование и развитие личности, обладающей качествами патриота и целенаправленная подготовка будущих защитников Отечества, способных обеспечить безопасность и могущество России.

В систему военно-патриотического воспитания входят мероприятия воспитательной работы, направленные на формирование высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к его защите как важнейшей конституционной обязанности:

- присвоение ротам (курсам) училища имён выпускников Казанского суворовского военного училища, погибших при исполнении воинского долга в специальной военной операции и размещение стендов с информацией о подвигах героев-выпускников;

- пропаганда и привитие любви и уважения к Государственным символам России, Вооруженных Сил;

- воспитание гордости за принадлежность к училищу;

- воинские ритуалы «Посвящение в суворовцы», «День училища», «Торжественный выпуск», участие в Параде Победы, торжественные мероприятия, посвящённые Дню Победы, Дню защитника Отечества, Дню Сухопутных войск.

- диспуты, беседы, тематические вечера, уроки мужества «Государственные символы России», «Что значит быть верным долгу», «Кодекс чести суворовца», «Профессия офицер. Ознакомление с понятиями «воинский устав», «Великие русские полководцы о нравственности воина», встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, войны в Афганистане, военно-политического конфликта в Чечне, Грузино-Абхазского конфликта, участниками специальной военной операции, встречи с выпускниками Казанского танкового командного Краснознаменного училища, **работа на портале Российского военно-исторического общества <http://100.histrf.ru/>**;

- участие в вахте памяти, возложение венков к воинским захоронениям;

- участие воспитанников в соревнованиях, олимпиадах, конкурсах, состязаниях;
- посещение музеев, выставок;
- полевые выходы, тактические и тактико – строевые занятия, стрельбы в тире и на войсковом полигоне;
- демонстрация в клубе училища суворовцам документальных и художественных фильмов военно-патриотической направленности, регулярно проводятся мероприятия, посвящённые Дням воинской славы.

Одним из значимых направлений работы по военно-патриотическому воспитанию является военно-профессиональная ориентация воспитанников. При проведении мероприятий по военно-профессиональной ориентации достигаются цели по формированию военно-профессиональных интересов и мотивов, готовности к изучению основ военной службы, готовности к обучению в военном образовательном учреждении профессионального образования по соответствующей специальности, готовности к занятиям военно-прикладными видами спорта, гордости за принадлежность к вооружённым силам России.

В целях проведения системной работы по обеспечению самоопределения воспитанников в отношении выбора будущего обучения организуется летняя учебная практика в высших учебных заведениях Сухопутных войск Российской Федерации.

Военно-патриотическое воспитание – многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность всего педагогического коллектива курса по формированию у воспитанников высокого патриотического сознания, чувства верности к своему Отечеству, готовности к выполнению важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины. [1, с. 12, 13]

Наши воспитанники уже сделали свой выбор и встали в ряды тех, кто на деле готов доказать свою верность Отчизне, кто сделал защиту государства делом своей жизни, кто знает цену дружбе, честному слову.

Список литературы:

1. Демаков А.В. Создание системы военно-патриотического воспитания обучающихся в суворовском училище как фактор становления личности суворовца: Выпускная квалификационная работа. — Екатеринбург. — 2017. — С. 171.
2. Ширшов В.Д. Основы военно-патриотического воспитания. Учебное пособие — Екатеринбург. — 2021. — С. 290.
3. <http://100.histrf.ru/>(дата обращения: 01.11.2022). — Текст: электронный.

ФОРМИРОВАНИЕ ВОЕННОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ НАХИМОВЦЕВ

*Любухина Ирина Петровна,
преподаватель ОД (математика, информатика и ИКТ),
филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище МО РФ» в
г. Мурманске*

Аннотация. В статье рассматривается понятие «военная культура» в контексте ее развития в рамках образовательной деятельности военно-морского училища. Обоснована актуальность проблемы, описана специфика педагогического воздействия. Конкретизирована роль традиций как основы формирования военной культуры нахимовцев.

Актуальность проблемы исследования обусловлена тем, что деятельность нахимовских военно-морских училищ реализует «начальный этап непрерывного военного образования» [3, с.1], поэтому так важно обеспечить все условия образовательной среды как социокультурного пространства, интегрирующего специфические военные ценности. Благодаря грамотно созданной воспитательной среде нахимовцы усваивают основы воинской культуры, становятся носителями доблестных воинских традиций.

В современном военном образовании значительно возрастает значимость формирования патриотического воспитания на основе ценностей военной культуры и истории, исследования традиций воинской доблести как культурного достояния.

Понимая значение «культуры» в узком смысле, исследователи включают в ее содержание «степень овладения человеком общественными условиями в определенной сфере жизнедеятельности»[1, с.15]. Следовательно, военная культура является неотъемлемым фактором продуктивного жизнеобеспечения в военной сфере, а уровень ее развития связан со степенью овладения комплексом знаний и умений военнослужащего. В частности, основу военной культуры кадетов составляет воспитанность, в корне которой находятся общечеловеческие ценности, а также знание героических традиций ВС РФ. Развитие военной культуры осуществляется как педагогическое воздействие коллектива училища и через «влияние воспитательной среды закрытого военного учебного заведения» [2, с.86]. Образовательное пространство военно-морского училища представляет собой, прежде всего, определенную социокультурную площадку, в рамках которой должны обеспечиваться условия воспитания нахимовцев «в духе патриотизма, бережного отношения к героическому прошлому России, активного продолжения традиций служения своей Родине»[2, с.84].

Одним из важнейших источников становления воинской культуры являются традиции, аккумулирующие в себе опыт организации деятельности военно-морского училища. Мы придерживаемся мнения, что военная культура воспроизводит себя в общих и специфических традициях. В исследовании О.Ю. Мацукевич и соавторов указаны основные из них:

- общие военные традиции, например, боевые, бытовые, трудовые, учебные и т.д.
- частные военные традиции, к которым могут относиться специфические устои конкретного военного училища или роты.

В рамках образовательной деятельности нахимовского военного училища реализуются специфические военные традиции, которые являются фундаментом «ценностного отношения кадетов к воинскому долгу» [2, с.87]. В частности, военные традиции и связанные с ними духовно-нравственные ценности актуализируются через содержание воинских уставов, а также

посредством вовлечения нахимовцев в проведение особых воинских ритуалов. К последним относят: воинские ритуалы с выражением уважения к знамени, военной форме одежды и демонстрации воинской чести (следования этикету).

В рамках формирования военной культуры нахимовцев важно опираться на опыт воспитательной деятельности училища, который демонстрирует примеры мероприятий патриотической направленности, формирования особого отношения гордости, любви к военному делу. В исследовании Н.Б. Саханского [3] проанализированы примеры осуществления направлений воспитания военной культуры кадетов, представленные в историческом контексте функционирования училища:

1. Празднование юбилейных дат великих полководцев России, укрепление исторической памяти и формирование представлений о героических подвигах.
2. Культивирование встреч с видными военачальниками своего времени, героями России с целью формирования образа современного офицера, достойного носителя традиций воинской чести.
3. Реализация мероприятий по сплочению коллектива, например прогулок со строевой песней и т.д.
4. Культурное просвещение кадетов, осуществляемое в рамках внеурочной деятельности и направленное на становление нравственно-эстетической воспитанности кадетов.

Таким образом, формирование основ воинской культуры является одним из важнейших направлений воспитательной деятельности военноморского училища, нацеленного на становление гармоничной, всесторонне развитой личности будущего офицера.

Список литературы:

1. Гулый А. М. Влияние военно-философской мысли на формирование методологической культуры военных кадров / А. М. Гулый // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. – 2020. – № 1(10). – С. 15-18.

2. Мацукевич О. Ю., Герасимова И. А., Герасимов А. П. Социально-культурные традиции кадетского образования в России // Вестник МГУКИ. 2017. №1 (75). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-kulturnye-traditsii-kadetskogo-obrazovaniya-v-rossii> (дата обращения: 15.11.2022).

3. Саханский Н. Б. Начальный этап непрерывного военного образования // Непрерывное образование: XXI век. 2018. №3 (23). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nachalnyy-etap-nepreryvnogo-voennogo-obrazovaniya> (дата обращения: 15.11.2022).

**НАМ «ДАНО» ПРЕДУГАДАТЬ, КАК НАШЕ СЛОВО ОТЗОВЕТСЯ
(развитие представлений о цели воспитания в кадетских корпусах России)**

*Мальцева Светлана Николаевна,
старший методист
МКК «Пансион воспитанниц МО РФ*

Нам не дано предугадать, как наше слово отзовется... Ф.Тютчев

Кадетские корпуса России - важная страница в истории отечественной системы образования. В отличие от подобных учебных заведений европейских стран, они были теми школами, в которых подготовка (образование) слуг Отечества строилась на основе всесторонне – целостного (духовно-нравственного, физического, воинского) воспитания юношества. И с момента учреждения Анной Иоанновной в 1732 г. “Корпуса кадет шляхетских” до закрытия осенью 1920 г. последнего кадетского корпуса не менялась их главная цель – подготовка юношей к службе Отечеству.

Эффективность обучения и воспитания зависела от полноты и глубины охвата воспитательным процессом всех сторон жизни кадет: учебы, быта и отдыха. Несомненным условием эффективности решения поставленных задач являлся тщательный отбор учителей и воспитателей. «Без хороших воспитателей тщетны все предписания», - говорил И.И.Бецкой.

При обучении исходили из убеждения, что образование есть воспитание (формирование нрава, характера) и учение (формирование

интеллекта). Причем, воспитание стояло на первом месте. Не случайно в послужном списке офицеров в графе "образование" записывалось "воспитывался», например, "воспитывался в Орловском-Бахтина кадетском корпусе (преемником корпуса ровно через 100 лет день в день после открытия стало Екатеринбургское СВУ)».

Служение Отечеству заключалось в постепенном и всестороннем приготовлении каждого воспитанника к такой деятельности, для которой *воспитание физическое* должно развивать в нем необходимые силы, *воспитание умственное* – сообщить потребные знания и умения, а *воспитание нравственное* – направить волю его именно к такой деятельности.

В женских гимназиях учебный курс мало чем отличался от мужских гимназий, сохраняя при этом свои особенности, обусловленные пониманием роли женщины в обществе. К таким особенностям относится более выраженная практическая направленность обучения. Девушки изучали иностранные языки, музыку, танцы, рисование, светские манеры и различные виды домоводства. Признавалась ведущая роль русского языка как яркого проявления народности и как средства развития мышления.

Науки развивали такие свойства личности как сообразительность, сметливость, упорство в реализации задуманного. Основы нравственности кадеты и воспитанницы получали на уроках словесности, законоведения, истории, которые способствовали любви к вере и добродетели, любви к Отечеству. Образовательный потенциал гуманитарных знаний формировал их уровень гражданского самосознания, ценностные ориентации, патриотические чувства. В кадетских корпусах важным средством военно-патриотического воспитания являлась физическая подготовка, которая способствовала развитию выносливости, морально-волевых качеств. В женских гимназиях развитию этих качеств личности в большей степени способствовали домашнее хозяйство и гигиена, чистописание, рукоделие.

Воспитание основывалось на ценностях христианства, на развитии любви к родной природе, героическому прошлому своей Родины. Этому

способствовали *экскурсии* на места боевых сражений. Существовал список мест, подлежащих обязательному осмотру воспитанниками. Широко использовались возможности *корпусных музеев и библиотек*. Развитию патриотических чувств помогали *занятия музыкой и пением*. Особенно активно использовалась русская песня в хоровом исполнении. Кадет и воспитанниц учили петь, и они умели петь. В песнях прославлялись страна и ее герои. Лихость и веселье песен перемежались с чувством любви к отцу с матерью, к родной природе - ко всему, что соотносилось в юношеской душе с понятием Отечество.

В патриотическом воспитании кадетские корпуса и женские гимназии имели задачу выработать основные духовно-нравственные ценности, включающие такие качества личности как *«честь»*, *«долг»*, *«ответственность»*, характеризующие мировоззрение и проявляющиеся в поведении.

Патриотизм всегда находил свое воплощение в чувстве долга перед Родиной. Для военных людей понятия *«верности воинскому долгу»* и *«беззаветное служение Родине»* неразрывно связаны и по сути дела являются синонимами. *Если любовь к Родине - это проявление патриотизма, то защита Отечества – это долг и обязанность патриота*. С чувством долга как нравственной категорией неразрывно связано чувство моральной ответственности. Для кадет и воспитанниц понятие *«долга»* находило свое отражение в глубоком осознании ответственности за порученное дело при выполнении своих обязанностей.

Можно сделать вывод, что патриотическое воспитание, основанное на духовно-нравственных ценностях, в кадетских корпусах и женских гимназиях являлось неотъемлемой частью всей системы воспитания и было направлено на служение Отечеству.

Богатый и самобытный опыт, накопленный военной школой России, лучшие традиции по воспитанию сохранили и развивают кадетские корпуса и училища Минобороны России. С 1732 года менялись мироустройства и столетия,

решаемые задачи заменялись новыми, но оставалась неподвластной времени важнейшая традиция – служба Отечеству.

Пансион воспитанниц, конечно же, не может просто копировать имеющийся методический опыт обучения девочек института благородных девиц. Последние служили делу воспитания девочек, но в другую историческую эпоху, имея иные социальные задачи. Из опыта их работы отметим:

- наполнение учебного плана обязательными предметами, такими как хоровое пение, основы танцевального искусства, этика, психология;
- использование активных форм обучения (беседы, обсуждения, практика, театрализованные представления);
- дополнение содержания образования формами внеклассной работы (литературные беседы, встречи, экскурсии, лекции о текущих событиях, дополнительные чтения по курсу наук);
- высокий уровень образованности, профессиональной и личностной культуры педагогов, чем в немалой степени обеспечивались гуманистические традиции обучения.

Из опыта суворовских училищ и кадетских корпусов Министерства обороны отметим:

- приоритет воспитательной функции каждого урока (в руководящих документах указывалось, что на любом предмете, литературе, истории или физике учебный материал должен излагаться так, чтобы формировался нравственный облик будущего офицера);
- наличие методических пособий (по математике, физике, истории, литературе) и рекомендаций реализации воспитательной и военно-профессиональной направленности на каждом предмете (о наличии таких пособий в настоящее время мы не знаем);
- проведение *четырёх* значимых олимпиад и конкурсов (литературный конкурс «Письмо матери», конкурс по истории, олимпиада по физике, которая проводилась в одном из военно-морских училищ в дни

чувствования великого русского ученого и патриота А.С. Попова, а не как часть другой олимпиады).

В Пансионе воспитанниц духовно-нравственное воспитание в учебной деятельности реализуется за счет соблюдения принципов природосообразности, индивидуализации и культуросообразности, что позволяет за счет изменений в содержании образования, приемах и средствах обучения более полно учитывать интересы, склонности и способности воспитанниц.

Мы придерживаемся установки, что нельзя воплотить какую-либо цель урока без привлечения его воспитательной функции. Преподаватели создают ситуации, когда знания воспитанниц включаются в их собственные переживания и эмоции. Девочка учится осмысливать окружающую действительность, сопереживать и понимать других людей, проявлять чуткость и доброту, доброжелательность и приветливость. Ведущую роль в духовно-нравственном воспитании девочек занимают гуманитарные предметы, музыка, изобразительное искусство, МХК, хореография, основы стиля, направления дополнительного образования.

Выбор технологий и форм обучения в Пансионе основан на психологических особенностях девочек: чувстве взаимосвязанности, общности, предпочтении сотрудничества. Для каждого урока обязателен диалог, который создает условия для приобретения девочками опыта эмоционально ценностных отношений, учит толерантному отношению к иным позициям, помогает понять законы взаимодействия.

Содержательные компоненты урока / некоторые приемы, влияющие на фоновое воспитание личности воспитанницы	
Организационно-мотивационный компонент урока	формируют умение быстро сосредотачиваться, учитывают организованность, внимательность: – необычное начало а (эпиграф, необычная тема, форма урока, словарь а, план урока, проблема);

	– выбор и смена тем, опорный конспект; мозговой штурм, деловые игры; – сюжетно-ролевые игры: роли «эксперта», «консультанта», «хранителя тайн»; задания на ассоциацию.
Познавательный компонент	– акцентирование внимания воспитанниц на знании родного края, Родины, на личном вкладе России в развитие науки, культуры, различных отраслей производства формируют патристические и духовно-нравственные чувства; – организация ролевой игры, работа в группах, обсуждение разных точек зрения, защита работ учат толерантному отношению к чуждым позициям и результатам, помогают понять закон единства путей постижения истины; – задания на установление зависимости, сравнение фактов, причинно-следственные связи; заполнить /прочитать таблицу, схему, карту формируют умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями. – лабораторные, творческие, самостоятельные работы, опережающие задания, мини проекты, картографические задания формируют навыки доказательств, умение делать выводы.
Эмоциональный компонент урока	– формирование эмоциональной ткани урока, организация взаимодействия, темп и «тон» урока предоставляет возможность воспитанницам для проявления и развития чувств и эмоций; знакомит их с миром переживаний и чувств, формирует нравственными поисками и позициями; – яркость и новизна учебного материала, творческое решение учебных задач, развивают культуру умственного и физического труда.
Волевой компонент	формируют готовность к преодолению трудностей, возможность проявлять настойчивость в достижении цели, формируют силу воли, чувство ответственности, долга:

	–	активность	и
	яженность на занятиях;		
	–	возможность	
	твовать самостоятельно, проявить инициативу;		
	–	возможность	
	влять активную поисковую деятельность развивают		
	енность в себе, инициативу и самостоятельность.		

Обучение направлено на активную деятельность воспитанниц, в которой знания соединяются с позицией гражданского долга и сопричастностью с судьбой Родины, личные интересы – с общественными. Как пример, участие воспитанниц в программах благотворительности и волонтерской деятельности.

Таким образом, говоря о развитии представлений о цели воспитания в отечественных военных учебных заведениях можно сделать следующие выводы:

1. Как в кадетских корпусах Российской империи, так и в современных училищах и кадетских корпусах Минобороны России основу личности составляют духовно-нравственные качества честь, долг, ответственность. «Честь» понимается как осознание личностью своей социальной значимости как патриота. «Долг» - как степень духовно - нравственной и психологической готовности к защите Отечества. «Ответственность» - как степень осознания своего долга перед Отечеством.

2. В Пансионе воспитанниц стратегия образования заключается в формировании высоконравственной личности, способной направлять свою интеллектуальную, нравственную и физическую энергию на служение Отечеству.

Воспитание направлено на привитие любви к родной природе, своим армии и флоту, уважение к законам Российского государства, конституционному долгу, моральной и психологической готовности служению Отечеству на гражданском или военном поприще. И мы должны предугадать как наше слово отзовется.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ЦЕЛЬ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ КАЖДОГО УРОКА

*Матюхина Любовь Алексеевна,
преподаватель ОД (русский язык и литература)
ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»*

Русский язык и литература - учебные предметы, познавательная ценность которых чрезвычайно высока: на таких уроках формируется мышление, прививается чувство любви к родному языку, через язык осмысливаются общечеловеческие ценности, воспитывается личность, с помощью языка происходит интеллектуальное развитие ребенка, усвоение всех других дисциплин. Наверное, ни у кого не вызывает сомнения, что воспитать человека, любящего свою Родину, чувствующего себя неотделимой её частицей, – одна из важнейших задач любого учителя, и в первую очередь учителя русского языка и литературы. Наши кадеты – это будущее страны. А в рядах защитников нашего Отечества сегодня должны стоять грамотные люди, специалисты, обладающие высоким уровнем культуры.

Литература не совсем дидактическая область, вернее, совсем не дидактическая. Штампы и наставления никогда не тронут души детей, очень восприимчивых ко всему «ненастоящему». Нельзя низводить художественный образ до «положительного» и «отрицательного» примера, важно помочь увидеть в каждом персонаже, в каждом событии те истоки, с которых начинали свой путь человеческие пороки и добродетели, высокие и низкие поступки, бесславие и героизм. А для этого нужно научить ребят читать. Не складывать буквы в слова, а слова в предложения, а читать – погружаться в мир книги и становиться вдумчивым свидетелем происходящего, становиться сопричастным всему, что волнует художника, видеть не только то, что на поверхности. Л. С. Выготский, основоположник развивающего обучения, писал: «Именно эмоциональные реакции должны составить основу воспитательного процесса. Прежде чем сообщить то или иное знание, учитель должен вызвать соответствующую

эмоцию ученика и позаботиться о том, чтобы эта эмоция связалась с новым знанием. То знание может привиться, которое прошло через чувство ученика» [1, с. 12].

На мой взгляд, на сегодняшний день востребована личность, не только владеющая суммой знаний, но и способная к творческому созиданию, к принятию нестандартного решения, умеющая прогнозировать, проявлять инициативу. Сегодня на уроке нужно учить не мыслям, а мыслить, как говорил И.Кант, а это разные вещи. Интересной воспитательной составляющей считаю метод «урок с порога», т.е. такая завязка урока, чтоб сразу пробудить мысль обучающегося. Люблю начинать урок с цитаты, которую класс должен понять, связать с идеей изучаемого произведения. Например, урок по произведению Бальзака «Гобсек» «открыть» словами Н.В.Гоголя: «И до такой ничтожности, мелочности, гадости мог снизойти человек! Мог так измениться! И похоже это на правду? Все похоже на правду, все может стать с человеком...» Или урок по «Гамлету» Шекспира (9 класс) - стихотворением Бориса Пастернака «Гул затих. Я вышел на подмостки...», а урок по «Телеграмме» К. Паустовского - стихотворением Е.Евтушенко «Уходят наши матери от нас...».

Ещё на уроках литературы люблю своими вопросами загонять ребят «в угол», когда нужно не только уметь отстаивать свою точку зрения, но и владеть текстом. Например, после прочтения рассказа К. Паустовского «Теплый хлеб», после ряда вопросов по содержанию ребят поистине заставляет задуматься вопрос: ради чего Колька все это делает? Может, он просто испугался за себя? За свою жизнь печется, а окружающие ему так же безразличны? А на уроке по сказке Х. К. Андерсена «Снежная королева» наиболее выигрышным оказался вопрос, который в самой сказке задает маленькая разбойница: стоит ли Кай, чтоб за ним бегали по всему свету? А начать этот заключительный урок по сказке я решила (и не пожалела) с прочтения кадетам стихотворения в прозе И. С. Тургенева «Воробей» и вопроса: что объединяет сказку Андерсена и произведение Тургенева? На самоподготовку обучающимся было предложено

порассуждать: не кажется ли им, что осколки разбитого зеркала тролля до сих пор витают над миром.

Ключевым в своей работе считаю воспитание в кадетах любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России. Для уроков русского языка разработала задания для доски, направленные на решение этих задач (Приложение, рис. 1).

Деформированные тексты военной тематики и содержащие военную лексику – неотъемлемая часть работы. Воспитанники не только расширяют свой словарный запас, но и глубже знакомятся с историей своей страны, ее военным прошлым и настоящим. Мы с коллегами выпустили «Сборник материалов с военной составляющей», где распределены по разделам и деформированные тексты, и тексты для изложений, диктантов (словарных, выборочных, творческих, контрольных), и поэтические тексты для тренингов на уроке (Приложение, рис. 2). Тексты включают в себя сведения о великих русских полководцах и флотоводцах, об исторических победах русского народа в освободительных войнах, а также художественные тексты российских авторов на военную тематику.

Одним из приёмов, которым часто пользуюсь при культурно-речевом тренинге, является «вглядывание» в слово через его этимологию. История слова погружает обучающегося в историю страны, культуру народа (Приложение, рис. 3). Этимология не только служит помощником для запоминания верного написания слова, заставляет ребенка задуматься над новым или давно знакомым словом и увидеть в его происхождении новые смысловые связи.

Всегда интересно на уроке обращение к историческим событиям той даты, которую перед «классной работой» обучающиеся записали в свои тетради (Приложение, рис. 4). Придумать задание к подобной информации, чтоб она пересекалась с темой урока, грамотному учителю не составляет труда, но то, что подобное решает сразу несколько задач: и учебную, и воспитательную, и развивающую, – бесспорно.

В 2020 году выпустила сборник в виде рабочей тетради для обучающихся 10-11 классов (Приложение, рис. 5) с художественными и публицистическими текстами проблемного содержания. Одна из предлагаемых формы работы - интерпретация текста: выпускник пробует себя в качестве оратора, учится лаконично и ясно выражать свою мысль, передавать в доступной форме прочитанный материал, перерабатывать его через призму актуальных проблем, правильно формулировать мысль автора. В работе над подобными текстами вижу сочетание воспитательной, развивающей и учебной целей, поэтому теперь готовлю подобный сборник для работы с обучающимися 5-9 классов, в котором планирую разделы: «В мире литературы», «Великие люди», «Интересное вокруг нас», «История нашей страны», «История фразеологизма», «Этимология», «Искусство».

Я считаю, что использованные мною методы и приёмы способствуют не только приобщению кадет к культурному наследию, но и вносят значительный вклад в гражданское, нравственное и духовное воспитание обучающихся на основе российских традиционных ценностей.

Список источников:

5. Выготский Л. С. Педагогическая психология. М., 1991. — С. 374.
6. Ильин Е.Н. Рождение урока. Издательство «Педагогика», 1986. – С. 176.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ КАДЕТ - ОДНА ИЗ
СОСТАВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В
АКСАЙСКОМ ДАНИЛЫ ЕФРЕМОВА КАЗАЧЬЕМ КАДЕТСКОМ
КОРПУСЕ**

*Мунтьян Роман Юрьевич,
педагог-организатор СП»Учебный курс»
ФГКОУ «Аксайский Данилы Ефремова
казачий кадетский корпус»*

Приоритетной задачей на настоящий момент для кадетских классов является создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым

кадетом своей стратегии поведения, направлений самореализации и самосовершенствования в контексте человеческой культуры, обеспечение оптимального уровня интеллектуального, духовно-нравственного, социально-культурного и физического развития личности каждого кадета на основе его естественных задатков и склонностей, сохранение личности воспитанника в современной жизни, выработка умения противостоять негативному влиянию внешней среды.

Объектом деятельности является непосредственно личность кадета, формируемая через внеурочный, учебный процессы и процесс организации жизнедеятельности, осуществляемые в условиях кадетского корпуса.

Организация процесса воспитания и социализации обучающихся предусматривает согласование усилий социальных субъектов: корпуса, семьи, учреждений дополнительного образования, общественных объединений, культуры и спорта, включая детско-юношеские движения и организации.

Реализация программы способствует организации нравственного уклада кадетской жизни через следующие виды деятельности:

1. Воспитательную.
2. Учебную.
3. Внеучебную.
4. Социально значимую.
5. Военизированную составляющую кадетского образования.

Все виды деятельности кадет базируются на системе духовных идеалов многонационального народа нашей страны, основных национальных ценностей, моральных норм, реализуемых в совместной социально-педагогической деятельности корпуса, семьи и других субъектов общественной жизни.[1] Реализация дополнительных образовательных программ, имеющих целью первоначальную военную подготовку, с учетом специфики учреждения: (казацких, морских, артиллерийских и других...) Формирование специализированной воспитательной среды, создающей специфический уклад жизни, включающий в себя ежедневный утренний и вечерний осмотры,

проведение утренней зарядки, широкое использование традиций и ритуалов в общении, принятых в военной среде. Вечерняя прогулка, проверка, усиленные занятия спортом, строевые занятия. Ношение военной формы одежды: повседневной, парадной, полевой. Проведение практических полевых занятий. Воспитательная работа с кадетами командиров-воспитателей.

Среди приоритетных задач кадетского корпуса выделяют следующие: Обеспечение интеллектуального, культурного, нравственного и физического развития кадет. Приобретение кадетами первичных знаний и навыков военного дела. Воспитание у кадет чувства патриотизма, готовности к защите Родины. Формирование и развитие у кадет чувства верности конституционному и воинскому долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе. Формирование и развитие у кадет высоких морально-психологических, деловых и организационных качеств, физической выносливости и стойкости.

Система воспитания основана на традициях, установленных в русской армии и в первую очередь на традициях взаимоотношений равных и старших, и младших, уважения и подчинения, выражения собственного мнения, и учета мнений товарищей. Воспитание в воинском коллективе с регламентированной системой повседневной жизнедеятельности, с организацией и строгим соблюдением не только воинских ритуалов, но и полным выполнением всех основных требований организации внутренней службы и внутреннего распорядка, определяемых воинскими уставами с учетом возрастных особенностей и возрастной психологии обучаемых. Привитие с раннего возраста чувства ответственности за свои поступки, ответственности за товарищей, беспрекословного подчинения законам и требованиям, чувства собственного достоинства. С раннего возраста кадеты привыкают к четкой организации своей деятельности. Склад ума и характера, как и любого военного человека, становится дисциплинированным и организованным. В старших классах образование может выйти на уровень гимназических и лицейских образовательных программ. Это, в свою очередь, определяет профессиональную

ориентацию воспитанника в старших классах, выбор своего дальнейшего жизненного пути. Учет психологических особенностей и умственных склонностей каждого кадета позволит в кадетском учебном корпусе организовать целенаправленную ориентацию и профессиональную подготовку по разным направлениям и помочь воспитаннику выбрать свой путь в жизни, а направленность подготовки может быть определена исходя из возможностей регионов и потребности в подготовке будущих специалистов.

Воспитательные принципы кадетского образования

Принципы кадетского воспитания охватывают все стороны учебно-воспитательного процесса и придают ему целенаправленное, логически последовательное начало.

В процессе обучения у кадет формируются взгляды, чувства, черты характера, ценности, качества личности, привычки поведения. Единство обучения и воспитания в классе достигается усилиями всех его участников: обучающихся и обучаемых, воспитателей и воспитуемых.

В условиях кадетского корпуса можно использовать систему принципов современной отечественной педагогики в учебно-воспитательной деятельности кадет: Единство обучения и воспитания.

Воспитатели должны соблюдать основные требования:

- сочетать практическую деятельность кадет с воспитательным воздействием на них;
- добиваться сознательного отношения кадет к выполнению своих обязанностей;
- правильно организовывать деятельность кадет;
- пропагандировать положительные примеры в учебе и кадетского долга;
- своевременно устранять недостатки в учебно-воспитательной деятельности и жизни кадет.

Воспитание в коллективе и через коллектив.

В условиях кадетского корпуса коллектив класса выступает и как воспитатель кадета, чем должен умело использовать в своей деятельности воспитатель. Это достигается путем создания атмосферы взаимопонимания, товарищества, дружбы, социальной справедливости, высокой ответственности и высокой культуры взаимоотношений.

Опора на положительное в личности кадета и кадетском коллективе. Названный подход к воспитанию личности кадета заключается в изучении всех его особенностей - отрицательных и положительных, сосредоточение основного внимания на положительном, его укреплении и развитии, чтобы исключить отрицательное, развить у кадета веру в свои силы, самостоятельность и активность.

Сочетание комплексного, дифференцированного и индивидуального методов в воспитательной деятельности. Данный принцип предполагает комплексный учет воспитателем в своей работе, как многообразия индивидуальных черт кадет, так и то общее, что их объединяет.

Принцип сочетания требовательности к воспитуемым с уважением их личного достоинства и заботой о них.

Этот принцип требует: проявлять требовательность к себе и подчиненным; не допускать в воспитательной работе с кадетами элементов попустительства, формализма, предвзятости и грубости, оскорбляющих достоинство кадета; проявлять бережное отношение к личности кадета, уважать его достоинство и личные права, заботиться об удовлетворении всех потребностей и норм довольствия в соответствии с правами и обязанностями.

Принцип единства, согласованности и преемственности воспитательных воздействий. Единство воздействий обеспечивается общим целеустремленным подходом всех категорий воспитателей к решению воспитательных задач.

Психологические механизмы воздействия на кадет

Существует четыре основных способа воздействия на человека:

убеждение, внушение, заражение и подражание.

Убеждение - аргументированное воздействие на рациональную сферу сознания кадет. Создание, усиление или изменение взглядов, оценок, установок. Убеждение апеллирует к логике, разуму человека, предполагает достаточно высокий уровень развития логического мышления. Содержание и форма убеждения должны соответствовать уровню развития личности, его мышления.

К источнику и содержанию убеждающего воздействия предъявляются следующие требования:

1. Речь должна быть последовательной, логичной, максимально доказательной, должна содержать как обобщающие положения, так и конкретные примеры;
2. Убеждающая речь должна строиться с учетом индивидуальных особенностей слушателей;
3. Необходимо анализировать факты, известные слушателям;
4. Убеждающий сам должен быть глубоко убежден в том, что он доказывает.

Всякая неточность и логическое несоответствие могут резко снизить эффект убеждения. Процесс убеждения начинается с восприятия и оценки источника информации. Воспитанник сравнивает получаемую информацию с имеющейся у него информацией, и в результате создается представление о том, как воспитатель преподносит информацию, откуда он ее берет. Если воспитаннику кажется, что оратор не правдив, скрывает факты, допускает ошибки, то доверие к нему пропадает. Потом создается общее впечатление об авторитетности убеждающего, сравниваются установки оратора

и слушателя (если расстояние между ними большое, то убеждение может быть не эффективным).

Внушение - воздействие на сознание кадета. Внушение - социально-психический процесс воздействия в первую очередь на эмоциональную, бессознательную сферу психики личности или группы людей нередко помимо их воли, механизм, которого базируется на снижении сознательности, критичности по отношению к внушаемому содержанию. Внушение также основано на апелляции к бессознательному, к эмоциям человека, но уже вербальными, словесными средствами, причем оратор не должен быть в рассудочном состоянии, а быть уверенным и авторитетным. Внушение основано главным образом на авторитетности источника информации. Внушение отличается усиленным экспрессивным компонентом. Основная роль здесь — это интонации голоса, которая выражает убедительность, авторитетность, значимость слов.

Внушаемость - степень податливости слушателя внушению, способность его к некритическому восприятию поступающей информации. Внушаемость различна у разных людей. Выше она у лиц со слабой нервной системой, а также у лиц с резкими колебаниями внимания. Люди со слабо сбалансированными установками (дети в том числе) и люди с преобладанием первой сигнальной системы более внушаемы.

Приемы внушения направлены на понижение критичности человека при приеме информации и использовании эмоционального переноса. Так, прием переноса предполагает, что при передаче сообщения новый факт связывают с хорошо знакомыми фактами, явлениями, людьми, к которым человек эмоционально положительно относится, для того чтобы произошел перенос этого эмоционального состояния на новую информацию. Возможен перенос и отрицательного отношения, в этом случае поступающая информация не воспринимается вообще.

При внушении используются приемы, повышающие эффективность внушения. Среди них - прием свидетельств и «апелляция ко всем» («большинство людей считает, что...»). Данные приемы снижают критичность и увеличивают податливость человека к получаемой информации.

Заражение - бессознательное подчинение группы воспитанников эмоциональному воздействию воспитателя. Заражение осуществляется через передачу психологического настроя. Заражение - это передача определенного эмоционально-психического настроя от одного человека к другому, основанную на апелляции к эмоционально-бессознательной сфере человека (заражение смехом, паникой, раздражением, и т. п.). Результат зависит от степени интенсивности эмоционального состояния воздействующего человека и количества слушателей. Чем выше эмоциональный настрой оратора. Число людей должно быть наибольшим, чтобы возникало чувство единства с толпой под влиянием эмоционального транса оратора.

Подражание - способ усвоения традиций общества, механизм сознательного или бессознательного воспроизведения учениками опыта воспитателя, в частности его манер, движений, действий. Подражание направлено на воспроизведение воспитанниками определенных внешних черт и образцов поведения воспитателя. Важным социально-психологическим фактором является подражание - воспроизведение деятельности, поступков, качеств другого человека, на которого хочется равняться.

Подражание - важнейший фактор в развитии личности кадета. Молодое поколение подражает, прежде всего, тому, что социально ново, и предпочтение часто отдается не только образцам социально значимым, но и образцам внешне динамичным, ярким (образцам моды, кино) хотя даже иногда социально негативным по своей сути.

На определенной этапе развития личности воспитанник начинает понимать цели собственного воспитания. С возникновением этого нового фактора кадет становится сам себе воспитателем.

Самовоспитание - систематическая и сознательная деятельность человека, направленная на саморазвитие и формирование базовой культуры личности.

К методам самовоспитания относятся: самопознание, самообладание, самокоррекция, самостимулирование, самоубеждение, самоконтроль. Этого можно добиться такими приемами, как самоприказ, самоодобрение, самовнушение, самоободрение, самопоощрение, самонаказание. Слабость воспитания в том, что оно осуществляется на сознании воспитанника и требует очень много усилий с его стороны. Наследственность и среда действуют бессознательно и подсознательно. Влияние наследственности и среды корректируется воспитанием.

Воспитанием можно добиться многого, но полностью изменить человека невозможно.

Воспитателю необходимо организовать и систематизировать кадетские потребности, желания, способности, инстинкты, стремления влечения и направить в нужное русло.

И так, воспитание кадет реализуется в практической деятельности и представляет собой комплекс информационно-пропагандистских, психологических, правовых, культурно-досуговых, социально-экономических, морально-этических, спортивно-массовых и иных мероприятий, реализуемых воспитателями и предназначенных на формирование у кадет определенных качеств. Воспитательная работа должна в себя включать согласованность и единство действий всех субъектов обучения и воспитания.

Список литературы:

1. Федотова Т.В. "КАДЕТЫ - БУДУЩЕЕ РОССИИ!"://
2. Ефремов О.Ю. Военная педагогика. 2-ое издание переработанное и дополненное. - СПб.: Питер, 2019. - 640 с.: ил., СПб: Питер, 2010. - 352 с.: ил.

3. Ефремов О.Ю. Педагогика /Учебное пособие. - Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и таблица. - Мн.: Харвест. М.: АСТ, 2000. - 384 с. - (Библиотека практической психологии).
4. Бабанский Ю.К. Педагогика. Под редакцией Ю. К. Бабанского - 2-е изд., доп. и переработка. - М., Просвещение, 1988. - 479 с.
5. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. Методические основы, Москва, 1982.

**ВОЛОНТЁРСТВО КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
КАДЕТ КЫЗЫЛСКОГО ПРЕЗИДЕНТСКОГО КАДЕТСКОГО
УЧИЛИЩА**

*Неведрова Ольга Дмитриевна,
педагог-организатор СП «Учебный курс»
Светлакова Елена Александровна,
педагог-организатор СП «Учебный курс»
ФГКОУ «Кызылское президентское кадетское училище»*

В Национальной доктрине образования до 2025 года в числе главных приоритетов выделяется потребность общества в воспитании граждан правового, демократического государства, уважающих права и свободы личности, являющихся носителями гуманистических ценностных ориентаций, обладающих высокой духовно-нравственной культурой. Необходимость развивать у обучающихся социальную активность отражена в стратегических документах нашего государства, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федеральных государственных образовательных стандартах [1]. Задачами воспитания являются усвоение социально значимых знаний, развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям, а также приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Социально значимая деятельность является тем важным звеном воспитательной работы, где закрепляются усвоенные социально значимые знания и духовно-нравственные ценности.

В педагогике понятие «социальная активность» рассматривается как свойство личности и совокупность социально-значимых действий, направленных на активное, осознанное взаимодействие с социальной средой [2].

В Кызылском президентском кадетском училище (далее – Кызылское ПКУ) реализуется социально значимая, волонтерская и благотворительная деятельность. Одним из примеров волонтерской деятельности стал **проект «От капельки Добра – к Доброму водопаду»**, направленный на создание условий для обучения, вовлечения кадет в волонтерскую деятельность, их участия в социально-значимых мероприятиях, самостоятельного социального проектирования и апробации социальных практик.

Проект реализуется по основным направлениям, которые состоят из малых проектов – «капелек Добра», которые складывается в общий проект «Добрый водопад»:

1. Направление «Волонтерство Победы».

Проект «Кадет – помощник ветерана»

Кадеты не только организывают трудовые десанты и помогают детям и ветеранам Великой Отечественной войны и локальных войн, малолетним узникам концлагерей, труженикам тыла в благоустройстве приусадебных участков, в ведении домашнего хозяйства, но и находят время для общения с ветеранами Великой Отечественной войны, их жёнами, вдовами и дарят положительные эмоции. Особое внимание оказывают ветеранам Великой Отечественной войны Абросимову Георгию Васильевичу и единственному в Туве ребёнку блокадного Ленинграда Подгорнову Борису Борисовичу.

Проект «Песни Победы. Солдатский привал»

Через реализацию проекта «Песни Победы. Солдатский привал», у воспитанников популяризируется военное музыкальное творчество и

воспитываются уважение к песням, оказавшим неоценимую помощь в укреплении боевого духа защитников Родины и приближению Великой Победы в годы Великой Отечественной войны. При этом у подрастающего поколения формируется чувство патриотизма, чувство гордости и сопричастности за героическое прошлое своего народа, своей Родины, уважение к военной истории, к военной профессии.

В рамках проекта «Волонтёрство Победы» старшеклассниками проводятся **патриотические десанты и квесты** на базе Центра развития ребёнка - детский сад № 29, где ежегодно высаживается на «Аллее Победы» дерево в память о герое Великой Отечественной войны.

2. Социальное волонтёрство – проекты «Мы рядом!», «Рецепт долголетия», «В знаниях – сила!», «Дари Добро».

Реализуя проекты «Мы рядом!» и «Рецепт долголетия», кадеты организуют мероприятия для детей с ограниченными возможностями по здоровью в лечебных учреждениях города, проводят совместные спортивные праздники и десанты, «Весёлые старты», товарищеские турниры по мини-футболу для детей школ города.

Ежегодно кадеты и воспитанницы училища дарят хорошее настроение, открытки, выполненные своими руками и сладкие подарки постояльцам Дома-интерната для престарелых и инвалидов Республики Тыва ко Дню пожилого человека, перед новогодними праздниками и праздником весны.

С 2019 года кадеты принимают участие в реализации образовательного проекта «В знаниях – сила!» с учащимися школ города через подготовку интеллектуальной гостиной «ИСТГЕО - детям» в рамках проекта РГО.

Традиционно кадеты училища проводят различные мероприятия для воспитанников ФКДОУ «Детский сад №74/106 «Сказка» Министерства обороны Российской Федерации» и МАДОУ Детский сад №1 г. Кызыла «Золотой ключик».

3. Медицинское волонтёрство - проекты «Новогодний экспресс чудес», «Праздник к нам приходит!». Для маленьких пациентов Детской

республиканской больницы (два отделения) традиционно проводятся концертно-игровые программы в выходные дни и перед праздниками. В эти программы входят обучающие и развивающие элементы по развитию мелкой моторики через лепку пластилином, знакомство с буквами и их написанием, рисование на заданные темы.

Участниками этих проектов являются и взрослые пациенты ожогового, челюстно-лицевого, неврологического, урологического отделений республиканской больницы, пациентки Перинатального центра Республики Тыва, которые принимают активное участие в концертных программах, подготовленных кадетами. Данные проекты реализуются под девизом «Хорошее настроение – стимул к выздоровлению!».

4. Экологическое волонтерство – проект «**Чистая победа**». Кадеты училища занимаются уборкой территорий, как в городе Кызыле, так и в его окрестностях, облагораживают культурные достопримечательности. С особым трепетом относятся кадеты к памятникам и национальным культовым сооружениям.

5. Зооволонтерство – проект «**Братья наши меньшие**». Обучающиеся Кызылского ПКУ оказывают помощь приюту для бездомных животных «Хатико». Ребята убирают территорию, совместно с родителями приобретают и передают собачий корм, а также дарят тепло и ласку обездоленным животным.

6. «Безопасное Кадетство» (в рамках деятельности отряда Юных инспекторов движения).

Основными делами этого направления является помощь кадет в изучении правил дорожного движения и их пропаганда в дошкольных и школьных общеобразовательных учреждениях г. Кызыла и близлежащих районов РТ, проведение практических занятий по вождению велосипеда и участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности. Так кадеты в содружестве с 3 Военной автомобильной инспекцией (территориальная) проводят различные акции «Письмо матери»,

«Автокресло для ребёнка», призывающие к соблюдению ПДД не только детьми, но и взрослыми.

7. Социальные акции разной направленности. Социальная акция – это участие в событиях, имеющих социальную значимость, возможность самореализации и оказанные помощи тем, кто в ней нуждается. Это способ помочь подростку получить опыт сопричастности и научиться творить добро. Важным условием и успехом акции является мотивация – осознанные отношения к делу и действиям.

Традиционные акции воспитанников Кызылского президентского кадетского училища:

- акция «**Знакомьтесь, Тува!**», в ходе которой осуществляется знакомство с культурой, обычаями, языком, знаменитыми людьми, важными событиями Республики Тыва. Кадеты распространяют постеры с интересными фактами о своей Малой Родине и отвечают на возникающие у адресатов вопросы. Акция получила широкое распространения за пределами республики Тыва, куда кадеты выезжают в служебные командировки;

- акция «**Улыбнись!**», которая посвящена Дню добра и направлена на социализацию кадет. Участвуя в данной акции, ребята делятся цитатами великих деятелей различных сфер об улыбке и смехе, добре и милосердии, взаимопонимании и отзывчивости и дают советы хорошего настроения;

- акция «**Огонь шуток не прощает!**» направлена на пропаганду пожарной безопасности через разъяснительную работу для учащихся учебных заведений и жителей города по профилактике пожаров в быту, в учреждениях, объясняют, как действовать в случае пожара и при оказании первой медицинской помощи;

- акция «**Будь здоров без докторов!**», цель которой пропаганда ЗОЖ, проведение «Спортминутки» с жителями города, распространение полезных советов по здоровьесберегающей культуре;

- акция «**С Новым годом!**», в ходе которой кадеты поздравляют горожан и гостей города с праздником, передают им свои открытки с

поздравлениями и «Мотиваторы новогоднего настроения», наряд новогодние игрушки, сделанные своими руками в детские сады и школы города и наряжают одну из елей в центре столицы республики к Новому году.

В ходе волонтерской деятельности кадеты осваивают новые социальные роли и развивают коммуникативные навыки: учатся общаться с незнакомыми людьми из разных социальных категорий, адаптироваться в незнакомых ситуациях, помогать и предлагать помощь людям, изучать саму жизнь. Такая социальная практика способствует эффективному достижению личностных результатов, глубокому осмыслению кадетом значения духовных ценностей, получению опыта взаимодействия с людьми. О достигнутых результатах волонтерской деятельности наиболее убедительно говорят сами кадеты, отвечая на вопрос: «Надо ли заниматься волонтерской деятельностью?». Все без исключения отвечали, что «...надо заниматься волонтерской деятельностью, потому что она приносит обществу пользу, формирует в человеке чувство милосердия, сострадания, отзывчивость, трудолюбие, доброжелательность, гуманность, человечность, а также сплачивает людей и делает нас счастливыми...».

Всё вышеперечисленное подтверждает тот факт, что выпускники Кызылского ПКУ - высоконравственные личности, которые равнодушны к судьбе других людей и готовы прийти на помощь обществу, могут принести существенную пользу государству и народу, которые ориентированы на государственную службу на военном и гражданском поприще, поэтому волонтерство является эффективным средством формирования и развития социальной активности обучающихся, которое позволяет создать условия для формирования у кадет нравственных качеств, гражданской идентичности, признанных значимыми в социуме [3].

Литература:

1. Азарова, Е.С. Психологические детерминанты и эффекты добровольческой деятельности: автореферат диссертации канд. псих. наук: 19.00.01 / Е.С. Азарова. – Текст: электронный. – Кемерово, 2008. - 192 с. -

URL <https://viewer.rsl.ru/ru/rsl01003168272?page=1&rotate=0&theme=white>
(дата обращения: 04.12.2022 г).

2. Арсеньева, Т.Н. Школа волонтера. 5-7 классы: учеб. пособие для образоват. организаций /Т.Н.Арсеньева, А.В.Коршунов, А.А.Соколов. – Москва: Просвещение, 2020. - Текст: непосредственный.

3. Арсеньева, Т.Н. Школа волонтера. 8-9 классы: учеб. пособие для образоват. организаций /Т.Н.Арсеньева, А.В.Коршунов, А.А.Соколов. – Москва: Просвещение, 2022. - Текст: непосредственный.

4. Арсеньева, Т.Н. Школа волонтера. 10-11 классы: учеб. пособие для образоват.организаций /Т.Н.Арсеньева, А.В.Коршунов, А.А.Соколов. – Москва: Просвещение, 2022. - Текст: непосредственный.

5. Ковалева, Е. В. Формирование социальной компетенции подростков посредством волонтерской деятельности /Е.В.Ковалева. – Текст: электронный. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-sotsialnoy-kompetentsii-podrostkov-posredstvom-volonterskoy-deyatelnosti> (дата обращения: 04.12.2022 г).

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). – Текст: электронный. - URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения: 04.12.2022 г)

7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) [с изм. и доп. от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.]. – Текст: электронный. - URL: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/> (дата обращения: 04.12.2022 г)

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ НА УРОКЕ ИСТОРИИ

*Ондар Туяна Доржиевна,
преподаватель ОД (история, обществознание и география)
ФГКОУ «Кызылское ПКУ»*

В связи с тем, что подрастающее поколение воспитывается в условиях сложных геополитических процессов, в условиях усилившихся попыток пересмотра истории, воспитание гражданина и патриота является важной и актуальной проблемой современного общества. В Программе воспитания нашего училища в модуле «Учебное занятие» прописано, что реализация преподавателями воспитательного потенциала учебного занятия предполагает ориентацию кадет на соблюдение общепринятых норм поведения, на ценностный аспект изучаемых на уроках процессов, использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины через демонстрацию кадетам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности [2, с.2]. Мы педагоги президентского кадетского училища Министерства обороны РФ призваны воспитать офицеров – высоконравственных, высокообразованных личностей, наши кадеты – это завтрашние защитники Отечества. Как реализовать эту задачу? Какие технологии, методы и приемы наиболее эффективны? Считаем, что надо начать с себя, ведь обязательным условием для патриотического воспитания кадет является гражданское сознание педагога, заботящегося о пользе Отечества, как о собственной пользе. Шалва Амонашвили подчеркивал: «Гражданина страны может воспитать человек, который сам является гражданином высокой нравственности. Действительно гуманную педагогику может строить только гуманной души человек»[1, с.23].

Уроки истории и обществознания призваны решать задачи обучения, определяемые программой и ФГОС, и задачи воспитания личности подрастающего поколения в неразрывном единстве. Отметим, что содержание рабочих программ обладает значительным воспитательным потенциалом, т.к.

ФГОС усилили воспитательную составляющую деятельности образовательных учреждений.

В истории есть достаточно примеров для реализации этой важнейшей задачи, поставленной перед преподавателями-историками. Но главную роль здесь всё же играет военная история, то, что мы называем военной составляющей (ритуалы, традиции, героизм, воинский этикет и т.п.) – неременная часть урока и мероприятия. Для воспитания патриотических чувств, прежде всего надо сформировать знания о своей малой родине. В своей работе при изучении истории мы используем богатый краеведческий материал. В истории города Кызыла, Тувы в целом, много событий связанных с военной историей. Мы знакомим кадет с историей родного края не только на уроках, но и во внеурочной деятельности, на летней практике, во время экскурсий. Знакомство с событиями военной истории родного края вызывает огромный интерес у воспитанников. Также важно, что материал по краеведению открывает широкие возможности для исследовательской деятельности воспитанников. С исследовательскими работами кадеты принимают участие в конкурсах и научно-практических конференциях города, республики и страны.

Далее, огромную роль играет содержание учебного материала. В целом, предметные и тематические возможности для воспитания обучающихся подробно рассматриваются в предметных методиках преподавания. В рамках преподавания истории в основной и средней школе главной целью мы ставим создание условий для воспитания у детей старшего школьного возраста любви к родине в процессе ознакомления с историческим прошлым.

Для реализации данной цели используем соответствующие форм, методы, технологии и приемы работы. Основной формой организации познавательной деятельности на уроках истории является диалоговое интерактивное обучение. Применяется несколько групп методов воспитания патриотизма:

- 1) Методы убеждения. Убеждение достигается при чтении и анализе источников, притч, рассказов; этические беседы, разъяснения, диспуты, пример;
- 2) Методы организации деятельности обучающихся. Деление на мини-группы, пары;
- 3) Возрастно-оценочные методы. Так при изучении темы «Начало Великой Отечественной войны. Начальный период войны» дается задание найти информацию о подвигах защитников Москвы. Какой из них произвел на вас наиболее сильное впечатление? Почему?

Применяются также технологии как:

- технология проблемного обучения (создание проблемной ситуации, например, «многие обвиняют И.В. Сталина в аннексии Прибалтийских государств, восточных районов Польши, Бессарабии накануне Великой Отечественной войны. Но может быть, этим шагом Сталин осуществил воссоединительную операцию народов России для продолжения насильственно прерванного процесса?») [3, с.19];
- игровая технология (игры-викторины, подбор творческих заданий: кроссворды, ребусы; задания, имеющие множество решений, а также не имеющие решения; тексты с ошибками и т.д.);
- создание проектов (например, предложить сформировать свой план реформ Александра II и т.п.);
- ИКТ (провести подборку интернет-ресурсов на заданную тему, выбрать варианты исторических неточностей по определенной теме в сети) и др.

Самый главный воспитательный момент урока – вызов эмоционального всплеска в душах ребят. Для этого включаем в урок средства, влияющие на эмоционально- чувственную сферу личности.

Таким образом, необходима умелая организация учебного процесса: деятельностный характер обучения, позволяющий проявить в учении самостоятельность, активность обучающихся. Раскрывая подвиги героев, важно, чтобы кадеты подводились к осознанию, почему наши предки

жертвовали своей жизнью во имя интересов Отечества. Урок может и должен воспитывать любовь и уважение к Родине, ее культуре и истории, если он актуален, интересен по содержанию, разнообразен по форме и учитывает индивидуальные потребности обучающихся.

Список источников:

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики / М.: Свет, 2017.
2. Программа воспитания кадет ФГКОУ Кызылское ПКУ на 2020-2025 гг.
3. Степанищев А. Проблемные задачи по курсу Отечественной истории // М.: Владос, 2001.

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКА В УСЛОВИЯХ ПРЕЗИДЕНТСКОГО КАДЕТСКОГО УЧИЛИЩА

*Ондар Шаннаан Олегович,
воспитатель СП «Учебный курс»
ФГКОУ «Кызылское президентское кадетское училище»*

Современный этап развития кадетского образования в России может быть определен как наиболее интенсивный в появлении его новых организационных форм. Относительно новой формой кадетской образовательной организации являются Президентские кадетские училища, выполняющие социальный заказ на формирование типа личности, востребованного не только Вооруженными Силами Российской Федерации, но и всей государственной службы. Социальный заказ образованию в Президентских кадетских училищах включает в себя социализацию личности (в том числе поддержку ее профессионального самоопределения), реализацию одаренности и любых способностей воспитанников, а также создание условий самореализации личности в интересах государства в обществе.

Одним из ведущих факторов воспитания в Президентских кадетских училищах выступает социализация воспитанника и развитие востребованных

качеств и образований личности воспитанника в кадетской образовательной организации, формирования ее психической, физической, интеллектуальной и социальной зрелости, а также развитие способностей и создание потенциалов самореализации.

В кадетской образовательной организации протекает один из важнейших этапов социализации – социальное становление личности. Он предполагает «формирование основ определенного типа личности, необходимых для выполнения будущих социальных и профессиональных функций... усвоение социального опыта и включение личности в систему социальных отношений в результате воздействия социальной среды» [1, С. 8]. Социализация воспитанника, в определении А.П. Абрамова, обеспечивается «взаимодействием личности и социальной среды, как системы и процесса, которое реализуется со стороны общества в обучении и воспитании, а со стороны личности – в идентификации, т. е. в самореализации и развитии» [2, С. 78–82, С. 80]. Другой автор – Л.П. Марьина, подчеркивает, что сущность социализации кадета отличается от социализации школьника прежде всего тем, что в кадетской образовательной организации происходит «соединение общей социализации с усвоением духовно-нравственных ценностей и воинских традиций, приверженность которым необходима будущему офицеру» [3, С. 9].

Социальная среда кадетской образовательной организации интегрирует в себе черты гражданского и военного социума, в ней одновременно происходит общая и воинская социализация воспитанника, причем оба эти процесса взаимосвязаны и ускоряют друг друга.

Военный социум, по утверждению В.А. Митраховича, есть «исторически сложившаяся устойчивая общность, являющаяся составной и неотъемлемой частью российского общества. Это объединение людей, выполняющих социально значимые функции, имеющих корпоративные интересы, своеобразную культуру отношений и поведения, специфику нравственных, патриотических императивов и духовных ценностей,

обусловленных профессиональной ролью защитника Отечества» [4, С. 95–103, С. 96]. Да, действительно кадетское образование не является в полной мере частью профессионального военного образования, но, будучи идейно, организационно, содержательно связанным с ними, так же, как система военного образования в целом, не выступает независимо от военного социума, но транслирует в свою среду его черты.

О.С. Симанкова [5] характеризует социализацию воспитанника как процесс формирования его социальной компетентности, зависимый от условий среды кадетской образовательной организации, гуманистической направленности образовательного процесса и расширения практик социального взаимодействия. Автор называет воспитательную среду «особой», по-видимому отличая ее от среды общеобразовательной школы, но считает, что в ней не должен быть утрачен школьный уклад в ущерб военному. Копирование воспитательной среды военного вуза (избыточная регламентация жизнедеятельности, ограничение личной автономии, высокая интенсивность межличностного взаимодействия, неправильные подходы к дисциплинарной практике и пр.), которое далеко не редкость в образовательной организации, не просто снижает эффективность влияния среды на социализацию несовершеннолетнего воспитанника, но делает среду корпуса, училища стрессогенной. Автором, в частности, зафиксированы такие нарушения личностного развития, как «завышенный уровень самооценки, нереалистичные представления о себе и своих способностях; высокий уровень ситуативной тревожности; предпочтение соревновательных форм социального поведения в ситуациях социального конфликта» [6, С. 8]. Повышение конфликтности и тревожности, высокие нагрузки на эмоциональную сферу личности как следствия избыточной военизации воспитательной среды подтверждаются и в исследовании А.А. Метелиной [7]. Автор утверждает, что негативные особенности социализации воспитанников часто связаны с закрытостью среды, что лишает воспитанников не только семейных, но и вообще широких социальных связей. Л.М. Додова [8], в свою

очередь, указывает на то, что приближение к казарменной среде в значительной мере ведет к депривации личных пространств, вещей и привычек, что важно для сохранения индивидуальности воспитанника. Внесредовые негативные факторы, выделяемые А.А. Метелиной, – безусловная обязательность общения, которая также является следствием изоляции, ускоренная эмансипация от взрослых, чрезмерное влияние референтной группы также косвенно связаны с состоянием воспитательной среды кадетской образовательной организации.

В перечисленных работах установлена *закономерная связь* между соблюдением баланса между школьным и военным укладом и эффективностью социализации. Нарушение баланса ведет к проблемам как социализации, так формирования личности воспитанника в целом. Его установление – достаточно сложная психолого-педагогическая задача с учетом того, что возраст обучения в кадетской образовательной организации включает сразу несколько возрастных ступеней со своими особенностями психического и социального развития воспитанников. Скорее всего, уместно вести речь не о балансе, а о балансах, различающихся на каждом курсе обучения. И это также задача формирования воспитательного пространства кадетской образовательной организации.

Эффективность социализации закономерно связана:

- с целесообразным отражением компонентов военного социума, содержания военной культуры общества в воспитательном пространстве кадетской образовательной организации;
- с установлением балансов воинского и школьного укладов среды для каждого этапа обучения воспитанника в кадетской образовательной организации.

В исследовании В.В. Кириленко [9]. он, в частности, считает, что любая воспитательная деятельность будет эффективной, если максимально использованы воспитательные потенциалы социокультурной среды. Для эффективного развития значимых качеств и образований личности среда, в

которой она формируется, должна стать стратегическим, содержательным, специально организованным ресурсом. Такая же мысль выражена в работах А.И. Богдановой [10], О.В. Евтихова [11], Т.И. Султанбекова [12] и др. ученых.

Таким образом, эффективность формирования необходимых качеств и образований личности закономерно связана с тем, насколько коррелируют между собой организация воспитательного пространства кадетской образовательной организации и система воспитательной работы.

Список литературы

1. Абрамов А.П. Становление личности в системе средних специальных военно-учебных заведений: дис. ... канд. социол. наук: 22.00.06. Курск, 2003. 124 с.
2. Абрамов А.П. Система и процесс социализации личности в гуманитарной среде суворовского военного училища // Омский научный вестник. 2008. С. 78-82.
3. Марьина Л.П. Кадетский корпус как институт социализации личности в системе военного образования: автореф. дис. ... канд. социол. наук: 22.00.04. СПб., 2005. 23 с.
4. Митрахович В.А. Научно-педагогические характеристики военного социума // Образование и наука. № 7(64). 2009. С. 95–103.
5. Симанкова О.С. Педагогические условия воспитания социальной компетентности кадетов: деятельностный подход: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. М., 2015. 228 с.
6. Нездайминова Е.А. Психологические особенности развития личности подростков в условиях кадетского образовательного учреждения: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 19.00.13. Ростов-на-Дону, 2017. 24 с.
7. Метелина А.А. Развитие личности подростка в условиях воспитания и обучения в кадетской школе-интернате: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13. М., 2013. 210 с.

8. Додова Л.М. Личностное становление подростков и юношей в условиях кадетского образования: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07. Краснодар, 2012. 24 с.
9. Кириленко В.В. Формирование нравственной культуры курсантов в образовательной среде военных вузов: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. М., 2017. 216 с.
10. Богданова А.И. Формирование толерантности студентов в поликультурной образовательной среде вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Красноярск, 2015. 24 с.
11. Евтихов О.В. Формирование профессиональной компетентности курсантов в образовательной среде вуза правоохранительных органов: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08. Красноярск, 2015. 45 с.
12. Султанбеков Т.И. Педагогические условия формирования межэтнической толерантности курсантов в образовательной среде военного института внутренних войск МВД России: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. СПб., 2015. 24 с.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАДЕТ: ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ И ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ

*Охрименко Алина Владимировна,
преподаватель ОД (история, обществознание, география)
ФГКОУ «Кемеровское президентское кадетское училище»*

В современном обществе большая часть населения считает природу своей страны исключительно источником ресурсов и не осознаёт личной ответственности за её сохранность, что ведёт к снижению уровня экологической безопасности за счёт ухудшения качества окружающей природной среды. По мнению начальника Штаба материально-технического обеспечения ВС РФ Тришункина В. В.: «в современных условиях, когда необходимость сохранения окружающей природной среды продиктована условиями выживания

человечества, значительно возрастает и приобретает особую остроту проблема экологической безопасности» [5].

Формирование экологической культуры является неотъемлемой частью полноценной и гармонично развитой личности, а также во многом определяет адекватное отношение не только к окружающей природной среде в целом, но и к её компонентам: флоре, фауне, ландшафту и д. р. Это имеет большое значение для будущих военнослужащих, так как способствует привитию сознательного подхода, направленного на сохранение здоровой окружающей среды при принятии ответственных решений. А также способствует формированию внутренних убеждений и выработке побудительных мотивов для обеспечения благоприятных условий гражданского населения.

Экологическая культура может быть определена как совокупность экологического поведения человека и его экологических знаний. Общие требования к основам формирования экологической культуры установлены в статье 13 Федерального закона от 10 января 2002 г. N 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» [3].

Важное значение для процесса формирования экологической культуры имеет изучение отдельной дисциплины «География». На уроках кадеты знакомятся со всеми компонентами географической оболочки и формами антропогенного воздействия на них. Отдельно мы выделяем курс географии в 8 классе. Так как при его изучении есть возможность уделить большое внимание общению с природой, пробуждению радости от восприятия её красоты.

Основным объектом изучения курса является природа России и её современное состояние. В процессе обучения у кадет появляется возможность самостоятельно прийти к выводам о силе антропогенного воздействия на природу отдельных регионов, что в свою очередь способствует личностному восприятию последствий деятельности человека.

Так же на данном этапе изучения географии формирование экологической культуры имеет тесную взаимосвязь с патриотическим

воспитанием кадет. Эта задача решается через демонстрацию объектов природы, уникальных ландшафтов, а также интересных представителей флоры и фауны, что дает возможность формирования устойчивых эмоциональных связей в системе «забота о природе – любовь к Родине».

Курс географии позволяет рассматривать некоторые экологические проблемы России с помощью приема «хорошо – плохо», когда на уроке создаётся возможность проанализировать деятельность человека и её последствия для окружающей природной среды. Например, даётся задание заполнить таблицу «Создание водохранилищ».

Положительные аспекты (хорошо)	Отрицательные аспекты (плохо)
-----------------------------------	----------------------------------

Подобные задания способствуют формированию умения сравнивать, анализировать и делать выводы [4, с. 152], способствуют развитию умения находить положительные и отрицательные стороны в разных объектах или ситуациях. Обучающиеся совершенствуют свои знания и умения, им прививается интерес и любовь к предмету география.

Работа по созданию необходимых условий должна быть направлена на развитие у обучающихся уважительного отношения к природе, людям труда, стремления беречь окружающую природную среду. Основной платформой для формирования экологической культуры обучающихся является изучение предмета География [1]. Особенное значение, на наш взгляд, имеет изучение курса «География России», который не может качественно преподаваться в отрыве от изучения природных особенностей страны.

Список литературы:

1. Васильев С. В. Экологическое образование школьников при обучении географии: Монография / С.В. Васильев – СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И. Герцена, 2003.

2. Мещерякова И. В. Экологические ценности в структуре естественнонаучного образования // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В. Г. Белинского. 2012. № 29. С. 310-316.

3. Российская Федерация. Законы. Об охране окружающей среды: федерал. закон [принят Гос. Думой 20 декабря 2001 г.: одобр. Советом Федерации 26 декабря 2001 г.] Закон РФ № 7-ФЗ от 19 декабря 2001 г. (с поправками от 10 января 2002 г.).

4. Стеклёнова С. Ю. Значение экологического воспитания в процессе преподавания географии в учебных заведениях / С. Ю. Стеклёнова // Актуальные задачи педагогики: материалы V Междунар. Науч. Конф. (г. Чита, апрель 2014 г.). –Т. 0. – Чита: Издательство Молодой ученый, 2014. – С. 150-152.

5. Тришункин В. В. Экологическая безопасность Вооружённых сил Российской Федерации // Министерство Обороны Российской Федерации / [Электронный ресурс]. – URL:<https://mto.ric.mil.ru/Stati/item/253187/> (дата обращения 05.07.2021).

ВОСПИТАНИЕ ВЫСОКОЙ ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТИ У ВОСПИТАННИКОВ

*Пархутич Роман Дмитриевич
ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище
Минобороны России»*

Воинская дисциплина есть строгое и точное соблюдение всеми военнослужащими порядка и правил, установленных федеральными конституционными законами, федеральными законами, общевойсковыми уставами ВС РФ, иными нормативными правовыми актами РФ и приказами (приказаниями) командиров (начальников). [1, стр.3]

Военная служба требует от каждого военнослужащего особой выдержки, четкости, быстроты и выносливости, умения переносить тяготы и лишения воинской службы, способности к самопожертвованию во имя интересов Родины. Эти качества должны развивать у своих подчиненных

командиры всех степеней. Особое внимание этому должны уделять и воспитатели в суворовском военном училище, где закладываются первоначальные навыки воинской дисциплины, создаётся основа сознательного исполнения воинского долга в расчете на длительную службу в качестве суворовца, курсанта, офицера.

Специфика работы по воспитанию у воспитанников дисциплинированности определяется возрастными особенностями юношей, требованиями обучения в училище и несформированным окончательно характером. Эти особенности заставляют воспитателей более тщательно и скрупулезно заниматься вопросами дисциплины.

Остановимся лишь на некоторых аспектах воспитания у воспитанников высокой дисциплинированности:

1. Воспитание личным примером; 2. Уважение к личности ребенка - необходимое условие воспитания дисциплинированности; 3. Единство требований - залог высокой дисциплинированности суворовцев; 4. Плановость мероприятий - основа воспитания дисциплинированности.

Большую роль в воспитании сознательной дисциплины детей играет личный пример воспитателей. Успех работы по обучению и воспитанию суворовцев находится в прямой зависимости от того, насколько высок авторитет педагога в коллективе воспитанников. Только, завоевав у воспитанников авторитет, воспитатели могут рассчитывать, что их приказания, советы и наставления будут выполняться не только, как говорится, за страх, но и от признания их разумности и целесообразности. Авторитет воспитателя и преподавателя приобретается прежде всего личной примерностью во всем - и в большом, и в малом. Воспитатели могут завоевывать авторитет у детей прежде всего безупречным выполнением своих профессиональных обязанностей, глубоким знанием дела, искусством преподавания и воспитания, умением правильно подойти к суворовцам, вникнуть по-настоящему в их интересы и запросы и, наконец, сочетанием строгости (исключающей грубость) с чуткостью в подходе к каждому из них.

Большое значение в воспитании дисциплинированности имеет уважение к личности ребенка, к его человеческому достоинству, непрерывная забота о его нравственном росте. Особенность подросткового возраста — это не всегда осознанная бурная деятельность, иногда и связанная с совершением опрометчивых поступков. Юность - наиболее трудный период воспитания. Именно он выпадает на время пребывания в суворовском военном училище. Уважение к личности вовсе не означает, что воспитатель удовлетворяет всякое желание ребенка и ни в чем ему не отказывает. Уважение к личности предполагает высокую требовательность к нему и вместе с тем доверие к его внутренним силам. Педагоги всегда должны помнить, что работа по воспитанию у воспитанников дисциплинированности принесет результаты лишь в том случае, если меры воспитания будут применяться в определённой системе, последовательно. В решении всех воспитательных задач необходимы единство и согласованность. Без этого даже усилия лучших воспитателей не будут иметь успеха. В училище разработаны единые педагогические требования, которые выполняются неукоснительно. Учтены все мелочи на "все случаи жизни". Строго и последовательно расписаны правила поведения воспитанников на уроках и во время самостоятельной подготовки, в столовой, в кабинетах.

Правилами предусмотрены соблюдение на уроках единых воинских требований, выработка привычек и навыков воинской культуры, которая отличает суворовцев от "обыкновенных" учеников школ.

Большое воспитательное воздействие оказывают воинские ритуалы: торжественное посвящение в суворовцы и вручение первых погон, участие в параде Победы, смотры строя и песни, празднование годовщины училища, еженедельное поднятие государственного флага и исполнение гимна РФ. Важное место в укреплении сознательной дисциплины принадлежит строевой подготовке. Строй дисциплинирует воспитанников. Большое место в системе мероприятий училища по организации внеклассной работы отводится военно-патриотическому воспитанию и военно-профессиональной ориентации. С этой целью проводятся встречи с курсантами различных училищ, приезжающих в

родное СВУ, офицерами родов войск, ветеранами ВС, участниками боевых действий.

Большое значение в воспитании дисциплинированности имеют поощрения и взыскания. Поощрения стимулируют положительные действия воспитанников, развивают у них стремление к усердию в выполнении своих обязанностей. Взыскание является воспитательной мерой и выражает осуждение действий ребенка. Цель его - приучить детей к ответственности за свои действия, к управлению своим поведением, своими желаниями и чувствами.

Умелое сочетание методов и приемов воспитания дисциплинированности, кропотливая индивидуальная работа позволяют добиваться у воспитанников сознательного исполнения всех требований по укреплению дисциплины, предъявляемых к ним. Анализ результатов мониторинга уровня воспитанности взвода демонстрирует высокие показатели на протяжении всего периода обучения суворовцев.

Список использованной литературы:

1. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации.
2. Правила применения поощрений, взысканий и мер воспитательного воздействия к воспитанникам Уссурийского СВУ.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ КАДЕТ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ КЫЗЫЛСКОГО ПКУ

*Пикалова Ольга Владимировна,
педагог-организатор СП «Учебный курс»
ФГКОУ «Кызылское президентское кадетское училище»*

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие *гражданственность* предполагает

освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу кадет, Туве, Отечеству, планете Земля.

Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Духовно-нравственное воспитание кадет является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе ДООУ МО РФ. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным и другим религиозным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

Педагог-воспитатель в кадетском училище – это человек, который стоит у истоков формирования будущих офицеров, людей, способных встать на защиту Родины, принять на себя первый удар. Именно сейчас, когда многое изменилось в мире, и далеко не в лучшую сторону, когда с помощью средств массовой информации и интернета происходит дезориентация человека в мире ценностей, идеалов и, как следствие, наблюдается снижение значимости гражданской и общественной культуры, как никогда возрастает роль педагога в формировании духовно-нравственно здоровой личности. Поэтому воспитатели, работающие с кадетами, это прежде всего, люди, живущие по нравственным законам, не отступающие от моральных принципов, своего рода эталон порядочности, пример для подражания. Воспитывая кадет, мы воспитываем и себя, ведь мы четко осознаем, что они чувствуют неискренность и ложь, а на справедливость и честность ответят благодарностью.

Для нас важно проявлять социальную активность, поэтому и кадет своей роты мы учим быть добрыми, честными, активными, отзывчивыми,

трудолюбивыми, способными отстаивать свою точку зрения, иметь свою жизненную позицию, и уметь преодолевать проблемы, которые могут возникнуть в жизни военного.

В записках Е. Евтушенко есть замечательная идея: «...жажда точки опоры – одно из самых прекрасных качеств человека...» [1]. Мы с ним полностью согласны, потому что точки опоры в жизни должны быть у каждого ребенка. За время работы с кадетами у нас сложилось 5 таких точек (они и цель воспитания, кстати доступная восприятию и пониманию детей любого возраста, и средство, и содержание работы, и результат. Эти 5 точек опоры таковы: **природа, культура, отношение к делу, окружающие люди и отношение к ним, и мы сами как наивысшая ценность.**

И только когда у ребенка в душе будут все 5 точек опоры, мы сможем говорить о гармоничной личности подростка, для которой вопросы нравственности и духовности будут не простыми словами, а руководством к действию по жизни.

Конец XX столетия, по мнению многих социологов, отличался бездуховностью и вещиизмом. Общество характеризовалось как потребительское. В первые десятилетия XXI века начала проявляться тенденция поворота людей к нравственно-духовным ценностям, но чаще всего это представители среднего возраста и старше. Поэтому воспитание в подростках духовности остается одной из важнейших задач воспитания подрастающего поколения.

В Училище создаются все условия для формирования у кадет чувства уважения к духовным ценностям и культуре народа, чувства долга перед своими предками. Основные направления духовно-нравственного воспитания кадет Кызылского ПКУ осуществляются через уклад внутриучилищной жизни, которая организована сложившимися традициями военного образования в России, педагогическим коллективом, родителями, системой дополнительного образования, и включают различные виды деятельности воспитанников: урочную, внеурочную, внеклассную, внеучилищную,

семейную, на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России, основ военного образования в России.

На уроках истории и внеклассных мероприятиях, проводимых в Кызылском ПКУ и посвященных истории Тувы, ее обычаям и традициям, воспитатели, классные руководители и преподаватели отдельных дисциплин много говорят воспитанникам о культуре, устном народном творчестве и религии тувинцев и других народов, проживающих на территории Республики.

Главная цель, которую они ставят перед собой – становление у будущего поколения уважительного отношения к духовным ценностям. Но для закрепления полученных на уроках и классных часах знаний важны практические действия.

Вера, толерантность, умение сочувствовать - это те качества, которые можно воспитывать только делом и собственным примером.

Вместе с кадетами мы активно участвуем в реализации социально-значимых проектов Училища и роты и не раз становились победителями в конкурсах социальных проектов в Республике и России, связанными именно с духовно-нравственным направлением воспитательной работы.

Одними из таких проектов является шефство над Субурганами (буддийские (ламаистские) культовые сооружения, хранящие священные реликвии) в виде ступы, в которых размещается статуя Будды, строящимися в последнее время вокруг нашего города, который является столицей республики Тыва. Жители города и гости Республики приходят к этим местам духовной силы, чтобы совершить обряды и молитвы, но не все до сих пор задумываются о том, как нужно вести себя возле священного места и кто должен следить за его чистотой и внешним видом.

Конечно, рядом с такими местами проводят субботники, экологические акции, но эти мероприятия носят спонтанный характер и опираются только на

энтузиазм людей, которые переживают за то, чтобы места, которые являются лицом нашего города и республики, были чистыми.

Проекты, связанные с косметическим ремонтом Субургана, находящегося в непосредственной близости к территории Училища, и других Субурганов города стали для кадет училища и их родителей традиционными. Силами подростков убираются и очищаются от мусора не только сами священные сооружения, но и территория вокруг них. Реализовывая данные проекты на протяжении 5 лет, мы решаем проблему изменения и воспитания нового мышления и отношения к святым местам как у кадет, так и у взрослых людей.

В этом состоит **первая идея данных проектов**: кадеты могут сами сделать конкретное дело для знакомства и сближения с местами совершения молитв народом.

Вторая идея заключается в том, что в ходе реализации этих проектов все его участники стали уважительнее относиться друг к другу, так как совместная деятельность сплачивает всех участников, а результат труда воодушевляет на дальнейшее продолжение начатой работы.

Позитивную динамику развития тех нравственных качеств, о которых мы говорили ранее, воспитатели прослеживают 2 раза в год через Уровень нравственной воспитанности и гражданской зрелости кадет.

Мониторинг уровня нравственной воспитанности Кызылского президентского кадетского училища традиционно проводится по методике М.И. Шиловой. Используется таблица, которая отражает пять основных показателей нравственной воспитанности кадета:

- отношение к обществу и природе (патриотизм);
- отношение к учебному труду и делу (любопытность);
- отношение к людям (доброта, отзывчивость);
- отношение к себе (самодисциплина).

Таким образом формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел во взводах и роте и предусмотреть целенаправленную работу как со взводом в целом, так и с отдельными детьми. Для анализа возьмем только 2 показателя: **отношение к обществу и природе**, который включает в себя несколько вопросов:

- любовь к своему Отечеству, забота об общем благе;
- любовь к родной природе;
- бережливое отношение к чужой собственности;
- бережливое и экономичное отношение с своей собственностью;
- аккуратность;

И показатель **отношение к людям**, который включает в себя

- товарищество и дружбу;
- доброжелательность;
- вежливость и культуру.

Результаты диагностики. По результатам проведенного мониторинга выявилось, что кадеты показали по всем показателям средний и высокий уровень нравственной воспитанности, с постоянным повышением результатов, что говорит о продвижении уровня воспитанности кадет в желаемом направлении и правильности выбранных сотрудниками роты комплекса форм, методов и педагогических технологий для работы с кадетами по духовно-нравственному воспитанию.

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ И ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Прощенко Инна Анатольевна,
воспитатель СП «Учебный курс»,
ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»*

Перемены, происходящие в нашей стране, определили необходимость разработки и внедрения образовательных стандартов общего образования нового поколения. Вместо простой передачи знаний, умений, навыков от педагога к обучающемуся, приоритетной целью образования становится формирование умения учиться, то есть – развитие способности у обучающегося самостоятельно ставить перед собой учебные цели и задачи, проектировать пути их решения и реализации, умение самостоятельно добывать необходимую информацию, контролировать и оценивать свои достижения.

Важную роль в оптимизации образовательного процесса играют цифровые технологии. Без использования современных цифровых технологий уже невозможно представить образовательный и воспитательный процесс, отвечающий требованиям современного информационного общества. Цифровые технологии – важная составляющая всех направлений деятельности современного педагога, способствующая оптимизации и интеграции учебной и внеучебной деятельности. Они помогают решить вопросы формирования общей коммуникативной компетенции – условия успешной социализации выпускников.

Известно, что с первого раза человек запоминает треть увиденного, четверть услышанного, а при участии и слуха, и зрения одновременно – половину всей информации. При вовлечении обучаемого в активные действия доля усвоенного может составить 75%. Поэтому современные компьютерные технологии обучения все чаще применяют в образовательном процессе.

Использование цифровых технологий дает обучающимся:

- повышение мотивации и познавательной активности за счет разнообразия видов работы;
- получения знаний в увлекательной и визуализированной форме;
- удовольствие от интереснейшего процесса познания и воспитания;
- получение быстрого и объективного результата оценки знаний с указанием ошибок;

– овладение компьютерной грамотностью, освоение обучающимися современных информационных технологий.

Таким образом, использование информационно–компьютерных технологий в воспитательном и образовательном процессе следует считать приоритетным, поскольку именно они соответствуют эволюционной логике развития образования в нашей стране, мировым тенденциям этого процесса. Компьютер и созданные на его основе технологии и ресурсы являются уникальными по своим возможностям средствами обучения, благодаря чему прочно завоёвывают внимание педагогов и обучающихся.

Важную роль для достижения современного качества образования и формирования информационной культуры обучающегося XXI века играет информатизация процесса обучения и воспитания, так как у педагогов появляется возможность, используя информационно–коммуникационные технологии, представляющие комплекс прогрессивных и эффективных педагогических приёмов, реализовать самые смелые, неожиданные идеи и самые уникальные проекты.

Проектную деятельность в образовательных учреждениях осуществляется по двум направлениям: в рамках урочной и внеурочной деятельности. В президентских кадетских училищах осуществляется работа по этим двум направлениям благодаря хорошему оснащению, но работа во внеурочной деятельности более актуальна, так как даёт возможность каждому воспитаннику реализовать в полной мере свои стремления и индивидуальные способности.

При выполнении проектов кадеты активно включаются в учебно–познавательную деятельность, так как они выбирают интересные им области изучения, а результат – сформированные компетенции, которые проявляются через: навыки самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; выбор адекватных стратегий коммуникаций.

Использование технологии проектной деятельности позволяет перейти к деятельностному способу обучения, при котором воспитанник – активный субъект учебной деятельности, а не пассивный объект. Это способствует осознанному усвоению знаний обучающихся, следовательно, повышению качества знаний в области информационных технологий, так как общество повышает требования к подготовке современных специалистов в любой сфере – военной или гражданской.

Использование ИКТ в воспитательной работе представляет широкие возможности для реализации различных проектов, и, как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современный образовательный процесс. Воспитательные мероприятия с использованием ИКТ становятся привычными для воспитанников президентских кадетских училищ, а для педагогов и воспитателей становятся нормой работы, что является одним из важных результатов инновационной работы в практике работы педагогического состава.

Библиографический список:

1. Багаутдинова, Н. Г. Новые конкурентные преимущества в условиях цифровизации / Н. Г. Багаутдинова, Р. А. Никулин // Инновации. - 2018. - № 8.
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2018.
3. Корнилов Ю.В. Сетевые и мультимедиа технологии как средство оптимизации учебного процесса // Информатика и образование. 2017. № 12.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» КАК СРЕДСТВО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

*Савиных Елена Николаевна,
преподаватель ОД (иностраннй язык)
ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище»*

Федеральный государственный стандарт основного общего образования третьего поколения, вступивший в силу для воспитанников 5 курса ДОО МО РФ с сентября 2022 учебного года делает акцент на тесном взаимодействии и единстве учебной и воспитательной деятельности в русле достижения личностных результатов кадет. Образовательная и воспитательная составляющая периодически обновляется, совершенствуется и адаптируется под изменяющиеся условия. Вопросы патриотического воспитания всегда были предметом пристального внимания на протяжении всей многовековой истории педагогики. Раньше прописывалось, что патриотическое воспитание должно быть, а сейчас у него появились вполне конкретные черты. Во ФГОС третьего поколения уточнены направления гражданского-патриотического воспитания.

Сейчас актуально не допустить разрыва морально-этических связей между старшим и младшим поколениями в процессе патриотического и гражданского становления подрастающего поколения. Патриотическое воспитание кадет Тюменского ПКУ является приоритетной задачей всего педагогического коллектива, который находится в постоянном поиске наиболее эффективных методов, технологий и способов для достижения поставленной цели.

Педагогический проект «Память, увековеченная в камень» способствует формированию устойчивых патриотических качеств, характеризующих личность кадета как духовно-нравственного субъекта учебно-воспитательного процесса. Память о событиях, подвигах, героях Великой Отечественной войны – это поклонение и уважение тем, кто в страшные годы войны защищал нашу Родину, отдавая за победу свои жизни. Без прошлого нет настоящего и будущего. Сбереечь, не забыть, внести свой вклад в защиту исторической правды и сохранение памяти о подвиге советского народа – главная задача современного поколения и всех воспитанников довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации.

В ходе реализации педагогического проекта «Память, увековеченная в камень», кадеты создают альманах, который рассказывает о памятниках,

мемориалах ВОВ, находящихся как в Российской Федерации, так и за рубежом. Материал альманаха содержит информацию о местонахождении, дате создания (появления) памятника, описание мемориала, которое сопровождается фотографиями, изображениями. Обучающиеся самостоятельно, в парах или минигруппах работают с различными источниками информации, периодическими изданиями, литературой с целью сбора информации.

Цели реализации проекта:

- формирование устойчивой мотивации обучающихся к изучению иностранного языка и овладению им как средством межкультурного общения и саморазвития;
- формирование у подрастающего поколения патриотизма, чувства сопричастности к истории Отечества, активной гражданской позиции, осознанного подхода к выбору мировоззренческих ценностей, жизненных установок.

Задачи реализации проекта:

- способствовать формированию у подрастающего поколения интереса к истории Отечества, чувства патриотизма и благодарности к участникам ВОВ;
- развить социокультурную, учебно-познавательную компетенцию воспитанников;
- способствовать формированию у обучающихся ориентации на широкую образованность, интеллектуальное и творческое развитие;
- повысить мотивацию к изучению иностранных языков, воспитывать у кадет понимание важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения;
- создать благоприятную среду для развития и поддержки учебно-поисковой деятельности и творчества воспитанников;
- способствовать развитию навыков пользования справочной литературой для получения дополнительной информации.

Целевая группа: кадеты 6-8 курса, изучающие английский язык как основной.

В процессе работы над проектом у кадет формируются **личностные результаты:**

- понимание и воспитание российской гражданской идентичности в обществе [2, с.3, с.43]: патриотизма, любви и уважения к истории Отечества, чувства гордости за свою Родину;

- формирование ценностного отношения к достижениям России, к боевым подвигам [2, с.44];

- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию: сформированность мотивации к познанию, к выбору ценностных ориентиров, отражающих их жизненные позиции.

Этапы реализации проекта

- подготовительный этап включает в себя выбор формата конечного результата, определение целей, задач и исследуемого объекта, обсуждение методов реализации проекта;

- основной этап подразумевает сбор и систематизацию отобранного материала, и оформление полученных результатов;

- презентационный этап состоит из защиты проекта и обсуждение возможностей использования результатов проекта;

- на рефлексивном этапе кадеты анализируют выполненную работу, дают оценку результативности своей деятельности.

Полученный продукт реализованного проекта, альманах «Память, увековеченная в камень» (<https://yadi.sk/i/-tGWQkSQhNToJQ>) может быть использован в урочной и внеурочной деятельности в качестве иллюстративно-информационного материала, на классных часах «Разговоры о важном» по теме «День Победы», что благоприятно влияет на формирование чувства патриотизма, уважения к старшему поколению, любви к России и ее подвигам.

ФГОС третьего поколения в рамках реализации программы воспитания требует от преподавателей формирование у обучающихся уважения

к символам России, государственным праздникам, историческому наследию и памятникам [2, с.44]. Кадеты-участники проекта в течении учебного года презентуют готовую информацию из альманаха своим одноклассникам в уголке иностранного языка, делятся с кадетами полученной информацией, вовлекают обучающихся в проект. Количество участников постоянно растет.

Обязательным требованием Примерной программы учебного предмета «Иностранный язык» Министерства обороны РФ является внедрение военного компонента. Кадеты-участники проекта «Память, увековеченная в камень» совместно с преподавателями в течении учебного года проводят уроки, посвященные определенным датам истории и выдающимся людям России в ежегодно проводимый в Тюменском ПКУ «День дублера». В первых числах мая участники проекта проводят также уроки Победы для своих одноклассников и кадет младших курсов. Такая форма совместной работы эффективна для подготовки кадет к жизни, к военной службе, так как им необходимо научиться быть активными, решать проблемные ситуации, принимать быстрые решения, а также взаимодействовать и общаться с подчиненными и командным составом. Этот опыт общения воспитанники получают уже в стенах кадетского училища. К кадетам, как к будущим защитникам Отечества, предъявляются требования к достижению высокого уровня дисциплины.

Педагогический проект «Память, увековеченная в камень» реализуется в течении учебного года, поэтому является долгосрочным. Подготовительный этап проекта начинается в сентябре и к маю месяцу, ко Дню Великой Победы оформляется продукт реализованного проекта. Данный проект отвечает требованиям реализации программы воспитания в рамках Федерального государственного образовательного стандарта.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного

общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины [1, с.3]. Преподавательский состав Тюменского президентского кадетского училища выстраивает воспитательный процесс для достижения поставленной задачи перед ними.

Список литературы:

1. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2019 №996-р.
2. ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ – ФУНДАМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ЛУЧШИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ КАДЕТ

*Смагина Лариса Николаевна,
воспитатель СП «Учебный курс»,
Лысенко Александр Александрович,
воспитатель СП «Учебный курс»,
ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»*

Сегодня серьезнейшей задачей является вопрос воспитания патриотизма у молодого поколения. Трудно решать эту проблему, и тем не менее кому, как не педагогам, работать над воспитанием гражданина, обладающего не только любовью к своему Отечеству, но и имеющего политическую культуру, критическое мышление. Стране нужны люди, способные внести вклад, достойный памяти наших предшественников. Не случайно президент Российской Федерации В.В. Путин сказал, что в России не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма.

В качестве социальной силы, интегрирующей традиционные позитивные ценности России и объединяющей патриотический дух общества и выступают кадеты, уровень образования и высокие нравственные качества которых, воспитанные с детства, позволяют им профессионально и творчески

отвечать на разнообразные вызовы и угрозы как внутри страны, так и на международной арене. До революции существовала система образовательных учреждений, в которых эффективно прививали основы патриотизма молодым людям. В них успешно готовили специалистов не только военного дела, но и людей, гражданской и государственной службы. Ярким примером по праву считается система кадетского образования.

Кадетские корпуса в России начали создаваться в XVIII веке для подготовки молодых людей к военной и гражданской службе. Кадетское образование пережило ряд реформ, связанных с попытками создания системы образования, построенной на единых принципах обучения и воспитания. В процессе реформ компонент военного образования то усиливался, то ослабевал, но в любом случае оставался основой для таких образовательных учреждений.

Богатый опыт воспитания подрастающего поколения в кадетских корпусах был востребован трижды. После окончания гражданской войны молодому Советскому государству понадобились подготовленные военные кадры и в 1921 г. были созданы кратковременные курсы для их подготовки. В 1937 г. назрела идея создания института красных кадетских корпусов.

Вторично об опыте вспомнили в годы Великой Отечественной войны. Основанные в 1943 г. Суворовские военные училища создавались по типу старых кадетских корпусов и в этом традиционном для России виде они просуществовали до 1956 г.

И в третий раз к этому опыту обратились уже в наши дни, в начале 90-х гг. И это не удивительно. В результате более чем 280-летней истории была создана уникальная система российских кадетских корпусов, давшая России выдающихся государственных деятелей, ярких представителей науки и культуры. Чтобы понять это, достаточно назвать имена фельдмаршалов Румянцева и Кутузова, флотоводцев Ушакова, Нахимова, Корнилова и Лазарева, поэтов Лермонтова и Сумарокова, поэта и дипломата Тютчева, композиторов Римского-Корсакова, Рахманинова, физиолога Сеченова, художников Федотова, Верещагина и Боголюбова, писателей Радищева, Достоевского, Толстого,

Куприна и Даля, ученых Можайского, Яблочкова и Мосина и других выдающихся русских людей, прославивших свою Родину.

Важнейшая составляющая процесса воспитания – формирование и развитие патриотических чувств. Без наличия этого компонента нельзя говорить о воспитании по-настоящему гармоничной личности.

Военно-патриотическое воспитание – образовательная технология двойного назначения, поскольку всеми доступными формами вооружает кадета важнейшими морально-психологическими качествами, необходимыми как будущему защитнику Родины, так и вполне мирному человеку. Ведь смелость, твёрдость характера, физическая выносливость необходимы как защитнику Родины, так и врачу, инженеру. Военизированный уклад жизни кадет способствует формированию у них таких качеств как ответственность, умение ставить задачу, планировать и точно соблюдать намеченное, умение подчиняться. А.В.Суворов писал: «Не руки, не ноги, не брнное человеческое тело одерживает на войне победу, а бессмертная душа, которая правит и руками, и ногами, и оружием – и если душа воина велика и могуча, не предаётся страху и не падает на войне, то победа несомненна, а потому нужно воспитывать и закаливать сердце воина так, чтобы оно не боялось никакой опасности и всегда неустрашимо и бестрепетно!» [1].

Основной воспитательной задачей в кадетских училищах является формирование условий для развития национальной силы духа, путём воспитания настоящих и преданных патриотов России, беззаветной любви и преданности своему Отечеству, гордости за принадлежность к великому народу, его свершениям, почитание национальных святынь и символов, готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству. Одним из важных аспектов воспитания являются кадетские традиции, которые существуют в каждом кадетском корпусе. Это ряд установившихся обычаев, которые не узаконены специальными приказами, а сформированы самими кадетами. Эти традиции связаны с патриотизмом и готовностью служить

Отечеству, это неписанный кодекс внутренней жизни и взаимоотношений, тесно связывающий кадетов узами дружбы и товарищества.

Немаловажную роль в военно-патриотическом воспитании играют внеклассные мероприятия: экскурсии в музеи боевой славы, по местам боевой славы России, уроки Мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, празднование памятных дат, проведение выставок, викторин, конкурсов патриотической направленности, просмотр художественных фильмов о славе русских воинов, проведение внеклассных мероприятий на темы: «Герои тыла», «Блокада Ленинграда», «Маленькие герои большой войны», «Всем смертям назло», «Эхо войны», «Песни военных лет», «Наши ветераны», «Ничто не забыто, никто не забыт», поисковая работа по направлениям: сбор материалов о родственниках, участников ВОВ, о подвигах советских лётчиц, об участниках тыла – является частью работы по военно-патриотическому воспитанию. Отдельным конгломератом выделяются кружки и секции патриотической направленности: в них учат чтить и помнить выдающиеся страницы прошлого, изучают военную историю, проводят встречи с ветеранами боевых действий и труда, ухаживают за историческими мемориалами, ходят в походы по значимым местам.

Пропаганда знаний о Великой Отечественной войне, воспитание гордости за подвиги своих бабушек и дедушек является неотъемлемой частью работы по военно-патриотическому воспитанию. Воспитательные внеклассные мероприятия, беседы на духовно-нравственные темы, которые помогают в осмыслении таких нравственных качеств как – «совесть», «честь», «благородство», «достоинство», изучать лучшие традиции российского воинства, примеры деятельности выдающихся предков, важно проводить в подростковом возрасте, когда для кадета актуально осознание себя личностью в процессе общения. При организации внеурочной деятельности главное помнить, что патриотизм носит деятельностный характер, поэтому воспитательный процесс осуществляется в ходе организации разнообразной практической деятельности.

Система военно-патриотического воспитания, созданная в кадетских училищах, управляет процессом подготовки обучающихся к защите Родины, придает всей проводимой работе системность, последовательность и целенаправленность, обеспечивает преемственность в организации и развитии военно-патриотической деятельности.

Многовековая история свидетельствует, что без патриотизма невозможно создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону. Воспитать патриота своей Родины - ответственная и сложная задача, решение которой в школьном возрасте только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012
2. Богданова В. Кадетство. Воспоминания выпускников военных училищ XIX века. Родина, 2018 – 442с.
3. Бахвалов А.А. Ещё раз об истории и особенностях управления кадетскими корпусами в России//Образование. - №3, 2001г.
4. Евдокимов К.В., Беркин Д.В. К вопросу о совершенствовании системы военного образования в России // Инновации в образовании. – 2004г.. - N 4.
5. Андрюшин, И. В. Становление и развитие системы воспитательной работы в кадетских классах [Текст]: автореф. дисс.. канд. пед. наук/И. В. Андрюшин -Кострома, 2001.
6. Боголюбов Ф. Взгляды генералиссимуса А.В. Суворова на религию в деле воспитания солдата. СПб., 1894. С.2. [1].

ОСОБЕННОСТИ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА ОСНОВЕ ТРАДИЦИЙ РОССИЙСКОГО КАДЕТСТВА И ЕГО ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ В НАХИМОВСКОМ ВОЕННО-МОРСКОМ УЧИЛИЩЕ В Г. МУРМАНСКЕ

*Спиваков Андрей Николаевич,
воспитатель СП «Учебный курс»,
филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище
Министерства обороны Российской Федерации» в г. Мурманске*

Кадетское образование одно из особенных направлений педагогической деятельности по воспитанию молодого поколения в духе благородства, беззаветной любви и преданности Родине, доброго товарищества, воинской чести, дисциплины, и в наши дни ассоциируется с высоким качеством знаний, физического развития и морально- нравственного воспитания. Значение накопленного положительного опыта обучения и воспитания выходит далеко за рамки военной сферы и имеет свои глубокие традиции.

290 лет назад императрица Анна Иоанновна подписала указ об учреждении первого в России кадетского корпуса. Целью создания кадетских корпусов было не только подготовка военных кадров, но и подготовка высококультурных граждан, пригодных к служению на всех поприщах государственной и общественной жизни. Устав кадетского корпуса 1766 года гласит - «Военному человеку не одни военные, а также и нравственные добродетели иметь должно» [1, стр. 175]. С этого времени начинается славная история российского кадетства.

На протяжении всего периода существования кадетских корпусов и кадетского образования большое внимание уделялось традициям. К таким традициям прошлого времени можно отнести корпусные праздники, торжественные построения, храмовые праздники и дни поминовения, марши по улицам городов, церемония прибывания знамени к древку, спортивные выступления, публичные концерты. У каждого корпуса был свой цвет погона и

его маркировка, свой девиз, выпускной жетон (нагрудный знак). А объединяло их то, что они учились преданности Отчизне, вере, командирам (начальникам), уважение к старшим, прививалась любовь к русской армии и своему полку, умение подчиняться прежде чем получить право командовать.

Продолжателями славных традиций российского кадетства на Кольском полуострове являются воспитанники Нахимовского военно-морского училища Министерства обороны Российской Федерации в г. Мурманске.

В стенах филиала НВМУ в г. Мурманске руководством училища, преподавательским составом и воспитателями проводится большая работа по военно-патриотическому воспитанию нахимовцев на основе традиции российского кадетства. На примерах жизни великих полководцев и флотоводцев, вышедших из стен кадетских учебных заведений, таких как Ф.Ф. Ушаков, П.С. Нахимов, П.А. Румянцев, А.В. Суворова и других видных деятелей нашего государства прошлых веков, а также наших современников: летчиков - космонавтов Ю. Н. Глазкова и В.А. Джанибекова, героя афганской войны генерал-полковника Б. В. Громова и многих других, мы учим ребят любить свою Родину и быть преданными ей. Проводимая работа помогает в дальнейшем нахимовцам сформировать свою гражданскую позицию, сделать выбор профессии и связать свою жизнь с армией и флотом.

В работе с нахимовцами уделяется большое внимание по изучению, сохранению и развитию традиций. С момента создания филиала НВМУ в г. Мурманске (23.02.2017 года), коллективом училища были созданы традиции, которые во многом перекликаются с традициями прошлых веков. Например, церемония посвящения вновь зачисленных воспитанников в нахимовцы с принятием «Торжественной клятвы нахимовца» и вручением удостоверения, исполнение Гимна филиала *«Полярные нахимовцы»*.

Каждый учебный курс придумал себе свой девиз, который оформлен в лаконичной форме в виде призыва к действию (поведению) и размещен на входе в распоряжении курсов. Так, например, у 4-го курса девиз «Сегодня на шаг впереди - завтра на голову выше!».

В 2022 году состоялся первый выпуск учащихся НВМУ в г. Мурманске и новой традицией стала церемония прощания выпускников со Знаменем училища и галерея выпускников. На занятиях по внеурочной деятельности с воспитанниками изучаются традиции российского кадетства. Так на одном из занятий обучающиеся 8 класса рассуждали об истории развития кадетства в России и его традициях. Эта тема вызвала большой интерес и много вопросов у воспитанников. Ребята захотели более подробно изучить историю кадетства, в т.ч. какой распорядок был раньше у кадетов, какие дисциплины они изучали и т.д., а в последствии поделиться этой информацией с другими нахимовцами курса и училища. Обучающимися класса была проведена исследовательская работа по сравнению условий жизни, распорядка дня, других моментов жизни современных нахимовцев с их сверстниками в далеком прошлом. На основании проделанной работы сделаны выводы, что традиции современных кадетов (нахимовцев нашего училища) и кадетов прошлых столетий очень схожи и направлены на воспитание нахимовцев в духе благородства, беззаветной любви и преданности Родине, доброго товарищества, воинской чести и дисциплины. В ходе изучения литературы по кадетским корпусам ребята обратили внимание на особенности обучения и воспитания кадетов прошлых лет. Их удивило, что обучение начиналось с 5-6-летнего возраста и продолжалось 15 лет; кадеты ложились спать в 21.00, а вставали в 4.45 утра, по четыре часа в день занимались строевой подготовкой (военной экзерцицией), были такие предметы как плавание и ручной труд [4, стр.75]. Одно из самых суровых наказаний в кадетских корпусах было лишение права носить какое-то время мундир или погоны и другие.

Опыт кадетского воспитания и образования бережно сохраняется и продолжается новыми традициями. Многие положительные стороны прежней кадетской системы используются и приумножаются коллективом училища. Современная система кадетского воспитания и образования не может быть полным аналогом прошлого, в современных условиях она должна основываться на новейших и современных реальностях в деле воспитания и обучения. А девиз

из прошлого - «Жизнь России – честь никому», не утратил своей значимости и в настоящее время.

Список литературы:

1. Кадетские корпуса современной России / В. А. Вазлеев//Молодой ученый. — 2018. — № 3 (189с). — 175 с. — URL: <https://moluch.ru/archive/189/47828/> (дата обращения: 19.10.2022) – Текст электронный.
2. Кадеты, гардемарины, юнкера: мемуары воспитанников военных училищ XIX века/ составитель Г. Г. Мартынова. – Москва: ЛомоносовЪ, 2012. – 322с. – Текст: непосредственный.
3. Особенности духовно-нравственного воспитания кадет Сибирского кадетского корпуса в XIX - начале XX в./ Е. Ю. Тюльков, А. Ю. Асриев // СМАЛЬТА.– 2019.– № 3.–7-21 с. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42319056> (дата обращения:18.10.2022) – Текст электронный.
4. Книга Российского офицера / Исторические ориентиры, в 2 томах, т. 2 // НЦО РФ – Москва: Синтерия, 2021. – 73-85 С. – Текст: непосредственный.

РОЛЬ БИБЛИОТЕКИ В ПОВЫШЕНИИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ КАДЕТ И ВОСПИТАННИЦ В КЫЗЫЛСКОМ ПРЕЗИДЕНТСКОМ КАДЕТСКОМ УЧИЛИЩЕ Из опыта работы библиотеки

*Супрун Галина Владимировна,
заведующий библиотекой
ФГКОУ «Кызылское президентское кадетское училище»*

*«...Ведь именно за читающими, грамотными людьми —
будущее России!»*

Статья «Живая классика»2019г.

Современному обществу нужны одаренные и развитые люди, способные внести значительный вклад в развитие науки, техники, производства и культуры. Совершенно очевидно, что талантливые личности современности – это сегодняшние обучающиеся. Важно только уметь распознавать эту личность, воспитывать в ней необходимые качества, помогать им развиваться, а в дальнейшем – реализовывать свои способности.

Одной из основных задач Кызылского президентского кадетского училища является развитие индивидуальности, творческой активности, навыков самостоятельного движения в информационном пространстве, предоставление всем обучающимся оптимальных возможностей раскрыть свои таланты в различных сферах деятельности. Важная роль в реализации этой задачи отводится и библиотеке, как структурного подразделения учебного заведения.

Чтение - вот фундамент всех образовательных результатов, обозначенных как требования ФГОС на каждой ступени образования.

Кызылское президентское кадетское училище было организовано в 2014 году. Поступают сюда дети из разных регионов, районов, даже иностранные граждане (монголы) с разным уровнем подготовки в учебной деятельности. Одной из проблем, с которой приходится сталкиваться преподавателям – отсутствие навыков быстрого, смыслового чтения у кадет, а это значит, что у воспитанников возникают трудности в учебной деятельности уже на начальном этапе обучения. Поэтому в первый год существования училища руководством была поставлена задача перед воспитательным отделом и библиотекой по привитии кадетам интереса к чтению художественной и познавательной литературы, сформировать навыки чтения.

С целью выявления интереса к чтению, библиотекой изучались читательские предпочтения кадет. Что они читают? Читают ли они? Что делать для формирования культуры чтения? Судя по анкетам и формулярам, ребята читают приключенческую, историческую литературы, фэнтези, произведения из серии Был сформулирован ряд предложений по формированию и поддержанию устойчивой потребности кадет в чтении и развитию читательского интереса, в том числе пополнение фонда художественными произведениями современных писателей.

Главное – организовать процесс так, чтобы чтение способствовало развитию личности, а развитая личность испытывала потребность в чтении как в источнике дальнейшего развития.

В связи с этим в училище было разработано положение о «Читательском часе», сейчас на сайте училища представлена последняя доработанная версия-2021 года. Система читательских часов направлена на повышение качества чтения кадет, содействие смысловому чтению, на развитие общественной активности подростков, формирование навыков групповой работы и сотрудничества, развитие навыков информационной грамотности, а также на расширение их кругозора.

В распорядке дня кадетов времени для самостоятельного чтения выделяется немного. Каждый час имеет свое специальное назначение, а чтение

предусматривается только час в неделю. Важное значение имеет внеклассное чтение книг кадетами самостоятельно.

Роль библиотеки не исчерпывается только рекомендацией книг. Одной из главных задач как воспитательного отдела, так и библиотеки при чтении с воспитанниками оказывать помощь не только в разъяснении непонятного, но в осмыслении прочитанного: научение кадетов мыслить самостоятельно, помогающее им впоследствии принимать самостоятельные решения. Кроме этого библиотека информирует воспитателей о рекомендуемых программой конкретного класса художественных произведениях, либо о книгах, подходящих по возрасту, но не включенных в школьную программу. Для отбора книг программы чтения используются методические, рекомендательные пособия Российской государственной детской библиотеки, экспертный, ежегодный, иллюстрированный, аннотированный каталог «100 лучших новых книг для детей и подростков».

Формы проведения читательского часа разнообразны, выбирается в соответствии с возрастом, запросов кадет и темы произведения. Это и традиционное выразительное чтение с последующим обсуждением материала, сюжетно-ролевая игра, театр миниатюр, драматизация, чтение с погружением в атмосферу книги (под классическую музыку, звуки природы, в приглушенном свете, во время прогулки и др.), сеанс сказкотерапии, библиотерапии (с привлечением педагога-психолога), диспуты, дискуссии, самостоятельное чтение и др.

В результате систематическое и целенаправленное проведение читательского часа позволяет повысить читательскую активность кадет, расширить читательский и общий кругозор, научить работать с информацией (выделять главное, делать выводы, формулировать свое отношение к прочитанному).

Возникает актуальный вопрос: как заинтересовать обучающихся? Как не дать угаснуть этой «искре» желания прочтения нового?

На наш взгляд, одним из основных способов решения этой проблемы является вовлечение обучающихся через книгу в творческую деятельность. Во-первых, такая деятельность способствует развитию самостоятельного мышления. Во-вторых, это формирует интерес к новым знаниям. В-третьих, готовит кадет к решению более сложных задач.

Разрабатывая систему по вовлечению обучающихся в чтение, уделяется большое внимание и мотивации кадет.

С этой целью на протяжении ряда лет ведется мониторинг читательской активности кадет, в котором отражается не просто количественное, но и определяется рейтинг среди кадет, что позволяет повышать мотивацию кадет

– будущих офицеров стремиться к успеху. Весьма действенным в этом случае является публичное признание успехов в форме вручения дипломов, сертификатов, грамот. Традиционно по окончании учебного года подводятся итоги читательской активности среди кадет и воспитанниц, с целью выявления «Самого читающего кадета», «Самого читающего класса». Подведенные итоги читательской активности свидетельствуют о плодотворной совместной работе по развитию интереса к чтению воспитателей, преподавателей, сотрудников библиотеки и кадет училища.

Для сопровождения интеллектуальных мероприятий, участия в проектно-исследовательской деятельности, предоставляются информационные ресурсы кроме печатных изданий, ресурсы Президентской библиотеки им.Б.Ельцина, Национальной электронной библиотеки (НЭБ), Электронной библиотеки Министерства обороны, используются исторические документы. Участие наших кадет под руководством преподавателей, библиотекарей в чтениях и конференциях, стимулирует воспитанников к изучению исторических реалий нашей страны и славных подвигов нашего народа. Читая ту или иную книгу, кадеты прорабатывают большой объем информации, находят новое и интересное для себя, учатся сравнивать, анализировать, делать выводы, создавать что-то новое, задумываются о практическом применении своих знаний.

Свои работы кадеты представляют на различных конкурсах, получая высокие оценки и занимая призовые места. В том числе, в конкурсах, проводимых среди воспитанников довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации (например, «Арктические Нахимовские чтения», «Ушаковские чтения», «Жуковские чтения» и др.).

Особый интерес у кадет вызывают мероприятия к Международному месячнику школьных библиотек. В училище в течении почти месяца проводятся различные мероприятия, объединившиеся в культурно-просветительскую акцию «Библиосумерки».

Ключевое направление акции — пропаганда чтения и популяризации книги. Ребята активно участвуют в акции. Так кадеты 9 классов совершили виртуальную экскурсию в Президентскую библиотеку им. Ельцина в СПб, Российскую электронную библиотеку, сотрудники библиотеки рассказывали, как пользоваться удаленным читальным залом и как находить нужную информацию. Так же в рамках акции была организована книжная выставка «Будущее глазами фантастов», которая погрузила ребят в реальное будущее, некоторые произведения из научной фантастики уже воплотились в жизнь. Интересно прошли уроки литературы. Воспитанницы 10 класса, под руководством преподавателя русского языка и литературы подготовили

небольшую сценку – видеовопросы по повести Н.В.Гоголя «Невский проспект». Библиотека совместно с музеем для кадет и воспитанниц 9 классов организовали встречу с общественным деятелем, известным блогером, певцом, мастером спорта по самбо Айдыном Владимировичем Монгушем. Встреча была проведена в формате ZOOM, тема встречи «Успешный человек». Особо хочется выделить тематический вечер «Библиосумерки», подготовленный воспитателями и педагогами-организаторами. Кадеты и воспитанницы 8 классов окунулись в атмосферу 19 века. Сценки из произведений О.Генри «Дары волхвов» и Александра Грина «Алые паруса» вызвали у ребят восторг и бурю эмоций и конечно же желание прочитать эти произведения. Кадеты читали стихи, а во время блиц-опроса мы узнали какие кадеты любят книги.

А в завершение мероприятий был организован творческий конкурс «Обложка моей любимой книги». Мы не ожидали такого интереса к книге, он превзошёл все наши ожидания. На конкурс представлено – 81 работа, выполненная в стиле рисунка, графического дизайна и даже скрапбукинга.

Не менее интересным проходил внутри училищный конкурс буктрейлеров «Моя любимая книга», посвященный юбилеям книг-2022г., организованным библиотекой, лучшие работы были отправлены на конкурс среди довузовских учебных организаций Мин.обороны РФ, из семи работ, шесть получили заслуженные награды – призовые места.

Нельзя не отметить активное участие кадет и сотрудников училища в акциях – «Дарите книги с любовью», «Читаем детям о Великой Отечественной войне».

В рамках летней практики для кадет 5-6 и воспитанниц 8 класса ежегодно библиотекой организуются разного рода мероприятия, которые способствуют читательской активности кадет. Так в этом году сотрудниками библиотеки и преподавателем географии было проведено интегрированное мероприятие, посвященное юбилейной дате выдающего ученого, географа, этнографа, писателя, члена Русского географического общества Владимира Клавдиевича Арсеньева, которому 9 сентября исполнилось 150 лет со дня рождения.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, совместно с воспитательным отделом нацелены на повышение читательской активности кадет и благодаря этому у обучающихся, формируется постоянная потребность в чтении. На мой взгляд, только творческий подход и нетрадиционные приемы работы способствуют формированию активной читательской позиции обучающегося- кадета, воспитанниц.

Список использованных источников

1. Положение о читательском часе ФГКОУ «Кызылское президентское кадетское училище»: [сайт] – Кызыл. – URL: https://kzpkou.mil.ru/Ob_uchilische/Dokumenty (дата обращения: 25.10.2022). – Текст: электронный.

ОТ КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ – К СЛУЖЕНИЮ ОТЕЧЕСТВУ

*Тирон Ирина Борисовна,
воспитатель СП «Учебный курс»,
ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»*

Система кадетского образования в России существует уже 15 лет. В начале 90-х в нашем обществе остро стал вопрос восстановления духовных и моральных ценностей, поэтому кадетское образование начало набирать популярность. Еще в 1911 году князь Константин Константинович обозначил составляющие кадетского образования и воспитания: это знание нескольких иностранных языков, этика, танцы, военная подготовка, спорт, духовное составляющее.

Как и много лет назад, целью кадетского образования является воспитание личности, вобравшей в себя общечеловеческие, национальные, моральные и религиозные традиции. Бытует мнение, что «кадетство» - это своего рода армия с ее уставами и порядками. В реалии же, кадетские корпуса – это школы, в которых готовят высокообразованные и всесторонне развитые кадры. В будущем, выпускники данных заведений могут выбирать между военными и гражданскими высшими учебными заведениями.

Обучаться в кадетских корпусах могут дети из разных социальных слоев, так огромное внимание уделяется образованию и воспитанию детей из малообеспеченных семей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Обратимся к истории, первое кадетское образовательное учреждение в современности появилось в 1992 году в Новочеркасске. Всего лишь через каких-то 10 лет таких заведений стало более 40 и их число с каждым годом

растет. На данный момент кадетские образовательные учреждения принадлежат либо Министерству образования и науки Российской Федерации, либо Министерству обороны Российской Федерации. Как правило, в такие заведения поступают на базе начальной школы. Будущие кадеты сдают экзамены по нескольким предметам и показывают уровень своей физической подготовленности. Интерес к кадетскому образованию не угасает, так на одно место претендуют до 20-30 ребят. Показатель эффективности такого обучения намного выше, чем в большинстве общеобразовательных учреждениях.

Современное общество ставит новые задачи перед процессом воспитания и образования, поэтому новым типом общеобразовательных учреждений становятся кадетские школы (интернаты). Более подробно остановимся на отличительных особенностях кадетских школ (интернатов):

- постоянное проживание в общежитиях/казармах;
- реализация не только общеобразовательных программ, но и дополнительного специального образования (военная подготовка);
- формирование особой воспитательной среды, включающей в себя проведение зарядки, вечерние осмотры, строевые тренировки, усиленное занятие спортом;
- ношение специальной формы одежды;
- различные выездные мероприятия;
- материальная база и особое обустройство территории.

Среди приоритетных задач кадетского образования можно выделить:

- прививание культуры, нравственности, духовности;
- обеспечение физического развития;
- получение азов военного дела;
- воспитание патриотизма, готовности к служению Отечеству.

Само слово «кадет» имеет французские корни и означает «маленький будущий возглавитель». В русском понимании слово охватывает всю глубину русской души, воспитанной на лучших традициях, героической истории нашего

Отечества. За все время существования из стен кадетских корпусов вышли поистине великие люди:

- Аракчеев Алексей Андреевич (1769-1834) видный военный и государственный деятель;
- Даль Владимир Иванович (1801-1872) ученый-этнограф, писатель;
- Колчак Александр Васильевич (1874-1920) адмирал, руководитель Белого движения;
- Нахимов Павел Степанович (1802-1855) великий флотоводец, адмирал;
- Римский-Корсаков Николай Андреевич (1844-1855) композитор, дирижер.

Так почему же так активно развивается кадетское образование? Тому есть объективные причины:

- общество нуждается в образованных, здоровых, патриотически-настроенных личностях;
- решаются вопросы беспризорности, подростковой преступности и наркомании;
- стремление родителей не только дать детям качественное образование, но и привить самостоятельность, чувство ответственности за свои поступки.

Таким образом, кадетское образование и воспитание полностью отвечает современным принципам и требованиям к всестороннему развитию личности, и выделяет его в самостоятельную ветвь гражданского и профессионального образования.

Список литературы:

4. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Уроки служения Отечеству в пространстве патриотически-ориентированного образования /Книга для учителя: учебно-методическое пособие. -М., 2005.
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы». М., 2005.

6. Мацукевич О. Ю., Герасимова И. А., Герасимов А. П.
Социально-культурные традиции кадетского образования в России. Вестник Московского государственного университета культуры и искусств, 2018 – 180с.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКА ИСТОРИИ

*Черлик-оол Эремаа Тыртый-ооловна,
преподаватель ОД (история и обществознание)
ФГКОУ «Кызылское президентское кадетское училище»*

Политика нашего государства в области образования направлена, прежде всего, на формирование всесторонне развитой личности: способного самостоятельно мыслить и нести ответственность за принятые решения, с активной гражданской жизненной позицией. Новые ФГОС делают акцент на взаимодействии и единстве учебной и воспитательной деятельности, где уточнены основные направления воспитания обучающихся образовательных учреждений [1]. Воспитательный потенциал уроков истории и обществознания имеет большое значение в современном российском обществе, так как многие политические лидеры западных стран пытаются исказить историю, уменьшить роль народов России в победе над фашизмом.

На уроках истории происходит воспитание через многовековой опыт предыдущих поколений, который является неисчерпаемым потенциалом для формирования духовно-нравственных качеств обучающихся. Приобщения к общечеловеческим ценностям кадет и воспитанниц КызПКУ на занятиях происходит посредством обращения к конкретным примерам из истории человечества. Поэтому, на уроках истории стараюсь сделать так, чтобы героические страницы нашей страны входили в духовный мир обучающихся.

Каждый урок истории богат событиями и фактами, связанными с конкретными историческими личностями. В 6 классе на примере деятельности

А. Невского, Д. Донского, Ивана III воспитываем в детях преданность к своему делу, непримиримость с несправедливостью, умению прислушиваться к мнению окружающих и делать выводы. Для становления Российской империи и ее военно-морского флота большую роль сыграл Петр I. И его деятельность до сих пор вызывают споры у историков. Поэтому для формирования коммуникативной культуры закрепление пройденного материала проводилось по теме «Эпоха Петра Великого через искусство» с применением направлений культуры. Кадеты анализируют и выражают свое отношение к правлению Петра I, с помощью разных красок, передают значение реформ Петра Великого для страны, объясняют причину выбранного цвета, аргументируют ответы фактами и событиями по пройденной теме, пишут мини сочинения. Для подготовки к уроку кадеты заранее получают опережающее задание, готовят сообщения, презентации о деятелях культуры, которые в своем творчестве отразили события, связанные с правлением Петра I, такой формат урока позволяет осуществлять эстетическое воспитание обучающихся.

Воспитанию патриотизма способствуют уроки, в ходе которых ребята знакомятся со справедливой борьбой советского народа против фашистских захватчиков. Великая Отечественная война 1941-1945 годов разрушила мирную жизнь, и принесла горе и страдания народу. На борьбу против захватчиков были брошены все силы страны. Поэтому при прохождении этой темы на уроках в 10 классе уделяю особое внимание трудовому и фронтовому подвигу народа, знакомя учеников с ролью личностей, которые в критические моменты проявили выдержку, стойкость и личное мужество. Подвиги маленьких героев Великой Отечественной войны воспитывает у воспитанников чувства справедливости и любви к Родине. Среди кадет и воспитанниц большой интерес вызывает самостоятельный поиск информации из разных источников, работа с документами. В 9 «в» классе при проведении внеклассного мероприятия по теме «Письма с фронта, как исторический источник», воспитанницы работали с разными источниками, обрабатывали

полученный материал и в итоге пришли к выводу, что письма с фронта являются историческим источником, так как непосредственно в письмах отражались события тех времен. Они несли в себе важную информацию о чувствах людей, давали надежду на скорую победу и лучшую жизнь после разгрома врага и восстановление жизни. Из года в год участников Великой Отечественной войны становится все меньше и поэтому очень важно сохранить для будущих поколений воспоминания участников Великой Отечественной войны. И потому кадеты, у которых дедушки, прадедушки воевали, собирают материал и пишут доклады на эту тему. Серия работ посвящена тувинским добровольцам, участвовавшим в Великой Отечественной войне, за храбрость и смелость, проявленные в ходе боев, их фашисты называли «Черная смерть» [2];

Использование краеведческого материала на уроках истории позволяет преподавателю разнообразить методику уроков, помогает внести конкретность и убедительность при изучении тем, активизирует мыслительную деятельность кадет, повышает интерес к истории малой родины. Кадеты и воспитанницы пишут исследовательские работы для участия в научно - практических конференциях, конкурсах различного уровня, связанные с историей родного края: «Бои на реке Халгин-Хол в исторической памяти монгольского народа», «Малоизвестные тувинские добровольцы: Гвардии рядовой Ховалыг Оюу Агбакаевич», «Денежные знаки Тувинской Народной Республики», «Улицы моего города», «Юрта – традиционное жилище тувинцев», «Конституция ТНР как исторический источник». Тем самым у кадет расширяется кругозор, развиваются личностные и информационные компетенции: умение критически мыслить, систематизировать и обобщать полученные знания и делать выводы, для успешной учебной деятельности. И на примере деятельности исторических личностей у кадет формируются чувство сопричастности к истории своей страны, ответственности за ее будущее.

Таким образом, воспитательный потенциал урока истории состоит в развитии личности обучающихся, создании благоприятных условий для реализации способностей и возможностей каждого кадета.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ министерства образования и науки РФ № 286,287 от 31.05.2021 г.)
2. Буганов В.И. Петр Великий и его время. М.: Наука, 2014.
3. История Тувы: в 3 т.-Т. II/ Под общ. ред. В.А. Ламина. – Новосибирск: Наука, 2007.

РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

*Чередниченко Александр Васильевич,
старший воспитатель СП «Учебный курс»,
ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»*

Современная стратегия воспитания указывает на важность формирования гражданской идентичности обучающихся. Воспитание направлено на развитие патриотизма, чувства гордости за свою страну, осознания ответственности за будущее России.

Именно в условиях непрерывных изменений, перед кадетскими училищами и другими образовательными организациями стоит задача становления принципиально нового типа личности. Личности, способной к инновациям, управлению собственной жизнью и деятельностью, а также заинтересованной и несущей ответственность за судьбу государства и его развитие.

Как известно, понятия обучения и воспитания в системе образования неразрывны. Нельзя, обучая, не воспитывать те или иные качества в личности или, воспитывая, не пытаться чему-нибудь научить. Но ни одно из направлений воспитания не может быть реализовано без конкретного определения общих и свойственных только ему методов и форм организации.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» Д.А. Медведев подчеркнул, что «главная задача современной школы — это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире... Школьное обучение должно способствовать личностному росту так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзные цели, уметь реагировать на разные жизненные ситуации, становиться самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.»

Формирование российской гражданской идентичности детей и молодежи - актуальная задача современной системы образования. В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) сказано, что «личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать <...> воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной». Формирование гражданской идентичности определяется как миссия общего образования, ключевая инновационная задача, поставленная нашим временем перед педагогическим сообществом, связанная с его способностью обеспечить культурное наследование в демократическом мультикультурном многонациональном социуме.

Ключевое значение для формирования гражданской идентичности как важной составляющей воспитания гражданственности, равно как и организации общественной жизни в целом, имеет система базовых национальных ценностей, которая определяет самосознание российского народа, отношение человека к

семье, обществу, государству, труду, смысл человеческой жизни, расставляет приоритеты общественного и личностного развития. Для того, чтобы каждый человек мог идентифицировать свою гражданскую позицию, в его жизни должен присутствовать ряд определяющих факторов, а именно:

- единая история;
- общие культурные ценности;
- отсутствие языковых барьеров;
- объединяющие эмоциональные состояния.

Национальная стратегия действий в интересах детей - это отечественный концепт детства в новой России, инновационный взгляд на ребенка, знаменующий принятие его статуса как равноправного члена гражданского общества в условиях нового мира и нового тысячелетия.

Главная цель развития личности - более полная реализация человеком самого себя, своих способностей и возможностей, более полное самовыражение и самораскрытие. Именно поэтому Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника. Социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством выпускник основной школы должен любить свой край и своё Отечество, знать русский и родной язык, уважать свой народ, его культуру и духовные традиции; осознавать и принимать ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества.

Библиографический список:

1. Асмолов А. Г. Формирование УУД в основной школе: от действия к мысли. Система заданий; пособие для учителя / Под ред. Асмолова А. Г. — М.: Просвещение, 2010.

2. Как рождается гражданская идентичность в мире образования: от феноменоло-

гии к технологии: монографии в 2 ч. / А. Г. Асмолов, О. А. Карабанова, Т. Д. Марциновская; под ред. А. Г. Асмолова. — М., 2011. Ч. 2.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. — М.: Просвещение, 2011.

ПРАВОСЛАВИЕ КАК ДУХОВНАЯ ОСНОВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С СУВОРОВЦАМИ

*Чехонадских Сергей Николаевич,
воспитатель СП «Учебный курс»
ФГКОУ «Московское суворовское военное училище МО РФ»*

Православная Церковь всегда благословляла своих сыновей-воинов на защиту родной земли, и именно на Руси появляется особое наименование для защитников Отчизны — «Христолюбивое воинство». Преподобный Сергий Радонежский, благословляя князя Дмитрия Донского на битву, напутствовал его: «Иди! Бог правды дарует тебе победу и сохранит тебя для вечной славы, а многим из подвижников твоих готовы венцы мученические. Иди смело, князь, и надейся на помощь Божию»¹. Среди святых было множество воинов и князей-полководцев, таких как Святой Равноапостольный Князь Владимир, Благоверные Великие Князья: Андрей Боголюбский, Александр Невский, Дмитрий Донской, Преподобный Илья Муромец, Александр Пересвет, Андрей Ослябя и многие другие. Их пример свидетельствует о том, что воинское звание не только не являлось препятствием к добродетели и святости, но и способствовало духовному развитию. При этом прославление воинов в лике святых равным образом происходило и по причине их участия в справедливых, освободительных войнах, требовавших самопожертвования ради блага ближних, родного края и Церкви, и вследствие

их благочестивой жизни. Патриотизм свойственен не только православному христианину, однако для православного человека не быть патриотом просто невозможно еще и потому, что патриотизм, т.е. любовь к Отечеству, по сути своей является религиозным чувством. Для православного христианина любовь к Отечеству земному обусловлена любовью к Отечеству Небесному. Стоит отметить, что христианство и воинское служение вообще очень многое роднит. С первых же дней существования христианской Церкви военные люди становились активными ее членами. Среди христианских мучеников за веру особым почетом окружены имена Георгия Победоносца и 40 солдат севастийского гарнизона в Армении. Церковная жизнь вся пронизана воинской символикой, начиная с крещения, похожего на принятие Присяги. Крещаемый отрекается от сатаны и обязуется вести с ним брань. Отныне во всю жизнь он будет именоваться воином Христовым. И христианину, и воину необходимы такие качества, как самоограничение, дисциплина и мужество.

А.В. Суворов завещал нам: «Потомство моё прошу брать мой пример: всякое дело начинать с благословением Божиим... избегать роскоши, праздности, корыстолюбия и искать славы через истину и добродетель». В «Полковом учреждении» (1764-1765 гг.) он пишет: «Понеже праздность корень всему злу, особливо военному человеку, напротив того, постоянное трудолюбие ведет каждого к знанию его должности в её совершенстве»¹.

В 1917 г. традиция духовно-нравственного воспитания, Христианской жизни, проводимая Православной Церковью, была прервана. Молодые люди, воспитанные в атмосфере духовной опустошенности, в условиях разрушения традиционных для нашего народа нравственных ценностей, лишенные религиозного образования и воспитания, впитывают в себя многие негативные явления современной жизни. Чтобы человек стал защитником, в его душе не должно быть пустоты и хаоса. Вот почему духовно-нравственное состояние воина, его воспитание на основе традиционных ценностей – несомненный приоритет взаимодействия Церкви, государства и армии. Именно поэтому в последнее время всё больше мальчишек обращает свой взор на суворовские

училища и воссоздаваемые кадетские корпуса. Они решают сложнейшую задачу воспитания - возрождение традиций духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. И тому есть несколько весомых причин. Во-первых, обществу потребовались здоровые, талантливые, образованные, патриотически настроенные личности. Во-вторых, в этом государство увидело возможность в какой-то мере решить острейшие проблемы, захлестнувшие общество, т.е. побороть растущую беспризорность, подростковую преступность и наркоманию. В-третьих, стремление многих родителей дать своему ребенку не только качественное образование, но и обеспечить им достойное будущее.

Конечно, суворовские училища и кадетские корпуса не панацея от всех наших проблем, но ряд задач и очень важных может быть решен и через них.

Суворовские училища и кадетские корпуса занимают особое место в воспитании ценностных ориентаций воспитанников, в их социализации и духовно-нравственном становлении. Формируют у суворовцев и кадет системы таких базовых морально-нравственных ценностей, как честь, долг, совесть, товарищество, суворовское (кадетское) братство, личную ответственность, любовь, верность военной присяге, закладывают основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Родине на гражданском и военном поприще. Суворовские училища и кадетские корпуса - одно из самых значительных явлений в истории военно-учебных заведений нашего Отечества. Значение накопленного в них педагогического опыта выходит далеко за рамки чисто военной сферы, поскольку эти учебные заведения давали суворовцам и кадетам не только специальное военное, но и многогранное образование, и духовно-нравственное воспитание.

Большой заслугой в становлении кадетского образования была роль Великого князя Константина Константиновича на посту Главного Начальника военно-учебных заведений. Великий князь Константин Константинович создал своеобразный Кодекс чести кадетского товарищества – «Двенадцать заповедей», которые в 1913 году были разосланы во все кадетские корпуса Российской

Империи и вывешены на стенах каждого корпуса в виде больших транспарантов. Заповеди товарищества гласят:

Православная педагогика дает возможность образовывать и воспитывать личность в гармоничном сочетании веры и научного познания.

В наше время молодые люди и в семье, и в школе, и в обществе в большинстве своем воспитываются в атмосфере духовной опустошенности, в условиях разрушения традиционных для нашего народа нравственных ценностей. А ведь верно подмечено, что патриотизм — это ответ гражданина на заботу государства о нем. Именно поэтому столь трудно сегодня воспитывать патриота — человека любящего свою страну и способного жертвовать ради неё самым дорогим.

Первым шагом к воспитанию такого человека может стать кадетское движение. Именно по этой причине в Московском суворовском училище активно внедрялась и внедряется Программа «Духовное укрепление Российского воинства», разработанная в соответствии с государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» и представляющая собой комплекс мероприятий по возрождению и укреплению духовных основ служения Отечеству на основе Православной веры и русских воинских традиций, включающая организационные, методические, исследовательские, информационные, духовно-нравственные и военно-патриотические общероссийские и межрегиональные мероприятия и церемонии.

Общее руководство подготовкой и проведением мероприятий и церемоний Программы осуществляет Всемирный русский народный собор, Главой которого является Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл.

В 2015 году в дни торжеств по случаю 285-летия со дня рождения А.В. Суворова был подписан договор о сотрудничестве между Московским суворовским военным училищем и приходом храма преподобного Серафима Саровского в Раеве. Священники храма каждую неделю в суворовском училище проводят богослужения. Суворовцы регулярно исповедаются и причащаются, некоторым из них во время богослужения с благословения священника

доверяются особо ответственные задания – читать Апостол, звонить в колокола, петь на клиросе, нести послушание алтарника.

На престольные праздники и в дни особых торжеств суворовского училища в храме великого благоверного князя Вячеслава Чешского проходят архиерейские богослужения. Службу возглавляет управляющий Северо-Восточным викариатством г. Москвы, епископ Подольский Тихон.

13 декабря 2019 года в Московское суворовское военное училище была принесена главная икона Сухопутных войск — образ святого благоверного великого князя Александра Невского.

Икону встретили торжественным построением на плацу училища. Клирик храма преподобного Серафима Саровского в Раеве священник Григорий Шинов совершил благодарственный молебен.

Икона была освящена 1 октября 2019 года в Храме Преображения Господня на Преображенской площади г. Москвы. Затем этот образ отправился в соединения и воинские части, где военнослужащие и члены их семей могли поклониться святыне. До 17 декабря 2019 года икона находилась в Московском суворовском училище в храме благоверного князя Вячеслава Чешского. Икона посетила более 40 населенных пунктов, где дислоцируются формирования Сухопутных войск военных округов и Северного флота. 9 мая 2020 года икона благоверного князя Александра Невского была размещена в Главном храме Вооруженных сил Российской Федерации.

По моим личным наблюдениям среди суворовцев, регулярно посещающих церковные богослужения, редко встречаются те, кто сквернословит, источает негативное отношение к товарищам, нарушает требования воинской дисциплины, не показывает прилежания в учебе.

Как воспитатель суворовского взвода, будучи уже давно увлеченным вышивкой крестиком икон и православных храмов, после завершения работы над очередной иконой или храмом, стараюсь найти время и рассказать своим воспитанникам о Божьем пути иконы, в каких церквях она является храмовой, об истории храмов и монастырей Великой Руси.

И, хотя одно из направлений воспитательной работы училища – «Обеспечение условий для ознакомления суворовцев с основами мировых религий и отправления верующими своих религиозных потребностей» - реализуется, на мой взгляд, достаточно эффективно, думаю, что изучение курса «Православное воспитание», хотя бы на факультативной основе, было бы для наших воспитанников полезным.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации. – М.: «Прогресс», 2017 г.;
2. А.В. Суворов. Документы. Том I. — М.: Военное издательство, 1949 г.;
3. А. Ю. Мудрова. Святой преподобный Сергей Радонежский. Великий чудотворец земли Русской. Защита от любых жизненных проблем, исцеление больных, помощь в учебе. – М.: ЛитРес, 2016 г.;
4. А. Б. Йордан. Честь родного погона. – М.: Белый берег, 2003 г.;
5. В.А. Гурковский. Кадетские корпуса Российской Империи (в двух томах). – М.: Белый берег, 2005 г.;
6. В.М. Крылов, В.В. Семичев. Звание скромное и гордое кадет. Исторические и культурные традиции кадетских корпусов России. – Санкт-Петербург: «Петербург. XXI век», 2004;
7. Устав Московского суворовского военного училища. <http://msvu.mil.ru/About/Dokumenty>.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЮНЫХ ЛЕДИ

***Ширина Елена Павловна,
воспитатель учебного курса
ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский корпус
«Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской
Федерации»***

«Любовь к своей Родине – это не нечто отвлеченное; это – и любовь к своему народу, к своей местности, к памятникам ее культуры, гордость своей историей»

История гражданско-патриотического воспитания насчитывает уже ни один десяток лет. Наша страна во все времена уделяла особое внимание этому направлению, основной целью которого долгое время было воспитание воинов, защитников Отечества. В 18 веке, когда появились первые кадетские корпуса, патриотическое воспитание получило новый виток развития. Основная идея по-прежнему заключалась в воспитании защитников. В кадетских корпусах обучали и воспитывали мальчиков, воспитание приобрело военно-патриотический характер.

Новый этап развития гражданско-патриотическое воспитание получило с открытием первого женского учебного заведения – института благородных девиц. Система воспитания института была направлена на получение воспитанницами полезных для членов семьи и общества качеств.

В настоящее время гражданско-патриотическому воспитанию уделяется особое внимание. Цель воспитания заключается не только в формировании чувства патриотизма, любви к Родине, но и формирования ценностного отношения к многонациональной культуре нашей страны, уважению традиций, проявлению милосердия к старшему поколению.

В Санкт-Петербургском кадетском корпусе «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации» в 2020 году на учебном курсе была разработана программа по гражданско-патриотическому воспитанию воспитанниц «История страны через историю малой родины».

Цель: воспитание высококультурной личности через формирование ценностного отношения к малой родине.

Задачи:

- актуализировать и расширить знания воспитанниц о многонациональной культуре России;
- продолжить формирование умений и навыков по работе со словарями, энциклопедическими источниками сети Интернет;

- содействовать формированию толерантного отношения к культуре народов России.

Программа строится на трех тематических циклах воспитательных мероприятий. Два цикла «История Отечества через историю малой Родины» и «Все люди вспоминать должны подвиг городов-героев...» реализовывали классные руководители, над третьим циклом «Полководцы Победы» работали воспитатели выходного дня.

В ходе реализации программы воспитанницы не только могли получить новые знания об истории своей страны или показать уже накопленные, но и реализовать себя в создании интерактивной карты, презентация которой была проведена на заключительном занятии.

Воспитатели Санкт-Петербургского Пансиона воспитанниц ежедневно проводят работу по гражданско-патриотическому воспитанию девочек. Готовясь к проведению занятий, воспитатели не просто имеют цель – дать материал по теме, а соотнести этот материал с малой родиной девочек, которые приехали в Пансион со всей России. И как показывает практика, именно такой подход позволяет максимально увлечь воспитанниц.

На основе педагогических наблюдений и проводимых интеллектуальных сражений воспитатели отмечают, что целостный системный формат программы позволил достичь высоких результатов по ее освоению.

Гражданско-патриотическое воспитание подростков – одна из первостепенных задач современных образовательных учреждений. В связи с этим ежегодно воспитатели Санкт-Петербургского кадетского корпуса «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации» уделяют особое внимание разработке мероприятий по данной теме. Ведь от качества составленных программ будет зависеть успех формирования у воспитанниц чувства патриотизма и любви к Родине.

Список литературы:

Военно-патриотическое воспитание и подготовка молодежи к военной службе: история и современность: учебно-методические материалы/ Р.

В. Балашов, В. И. Лутовинов, И. В. Метлик, С. П. Поляков – М.: ДОСААФ России, 2010. – 75 с.

О долге и чести воинской в Российской армии/ Ю. А. Галушко, А. А. Колесников – М.: Воениздат, 1990. – 369 с.

Институт благородных девиц/ В. Богданова – М.: Алгоритм, 2017. – 448

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ МОДУЛЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ФИЛИАЛЕ НВМУ (СЕВАСТОПОЛЬСКОЕ ПКУ)

*Шрамкова Елена Алексеевна,
педагог-организатор отдела воспитательной работы
Филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище
Министерства обороны Российской Федерации»
(Севастопольское президентское кадетское училище)*

Высокие требования общества к результатам работы педагогов, социальный заказ по воспитанию граждан Российской Федерации и героическое прошлое легендарного города-героя Севастополя определяют приоритетные направления «Рабочей программы воспитания» (далее - Программа) филиала НВМУ (Севастопольское ПКУ) (далее – филиал). Программа базируется на важных духовно-нравственных ценностях и социокультурных идеалах русского народа, которые определяют правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Достижение воспитанниками личностно-ориентированных результатов в ходе освоения программы основного общего образования, патриотическое и духовно-нравственное воспитание, физическое развитие с обязательным военно-морским компонентом и укрепление психического здоровья являются главными элементами Программы [2, с.1].

Комплексное использование материалов обеспечивает:

- достижение воспитанниками личностных результатов освоения образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО;

- целостность и единство влияния воспитательных практик на обучающихся, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию, практическую подготовку;

- формирование уклада жизни филиала, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона – города-героя Севастополя, в котором находится учреждение, Черноморского флота, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы нахимовцев, особенности их взаимодействия в социуме [3, с.1].

Программа состоит из четырех разделов, которые раскрывают: цель и задачи воспитания нахимовцев; основные принципы организации воспитательного взаимодействия в училище; содержательные компоненты деятельности педагогического коллектива (формы и методы работы педагогов и воспитателей) для реализации поставленных целей и задач Программы; инвариантные и вариативные модули (рис.1), каждый из которых актуализирован для решения определенной задачи воспитания и ориентирован на конкретное направление осуществления воспитательной деятельности учреждения; детализация форм, методов и приемов для развития социально-значимой активности нахимовцев, способствующие привитию навыков здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения; ключевые направления для проведения самоанализа работы филиала по реализации Программы воспитания.

Рис. 1. Вариативные модули Программы воспитания.

Вариативные модули Программы обеспечивают использование воспитательного потенциала во внеурочной деятельности. Специфика деятельности Нахимовских военно-морских училищ предопределяет формирование у воспитанников личностного отношения к выбору профессии военно-морского офицера, осознании ее значимости и смысла; потребности в

самовоспитании и волевой установке на служение Отечеству. Поэтому, важным элементом решения воспитательных задач является непрерывное взаимодействие с Черноморским высшим военно-морским орденом Нахимова и Красной Звезды училищем имени П. С. Нахимова и Черноморским флотом, музейными комплексами и культурными учреждениями города-героя Севастополя.

В каждом училище педагогический коллектив выстраивает систему воспитательных мероприятий, которые впоследствии становятся традиционными, обеспечивая индивидуальность образовательного процесса. Модуль «Ключевые общешкольные дела» является важным целевым функциональным узлом, объединяющим содержание и технологии воспитания в целостную систему. Мероприятия ориентированы и проводятся в соответствии с направлениями воспитания, планируются на основных уровнях (внеучилищный, внутриучилищный, уровень курса, уровень класса, уровень обучающихся) и основаны на личностно-ориентированном подходе (рис. 2).

Рис. 2. Направления и уровни модуля «Ключевые общешкольные дела».

Основной целью традиционных общеучилищных мероприятий является привлечение нахимовцев к социально-значимой активной деятельности, что способствует формированию гражданской ответственности, духовности, преданности Родине и гордости за нее, становлению граждан, обладающих нравственными качествами и человеческими ценностями. Для высокой результативности и личностного роста воспитанника, необходимым условием является предъявление высоких требований к профессиональной деятельности каждого педагогического работника филиала. От результатов работы отдельного педагога и успешной деятельности всего коллектива училища зависит эффективность образовательного процесса в целом. Именно при таком подходе возможно достижение планируемых результатов реализации «Программы воспитания» – воспитание гражданина и патриота России, обладающего сформированными личностно-ориентированными результатами,

проявляющимися в осознании основ российской идентичности и устойчивой мотивации на получение высшего военно-морского образования.

Список литературы:

1. Концепции воспитания в современной России. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfile.net/preview/1900241/>
2. Основная образовательная программа СОО ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://limited-nvmu.mil.ru/upload/site48/document_file/prikaz_150_ot_18.05.2020_g..pdf
3. Письмо Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. N АБ-1951/06 "Об актуализации примерной рабочей программы воспитания" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404987883/>
4. Программа педагога-организатора "Будущее начинается сегодня" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/programma-pedagogaorganizatora-budushee-nachinaetsya-segodnya-528957.html>
5. Саламатин, О. Н. Особенности организации профориентационной работы в филиале НВМУ (г. Мурманск) / О. Н. Саламатин, А. Н. Касумов, С. А. Сергеев. — Текст : непосредственный // Образование и воспитание. — 2020. — № 1 (27). — С. 50-53. — URL: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/th/4/archive/154/4858/>
- 6.

РЕАЛИЗАЦИЯ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРИНЦИПОВ КАДЕТСКОГО БРАТСТВА В УСЛОВИЯХ ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОГО СОСТАВА ВЗВОДА

***Яланский Андрей Георгиевич,
воспитатель СП «Учебный курс»
ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище»***

Воинские традиции - это передающиеся от поколения к поколению и

дошедшие до наших дней обычаи и воинские ритуалы, значимые ценности, а также, правила и нормы поведения военнослужащих. Это именно они учили преданности Отчизне, Вере, начальникам, прививали любовь к армии, воспитывали у молодежи уважение к старшим, умение подчиняться прежде, чем получить право командовать. Это они требовали неукоснительного соблюдения законов войскового товарищества, личного достоинства и чести, развивали сообразительность, мужество и отвагу, побуждали к жертвенности по отношению к своим товарищам, учили поступаться личными интересами [1, с 18].

Основной общей традицией являлось подчинение младших кадет старшим. Этим отрабатывались главные принципы военной организации: умение отдавать приказы и выполнять их. Подчинение требованиям старшего кадета считалось законом чести, но и старший не мог отдать необоснованный приказ, в особенности, если он унижал достоинство младшего. Любая несправедливость, не говоря уже об издевательствах и оскорблении, каралась самым жестоким образом. И в этом нет ничего необычного. Так было всегда и даже в армиях разных стран: к авторитету старых солдат прибегали и Суворов, и Наполеон. Послушание младших происходило не от страха перед силой, а из сознательного чувства восхищения и гордости за старших товарищей, из желания им подражать, стать такими же ловкими строевиками и хранителями заветов старины. В иных критических ситуациях эта подчиненность оказывалась эффективнее строгих приказов воспитательного персонала, особенно когда дело касалось кадетской чести. Если традиция послушания младших родилась с самого начала существования кадетских корпусов, то традиция, предписывающая старшим заботиться о «братьях меньших», возникла значительно позже. Но она постоянно укреплялась, демонстрируя силу кадетского братства, ибо подлинная сила проявляется не в грубости, а в доброте [1, с. 26].

В нашей роте такая традиция приобрела форму индивидуального наставничества. Согласно федеральному проекту «Современная школа», с

момента внедрения, а это сентябрь 2021 года до конца 2024 года будет разработана методология наставничества обучающихся общеобразовательных организаций, при этом планируется вовлечь не менее 70% школьников в различные формы педагогического сопровождения и наставничества. Напомню, что одной из главных целей Национального проекта «Образование» является, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Индивидуальное наставничество практикуется нами с теми детьми-иностранцами оказавшимися в абсолютно непривычной жизненной ситуации и которым действительно нужен именно индивидуальный подход. Классный руководитель или офицер-воспитатель, или другой педагог назначается наставником системы образования и воспитания, и создаётся тандем: наставник + наставляемый. Общение происходит один на один, участие является добровольным. Важно, чтобы участникам тандема было комфортно работать друг с другом. Цикл наставничества обычно составляет один учебный год [2].

В прошлом учебном году в пятый класс был осуществлён первый набор из числа маленьких граждан Лаосской Народной Демократической Республики. А в этом сентябре, во вверенном мне взводе обучается восемь лаосцев. И помимо апробированной уже системы наставничества, самый первый наш классный час, состоявшийся вскоре после вручения суворовских погон, был посвящён традициям кадетского — суворовского братства.

В те времена, когда отзывчивость, оказание помощи попавшему в беду собрату, заботливое отношение к сиротам были повсеместным явлением и принимали подчас весьма трогательные формы. Было, например, распространено, что питомцы корпуса опекают малолетних кадет-сирот, берут их на каникулы в свои семьи, делают подарки к праздникам. С тех пор немного изменилось, и нынешние суворовцы заботятся о лаосцах, принося им из дома гостинцы и сувениры, мои мальчишки по-прежнему верны традициям и считают дружбу и товарищество — основой кадетского братства. На нашем классном часе

совместными усилиями мы определили свои «заповеди суворовцев», основывая их на «заповедях товарищества» предложенных в своё время Великим князем К. К. Романовым (кстати их было 60)[3].

Вот самые важные, которые выбрали ребята: делись своими успехами, неудачами и новостями; умеи слышать и слушать; оказывай другу эмоциональную помощь и поддержку; доверяй другу и будь уверенным в нем; умеи хранить тайны друзей; не критикуй друга публично и не поучай; не обсуждай друга в его отсутствие; не ревнуй друга к другим его друзьям; уважай внутренний мир и чувства своего друга; научись радоваться успехам своего друга и др.

Подводя итог вышеизложенному, с уверенностью можно утверждать, что повседневное обращение в процессе воспитания к истории Российской армии и её славным традициям оказывает глубокое воздействие на моих воспитанников. Именно наше славное прошлое формирует из молодого поколения граждан-патриотов своей страны, которые своими делами и свершениями создадут достойное будущее для Отечества.

Список литературы:

1. Лощилов, И.Н. Кадетские традиции / И.Н. Лощилов // *Памятка Российского кадета*. – Изд-во СПб. Союза суворовцев, нахимовцев и кадет, 2001. - 63 с.

2. Электронный сайт Минпросвещения // Министерство просвещения Российской Федерации URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/school/> (дата обращения 05.11.2022)

3. Мачульская, Е.А. Отец всех кадет // *Историк* № 5, май 2022 г. // Журнал об актуальном прошлом. Электронная версия журнала // URL: <https://историк.рф/news/1004> (дата обращения 07.11.2022)

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

*Яцутко Полина Владимировна,
преподаватель ОД (история, обществознание и география)
ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище»*

Патриотическое воспитание – это формирование чувства верности Отечеству и готовности к выполнению гражданского долга [1, стр. 88.].

Сегодня государство особо волнует вопрос воспитания молодёжи в патриотическом духе, а наличие этой проблемы заставило общество интенсивно искать пути её устранения.

В географии существует несколько факторов, влияющих на формирование патриотизма:

- краеведческий – связан с практическими знаниями о природе и истории своей местности;
- политический – связан с анализом и оценкой на уроках новейших геополитических событий;
- научно-проблемный – связан с достижениями российской науки и техники, эпохами НТР;
- природоохранный правовой – связан с изучением законодательных актов РФ, воспитывающий бережное и уважительное отношение к природе и её богатствам;
- практический (профориентационный) – знакомит и готовит обучающихся для работы и службы в армии [1, стр. 89.].

Но такое воспитание не может складываться из нескольких успешных моментов, которые вносятся в отдельные занятия. Это действительно будет работать только в том случае, если оно охватит весь предмет.

Начиная с 5 класса «Введение в географию», через составление маршрутов экспедиций проходит знакомство с великими русскими

путешественниками – А. Никитиным, С. Дежнёвым, В. Й. Берингом, И. Ф. Крузенштерном и др.

В 5-6 классе «Физическая география мира» в теме «Литосфера» и «Гидросфера» совершаются открытия знаменитых географических объектов, находящихся на территории страны.

В 7 классе «Материки и океаны» обучающиеся знакомятся с географическим положением нашей страны на материке Евразия.

Основную роль играет курс географии России 8-9 класса.

Например, при изучении темы «Россия на карте мира» у обучающихся возникает чувство восхищения за огромнейшие просторы нашей Родины, когда они узнают её площадь, в сравнении с другими материками и странами. Осознают важность охраны и обеспечения их целостности, когда выполняют задания по оценке границ с точки зрения пограничных войск. Обучающиеся отмечают, как трудно в суровых климатических условиях, в горах, в морях, патрулировать рубежи Отчизны и понимают, что такой службы достойны только настоящие мужчины.

Гордость за уникальность и неповторимость природы вызывают уроки о полноводных реках – Лены, Енисея, Волги, Амура; о глубочайшем озере Байкал; о крупнейших равнинах мира – Западно-Сибирской, Восточно-Европейской, расположенных в нашей стране.

Рассматриваются вопросы рационального природопользования и сохранения окружающей среды. На уроках говорится о личностном вкладе каждого в чистоту своего «дома», о практическом участии в экологических акциях.

Также проводится ряд Всероссийских уроков, предложенных Русским географическим обществом, к примеру «Арктика – фасад России». Где говорится о стратегически важном регионе для развития нашей страны. В рамках этого проекта проводится викторина «Знаешь ли ты Арктику?».

В теме «Численность населения», говорится о потерях населения, о тяжелых для страны Мировых войнах, голодных годах. Приводя к осознанию,

что в самых тяжёлых испытаниях российскому народу помогали выживать милосердие и сострадание к людям, попавшим в сложную ситуацию.

В теме «Этнический состав населения», изучая этносы России, особый упор ставится на многонациональность и уникальность других религий, традиций, формировавшиеся многие столетия. Приводятся примеры участия всех народов в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг., проявивших мужество и восстанавливающих страну.

Рассматривая экономические районы, знакомимся с историей возникновения и развития территорий и городов России, с богатствами своего края, его вкладом в экономику страны на разных этапах её исторического развития. Наша страна постоянно меняется. Самыми яркими событиями последнего времени (2014 – 2022 гг.) стало возвращение Крыма, ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей в состав России. Это нашло отражение в изменении не только карты нашей страны. Но и в преподавании материала на уроках географии. Обучающиеся представляли исследовательские работы о развитии этих новых регионов, их истории на уроках и конференциях. Патриотическое воспитание должно осуществляться как в процессе обучения, так и во внеурочной деятельности, поскольку это предполагает широкий спектр возможностей учебных дисциплин и включение в разнообразные виды социально-значимой деятельности. Поэтому посещение военно-исторических и краеведческих музеев, является неотъемлемой частью в воспитании патриотизма.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что география, как предмет общественно-научного цикла, наряду с историей и обществознанием играет важную роль в патриотическом воспитании

Список литературы:

1. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова и др.]; под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М.: издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

СЕКЦИЯ «РЕГИОНАЛЬНАЯ (КРАЕВЕДЧЕСКАЯ) СОСТАВЛЯЮЩАЯ СОДЕРЖАНИЯ КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

О ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СУВОРОВЦЕВ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕДРЕНИЯ КРАЕВЕДЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

*Агузарова Светлана Валерьевна,
преподаватель ОД (иностраннный язык),
ФГКОУ «Северо-Кавказское суворовское военное
училище Министерства обороны Российской Федерации»*

Патриотическое воспитание всегда было и остается одним из приоритетов государственной политики в области воспитания и образования подрастающего поколения. Это одна из важнейших задач, стоящих перед довузовскими образовательными организациями Министерства обороны Российской Федерации. Педагогический коллектив Северо-Кавказского суворовского военного училища ведет планомерную работу над внедрением в образовательное пространство училища эффективных методов, способствующих становлению необходимых морально-психологических качеств суворовцев как будущих офицеров Вооруженных сил.

СКСВУ – это единый сплоченный многонациональный коллектив. В стенах нашего учебного заведения одной дружной семьей проживают русские, осетины, чеченцы, ингуши, кабардинцы, татары, грузины, армяне и представители многих других национальностей не только Северного Кавказа, но и всех уголков нашей необъятной страны. Именно здесь закладывается начало понимания высоких патриотических чувств. Успешной работе в этом направлении способствует использование краеведческого материала как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Именно здесь как никогда к месту звучат слова выдающегося поэта, просветителя, художника, истинного патриота своего Отечества, чьё имя уже на протяжении полутора веков составляет важную часть не только осетинской национальной, но и российской отечественной культуры Коста Левановича Хетагурова:

«Дети Осетии, братьями станем

В нашем едином и дружеском стане».

Патриотизм – синтез духовно-нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств личности, которые проявляются в любви к Родине, своему дому, в стремлении и умении беречь и приумножать лучшие традиции, ценности своего народа, национальной культуры, своей малой Родины [2]. Воспитание чувства патриотизма у суворовцев – процесс длительный и сложный. Без любви к Родине невозможно построить сильную Россию. Без уважения к собственной истории, к делам и традициям старшего поколения нельзя вырастить достойных офицеров.

Приобщение обучающихся к рукотворной культуре, выдающимся деятелям прошлого и настоящего, народным традициям и обычаям развивает в них то нравственное и эмоциональное чувство, которое в полной мере способствует воспитанию таких качеств, как уважение и преданность народу, которому принадлежишь, содействует становлению личности.

Художественное слово помогает суворовцам постигать главные ценности человеческого бытия: семья, труд, Отечество. Литературные произведения помогают довести до сознания обучающихся такие понятия, как честность, ответственность, уважение к себе и людям, любовь к знаниям, труду, чувство долга перед родителями, своим народом. Поэтические произведения лучше любого объяснения могут способствовать формированию патриотических чувств [1, стр.102].

Все сказанное выше и побудило нас подготовить и провести интегрированное внеклассное мероприятие, посвященное жизни и творчеству К.Л. Хетагурова. «Звезда по имени Коста» имеет не только

художественно-познавательную, но и социально-патриотическую направленность.

Цель данного мероприятия – способствовать осмыслению вклада основоположника осетинской литературы, поэта, просветителя, общественного деятеля, художника – Коста Левановича Хетагурова в развитие культурного и духовного наследия Осетии.

Знакомство суворовцев с наследием великого поэта началось с посещения мемориального музейного комплекса, интерьер которого состоит из экспонатов Краеведческого музея РСО-Алания. Суворовцы с интересом слушали рассказ работников музея и рассматривали экспозицию, составленную по хронологии жизни и деятельности Коста.

Имя Коста уже на протяжении полутора веков составляет важную часть не только осетинской национальной, но и российской отечественной культуры. Память о нем передается из поколения в поколение как в Осетии, так и в многонациональной России, во многих странах мира.

Произведения Коста переведены на многие языки Северного Кавказа и всей Европы. Бессмертные строки его стихов звучали в исполнении суворовцев Северо-Кавказского суворовского военного училища на русском, осетинском, английском, немецком языках. Обучающимися была подготовлена музыкально-литературная композиция по мотивам произведений поэта.

Безграничная любовь к людям, к миру, пожалуй, одна из самых верных примет величия писателя. Дружба и братство для великого осетинского поэта были священными. Без них он не мыслил ни будущего своего народа, ни развития культуры в целом:

И обновлённый мир
Отдастся вечно миру,
С презреньем бросив нож,
Запёкшийся в крови...

Сегодня, когда в мире сеют семена межнационального раздора, уроки Коста, его убежденность в необходимости содружества и толерантности приобретают еще более актуальный характер.

Практический интерес к теме на современном этапе обоснован необходимостью осознания сущности патриотического воспитания, как эффективного механизма образовательной политики государства в соответствии с происходящими переменами и требованиями, которые предъявляет новая социально-политическая ситуация.

Высокая степень вовлеченности, заинтересованности, познавательной и творческой активности в ходе внеклассного мероприятия являются свидетельством его эффективности.

Список Литературы:

1. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания. – М.: «Академия», 2000. – 336 с.

Направления, формы и методы патриотического воспитания школьников // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/675993>

КРАЕВЕДЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАДЕТ (на примере Ставропольского края)

*Бадалян Анна Радиковна,
преподаватель ОД (английский язык)
ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»*

Патриотическое воспитание является одним из важнейших компонентов и одной из главных задач системы образования и воспитания кадет. Не случайно, в рамках каждой преподаваемой дисциплины в той или иной степени присутствует элемент, реализующий эту задачу, поскольку воспитание патриотизма – это неустанный и непрерывный труд по развитию у учащихся чувства гордости за свой народ и свою Родину, чувства уважения к

культуре и традициям своей страны, ее символам, ее историческому прошлому, а также стремления служить Родине, нести ответственность за ее судьбу и способствовать укреплению ее могущества. Урок английского языка в данном контексте не является исключением, а, наоборот, учитывая его коммуникативную и лингвокультурологическую направленность, открывает перед учителем широкие возможности по воспитанию патриотизма.

Одной из составляющих понятия «патриотизм» является чувство привязанности к своей малой Родине, что подразумевает введение регионального, или краеведческого, компонента в структуру урока английского языка. Знакомство с культурой и традициями своего края приближает иноязычную коммуникацию к личному опыту. Учащиеся работают не с абстрактными идеями, а с конкретным языковым материалом, знакомящим их с реальными событиями и личностями, местами в их городе, которые они сами могли посещать, что, по нашему мнению, существенно повышает мотивацию к изучению иностранного языка, а также воспитывает уважительное отношение к историческому и культурному наследию своей малой Родины [3, стр. 210].

Работа с учебными пособиями “*Spotlight*” («Английский в фокусе») на средней и старшей ступенях обучения, осуществляемая автором в Ставропольском кадетском училище, позволяет активно внедрять краеведческий компонент. Это обусловлено тем, что учебники содержат темы, предполагающие сопоставление явлений и событий англоязычного мира с явлениями и событиями не только общероссийской, но также и региональной культуры. Так, например, рубрики *Culture Corner* и *Extensive Reading* в конце каждого тематического раздела содержат материал культурологической направленности, знакомя учащихся с реалиями и культурой / литературой англоязычных стран. Итогом работы в рамках рубрики *Culture Corner* является письменное задание *Portfolio*, которое сформулировано следующим образом: *Write a short text about landmarks in your country. Use a map of your country to give a talk to the class* [2, стр. 11]. Выполняя данное задание, учащиеся проводят

небольшое исследование о культурно-значимом объекте, человеке и т.д. нашей страны, способствуя расширению собственных знаний о России, испытывая при этом гордость за достижения нашего народа, что полностью соответствует целям патриотического воспитания. В качестве итога работы в рубрике *Extensive Reading* предлагается два задания краеведческой направленности – устное и письменное. Задание *Speaking* предполагает групповую работу на заданную тему: *In groups, make notes about your village / town / city under the headings* (заголовки из предыдущего задания – *Transport, Food, Tourism, Home, Leisure*). За ним следует письменное проектное задание – подготовить сообщение для сайта о похожем объекте / явлении в своем городе [2, стр. 13]. Таким образом, учащиеся сначала получают новую информацию культурно-исторической тематики о своей стране в целом, а затем знакомятся с похожими региональными явлениями, изучая быт, обычаи и традиции родного края. Полагаем, что такие виды заданий помогают кадетам сформировать определенное мировоззрение и расширить кругозор, стимулируют и поддерживают их интерес к знакомству с историей, бытом и традициями народа / народов, проживающих на территории их малой Родины. Учебник за 10 класс содержит похожие задания, но они в большей степени носят творческий характер. Например, в рубрике *Culture Corner* после прочтения текста *Take a trip along the Thames* учащимся предлагается подготовить буклет для туристов, приезжающих в их город с описанием 3-4 достопримечательностей в сопровождении фотографий [1, стр. 95]. Выполняя данное задание, учащиеся самостоятельно выбирают материал и фотографии, поэтому в процессе устной презентации буклетов они смогут познакомиться с достаточно большим количеством интересных мест в своем городе, о которых им расскажут одноклассники. Представляется, что обмен информацией краеведческой направленности, основанной на личном опыте каждого выступающего, является наиболее ценным в патриотическом воспитании, потому что учащиеся делятся своими личными впечатлениями, приобщают своих товарищей к тому хорошему и важному, что они узнали на своем опыте,

что они сами любят и ценят, тем самым побуждая своих одноклассников уважать и ценить то, что их окружает.

Опыт внедрения краеведческого компонента в урок английского языка в Ставропольском кадетском училище показывает, что это помогает учащимся существенно повысить свой общеобразовательный уровень, получить ценные знания о культуре и истории своего родного города, в процессе взаимодействия и обмена знаниями со своими одноклассниками разделить их позитивный личный опыт, который, по нашему мнению, служит источником творческого, интеллектуального и этического обогащения личности, ее патриотического и нравственного воспитания.

Список литературы:

1. Английский язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.]. – 9-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020. 248 с.
2. Английский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – 9-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. 152 с.
3. Хренникова Т. Г. Использование краеведческого аспекта в содержании обучения английскому языку // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2010. – №6. – С. 209-212.

ЖИЗНЬ И ДЕЛА НАШИ ВО СЛАВУ ОТЕЧЕСТВА

*Бродовских Эдуард Юрьевич,
заместитель начальника училища (по учебной работе)
ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище»
Деткина Ирина Николаевна,
заведующий методическим кабинетом
ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище»*

История развития кадетских корпусов позволяет сделать вывод о том, что с момента учреждения Императрицей Всероссийской Анной Иоанновной в 1732 году Корпуса кадет шляхетских детей и до закрытия в 1920 году последнего

русского кадетского корпуса не менялась их главная цель – подготовка молодежи к службе Отечеству. Говоря терминами сегодняшнего дня, основное направление – формирование позитивной мотивации на готовность к офицерской службе после окончания корпуса. Одной из форм достижения поставленных задач являлось неукоснительное соблюдение традиций.

По мнению русского историка Н.М. Карамзина «традиции – это, прежде всего, история, которая есть священная книга народов ... изъяснение настоящего и пример будущего». Применительно к кадетским корпусам под традициями понимались нормы поведения, которые определялись самой действительностью, организацией учебно-воспитательного процесса, уважением к истории своего корпуса и передавались от одного поколения кадет к другому.

В 1835 году известный русский меценат, крупный орловский и курский помещик М.П. Бахтин известил о желании пожертвовать личные средства на открытие нового кадетского корпуса, который и был открыт в 1843 году, а первый выпуск в количестве 35 воспитанников произвел в 1849 году. В 50-х годах XIX века военно-учебное заведение заслужило репутацию одного из лучших кадетских корпусов России. Корпус готовил из дворянских детей верных своему Отечеству офицеров. Из кадетского корпуса вышло 32 генерала и 400 офицеров Генерального штаба.

Позднее, почитая традиции Орловского Бахтина кадетского корпуса, в старинном городе Ельце в 1943 году создается Орловское суворовское военное училище. Первые мальчишки-суворовцы жили в домах с печным отоплением, не было квалифицированных педагогов, учебников, пособий, но было завидное желание учиться военному делу.

Первый учебный год в училище начался 1 декабря 1943 года, а 19 декабря училищу было вручено Красное Знамя. С тех пор этот день считается праздничным – Днем рождения училища.

В июне 1945 года юные суворовцы-свердловчане приняли участие в Параде Победы в Москве. Под гром аплодисментов прошел суворовский строй:

энергичная отмашка рук, стройность шеренг, задор и блеск мальчишеских глаз.

В сентябре 1947 года училище переведено в Свердловск и размещено в здании офицерского пехотного училища, которое имело просторные кабинеты с широкими светлыми окнами, а главное – живой пример для подражания: в одном крыле здания оставалось действующее пехотное училище, курсантами которого и стали первые выпускники.

В 1991 году училище переименовано в Екатеринбургское суворовское военное училище. В настоящее время училище располагает опытным преподавательским составом. О его высоком профессионализме говорит тот факт, что более 75% из них имеют высшую и первую квалификационные категории. Их труд ежедневно направлен на достойное обучение, а также воинское, нравственное, эстетическое и физическое воспитание и развитие суворовцев. Ежедневно, раскрывая подвиги героев, педагоги подводят суворовцев к осознанию, почему наши далекие предки и недавние предшественники жертвовали состоянием, любовью, самой жизнью во имя интересов Отечества.

Выпускники училища олицетворяют преемственность многих поколений защитников Отечества, чьим ратным трудом в разные годы преумножались традиции российского воинства. Суворовцам есть на кого равняться. Среди выпускников училища 12 удостоены высокого звания Героев Советского Союза и Российской Федерации. Среди них Герои Российской Федерации, получившие звание посмертно: выпускник 1981 года майор Курносенко С.П., выпускник 1983 года майор Петриков И.А., выпускник 1987 года подполковник Пешков О.А., выпускник 1988 года старший лейтенант Фирсов С.А., выпускник 1990 года капитан Талабаев В.В., выпускник 1994 года лейтенант Курягин Ю.Г., выпускник 1991 года капитан Иванов А.А.

А также Герой Советского Союза выпускник 1971 года генерал-полковник Востротин В.А. и Герои Российской Федерации выпускник 1963 года генерал армии Казанцев В.Г., выпускник 1990 года полковник Спиридонов Р.В.,

выпускник 1994 года подполковник Миненков М.А., выпускник 1985 года подполковник Власов С.В.

Во имя сохранения исторической памяти, способствующей патриотическому воспитанию подрастающего поколения, в память о подвигах, совершенных выпускниками училища, решением Министра обороны Российской Федерации навечно зачислены в списки рот суворовцев:

- 1 роты – лейтенант Курягин Юрий Герасимович;
- 2 роты – старший лейтенант Фирсов Сергей Александрович;
- 3 роты – капитан Талабаев Виталий Викторович;
- 5 роты – подполковник Пешков Олег Анатольевич.

Училище за 79 лет своего существования произвело 74 выпуска, наградив медалью «За особые успехи в учении» 829 человек.

Училище, являясь звеном непрерывной цепи от общего к высшему образованию, обеспечивает высокий уровень качества обучения. Такая подготовка позволяет 100% выпускников ежегодно поступать в образовательные организации высшего образования России, при этом более 70% из них – в организации высшего образования Минобороны России и других силовых ведомств.

Неотъемлемым качеством будущего офицера является высокий уровень его физической подготовки, способность преодолевать трудности, пусть еще не самой настоящей, но все же воинской службы. За время учебы суворовцы становятся членами сборных команд по различным видам спорта, защищая честь училища на федеральных, всеармейских и региональных соревнованиях. Училище гордится своими выпускниками: Лисиным Г.И., чемпионом мира среди юношей по кикбоксингу; Абдулаевым М.М., чемпионом Европы по самбо; Черепановым Л.Н., заслуженным тренером России по хоккею на траве; Грозовым А.В., начальником ФАУ Минобороны России ЦСКА и др. Сегодняшние суворовцы, следуя их традициям, активно занимаются в спортивных секциях армейского рукопашного боя, самбо, дзюдо, бокса, гандбола, волейбола, баскетбола, футбола, городошного спорта, легкой

атлетики, лыжных гонок, пулевой стрельбы (винтовка, пистолет), спортивного ориентирования, хоккея, шахмат и др.

В училище не молчат и музы. Работают детские ансамбли танцев, вокально-инструментальный ансамбль, ансамбль барабанщиков, вокальные коллективы, духовой оркестр, студии ИЗО, театрального искусства, школы игры на гитаре, саксофоне, флейте и фортепиано. Высокая квалификация педагогов, с одной стороны, и заинтересованность суворовцев с другой создают атмосферу творческого поиска, благоприятного психологического микроклимата и взаимного понимания.

В основе всей деятельности педагогического коллектива Екатеринбургского суворовского военного училища по воспитанию суворовцев лежит формирование чувства долга перед Отечеством. Для будущих офицеров понятия «верность воинскому долгу» и «беззаветное служение Родине» неразрывно связаны и по сути дела являются синонимами. Долг патриота всегда связан с общественными интересами, с нравственными ценностями и поступками. Любовь к Родине – это проявление патриотизма, а защита Отечества – это долг и обязанность каждого патриота.

Стратегической целью образовательной миссии Екатеринбургского суворовского военного училища является создание условий для личностного непрерывного развития нашего выпускника, подготовки к профессиональной деятельности в системе Минобороны России, государственной службы, а также к успешной социализации в современном обществе.

Стабильный педагогический коллектив, устойчивые связи с наукой, традиции Екатеринбургского суворовского военного училища создают современную образовательную среду, способствующую реализации интеллектуального, творческого потенциала, как каждого суворовца, так и педагога.

«Жизнь и дела наши во славу Отечества» – эти слова великого полководца А.В. Суворова стали девизом для каждого воспитанника и выпускника Екатеринбургского суворовского военного училища на всю жизнь.

Список литературы:

1. Постановление Совнаркома СССР и ЦК ВКП (б) от 21.08.1943 г. № 901 «О неотложных мерах по восстановлению хозяйства в районах, освобожденных от немецкой оккупации».
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.08.2011г. №1433-р «О создании федеральных государственных казенных общеобразовательных учреждений Министерства обороны Российской Федерации».
3. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 21.07.2014 г. №515 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности в федеральных государственных общеобразовательных организациях со специальными наименованиями «президентское кадетское училище», «суворовское военное училище», «нахимовское военно-морское училище», «кадетский (морской кадетский) военный корпус» и в профессиональных образовательных организациях со специальным наименованием «военно-музыкальное училище», находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации, и приема в указанные образовательные организации».

КУЛЬТУРНО-ТВОРЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ КАК СПОСОБ СОХРАНЕНИЯ ПАМЯТИ И ИСТОРИЧЕСКОЙ ПРАВДЫ О ПОДВИГЕ СОЛДАТ РОДНОГО КРАЯ

*Балашова Светлана Леонидовна,
преподаватель ОД (изобразительное искусство)
Патрина Ангелина Станиславовна,
преподаватель ОД (русский язык и литература)
ФГКОУ «Петрозаводское президентское кадетское училище»*

Современное кадетское образование подразумевает воспитание всесторонне развитой личности воспитанников, способных выполнять задачи на самых разных уровнях. Мы, как преподаватели гуманитарных дисциплин, считаем, что на уроках русского языка, литературы, изобразительного искусства

необходимо особое внимание уделять патриотическому воспитанию и формированию гражданской идентичности каждого кадета. Кроме того, на своих занятиях обязательно работаем над формированием эстетического вкуса и нравственных ориентиров.

Одно из важнейших направлений кадетского воспитания – краеведческая составляющая. Важно, чтобы каждый воспитанник знал военное прошлое как страны в целом, так и края, в котором он живет и обучается. Помнил имена героев, чей подвиг забыть нельзя.

Нами разработаны учебно-воспитательные занятия патриотической направленности на материале документально-исторической повести Исаака Бацера и Алексея Кликачева «Позывные из ночи». Сюжет раскрывает подвиг карельских разведчиков в годы Великой Отечественной войны на территории оккупированной Карелии. Главными героями являются группа Орлова и местные жители, которые, рискуя собственной жизнью, собирали и передавали важные сведения о действиях противника. Как указали авторы, «это – документальная повесть, ибо здесь нет выдуманных героев и событий, только некоторые фамилии мы сочли необходимым изменить» [1, стр. 3].

Каждое из занятий является логическим продолжением следующего. Единая цель занятий – познакомить обучающихся с подвигами советских солдат на территории Карелии и создать творческие работы по материалам занятия.

На первом занятии «Память сильнее времени» важно было познакомиться с идейно-художественным своеобразием произведения. Обучающиеся построили интеллектуальный кластер по понятию «память» и проанализировали вопрос документальности художественного произведения. Красной нитью стал проблемный вопрос урока: «Память сильнее времени?». В группах обучающиеся анализировали содержание документальной повести И. Бацера, А. Кликачева «Позывные из ночи», сопоставляя факты, события, образы героев, их поступки, описание местности с реальными архивными справками и газетными статьями того времени. Основной итог и ответ на проблемный вопрос урока был оформлен при помощи финального постера с

памятными гвоздиками, символизирующими дань уважения и глубокого почтения каждого, кто работал с воспоминаниями и документальными произведениями, раскрывающими правду военных событий.

Второе занятие является продолжением работы над анализом документальной повести И. Бацера, А. Кликачева «Позывные из ночи». Цель занятия – углубление знаний обучающихся по вопросу значения реальных воспоминаний, созданных в форме художественного произведения как способа сохранения памяти поколения о военных подвигах героев своего края. На занятии «Окна военного Заонежья» рассматривался образ окна как символа «ожидания и надежды» [2, стр. 1]. Стук в окно мог означать визит представителей оккупационных властей, но он же сообщал о пришедшем «с той стороны» советском разведчике. На занятии обучающиеся работали в группах с маршрутными листами, в которые записывали полученную информацию. Была использована кейс-технология. Кейсы были разработаны таким образом, чтобы обучающие больше узнали о жизни оккупированной Карелии: познакомились с воспоминаниями местных жителей, деятельности партизан и разведчиков. Итогом работы стало творческое задание: передать в рисунке эмоциональное восприятие полученной на занятии информации.

Разрабатывая и проводя занятия такой направленности, важно помнить, что каждое из них направлено прежде всего на воспитание гражданской позиции, на формирование сильной зрелой личности обучающегося, на сохранение реальной честной памяти поколений о военных событиях. Именно в таких занятиях сейчас нуждается современное поколение кадет. В одном из выступлений В. Путина читаем: «Для огромной многонациональной России принципиальное, решающее значение имеют солидарность людей, чувство сопричастности к судьбе Отечества, ответственности за его настоящее и за будущее – то, что принято называть общероссийской идентичностью, гражданским самосознанием» [3, стр.1].

Региональный компонент обучения, безусловно, имеет большое значение для развития обучающихся. Важно, чтобы каждый кадет помнил тех, кто внес

вклад в общую победу, умел гордиться героями и понимать свою гражданскую идентичность.

Список литературы:

1. Бацер И. М. Позывные из ночи : повесть о разведчиках / Ис. Бацер, А. Кликачев. - Петрозаводск : Карелия, 1965. - 198 с.
2. Окна военного Заонежья: к 75-летию Великой Победы: виртуальная выставка музея-заповедника «Кижы»// Кижы: музей- заповедник: [сайт]. – Петрозаводск, 2020.– URL: <https://kizhi.karelia.ru/journey/1945> (дата обращения: 25.10.2022). – Текст электронный.
3. Стенограмма выступления В. Путина на заседании Совета по межнациональным отношениям / В.В. Путин // Президент России: [сайт]. – Москва, 30.03.2021. – URL: <http://prezident.org/tekst/stenogramma-vystuplenija-putina-na-zasedanii-soveta-po-mezhnacionalnym-otnoshenijam-30-03-2021.html>. – (дата обращения: 25.10.2022).

РЕГИОНАЛЬНАЯ (КРАЕВЕДЧЕСКАЯ) СОСТАВЛЯЮЩАЯ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МОСКОВСКОМ ВОЕННО-МУЗЫКАЛЬНОМ УЧИЛИЩЕ

*Воронин Виктор Анатольевич,
воспитатель СП «Учебный курс»
ФГКПОУ «Московское военно-музыкальное училище
имени генерал-лейтенанта В.М.Халилова» МО РФ*

Современное российское общество наряду с экономическим кризисом вызванным санкциями со стороны США и ведущих западных стран испытывает и духовно-нравственные проблемы. Навязываемые «подлинными демократиями» идеалы во многом деструктивны, разрушают личность, семью, государство. При этом наиболее подвержена негативному воздействию – молодежь, не обладающая еще сформировавшимися взглядами.

По данным Федеральной службы государственной статистики на 1 января 2022 года численность населения России по полу и возрасту составляет 145

557 576 человек. При этом под определение молодежь (взят возраст 14-35 лет) подпадает 35 736 382 чел., а если к этой цифре прибавить 10 829 175 детей в возрасте 8-13 лет, то эта цифра составит 31,9% от всего населения страны [См. 1]. И если позволить иностранным государствам беспрепятственно влиять на их умы, то через непродолжительное время есть риск лишиться государственного суверенитета, таким образом, одна из актуальнейших проблем современной России — воспитание молодёжи. Что подтверждается словами Святейшего Патриарха Кирилла: «от того, как будет воспитываться молодежь, будет напрямую зависеть не только благополучие, а само существование суверенной России... также и их счастье, счастье их семей»[2]. Что же может наша страна противопоставить тлетворному влиянию «западных демократий»? Очевидно - «традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности... К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России»[3].

Изучив уставные документы ФГК ПОУ «Московское военно-музыкальное училище имени генерал-лейтенанта В.М.Халилова» МО РФ мы видим, что основной целью его деятельности является «подготовка несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе»[4], а одной из основных задач воспитание чувства патриотизма, готовности к защите Отечества.

В учебно-воспитательном процессе в училище краеведческой составляющей отводится особое место. Дислоцированное в Москве наше учебное заведение широко использует для гражданско-патриотического воспитания музейно-

исторический комплекс столицы и ближайшего Подмосковья. Практически каждое воскресенье суворовцы младших курсов совершают экскурсии, где изучают историю региона и своей Родины, знакомятся с деятельностью выдающихся соотечественников, а старшекурсники выступают с концертами на лучших концертных площадках.

За более чем 85-ти летнюю историю Училища ее объединяют судьбы разных поколений музыкантов и сформированные за это время традиции, оказывающие несомненный воспитательный эффект. Выпускники училища успешно руководят оркестрами в ВС РФ и других силовых ведомствах страны. Многие стали видными деятелями культуры, а 30 декабря 2016 года училищу распоряжением Правительства РФ присвоено имя выпускника 1970 года, генерал-лейтенанта Валерия Михайловича Халилова.

Важное место в сохранении традиций и воспитании суворовцев играет музей училища, где они знакомятся с историей учебного заведения и биографиями выдающихся выпускников. Стало доброй традицией оставлять фотоальбомы выпускных курсов, в которых наряду с благодарностью за полученные знания педагогам есть и напутствия пришедшим на смену. Одним из направлений работы музея является составление летописи истории выпускников, а также помощь в раскрытии значимости их подвига в годы Великой Отечественной войны. Совсем недавно заведующему музеем удалось установить, что один из ветеранов училища, фронтовик считавшийся погибшим, жив и с ним удалось встретиться. В увлекательном разговоре было получено много информации об училище той поры, об участии его в войне и послевоенной жизни. Результатом беседы стала экспозиция некоторых его личных документов и наград. Такая направленность работы музея заставляет задуматься суворовцев над важными жизненными вопросами: Что такое патриотизм? Как прожить свою жизнь с пользой для общества? Как надо себя вести, чтобы быть достойным гражданином своего Отечества? Все эти вопросы весьма актуальны, так как их задаёт подрастающее поколение.

Училище всегда на виду и принимает участие во многих значимых для страны событиях, таких например как военный парад в День Победы на Красной площади. В ходе подготовки к мероприятию традиционно участники парадного расчета используя семейные воспоминания и документы, а также архивные материалы с сайтов «Подвиг народа», «Память народа» выпускают фотогазеты с описанием подвигов своих замечательных родственников.

На первый план в училище выдвигаются следующие формы работы с суворовцами: пропаганда и привитие любви и уважения к Государственным символам РФ и ее ВС; проведение воспитательных мероприятий в период «Дней воинской славы»; практические занятия совместно с преподавателями и курсантами Военного института (военных дирижеров) ВУ МО РФ; встречи с выпускниками училища, ветеранами боевых действий, военной службы; участие в концертной деятельности в различных мероприятиях культурной и патриотической направленности. Таким образом, педагогический состав преследуют цель – вырастить не только познавших секреты музыкального мастерства, но и физически крепких, и духовно богатых граждан – истинных патриотов Родины.

Список литературы:

1. Численность населения российской Федерации по полу и возрасту на 1 января 2022 г. (Статистический бюллетень). Федеральная служба государственной статистики – Москва 2022 г. сайт. – URL: https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Bul_chislen_nasel-pv_01-01-2022.pdf
2. Обращение Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла к верующим: сайт. – URL: <https://admhmansy.ru/news/33/100769/> (дата обращения 15.11.2022 г.)
3. Указ Президента России В.Путина от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»: сайт. – URL: . <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019?index=0&rangeSize=1> (дата обращения 15.11.2022 г.)

4. Устав ФГКПОУ «Московское военно-музыкальное училище Министерства обороны Российской Федерации»: сайт. – URL: https://mvmu.mil.ru/Ob_uchrezhdenii/Dokumenty (дата обращения 15.11.2022 г.)

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КАДЕТ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

*Гриценко Татьяна Владимировна,
воспитатель СП «Учебный курс»
ФГКОУ «Кронштадтский морской кадетский военный корпус»*

Если вы хотите воспитать – организуйте деятельность.

А.С. Макаренко

Одним из ведущих направлений образовательной политики государства является переход к компетентностному подходу. Смысл этого подхода заключается в развитии у обучающихся способности к самостоятельному решению проблем, основываясь в том числе и на личном опыте. И.А. Зимняя рассматривает этот термин, как качество личности, сформированное на основе полученных знаний, представлений, алгоритмов действий, систем ценностей и отношений [1; С. 28].

Основой компетентностного подхода являются компетенции обучающихся, которые должны быть сформированы в ходе образовательного процесса. Согласно ФГОСу, компетенция – заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке обучающегося. Важно овладение не отдельными навыками, а именно компетенциями в различных областях [1; С. 30].

Компетенция, по мнению Хуторского А.В. – это социальное требование (внешняя норма) к образовательной подготовке ученика, необходимой для его качественной продуктивной деятельности в определенной сфере. А компетентность – владение, обладание учеником соответствующей компетенцией (внутреннее качество ученика) [3; С. 58].

Типология ключевых компетенций предложенных А.В. Хуторским*, включает в себя: ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые компетенции личностного самосовершенствования.

Одним из способов формирования ключевых компетенций является проектно-исследовательская деятельность. Обучение методам создания проектов способствует формированию умений находить решения в различных проблемных ситуациях, воспитанию самостоятельности и ответственности, а также развивает творческие и интеллектуальные способности [2; С. 53]

Педагогический коллектив нашего учебного заведения активно использует краеведческий материал в организации и проведении проектно-исследовательской деятельности. Остановимся на трех проектах, имевших наибольшую заинтересованность у кадет.

Обучающиеся 5 класса реализовали проект «Легенды и были Кронштадта». Цель проекта – связать прошлое и настоящее города, расширить знания кадет об историческом прошлом, о культуре города. Особого внимания в этом проекте заслуживает включение военной составляющей: истории первого русского дока (Петровский), парохода, совершавшего рейсы между Санкт-Петербургом и Кронштадтом, подводной лодки, мины, торпеды, телеграфа. Мероприятия проходили в формате классных часов, экскурсий, посещений музеев, чтения и обсуждения исторической литературы. Итогом проекта стали публичные выступления кадет перед учащимися других взводов.

Увлеченные морскими экспедициями кадеты 6 класса осуществили проект, связанный с большими географическими открытиями. Это важный и значимый проект, потому что с рейда Кронштадта ушли в кругосветные походы 41 экспедиция, а экипажи кронштадтских судов совершили 56 больших географических открытий. В ходе работы над проектом кадеты познакомились с великими историческими личностями, адмиралами и мореплавателями, была организована встреча с потомком И. Крузенштерна. Полученные впечатления впоследствии привели к воссозданию кадетами

макетов кораблей «Восток» и «Мирный», написанию эссе о великих мореплавателях.

Следующий проект связан с еще одним памятником культурного наследия – оборонительной системой города. Она включает 19 островных и около 10 береговых фортов, которые наглядно демонстрировали развитие военно-инженерного искусства. В ходе работы над проектом кадеты изучали документы, воспоминания, анализировали и сравнивали краеведческие источники. По итогам были созданы буклеты и презентации.

Результатом проведенной проектно-исследовательской деятельности является развитие познавательной активности и патриотических чувств кадет, создание условий для проявления инициативы, развитие навыков коллективной деятельности, раскрытие индивидуальных способностей и талантов кадет, приобретение опыта публичного выступления. Все это в полной мере способствует формированию ключевых компетенций.

* Российский педагог, доктор педагогических наук, член-корреспондент Российской академии образования (2006), член «Международной педагогической академии», член «Международной славянской академии образования им. Я.А. Коменского», директор «Института образования человека», директор Центра дистанционного образования «Эйдос». Почетный работник общего образования РФ.

Список использованной литературы

1. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. – Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 42 с.
2. Пахомова Н. Ю. Учебные проекты: его возможности / Н. Ю. Пахомова // Учитель. – 2000. – № 4. – С. 52-55.
3. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58-64.

КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ КАДЕТ КРОНШТАДТСКОГО МОРСКОГО КАДЕТСКОГО ВОЕННОГО КОРПУСА

*Довженко Андрей Владимирович,
старший воспитатель СП «Учебный курс»*

*Ерохина Елена Юрьевна,
педагог-организатор СП «Учебный курс»
ФГКОУ «Кронштадтский морской кадетский военный корпус»*

На современном этапе развития общества краеведение имеет большое значение в формировании исторического мышления обучающихся и их национального самосознания.

Уважение к своей стране, к её истории, культуре является основой воспитания подрастающего поколения.

Объектом краеведения является местная история, которая отличается локальностью исторического пространства и рассматриваемых событий.

Изучение истории города, в котором предстоит жить и учиться, может стать инструментом для формирования социальной успешности и гражданской идентичности кадет.

Краеведение имеет большое значение и для развития личности, ведь невозможно вырастить настоящего гражданина без уважительного отношения к своим истокам.

Знание и понимание истории своего края, осознание процессов, происходящих в непосредственной близости, помогает каждому человеку чувствовать себя комфортно и уверенно в этом мире.

Систематическая и целенаправленная деятельность педагогов Кронштадтского морского кадетского военного корпуса через исследование истории семьи, города, региона, страны направлена на формирование у кадет высокого патриотического сознания, чувства верности Родине, готовности встать на защиту рубежей своего Отечества.

История города Кронштадта, в котором обучаются кадеты, вызывает чувство гордости у русского народа и является хорошей основой для воспитания высоких патриотических качеств у кадет Кронштадтского морского кадетского военного корпуса – будущих защитников Отечества.

Стремительно развивающийся Кронштадт открывает большие возможности для целенаправленной работы педагогов корпуса, по воспитанию гражданской идентичности обучающихся через историко-краеведческую работу.

Задача педагогов Корпуса – познакомить кадет с историей города, с великими историческими личностями, адмиралами и мореплавателями, жизнь которых напрямую была связана с Кронштадтом. И на конкретных примерах показать место своего региона в мировой и отечественной истории.

Одной из часто используемых форм краеведческой деятельности является музейный урок.

Музейное пространство играет немаловажную роль в формировании гражданской идентичности кадет. На начальном этапе, мероприятие проводится в музее Кронштадтского морского кадетского военного корпуса, где ребята погружаются в историю становления и происхождения корпуса.

Эта деятельность позволяет ребятам осознать себя личностью, внутренне солидарной со своим учебным заведением и продолжить освоение материала в музеях города Кронштадта и Санкт-Петербурга.

Музейные уроки имеют интегрированный характер и организуются в несколько этапов.

Первый этап урока проводится воспитателем или педагогом-организатором в стенах корпуса. Объявляется тема музейного урока и дата его проведения. Кадетам дается задание для подготовки материала по теме внеурочного занятия.

Второй этап проводится непосредственно в музее. Кадеты знакомятся с историей Корпуса, с великими историческими личностями, жизнь которых была связана с Кронштадтом.

На мероприятии используются все подготовленные материалы, электронные презентации, видеофильмы, рассказы, иллюстрации, эссе, фотографии, чтение на память, выразительное чтение.

Третий этап предполагает самостоятельную творческую работу по предложенным темам историко-краеведческой направленности. Это может быть презентация проекта. Выбор формы презентации зависит от продукта. Как правило, выбираем такие формы спектакль, видеосюжет, слайд-шоу, веб-сайт. [1, с. 40].

После защиты проекта кадетам предлагается заполнить рефлексивный дневник, выразив своё мнение, например:

- Я горжусь адмиралом Макаровым С.О., потому что...
- Я хочу быть похожим на него, потому что...
- Мое творческое отношение к личности адмирала Макарова С.О. (эссе или рисунок).

Музейные уроки носят циклический характер: одна и та же тема представлена много раз, на различных возрастных уровнях и организована разными методами и формами, а тема таких уроков обуславливается целью краеведческой работы.

Результатом музейных уроков является сформированная идентичность ребёнка, как кадета.

В заключение статьи хочется отметить, что все этапы воспитательной работы в кадетском корпусе направлены на воспитание из мальчишек, поступивших в Кронштадтский морской кадетский военный корпус, достойной смены военным морякам, ныне оберегающим морские просторы нашей Родины, на формирование российской идентичности кадета как необходимого качества будущего офицера, на воспитание гармонично развитой личности выпускника, способного продолжить обучение в военно-морских институтах высшего профессионального образования, имеющего должный уровень психологической, интеллектуальной, моральной, физической, специальной (профессиональной) готовности к обучению.

Список литературы

1. Даутова, О.Б, Иваньшина, Е.В., Ивашедкина О.А., Казачкова, Т.Б., Крылова, О.Н., Муштавинская, И.В. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС.: учебно-методическое пособие / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина, Т.Б. Казачкова, О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская - СПб.: КАРО, 2013. 40 с.

РЕГИОНАЛЬНАЯ (КРАЕВЕДЧЕСКАЯ) СОСТАВЛЯЮЩАЯ СОДЕРЖАНИЯ КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

*Ильяшенко Владислав Юрьевич,
воспитатель СП «Учебный курс»
ФГКОУ "Аксайский Данилы Ефремова
казачий кадетский корпус"*

Необходимость развития интересов обучающихся в области краеведения является важным звеном в общем процессе обучения и воспитания кадет.

Краеведение имеет большое значение в патриотическом воспитании кадет, в развитии их интеллектуального и творческого потенциала, в расширении кругозора.

Оказывает позитивное влияние на становление всесторонне развитой личности гражданина России, духовно связанного с малой родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции, ориентированного в системе ценностей и потребностей современной жизни. Изучение регионального компонента дает кадетам более подробное представление о природных условиях, социально-экономическом положении родного края как составной и неотъемлемой части нашей Родины.[2]

Использование регионального компонента в обучении и воспитании формирует у кадет целостное представление об их малой родине. Ее исторических, этнических, национальных, культурных и религиозных особенностях, традициях, природном своеобразии.

Учитывая многообразие культур и этносов, проживающих на территории нашей страны, краеведение способствует пониманию идеи межнационального согласия, толерантности как важнейших традиций духовной жизни региона, позволяет сформировать на этой основе умения конструктивного межкультурного взаимодействия с представителями различных этносов, навыков безконфликтного поведения. [3]

Краеведение обогащает знания кадет в части родной истории, позволяет провести соответствующие параллели с историческими событиями в стране. Проследить судьбы земляков, проникнуться чувством уважения к старшему поколению, институту семьи.

Знакомство с эпохальными личностями своей родины – известными деятелями культуры, искусства, общественными и политическими деятелями, рядовыми защитниками Родины и военачальниками, способствует обогащению культурного мира обучающихся, становлению их личности.

Из всего спектра позитивных аспектов региональной (краеведческой) составляющей содержания кадетского образования одно из важных мест занимает патриотическое воспитание.

Патриотизм не передается по наследству, не заложен в генах, это не природное явление, а социальное качество и поэтому его необходимо формировать. И в этом процессе, процессе формирования патриотизма у кадета играет региональная составляющая образования. Так как даёт нам возможность осуществлять связь времён с теми, кто жил до нас, и не где-то там далеко, а здесь на твоей родной земле, воспользоваться их опытом.

В настоящее время сильно достается истории нашей страны. Западный мир пытается всячески исказить, коверкать и обесславливать историю России. Упор делается на дегероизацию советского периода, когда ставятся под сомнение доблестные подвиги и примеры самопожертвования людей в годы Великой Отечественной войны, как на фронте, так и в тылу. [4]

В этих условиях главной задачей представляется повышение духовно-нравственного, интеллектуального, творческого потенциала молодого поколения, сохранение и развитие традиций Отечества.

Формы реализации регионально-краеведческого компонента могут быть различны. Это и лекционные, семинарские, факультативные тематические занятия, когда кадеты изучают историю родного края через историю своей семьи. Иными словами использовать в рамках учебного процесса так называемый метод проектов. Кадеты самостоятельно или в группе готовят проекты по той или иной тематике. Выступают с докладами, защищают их и одновременно соревнуются друг с другом. Таким образом, они проявляют самостоятельность, ответственность, практикуются выступать на аудиторию, прочувствуют дух соревновательности, конкуренции.

Большое значение имеет наличие у учебного заведения собственного музея. Музей дает возможность осуществлять связь времён с теми, кто жил до нас, воспользоваться их опытом. Основной составляющей любого музея является история. Это может быть история отдельного человека (педагога, ученика), целой семьи, или всего учебного заведения. Музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и демонстрирует подлинные исторические документы.

В обязательном порядке кадеты должны посещать краеведческие, исторические, этнографические, художественные музеи своего края, области. Музеи дают возможность прикоснуться к прошлому, воочию убедиться в многогранности, красоте, а порой и величии родной земли.

Регионально-краеведческий компонент в образовании способствует воспитанию гражданственности у кадет, в самом широком смысле этого слова, позволяет им осознать, что они являются неотъемлемой частью своей страны, своей малой родины.

Резюмируя сказанное, можно констатировать что региональная (краеведческая) составляющая образования является важным направлением в общей системе воспитания кадет и в полной мере затрагивает все аспекты

воспитательной деятельности, заложенные в Законе Российской Федерации "Об образовании" (ст.2 п.2).

Оказывает непосредственное влияние на развитие личности. Способствует самоопределению и социализации, кадет с учетом социальных, культурных, духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения. Формирует у воспитанников чувство патриотизма, гражданственности, уважения закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения друг к другу, с учетом многонациональности Российской Федерации, природе и окружающей среде.[1]

Список литературы:

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ, ст.2 п.2;
2. Вяземский Е.Е. Национально-региональный компонент исторического образования: пособие для учителя / М.: Просвещение, 2008;
3. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №987 от 30.04.2004 «О введении федерального базисного учебного плана, федерального и регионального компонентов государственных образовательных стандартов общего образования в образовательные учреждения Ростовской области»;
4. Шугаев Е.А. Интерактивное образование. Электронная газета / №84-85, 2019

СЕГОДНЯ - КАДЕТЫ КРОНШТАДТА, А ЗАВТРА - МЫ ВСЕ МОРЯКИ

***Каматесова Юлия Викторовна,
преподаватель (руководитель) ОД (иностранный язык)
ФГКОУ "Кронштадтский морской кадетский военный корпус "***

Согласно государственному образовательному стандарту общего образования целью обучения иностранным языкам является формирование иноязычной коммуникативной компетенции. Первое, о чем люди говорят при встрече, это о себе, о своей стране, о городе, в котором родился или живет, поэтому, для

возможности коммуникации на английском языке человек должен хорошо знать культуру и историю своей страны, своего края, своего города. Исходя из этого, возникает необходимость изучения родного края, его истории, культуры, традиции, жизни и быта, т.е. использование регионального и краеведческого компонентов.

Кронштадт – идеальная и эффективная тема для составляющей содержания кадетского образования как направление воспитательной работы на уроках английского языка.

Кронштадт – город воинской славы, получивший гордое звание в 2009 году, шел к этому со времен основания Петром Первым, обороняя подступы к Петербургу, защищая Ленинград во время Великой Отечественной войны, помогая выстоять блокаду. Это город, где зарождался Военно-Морской Флот России, известен своими жителями, их подвигами, достижениями, исследованиями. В сердце Кронштадта уже 28-й год находится Кронштадтский морской кадетский военный корпус (КМКВК), который готовит будущих защитников Отечества и гордится своими выпускниками.

Мой опыт преподавателя английского языка доказывает, что краеведческий материал приближает иноязычную коммуникацию к личному опыту обучающихся и позволяет им оперировать в учебной беседе сведениями и фактами из личной жизни, способствует формированию и закреплению у них навыков общения на английском языке.

Использование краеведческого компонента на уроках английского языка расширяет кругозор обучающихся, развивает их познавательный интерес, помогает профессионально определиться и является одним из средств повышения уровня положительной мотивации.

Шаговая доступность в поиске материала дает возможность обучающимся работать самостоятельно и в свободное время посещать музеи, выставки, делать фоторепортажи, доклады о своем городе. Общение с местными жителями также несет образовательный и воспитательный потенциал. Самостоятельный поиск информации - важная компетенция в современном

обществе. В итоге все это выливается в завершённые проектные работы, где кадеты выражают свои идеи и добытые знания, показывают свои исследовательские навыки и организаторские способности, общественную активность и самодисциплину.

Краеведение как дидактическое средство в процессе обучения языку и культуре позволяет говорить о связи обучения и воспитания.

Отбор краеведческого материала происходит неразрывно от тематического планирования по программе «Английский язык». Здесь важна не только уникальность города Кронштадта, но и его исторический вклад в общечеловеческие ценности, в историю всей страны.

Краеведческий материал очень часто применяется на уроках английского языка, связанных с темой «Город». Очень увлекательно и легко обучающимся знакомиться со знаками дорожного движения, городскими зданиями, которые они встречают практически каждый день, запоминают этот материал на долгое время и живо вступают в диалоги для объяснения маршрута движения по городу.

Тема «Праздники» очень любима кадетами. Самым любимым праздником, наряду с днем рождения, становится «День Военно-Морского Флота», они себя уже немного считают причастными к данному торжественному событию. Красочное описание праздника, яркие картинки сопровождают рассказы обучающихся на уроке. Практически все кадеты стремятся рассказать об этом празднике, представляя свои мини-проект.

О неразрывной связи Кронштадта с морем можно рассказывать бесконечно, приводя примеры из жизни и службы Отечеству славных флотоводцев, офицеров, моряков-кронштадтцев. Этот материал применяется практически на каждом уроке, а проектные и исследовательские работы о ратных подвигах, открытиях, победах можно писать бесконечно. Профориентационная работа ведется с 5 класса практически на каждом уроке. Большинство кадет поступают в высшие военно-морские учебные заведения и продолжают прославлять родной город Кронштадт на всех рубежах России.

В УМК по английскому языку есть раздел «Spotlight on Russia», который как раз и посвящен краеведческому материалу. Каждый преподаватель пытается насытить этот раздел своим материалом, который применим в его регионе, крае или городе. В 2020 году Центр лингвистического образования АО «Издательство «Просвещение» издал обучающие материалы на английском языке к 75-летию Победы. Преподаватели КМКВК тоже были опубликованы с краеведческим материалом по этой теме «Кронштадт-символ Победы». Преподаватели отдельной дисциплины гордятся наличием такого материала и надеются, что их работу читают и применяют на уроках английского языка не только в Кронштадте.

Подводя итог, хочется отметить, что краеведческий материал сочетает в себе обучающие, воспитывающие и развивающие функции. Использование его на уроках повышает мотивацию у обучающихся, активизирует мыслительную деятельность, обостряет внимание к личным фактам и явлениям, способствует развитию творчества, исследовательской деятельности, учит практически применять полученные знания в жизни. А для преподавателей краеведческие уроки (или элементы) позволяют разнообразить уроки богатым материалом, который помогает проникнуться любовью к родному краю и Родине.

ИЗ ИСТОРИИ ЖЕНСКИХ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ РОССИИ

*Коновалова Светлана Викторовна,
преподаватель ОД (история),
СПбКК ПВ МО РФ (г. Санкт-Петербург)*

В 2008 году по решению Министра обороны России в рамках реализации Стратегии социального развития ВС РФ на период до 2020 г. был учрежден Пансион воспитанниц Минобороны России в городе Москва, позднее филиал Пансиона был открыт в Санкт-Петербурге. Немногие помнят о том, что именно в «северной столице» берет свое начало история женских учебно-воспитательных заведений России.

В далеком 1789 году в Гатчине был основан Военно-сиротский дом. По воспоминаниям современников: «возвратившись из шведского похода, великий князь Павел Петрович задумал обеспечить участь детей офицеров и солдат, павших на полях битв...эта мысль побудила великого князя основатьсиротский дом» [3, с.3-4]. В 1797 году по указу императора Павла I Гатчинский сиротский дом был преобразован в Императорский военно-сиротский дом и переведен в Санкт-Петербург. Любимое детище Павла Петровича будет находиться под особым попечением российских императоров на протяжении XIX – начало XX вв. Так, в 1829 году при посещении учебного заведения император Николай I скажет: «Я рад видеть детей старых моих сослуживцев» [3, с.29].

При императоре Александре I в сентябре 1806 года девичье отделение было преобразовано в Девичье училище Военно-сиротского дома и будет находиться в ведении вдовствующей императрицы Марии Федоровны. Училище по-прежнему делилось на два отделения: «благородное», где обучались дворянки и дочери штаб- и обер-офицеров, и «солдатское, где получали образование и воспитание дочери унтер-офицеров и нижних чинов. Выпускницы первого отделения становились классными дамами и гувернантками, второго отделения- горничными и портнихами. После окончания Отечественной войны 1812 года и Заграничных походов русской армии 1813-1814 гг. прием воспитанниц был значительно увеличен, потому что цель училища оставалась неизменной: дать воспитание девочкам «преимущественно сиротам и тем, у отцов коих нет другого достатка, кроме жалованья, а в особенности тем, коих отцы на сражении убиты» [3, с. 21].

При императоре Николае I училище 19 февраля 1829 года получает новый статус и в честь основателя стало именоваться Павловским институтом. Поэтому воспитанниц учебного заведения стали ласково называть «павлушками» [2, с.5]. С 1851 года при Павловском институте упразднялось отделение для солдатских дочерей, которое было передано в ведение Императорского человеколюбивого общества.

В институте одновременно могли обучаться до 240 воспитанниц: 100 за счёт казны и 140 пансионеров. Дочери убитых на войне офицеров принимались в первую очередь. Содержание пансионеров брали на себя военные и гражданские ведомства, благотворительные организации.

Учебное заведение, по-прежнему, оставалось закрытым. С XVIII века была популярна теория закрытой воспитательной среды: дети должны быть ограждены от дурного влияния окружающих. Не случайно для основательницы женского образования в России императрицы Екатерины II закрытость учебного заведения была главным условием в воспитании «новой породы» людей. Но с шестидесятых годов девятнадцатого века воспитанниц стали отпускать домой на каникулы и праздники - Пасху и Рождество.

Весь учебный курс состоял из семи классов. Программа обучения была разнообразной, среди изучаемых предметов были закон Божий и церковное пение, русская словесность и история, французский и немецкий языки, арифметика и физика, педагогика и дидактика, музыка и рисование, танцы и рукоделие.

Стоит отметить, что тенденция подготовки воспитанниц к осуществлению профессиональной педагогической деятельности нашла отражение в уставе института: «смысл воспитания девиц заключается в том, чтобы...они могли сделаться полезными публичным заведениям или частным лицам в качестве наставниц» [1, с.14]. Поэтому после окончания общего курса можно было продолжить обучение в специальном педагогическом классе в течении трех лет. Выпускницы педагогического класса получали звание домашней учительницы, отличницы – звание домашних наставниц-воспитательниц.

В институте в разное время преподавали известные русские педагоги XIX века: Михаил Борисович Чистяков, профессор Николай Алексеевич Вышнеградский, который с 1853 г. был инспектором классов по учебной части.

Среди известных воспитанниц института отметим писательницу Л. А. Чурилову (Чарскую), балерину Т. Вячеславову, настоятельницу подворья

Леушинского монастыря мать Таисию (в миру Мария Солопова). Последняя стала духовной дочерью отца Иоанна Кронштадтского, который поручил ей воспитание своей племянницы Анны.

Из произведений бывшей «павлушки» Лидии Чарской мы узнаем о жизни институток, о местных «достопримечательностях», таких как «Колбасный переулок» и «Чертова Долина». Многие из выпускниц института в Первую мировую войну пошли на фронт сестрами милосердия, им Лидия Чарская посвятит свою книгу «Сестра Марина».

В заключении, хочется пожелать, чтобы и наши воспитанницы, как и их предшественницы, достойно прожили свою жизнь под девизом: «В знании – сила! В красоте- спасение! В служении – судьба!»

Список литературы:

1. Каленцова Т. В. Развитие профессиональной педагогической подготовки в институтах благородных девиц в первой половине XIX в. // Педагогика: традиции и инновации : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). — Челябинск : Два комсомольца, 2013 — С. 14-16
2. Чарская Л.А. Записки институтки. - М.: Республика,1993 -383с.
3. Шумигорский, Е. С. Павловский институт (1798–1898). Краткий исторический очерк. – СПб.: Типография товарищества «Общественная польза»,1898. — 52 с.

ИГРОВАЯ ПРОГРАММА КАК СПОСОБ ЗНАКОМСТВА С НАЦИОНАЛЬНЫМ РАЗНООБРАЗИЕМ РЕГИОНА

***Кордюкова Татьяна Константиновна,
педагог-организатор СП «Учебный курс»
ФГКОУ «Петрозаводское президентское кадетское училище»***

На территории Российской Федерации проживают около 190 национальностей, из которых 150 этносов представлены и в Республике

Карелия. Многонациональный состав региона не мешает представителям разных культур мирно сосуществовать друг с другом, сохранять и популяризировать свое нематериальное культурное наследие.

Своеобразным зеркальным отражением многонациональности региона является и национальный состав обучающихся Петрозаводского ПКУ. Географически в составе обучающихся не только представители центральных областей, но национальных самобытных субъектов России – Дагестана, Республики Коми, Республики Крым, Хакасии, Удмуртии, Алтайского края, Чувашии, Ненецкого АО, Саха-Якутии.

С целью знакомства обучающихся ППКУ с нематериальным культурным наследием народов России, в том числе культурной самобытностью регионов – «малой родины» кадет, – и реализации задач духовно-нравственного воспитания в 2021 году разработана национальная игровая программа «Богатырские забавы».

Форма выбрана неслучайно, так как игра способствует нравственному, интеллектуальному и эмоциональному развитию ребенка, а также снятию напряжения и повышению эмоционального настроения [1, стр. 326]. Игры, основанные на национальных традициях, могут стать одним из эффективных средств этнокультурного воспитания, поскольку народная игра отражает культуру этноса и его специфику.

Задачами программы стали: отбор традиционных подвижных игр, выступающих носителями национальной культуры; адаптация игр для проведения игровых соревнований в формате этносport; привлечение к проведению мероприятия кадет старших курсов в роли наставников.

Игровая программа апробирована в 2021 году в День народного единства с воспитанниками 1 учебного курса. Она стала первым мероприятием проекта «Этнофестиваль», призванного расширить знания обучающихся училища о нематериальном культурном наследии народов Российской Федерации.

Программа «Богатырские забавы» включает конкурсные испытания, основанные на подвижных национальных играх народов России, и посвящена

защитникам русской земли – богатырям. Формы работы – фронтальная и групповая. Методический пакет включает конспект игровой программы, схему расположения игровых станций, перечень необходимого оборудования, лист «Индивидуальный богатырский маршрут» (приложение 1), описание балльной системы оценивания. Программа состоит из трёх частей: вводной, основной и заключительной. Продолжительность игры – 1,5 часа.

Во вводной части ведущий говорит о роли защитников русской земли во все времена, участники знакомятся с правилами игры, проводится разминка. Каждый взвод выставляет команду, которая выбирает название (имя одного из богатырей) и получает «Индивидуальный богатырский маршрут».

Основная часть игры проходит в форме «вертушки» по тематическим станциям, на каждой из которых участники играют в национальную игру и получают баллы. Организуют игры и оценивают работу команд подготовленные кадеты старших курсов.

Маршрут следования по станциям составляется таким образом, что одни игры проходят между участниками одной команды, другие – между двумя командами. Это позволяет провести и личные состязания внутри команды, и командные, что отлично поднимает боевой дух участников.

В заключительной части забав по общему количеству баллов определяется команда-победитель. Ввиду содержания игры в качестве призов подбираются тематические игровые наборы или энциклопедии о народах России.

В ходе мероприятия кадеты не только знакомятся с национальными играми народов России, но и демонстрируют свои физические качества – ловкость, силу, быстроту и выносливость, а также командный дух и волю к победе.

Ввиду направленности программы на воспитание доброжелательного отношения к представителям разных этнических групп, развитие интереса к познанию и принятию культурных национальных ценностей многонационального народа России возможна ее адаптация для разных возрастных групп обучающихся, а также использование в других ДОО.

При разработке аналогичных программ рекомендуем использовать электронный образовательный курс «Памяти моей исток» sdo.petrpku.ru/course/view.php?id=113 [2], созданный педагогами Петрозаводского ПКУ совместно со всеми довузовскими образовательными организациями МО РФ, посвященный нематериальному культурному наследию коренных малочисленных народов России. Материалы курса были направлены во все довузовские образовательные организации.

Список литературы:

1. Глаголева, К. С. Л. С. Выготский о роли игры в психическом развитии ребенка / К. С. Глаголева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 4 (138). — С. 324-326. — URL: <https://moluch.ru/archive/138/38773/> (дата обращения: 02.11.2022).
2. Памяти моей исток. Дистанционный электронный курс.. — Текст : электронный // Система дистанционного обучения Moodle Петрозаводского ПКУ. : [сайт]. — URL: <http://sdo.petrpku.ru/course/view.php?id=113> (дата обращения: 24.11.2022).

КАРЕЛЬСКИЕ НАРОДНЫЕ РЕМЕСЛА КАК ОТРАЖЕНИЕ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ КОРЕННЫХ НАРОДОВ РЕСПУБЛИКИ

*Кубинец Петр Васильевич,
преподаватель ОД (технология)
ФГКОУ «Петрозаводское ПКУ»*

Региональный компонент является обязательным на любом уровне образовательной программы каждого предмета. На уроках технологии акцент делается на ремесла народов Республики Карелия.

Карелия – край озер. В первый год после открытия училища в качестве проекта было выбрано деревянное судостроение. Кадеты познакомились и изготавливали макет лодки-водлозёрки в масштабе 1:16. Конкретной информации по

технологии постройки лодки было мало, поэтому пришлось обращаться к фотографиям, архивам, знаниям пожилых людей, которые еще помнили о судостроении своего поселения – деревни Водлозеро. Далее кадеты вместе с преподавателем создавали эскизы, чертежи, подбирали материал для воссоздания макета лодки, исходя из масштаба. Изготовление выполнялось традиционным способом мастеров-водлозерцев – «шитьем» (особый способ соединения элементов лодки), только вместо корней ели использовали джутовый шпагат. В последующем тема продолжилась аналогичным изучением лодок ушкуйников (речного и морского).

Благодаря этим проектам кадеты смогли познакомиться с особенностями народного судостроения, получили опыт поиска информации в разных источниках, в том числе и в архивах. Вместе мы смогли изготовить макеты лодок, которые затем успешно демонстрировались на конференциях и выставках города, региона, Министерства обороны, тем самым популяризируя народные ремесла края, в котором учатся и живут наши кадеты.

В 2019 г. мы обратились к теме народных музыкальных инструментов Карелии. Тема достаточно широкая, выбор был сделан в пользу изготовления струнно-щипковых инструментов, таких как кантеле и йоухикко. Все материалы по технологии изготовления инструментов мы искали в архивах и фондах музея «Кижи», связывались с музыкантами, общались и советовались с музыкальными мастерами, которые живут и работают в Петрозаводске: А. Смолиным, В. Кашутиным, И. Пуолокайненом, А. Фроловым). Андрей Владимирович Смолин координировал изготовление кантеле и йоухикко. Также он вошел в группу музыкантов, которые апробировали и дали оценку получившимся инструментам.

Накопленный нами опыт позволил кадетам погрузиться в культурное наследие карелов. Кадеты узнали, когда и где, по данным фольклорных и этнографических экспедиций, появились изучаемые музыкальные инструменты; кто, как и с какой целью их изготавливал (существовали даже детские игрушки «гусельная доска» [1, с.51]); какими были первые кантеле, их

видоизменения, разновидности; где сегодня мы можем встретить народные музыкальные инструменты Карелии, в каком виде, насколько это популярно и т.д. Они познакомились с творчеством оркестра кантелистов Карелии под руководством Е. Магницкой, участниками которого являются жители разных районов республики, и оркестра народных инструментов государственной филармонии Республики Карелия.

В настоящее время кадетами изготовлены пятиструнные кантеле, «сувенирные» кантеле-пикколо, десятиструнное кантеле и йоухикко (или, как его называли финны – «йоухикантеле», то есть смычковое кантеле).

Изготовление этих инструментов не очень простое для детей, но возможное. Работая с музыкальными инструментами, обучающиеся знакомятся не только с традиционными, но и с современными способами изготовления, декорирования, звукоизвлечения.

Например, во время отделки пятиструнного кантеле из красного дерева были вырезаны символы эпоса Калевала и приклеены на верхнюю деку возле колка. Для этого кадету пришлось познакомиться с литературным источником – карело-финским эпосом «Калевала» Э. Леннрота, чтобы выбрать 5 главных символов края. Десятиструнное кантеле декорировали карельской традиционной росписью, опять же после знакомства с её особенностями. Йоухикко было модернизировано: внутри корпуса была установлена светодиодная подсветка.

Представленный нами опыт позволяет увидеть масштаб погружения в культуру края: музыка, литература, живопись. Кадеты представляли данные проекты в конференциях и выставках муниципального и регионального уровня, на Международном фестивале инновационных идей «Старт в науку» в рамках творческой выставки «Моя многогранная страна» в 2019 г., демонстрируя накопленные знания, а также умение читать руны под звуки кантеле подобно герою «Калевалы» Вяйнямейнену.

Наш опыт показал, что не каждый может изготовить традиционный карельский инструмент. Однако если посмотреть, что увозят гости и туристы

нашего края на память, то все могут изготовить сувенирное кантеле. Таким образом, задачу изготовления инструмента мы упростили, но при этом усовершенствовали звучание сувенирного кантеле-пикколо.

Благодаря полученным навыкам и опыту любой кадет может изготовить кантеле на память о Карелии, прикоснуться и прочувствовать традиции региона, а при желании научиться играть на этом традиционном народном инструменте – отличный подарок выпускников своим родителям: они получат частичку традиций карелов в семью.

Список литературы:

1. Михайлов Е.П., Михайлова Н.С. Музыка северной деревни: Традиционные музыкальные инструменты из фондов Государственного историко-архитектурного и этнографического музея-заповедника «Кижи», карельского государственного краеведческого музея и частных коллекций. – Петрозаводск, 2009. – 160 с.

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ОСНОВЫ ЖУРНАЛИСТИКИ»

*Лачугина Анна Анатольевна,
педагог дополнительного образования «Основы журналистики» ФГКОУ
«Кызылское президентское кадетское училище»*

Воспитание патриотизма и ответственной гражданской позиции является одной из важнейших задач дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы журналистики», реализуемой в Кызылском президентском кадетском училище. Практическая часть занятий юных журналистов подразумевает использование краеведческого (регионального) компонента как обязательной составляющей.

Закон Российской Федерации «О средствах массовой информации» определяет журналиста как лицо, выполняющее общественный долг. Региональный компонент позволяет на понятных примерах из прошлого и настоящего родного края объяснить обучающимся эту важнейшую особенность профессии, а также показать значение работы средств массовой информации для сохранения истории Родины.

Надо отметить, что дети с самого начала занятий в объединении проявляют большую заинтересованность в работе над темами, связанными с краеведением, учатся «проецировать» исторические события на историю своей малой родины, своих семей, ищут в старых газетах новые факты об известных им героях. И таким образом начинают на себе ощущать ответственность перед будущим, ведь через много лет их материалы вполне могут стать объектам изучения для будущих историков.

В 2021 году отмечалось 100-летие первого тувинского государства – Тувинской Народной Республики. Это событие легло в основу практической работы объединения «Основы журналистики» в 2020-2021 учебном году, в том числе были реализованы несколько творческих проектов. В процессе подготовки материалов рубрики «Мой род в истории моей республики» участники объединения расспрашивали своих родных, по несколько раз уточняли информацию. Замечу, что родители показали свою заинтересованность в том, чтобы в работах детей не было фактических ошибок.

Один из кадет написал о своем дедушке – ветеране угольной отрасли республики, который воспитал целое поколение шахтеров. Другой – рассказал о семейной династии: его прадед был первым профессиональным лесничим в республике, дедушка тоже работал в лесничестве, уже в качестве директора. Династию продолжают дядя и тетя кадета. Материалы были опубликованы не только в журнале «Кадетский вестник», но и в республиканской газете «Тыванын аныяктары» («Молодежь Тувы»), получили положительные отклики.

Кроме того, в рамках 100-летия Тувинской Народной Республики кадеты познакомились с фотографиями одного из старейших фотожурналистов Тувы Владимира Савиных и выбрали 25 из них для выставки, которая состоялась в училище в рамках фестиваля «Созвездие успеха», на ней юные журналисты-исследователи выступили в роли экскурсоводов. Самым большим впечатлением от работы на выставке стало то, что взрослые посетители не просто рассматривали фотоработы, но и находили знакомые лица, живо вспоминали события своей молодости. Надо отметить, что костяк объединения тогда составляли пятиклассники.

Краеведческий (региональный) компонент используется и при изучении теоретических основ журналистики, в том числе такой сложной темы как «Журналистское расследование». С одной стороны, можно использовать известные данные об истории региона, которые нуждаются в уточнении, продемонстрировать документы, рассказать о собственном опыте расследований. С другой, есть возможность вместе с детьми найти неизвестные факты, касающиеся их малой родины, что позволяет сделать ближе и понятнее фигуры исторических личностей или близких им людей.

Обучающиеся при этом не только легче усваивают сложный материал, но могут применить свои знания в дальнейшем. Например, работа над журналистским расследованием, связанным с фронтовиком Петром Ермиловым, началась с «Книги Памяти» Республики Тыва, вышедшей в Тувинском книжном издательстве в 2020 году. Кадеты знакомились с краткими биографиии воинов, помещенными в книгу, а затем предложили: «У нас в училище есть педагоги, родственники которых воевали и погибли, давайте их попросим рассказать о солдатах из «Книги Памяти».

Первая же встреча дала неожиданный результат: в «Книге памяти» есть ошибки. Рядовой Петр Ермилович Михайлов, 1919 года рождения, призванный в 1942 году из города Турана, обозначенный как погибший, вернулся домой живым, но не сразу после войны, а лишь в 1947 году. Об этом уверенно сообщила его племянница и принесла семейную реликвию – фото,

сделанное 9 мая 1945 года в Вене (Австрия). От нее же кадеты узнали контакты младшей дочери фронтовика, которая поживает в другом регионе. Через некоторое время дочь по нашей просьбе прислала фотографии, в том числе – снимки наград – медали «За отвагу», Ордена Отечественной войны I степени и других.

Далее кадеты подготовили вопросы и впервые провели интервью по телефону. Надо было видеть, как они волновались и старались не пропустить ни одного слова своей собеседницы. Материал был опубликован в № 3 журнала «Кадетский вестник». И, как оказалось, работа над ним стала одной из самых запоминающихся для юных журналистов. Спустя год после ее завершения, при подготовке к конкурсу СМИ среди довузовских образовательных учреждений Министерства обороны РФ и отборе лучших материалов патриотической тематики за 2021-2022 учебный год самым сильным кадеты назвали именно журналистское расследование «Петр Ермилов. Герой из Книги Памяти».

Еще один пример использования краеведческого материала тоже связан с книгой, изданной в год 75-летия Победы в Великой Отечественной войне Тувинским книжным издательством. Она называется «Сыны России. Братья Шумовы» и посвящена легендарным братьям-минометчикам, ушедшим на фронт из Тувы. Валентина Логачева – дочь командира минометного расчёта Александра Шумова рассказала о знаменитых родственниках, используя свои воспоминания, архивные и личные документы, а также публикации Павла Лукницкого.

Простой вопрос кадет «Кто такой Павел Лукницкий?» дал толчок для целого расследования. В электронных источниках нашли фото фронтового журналиста, его книги. Выяснили, что он находился на фронте буквально с первых дней войны, был специальным военным корреспондентом ТАСС. Во время боев за Ленинград встречался с братьями Шумовыми на передовой. Именно его материалы о них публиковались в газетах военного времени.

Нашлось и военное фото Павла Лукницкого военных лет, на котором видна часть награды. Продолжили расследование и нашли наградные документы журналиста. Оказалось, что в 1944 году он был награжден орденом Красной звезды – за очерки с передовой.

В итоге участниками объединения был подготовлен материал в жанре журналистского расследования «Павел Лукницкий и братья Шумовы», который был опубликован не только в журнале «Кадетский вестник», но в республиканской газете «Тувинская правда» – в номере, посвященном 76-летию Победы.

В программе «Основы журналистики» также предусмотрено изучение основ истории российской журналистики. Здесь краеведческий компонент позволяет показать закономерность и последовательность этапов развития профессии, а также вклад журналистов региона в освещение важнейших исторических событий. Например, при знакомстве с журналистикой времен Великой Отечественной войны мы обязательно знакомимся с материалами о тувинских журналистах-фронтовиках. Изучая первую газету в России – «Ведомости», обязательно говорим о первом периодическом издании в Туве – газете «Красный пахарь».

За два учебных года (2020 – 2021, 2021 – 2022) участники объединения (10 – 11 человек) подготовили в общей сложности более 60 материалов для СМИ, которые были опубликованы в газетах «Тувинская правда», «Молодежь Тувы», журнале «Кадетский вестник». Все они в той или иной мере основаны на региональных событиях. Подготовка 11 материалов, причем написанных в разных жанрах, включала изучение документов, касающихся истории республики, ее традиций и обычаев, а также беседы с участниками и свидетелями важных событий.

Отмечу также, что использование краеведческого компонента позволило обучающимся подготовить материалы, которые обеспечили за этот период три победы на серьезных конкурсах, в том числе – I место в Межрегиональном конкурсе «Агальматолитовое перо», посвященном 100-

летию Тувинской Народной Республики» (2021 год, среди журналистов до 25 лет); I место на фестивале «Юные таланты Отчизны» (2022 год, номинация «Журналистика» – за лучший сценарий), I место в конкурсе СМИ среди довузовских образовательных организаций Минобороны Российской Федерации (номинация «Лучший журнал/альманах»). Думаю, что это неплохой результат, который, конечно, требует развития.

Литература

1. Логачева (Шумова), В. А. Сыны России. Братья Шумовы. – Кызыл: Тувинское книжное издательство, 2020. – 190 с. – ISBN 978 5 7655 09 04.
2. Книга Памяти. – Кызыл: Тувинское книжное издательство, 2020. Издание второе, с изменениями и дополнениями. – 384 с. – ISBN 978 5 7655 0901 2.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Маслова Юлия Николаевна,
канд. психол. наук, педагог-психолог
ФГКОУ «Ульяновское гвардейское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»*

Формирование патриотизма, гражданской идентичности, в том числе и любви к малой Родине у обучающихся военных довузовских образовательных организаций (ДОО) является одной из приоритетных задач воспитательной работы. Важно не только рассказать воспитаннику о любви к Родине, нравственных ценностях, активной гражданской позиции, а постараться сделать так, чтобы это стало его личностным убеждением, внутренней ценностью, ориентиром для собственных поступков [1]. Одной из эффективных технологий по формированию патриотизма, на наш взгляд является проектная деятельность. В суворовских училищах и кадетских

корпусах Министерства Обороны Российской Федерации обучаются ребята из разных регионов страны, поэтому для них становится интересным изучить историю того края, области в которой непосредственно располагается их образовательная организация. В связи с этим повышается актуальность применения краеведческого аспекта в проектной деятельности, в частности военно-исторического краеведения. Краеведческая деятельность многогранна по своему наполнению, в нее включены поисковая, архивная, музейная, экскурсионная, туристическая деятельность, что стимулирует заинтересованность обучающихся в процессе работы [2]. Ценность краеведческого компонента в проектной деятельности еще и в том, что как утверждает Шмидт С.О., краеведческое знание - комплексное знание: географическое, экологическое, историческое и шире - историко-культурное, а метод краеведения опирается на междисциплинарные научные связи, учитывает и выводы научных теорий и первичные наблюдения обычной житейской практики, краеведение соединяет научную, научно-популяризаторскую и общественную деятельность, к которой причастны и учёные-специалисты и значительно более широкий круг лиц, преимущественно местные жители. [3]

В Ульяновском гвардейском суворовском военном училище (УГСВУ) в руководство проектной деятельностью вовлекаются не только педагоги, но и воспитатели, педагоги-организаторы и педагоги-психологи. В данной статье представлен опыт работы педагога-психолога, как руководителя проектной деятельности суворовцев. Первый краеведческий проект: «Сравнительный анализ обучения в военных школах первой половины 19 века и в современных суворовских училищах» был посвящен изучению исторического прошлого УГСВУ. Суворовцы смогли прочувствовать и освоить архивную поисковую деятельность: изучили и проанализировали документы кадетских училищ 19 века, а в частности Симбирской военной гимназии (история Ульяновского гвардейского суворовского военного училища начинается с создания Симбирской военной гимназии в декабре 1872 года), прочитали воспоминания

кадет, просмотрели журналы того времени, в частности журнал «Военная быль». Суворовцы по-другому взглянули на учебный процесс, изучив современную документацию УГСВУ: учебные планы, учебные программы, положения о распорядке дня, многочисленные приказы и распоряжения. Провели сравнительный анализ, сделали вывод - содержание учебных программ и распорядок дня военных училищ меняется в зависимости от особенностей времени и в соответствии с приоритетными ценностями общества.

Главное достижение, что в процессе проектной работы ребята прикоснулись к историческому прошлому своего учебного заведения, эмоционально «прожили» исторический отрезок существования УГСВУ, изучили его традиции за 140- летнюю историю существования. Практическим результатом исследования стала подборка материала воспоминаний бывших кадетов 19 века и современных суворовцев об учебном процессе УГСВУ.

Краеведение всегда опирается на межпредметные связи, поэтому в своих проектах суворовцы смогли объединить знания по истории, обществознанию и психологии. В проекте «Формирование личности героя (на примере героев Свири)», посвященном ульяновским героям Великой Отечественной войны суворовцы попытались исследовать биологические, психологические и социальные факторы, влияющие на становление личности героя.

Ценностью данного опыта стало знакомство суворовцев с музейным компонентом краеведческой деятельности, ведь именно с посещения музея средней школы №31 им. Героев Свири в г. Ульяновске, где собраны исторические материалы о подвиге героев и возник интерес к данной теме проекта: «Какими психологическими качествами обладали двенадцать молодых ребят, которые решили пойти на неминуемую смерть ради спасения своих однополчан?». Суворовцы создали схему исследования героической личности и выделили основные факторы в воспитании суворовца, которые способствуют развитию данных качеств. Так, на основе анализа сведений о жизни и подвиге 12 героев Свири, а также других героев Советского Союза,

участников Великой отечественной войны, были выделены восемь основных качеств героической личности: патриотизм, самопожертвование, чувство товарищества и взаимопомощь, целеустремленность и развитая воля, самообладание, решительность, физическая сила и выносливость, лидерские умения. Участие в данном проекте имело, на мой взгляд, и глубокий воспитательный аспект. Он позволил осознать ребятам качества, которые нужно развивать в себе, чтобы стать достойным гражданином страны, а именно необходимо быть дисциплинированным, волевыми, смелыми, решительными, физически развитым, приходить на помощь товарищу, а самое главное любить и защищать Родину. В заключение работы суворовцы сделали вывод: «Если каждый из нас будет стремиться развивать в себе эти качества, то мы в будущем также можем стать героями».

Экскурсионный и туристический компонент краеведческой деятельности был представлен в проекте суворовца 9 класса Трофима Егора «Улицы героев. Маршруты воинской славы». В результате опроса он выявил, что 65% подростков не знают, в честь кого названы улицы, на которых они проживают. С целью повысить интерес и сохранить память о героях ВОВ суворовец разработал виртуальную экскурсию по основным улицам города Ульяновска, носящим имена знаменитых героев Советского Союза, родившихся в Ульяновской области. В их число вошли: Полбин И.С., Хазов В.П. (навечно зачислен в списки УГСВУ), Аблуков А. М, Деев В.Н., Хватков Н.П. и другие. Экскурсия начинается с памятного для всех суворовцев УГСВУ места - комнаты боевой славы в расположения первой роты, посвященной памяти выпускника Ульяновского гвардейского высшего танкового командного училища (ныне УГСВУ) Хазова Владимира Петровича. В планах суворовца провести не только виртуальную, но и «живую» экскурсию по разработанному маршруту, реально останавливаясь на значимых точках для ознакомления группы с героическими вехами боевой истории наших земляков.

Таким образом, краеведческий компонент позволяет познакомить обучающихся со своим краем, познать патриотические, духовно-

нравственные традиции народа, а использование его в проектной деятельности не только расширяет знания суворовца, обучает его навыкам научной работы, но и способствует выработке активной гражданской позиции, формирует патриотические чувства, ценностные ориентиры, жизненные установки.

Список литературы:

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. - Москва: Просвещение, 2011
2. Борисов Н. С. Методика историко-краеведческой работы в школе / Н.С. Борисов. – М.: Просвещение, 2012
3. Острикова Е. А. Организация краеведческой деятельности в школе как отражение тенденции регионализации образования / Е. А. Острикова. — Текст : непосредственный // Педагогика: традиции и инновации : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2012 г.). — Челябинск : Два комсомольца, 2012.—С.95-97.— URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/63/2622/> (дата обращения: 24.10.2022).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЪЕКТОВ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ В ВОСПИТАНИИ УССУРИЙСКИХ СУВОРОВЦЕВ

*Мезенцев Александр Леонидович,
педагог дополнительного образования
ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище»*

Статья 2 пункт 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» чётко определяет понятие воспитания, которое, среди прочих критериев, включает формирование бережного отношения к культурному наследию. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» среди основных направлений воспитания определяет формирование у детей уважение к культурному и историческому наследию и стремлению к его

сохранению и развитию. Данное направление в совокупности с остальными успешно развивается в работе отдельной дисциплины «Дополнительных образовательных программ» УсСВУ, в частности программой «Клуба юных археологов «Резерв», работающей в училище с 2011 г.

В занятиях юных археологов объекты культурного наследия (ОКН) являются одним из опорных элементов при формировании учебных тем. Практически вся информация в археологии опирается на материалы археологических памятников, одной из наиболее распространённых групп ОКН. Поэтому для суворовцев должное отношение к памятникам – это не только гражданская позиция, но и понимание их научной значимости для изучения далёкого прошлого своей Родины.

Теоретические занятия клуба проходят в 5-8 классах в объёме два часа в неделю. Для старшеклассников работает научное общество суворовцев, ориентированное на исследовательскую деятельность. На клубных занятиях суворовцы работают с артефактами ОКН разных исторических эпох из фондов городского краеведческого музея, а не только с их изображениями.

Для знакомства с археологическими памятниками проводятся экскурсии. Рядом с Уссурийском расположено крупнейшее в России городище чжурчжэньской культуры – Краснояровское. Это город Кайюань – Верхняя столица государства Восточное Ся, захваченного монголами в 1233 г. Древний город подвергся незначительным разрушениям в наше время, но большая его часть законсервировалась во времени, что вызывает научный интерес не только у приморских археологов, но и их коллег из сопредельных дальневосточных стран. Само училище находится внутри крепости губернского города Золотой империи чжурчжэней – Суйпинь. Эта средневековая крепость по своей площади в четыре раза превышает площадь современного московского кремля. Суйпинь тоже был взят монголами в 1233 г. В тёплое время мы можем выйти с суворовцами из казармы, и учиться собирать подъёмный материал не покидая территории СВУ. В радиусе 40 км имеется ещё ряд ОКН от палеолита до средневековья, памятники гражданской

и Великой Отечественной войн, на которые проводим образовательные экскурсии по воскресеньям. Обычно на это отводится время между завтраком и обедом.

Для старшеклассников экскурсии носят исследовательский характер и проводятся на ОКН, относящимся к темам их исследований. Это могут быть как археологические памятники древних эпох, так и археологизированные объекты военных конфликтов Российской империи и гражданской войны. Суворовцы первыми обследовали все редуты времён русско-японской войны 1904-1905 гг. под Уссурийском, нашли место главного сражения маньчжурской войны 1868 г., выявили ряд полевых фортификаций первой крупной битвы гражданской войны на Дальнем Востоке, произошедшей на 89-й версте 3-4.07.1918 г., ныне это железнодорожная станция Баневурово.

Из факторов препятствующим экскурсиям выделяются лишь погодные – это либо дождь, либо гололёд, создающий риск для передвижения автобуса.

На территории училища есть не только археологические ОКН. Наши здания казарм, клуба, спортзала, музея, учебного корпуса также являются памятниками. Половина территории принадлежала 3 Сибирскому стрелковому полку, который сменил ряд наименований и мест дислокации. В 1721 г. он был создан в Якутске, затем нёс службу в Иркутске и даже имел своего сосланного декабриста. Служба в Верхнеудинске привела к участию в Амурских сплавах, по итогам которых Россия получила половину Амура. Именно наши солдаты основали Хабаровск, затем укрепляли границу на оз. Ханка, участвовали в маньчжурской войне, в 1870 г. основали уссурийский гарнизон. На плацу этой части в 1891 г. цесаревич Николай Александрович, будущий российский император Николай II, проводил смотр войск трёх гарнизонов. Ныне это плац Уссурийского СВУ. Полк принимал участие в подавлении восстания ихэтуаней в Китае в 1900 г., прошёл через все главные сражения русско-японской войны, кроме Порт-Артура. А во время Первой мировой войны солдаты полка захватили германское знамя – единственное трофейное германское знамя во всей Русской армии. Вторую половину

училища занимал 2 Сибирский стрелковый полк. Он на 160 лет моложе 3-го полка, но прославился в освоении Приморья и участвовал в тех же войнах с 1900 года. В этих же казармах в 1918 г. был создан первый отряд Красной Гвардии. Все этих факты нашли суворовцы во время своих исследований. После этого в музее училища была создана отдельная экспозиция, посвящённая истории нашей территории.

Самые любознательные суворовцы во время летних каникул в составе клуба юных археологов «Резерв» совместно с городскими сверстниками выезжают на археологические раскопки. Свои результаты наши мальчишки представляют на разных конференциях и конкурсах исследовательских работ. О важности экскурсионной работы в образовательном процессе написаны множество книг. ОКН обладают несравненным воспитательным ресурсом. Остаётся лишь добавить, что для суворовцев работа с ОКН является активным методом знакомства с историей, природой и достопримечательностями родного края и местностью за пределами училища. Добытые ими факты становятся гордостью для всего училища. Любовь к Родине воспитывается разными формами, но когда ребёнок самостоятельно добывает информацию, позволяющую гордиться своими малой и большой Родиной, такой патриотизм трудно вытравить из души. А сам процесс успешной исследовательской деятельности на основе краеведческого материала воспитывает уважение и должное отношение к научному, а не фальсифицированному, пониманию окружающего мира и его истории

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ЦЕЛЮ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НАХИМОВЦЕВ

*Оленченко Анастасия Владимировна,
преподаватель ОД (история и обществознание)
Филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище
Министерства обороны Российской Федерации»
(Севастопольское президентское кадетское училище)*

В системе российского образования происходит постепенное возрождение основ традиционного патриотического воспитания молодежи. Сохранение исторической преемственности поколений, развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России, формирование духовно-нравственных качеств личности являются основополагающими принципами учебно-воспитательного процесса.

В современных условиях информационного противостояния, когда Интернет пестрит многочисленными фейками, обучающимся непросто сформировать и сохранить гражданскую позицию. Наши воспитанники должны гордиться своей страной и уметь отличать фейковую информацию, поступающую из непонятных аккаунтов в соцсетях, от достоверных сведений из официальных источников.

Коренные преобразования, происходящие в стране с началом специальной военной операции на Украине, определили резкий поворот в новейшей истории России и сопровождаются изменениями в социально-экономической, политической и духовной сферах жизни общества и сознании ее граждан, их уровня патриотизма.

Патриотизм - это фундамент общественной и государственной системы страны, духовно-нравственная основа ее жизнеспособности и эффективного функционирования [1; с. 56], [2; с. 76].

Патриотическое воспитание обучающихся – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у воспитанников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, [3; с. 9], [5; с. 127].

Уроки истории и обществознания призваны формировать ценностные ориентации нахимовцев, научить понимать историческое прошлое своей страны, уметь его анализировать, делать выводы, а значит помочь правильно

подготовиться к взрослой жизни, занять в обществе активную социальную позицию.

Историческое прошлое, рассматриваемое через призму краеведения, непосредственно связано с реальной жизнью обучающихся. Патриотизм начинается с любви к родителям, своим предкам, малой родине. По определению академика Д.С. Лихачева: «Любовь к родному краю, знание его истории – основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества» [4; с. 438].

Использование краеведческого материала на уроках истории вызывает активность воспитанников, способствует повышению их мотивации, значительно облегчает усвоение основного курса истории, активизирует мыслительную деятельность нахимовцев, позволяет разнообразить содержание уроков, вносит в преподавание истории конкретность и убедительность, помогает формировать понимание закономерности исторических процессов и явлений на основе наглядного постижения культурно – исторических событий региона.

За годы педагогической деятельности мною накоплен большой опыт краеведческой работы, создана определенная система использования краеведческого материала по трем направлениям: на уроках, во внеурочной и проектной деятельности.

Так в начале изучения курса «Истории Древнего мира» в пятом классе, использую следующий краеведческий материал: в разделе «Жизнь первобытных людей» – «Первобытные люди в Крыму. Пещера неандертальцев Киик – Коба и пещера кроманьонцев Мурзак – Коба», в разделе «Древний Восток» – Древнейшие жители Крыма, пришедшие с Востока – киммерийцы., «Скифы– древний народ Крыма», «Торговые связи античного Херсонеса с Египтом», в разделе «Древняя Греция» – «Херсонес Таврический – колония древних греков», «Устройство античного города на примере античного Херсонеса». «Театр Диониса – античный театр Херсонеса».

Страницы исторического прошлого города - героя Севастополя, летопись создания и развития Черноморского флота являются составной частью уроков истории всех учебных параллелей училища. Из глубины веков воспитанники на уроках переносятся в военный Севастополь. На примере подвигов защитников города, героев Черноморского флота формируются личностные качества нахимовцев - будущих офицеров флота.

Важным направлением краеведческой работы является внеурочная деятельность, которая позволяет совершенствовать развитие индивидуальных познавательных интересов и наклонностей нахимовцев, дает широкие возможности использования разнообразных форм и методов работы, к которым относится кружковая работа.

В училище на базе методического объединения истории и обществознания действует «Клуб любителей военной истории». Во время занятий нахимовцы с увлечением изучают литературу по истории города и флота, работают с документальными материалами архивов, экспонатами музеев, осуществляют подготовку докладов, запись воспоминаний, описание памятников истории и культуры. Частыми гостями Клуба являются ветераны флота, участники боевых действий, экскурсоводы и научные работники ведущих музеев города. Особенностью краеведческой работы является то, что она включает в себя элементы исследования. Поэтому ее обязательной частью является непосредственное участие нахимовцев в проектной и исследовательской деятельности. В этих целях используется программа по внеурочной деятельности краеведческого направления «Проектная и исследовательская деятельность нахимовцев», которая адресована учащимся 9-ых классов и рассчитана на 68 часов в год. В соответствии с этой программой нахимовцы знакомятся с методами исследования, применяемыми исторической наукой, учатся анализировать научную литературу, создавать исследовательский проект.

Воспитанники самостоятельно работают над темой своего исследования. Они могут использовать любые источники: библиотечный фонд, Интернет,

периодическую печать, встречи с интересными людьми, записи их воспоминаний, интервью.

Нахимовцами были подготовлены более двадцати интересных и содержательных исследовательских проектов краеведческого содержания, как: «Севастопольский витязь», «Лаки – крымская Хатынь», «На страже южных рубежей», «Севастопольский императорский кадетский корпус», «Партизанское движение в Крыму», «Севастополь во время немецко-фашистской оккупации 1942-1944г.г.» и др.

В проектной и исследовательской деятельности нахимовцев с применением фактов родной истории заложен огромный воспитательный потенциал. Встречи с ветеранами, работа в архивах и библиотеках, экскурсии по памятным и историческим местам открывают такие удивительные факты, иногда тайны, которые вызывают у воспитанников любовь и уважение к родной земле, гордость за ее историю и культуру, формируют из них истинных патриотов нашего Отечества.

Кроме того, включение краеведческого материала в содержание учебных предметов истории и обществознания, использование его во внеурочной деятельности способствует формированию мотивационных основ обучения, познавательно-коммуникативной деятельности нахимовцев, формирует метапредметные и ключевые компетенции обучающихся. Использование краеведческого компонента делает учебный материал осмысленным, личностно-значимым, более доступным, позволяет заинтересовать ребят, привлечь их к поисковой деятельности и достойно представлять училище в исторических и краеведческих конкурсах и олимпиадах.

Все представленные формы и приемы нельзя считать универсальными, выбор того или иного приема определяется содержанием учебного материала, образовательными и воспитательными целями урока или занятия, умениями и навыками обучающихся. Причем связь между историей края и историей страны в целом осуществляется тогда, когда она логична и педагогически целесообразна.

Список использованной литературы:

1. Ашурков, В.Н. Историческое краеведение / В.Н. Ашуков. - М.: Просвещение, 1982. - 192 с.: ил. – Текст: непосредственный.
2. Выршиков, А.Н. Военно-патриотическое воспитание школьников: теория и практика / А. Н. Выршиков. - М.: Педагогика, 1990. - 148. - (Образование. Пед. науки. ОПН. Теория ком. воспитания). - Текст: непосредственный.
3. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - 4-е изд. - Москва: Просвещение, 2014. - 23 с. - (Стандарты второго поколения) (ФГОС). - Текст: непосредственный.
4. Лихачев, Д.С. Русская культура / Д.С. Лихачев. - М.: Искусство, 2000. - 438 с. - Текст: непосредственный
5. Методика историко-краеведческой работы в школе: Пособие для учителей / Н.С. Борисов, В.В. Дранишников, П.В. Иванов, Д.В. Кацюба; Под ред. Н.С. Борисова. - М.: Просвещение, 1982. - 224 с. – Текст: непосредственный.

СИМВОЛЫ ПАМЯТИ

(деятельностная составляющая формирования патриотизма: из опыта работы)

***Полозова Татьяна Владимировна,
воспитатель СП «Учебный курс»
МКК «Пансион воспитанниц МО РФ»***

В Пансионе воспитанниц Министерства обороны РФ одним из приоритетных направлений воспитательной работы является гражданско-патриотическое направление, ориентированное на развитие патриотических чувств, которые составляют основу гражданственности человека, гордости его за принадлежность к своей Родине («Я – гражданин России!»).

Известно, что «любовь к Родине начинается с семьи», воспитание гражданственности начинается в раннем детстве – с рассказов родителей об истории, культуре, национальных традициях, природе и достижениях государства. Именно родители личным примером прививают ребенку уважение и чувство гордости за свое Отечество, ответственность за судьбу своей страны, бережное отношение к национальным традициям и умение находить общий язык с другими нациями и культурами.

Именно поэтому в 5 классах начинаем с изучения материалов о семье: *«Родословной семьи»*. Воспитанницы на данном этапе проводят масштабную исследовательскую работу, в ходе которой знакомятся с понятиями «династия», «род», «семейные ценности», создают «родословное древо» своей семьи. К работе по сбору необходимого материала активно привлекаются родители, родственники, изучаются семейные архивы, интернет-ресурсы. Узнавая информацию о своих предках, воспитанницы через жизнь близких им людей (родственников) изучают историю своей Родины. В итоге создают:

-  «банк данных о своей семье»;
-  «генеалогическое древо своей семьи»;
-  печатные книги «Наша семейная история», презентации «Моя семья».

Девочки принимали участие в проекте «Дорога Памяти», который осуществлял Минобороны России с целью увековечения памяти родственников-участников Великой Отечественной Войны.

Воспитание патриотических чувств классным руководителем через осознание причастности к судьбе малой Родины, ее прошлого, настоящего и будущего в основном происходит во время внеурочной деятельности, которая представлена в виде классных часов, воспитательных мероприятий, происходит в процессе участия воспитанниц в творческих конкурсах и олимпиадах патриотической направленности, различных Акциях, участия в социально-значимых проектах. Использование таких форм воспитательной работы позволяет максимально эффективно реализовывать цели и задачи в рамках гражданско-патриотического направления.

Девочки успешно приняли участие в научно-практической конференции, посвященной «Году Памяти и Славы», городской конференции «Моя Россия – моё Отечество». Ежегодно воспитанницы принимают участие в метапредметной олимпиаде «Не прервётся связь поколений», где занимают призовые места.

Участие воспитанниц в акциях и социально-значимых проектах патриотической направленности способствует интеллектуальному развитию, духовно-нравственному развитию, укреплению связи между поколениями, воспитанию активной гражданской позиции:

1. *Акции «Георгиевская ленточка» и «Открытка ветерану».*
2. *Акция «Бессмертный полк»* - шествие воспитанниц с портретами родственников-участников Великой Отечественной Войны. Символ памяти о героизме народа, сохранении преемственности поколений.
3. *Акция «Добрые крышечки»* - воспитанницы и их родители в течение учебного года собирают пластиковые крышечки, тем самым «спасают» природу от пластика и помогают детям с ограниченными возможностями.
4. *Проект «Круг жизни»* направлен на сбор макулатуры в обмен на саженцы деревьев и кустарников. Несмотря на широкую географию проживания воспитанниц, родители девочек принимают в проекте активное участие, так как данный проект охватывает многие города России.

Посещение воспитанницами музеев, выставок гражданско-патриотической направленности способствуют формированию чувства сопричастности ко всему, что происходит или происходило не только в нашей стране, но и во всём мире. Воспитанницы не только интеллектуально обогащаются, но и равняются на лучших представителей своего народа, учатся на примерах героического прошлого наших великих предков.

Патриотизм не заложен в генах, это не природное, а социальное качество и потому не наследуется, а формируется. Следовательно, необходимо совершенствовать организацию целенаправленной работы по формированию и тренировке навыков патриотического поведения, необходимо и дальше увлекать обучающихся примерами отечественной истории. Ведь время всеильно и неумолимо. Ему подвластно все – оно может сравнять города, высушить моря, но только над памятью нет власти у времени. *И пока мы помним – мы существуем!* Поэтому хотелось бы отметить, что активное участие воспитанниц в вышеперечисленных мероприятиях способствуют формированию таких качеств, как патриотизм, любовь к Родине, приобщение к традициям страны; формирует чувство гражданской ответственности за настоящее и будущее страны и народа; развивает чувство национального достоинства на основе толерантного отношения к другим народам; воспитывает неприятие агрессии, насилия и войн; развивает творческие способности.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВЕЛИКИХ ПОДВИГОВ ГЕРОЕВ МАЛОЙ РОДИНЫ

*Саидова Светлана Сергеевна,
преподаватель ОД (иностранный язык)
ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище»*

Воспитание патриота своей Великой Родины во все времена являлось приоритетной задачей государства, а суворовские училища и кадетские корпуса всегда были местом, где для будущих защитников Отечества создавались условия для формирования значимых морально-психологических качеств и установок. Воспитательная работа в Екатеринбургском суворовском военном училище строится на основе принципов гражданственности и патриотизма, поскольку мы считаем их важнейшими духовно-нравственными и социальными ценностями, которые являются основой готовности наших воспитанников к активному проявлению в различных сферах жизни общества, и особенно в вооружённой защите Отечества.

Одним из ведущих направлений воспитательной работы в нашем училище является военно-патриотическое краеведение. Знания по военному краеведению необходимы будущим защитникам Отечества. Они должны знать о прошлом и настоящем своего края, его особенностях и достопримечательностях. Это направление краеведения связано с изучением ратных подвигов наших земляков на полях сражений во имя защиты своего Отечества. Суворовцы, будущие защитники России, должны знать и чтить подвиги героев нашей Родины, в том числе и своего родного края. Этот факт неоспорим и не требует дополнительных пояснений. Многочисленные военно-патриотические памятники города Екатеринбурга и его окрестностей рассказывают о беспримерном мужестве героев-уральцев. Необходимость и важность работы в этом направлении были обусловлены рядом причин. Во-первых, в Екатеринбургское суворовское военное училище поступают учиться ребята из разных регионов России, и они мало осведомлены о великих подвигах наших мужественных соотечественников. Во-вторых, даже суворовцы-пятиклассники, являющиеся коренными жителями города Екатеринбурга, обладают минимальными знаниями о героическом прошлом своей Малой Родины.

Таким образом, для решения проблемы, которую мы увидели в противоречии между необходимостью иметь суворовцам младших курсов достоверные и полные знания о славных военных подвигах «героев былых времён» и отсутствием систематизированной информации о военных мемориалах и памятниках, расположенных на территории г. Екатеринбурга, детальном изложении маршрутов до этих памятников и мемориалов из любой точки города, мы создали модель наставничества суворовцев старших курсов над вновь поступившими воспитанниками.

В рамках этой модели был разработан алгоритм шефской помощи суворовцам младших курсов. Кто прославил Урал в годы Великой Отечественной войны и в ходе современных боевых действий? Где в городе Екатеринбурге находятся места воинской славы? Как удобнее добраться до прославленных военных

памятников из училища? Помочь пятиклассникам найти ответы на выше перечисленные вопросы и стало основной целью создания модели наставничества.

Следуя алгоритму, разработанному наставниками, первокурсники, входящие в состав инициативной группы, выполнили следующие действия:

- побеседовали с родителями и командирами;
- изучили справочную литературу и Интернет-ресурсы;
- составили список главных военных памятников и мемориалов г. Екатеринбурга [2]:

- провели стартовую диагностику уровня информированности суворовцев I курса о военно-патриотических мемориалах г. Екатеринбурга (70% первокурсников не смогли назвать ни одного памятника, 22 % респондентов знали название и расположение одного памятника, 8% ребят знали название, расположение и историю двух памятников);

- изучили маршруты и карты, разработанные наставником (автором проекта);

- в течение 3 месяцев посетили 12 мемориалов и памятников, чтобы собственными глазами увидеть те места, которые увековечили «героев былых времен»;

- сделали подробный фоторепортаж (сделано 154 фотографии).

Приняв все выше обозначенные пункты как руководство к активному действию, пятиклассники собственными глазами увидели многочисленные уникальные военно-исторические памятники и мемориалы, расположенные на территории г. Екатеринбурга и в его окрестностях. Воспитанники проанализировали также существующую литературу и отметили отсутствие цифровых информационных источников по изучаемой теме. Первокурсники поддержали предложение наставников-восьмиклассников создать собственный мультимедийный военно-исторический путеводитель по г. Екатеринбургу. Инициативной группой были разработаны оптимальные

маршруты к 12 объектам. Воспитанники создали уникальный банк фото и видеоматериалов. Поскольку педагоги, разработавшие модель наставничества, являются преподавателями иностранного языка, инициативной группой был также составлен небольшой англо-русский словарь военных терминов в виде флэш-карточек, который стал полезным пособием для воспитанников младших курсов на уроках военного перевода.

Дальнейшая работа в рамках нашей модели имела прикладной характер. Взяв за основу полученную информацию, фотографии и видеозаписи, наставники создали в программе PowerPoint мультимедийный путеводитель. Стартовая страница путеводителя – это карта города Екатеринбурга, на которую нанесены фотографии военных памятников. Нажимая на любую из них, пользователь попадает на страницу с видео экскурсией. В ходе виртуальной экскурсии суворовцы 5 классов сообщают справочную информацию четко и кратко, доступным для них языком. Помимо сообщения исторических фактов юные краеведы делятся своими впечатлениями и выводами.

Созданный путеводитель – это цифровой источник информации о военных мемориалах г. Екатеринбурга, доказательство военной доблести, отваги и героизма уральцев. Он интересен не только для детской аудитории, но и для взрослых жителей и гостей уральской столицы, интересующихся военно-патриотическим краеведением [1].

Презентация мультимедийного путеводителя для всей параллели 5 классов (80 суворовцев) проводилась на мероприятии внеурочной деятельности «Поклонимся героям-уральцам». После того, как пятиклассники побывали на виртуальной экскурсии, их объем знаний о военных памятниках и мемориалах г. Екатеринбурга значительно увеличился (57% воспитанников могли рассказать о 6-11 памятниках, 32% респондентов уверенно владели информацией о всех 12 исторических объектах, представленных в путеводителе, 7% первокурсников смогли назвать 4-5 памятников, 4% воспитанников усвоили информацию об 1-3 памятниках).

Компетентность и эрудированность, проявленные восьмиклассниками на протяжении всего периода работы, сделали их авторитетными фигурами для суворовцев-первокурсников, поскольку они смогли в инновационной форме передать юному поколению свой собственный опыт:

- уважение к защитникам Отечества;
- знания о героях Малой Родины и важнейших событий истории Урала;
- любовь к училищу, своему народу, своему родному краю;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке воспитательных мероприятий.

В соответствии с принципом системности была проведена серия внеурочных мероприятий «О военном прошлом Урала на двух языках» (русском и английском).

Созданная нами модель наставничества способствует расширению образовательного пространства наших воспитанников, повышает их учебную мотивацию и самооценку, закрепляет общеучебные коммуникативные умения и навыки, развивает функциональную грамотность.

Отметим что, описанная в статье форма воспитательной работы в Екатеринбургском суворовском военном училище, связанная с выстраиванием долгосрочных и «экологических» коммуникаций на основе разновозрастного сотрудничества, улучшает психологический климат в образовательной организации. В рамках созданной воспитательной модели планируется дальнейшее сотрудничество младших и старших курсов, родителей (законных представителей), воспитателей учебных курсов для создания экскурсионных программ с посещением военно-патриотических памятников Урала.

Список литературы:

1. Лучшие достопримечательности в Екатеринбурге – 2019 [Электронный ресурс]: рекомендации туристам. – Режим доступа: <https://www.tripadvisor.ru/Attractions-g298540-Activities->

2. Свод памятников истории и культуры Свердловской области. Том 1. Екатеринбург [Текст] / Отв. ред. В.Е. Звагельская. – Екатеринбург: «Издательский Дом «СОКРАТ», – 2007. – 536 с.

КРАЕВЕДЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ФИЛИАЛЕ НВМУ ГОРОДА МУРМАНСКА

*Смирнова Людмила Николаевна,
воспитатель СП «Учебный курс»,
филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище
Министерства обороны Российской Федерации» в г. Мурманске*

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы Нахимовского военно-морского училища является воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Патриотизм – это любовь к Отечеству, к родной земле. В словаре современного русского языка дано определение понятия «патриот». Патриот - это «тот, кто любит свое отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины». [3, стр.1.]

Патриотическое воспитание начинается с познания своей малой Родины. Поэтому на сегодняшний день всё больше возрастает роль исторического краеведения во внеурочной деятельности. Краеведческая деятельность позволяет обучающимся познакомиться со своим краем, познать свои истоки, свою малую Родину, сформировать у нахимовцев чувство гордости и уважения к родной земле, её героям. Память о предках - это показатель патриотического и нравственного здоровья нации.

Краеведческая работа как средство патриотического воспитания обучающихся реализуется через такие формы как классный час,

исследовательская, проектная деятельность, краеведческие экскурсии, викторины и другое.

Одной из форм работы по патриотическому воспитанию является проектная деятельность на основе краеведческой работы.

Проектная деятельность – это целенаправленная деятельность с определённой целью, по определённому плану для решения поставленной задачи.

Изучая с нахимовцами Кольский край, мы обратили внимание на большое количество памятных мест и обелисков нашей малой Родины, но не всегда ребята могли объяснить историю появления конкретного памятника или обелиска. Многие нахимовцы высказали желание посетить эти памятные места совместно с родителями во время летних каникул. Так появилась идея создания проекта «Дорогами памяти», который ориентирован на расширение знаний обучающихся о ходе боевых действий на Кольском полуострове через изучение памятников, обелисков и мемориальных комплексов, установленных в память защитников Заполярья. Результатом работы над проектом стало создание однодневного маршрута по местам боевой славы с описанием памятных объектов и истории их происхождения.

После постановки целей и задач проекта необходимо было изучить интерактивную карту памяти Мурманской области [4, стр.1.], где представлены памятники, обелиски, мемориальные комплексы. Ребята определили восемь точек однодневного маршрута с учетом территориальной удалённости. Принимать участие в проекте решили всем классом, распределив точки маршрута между группами. Каждая группа изучала свой обелиск, мемориал, воинское захоронение.

Основной этап проектной деятельности предполагал сбор и обработку информации о каждом объекте. Нахимовцы совместно с родителями изучали статьи, архивные материалы, литературу наших земляков краеведов Михаила Григорьевича Орешеты [1], Владимира Александровича Смирнова, Алексея Алексеевича Киселёва[2]. Работая над проектом у нахимовцев и их родителей

все больше появлялись интерес и желание лично пройти по всем памятным местам, при необходимости привести в порядок каждое воинское захоронение. Заключительным этапом нашего проекта было представление нахимовцами своего туристического объекта на классном мероприятии. Пока виртуально, пройдя по маршруту «Дорогами памяти» каждый нахимовец класса не только познакомился с памятниками, мемориалами, обелисками, установленными в честь защитников Заполярья, сражавшихся за Кольскую Землю, но и узнал факты из истории Великой Отечественной войны родного края. В дальнейшем в летний период нахимовцы совместно с родителями решили совершить однодневный маршрут по памятным местам нашего края.

Узнав о городском конкурсе туристических маршрутов «Путешествие по земле Кольской» среди обучающихся образовательных учреждений города Мурманска, ребята приняли в нём участие. Наш проект «Дорогами памяти» в номинации «Лучший военно-патриотический маршрут» занял почётное 2 место.

В процессе проектной деятельности нахимовцы приобрели навыки поисково-исследовательской работы, получили новые знания об истории родного края, научились уважительному отношению к историческим событиям, памятным местам малой Родины.

Список литературы:

1. Гвоздики на скалах М.Г. Орешета - Мурманское книжное издательство, 1989
2. Война в Заполярье А.А.Киселёв – Мурманск: Издательство ОНМЦСО, 1995
3. Электронный ресурс// Толковый словарь русского языка: ссылка <https://slovar.cc/rus/tolk/73916.html>
4. Электронный ресурс// Интерактивная карта Мурманской области: ссылка <https://xn--b1acadncgwd3abbio5jre.xn--p1ai/karta-boevoj-slavy/>

ВОСПИТЫВАЕМ ПАТРИОТОВ

*Стародубов Владимир Святославович,
старший воспитатель (начальник курса)
ФГКОУ «Тверское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»*

В дореволюционной «Инструкции по воспитательной части для кадетских корпусов» отмечалось, что «успех достижения основной цели учрежденных заведений настоятельно требует, чтобы все доступные им воспитательные средства, все способы непосредственного воздействия наставников на питомцев, как и вся обстановка жизни сих последних, своевременно возбуждали и твердо упрочивали в каждом из них живой интерес к военному делу и славе русского оружия, глубокое уважение к воинской доблести и признательную память о боевых подвигах соотечичей, искреннее сознание святости присяги и благородную готовность принести себя в жертву Родине». Кадетские корпуса дореволюционной России успешно справлялись с поставленными задачами, прививая юношам готовность сражаться «за государство, Царю врученное, за род свой, за Православную Веру и Церковь». Потребность общества в гражданах, способных сознательно посвятить себя служению Отечеству, сохраняется и в наши дни. Созданные с 1943 года суворовские военные училища продолжают традиции кадетских корпусов дореволюционной России. Главная из них – воспитание патриотов.

Одним из эффективных средств воспитания будущих защитников Родины является **проектная деятельность**. Включаясь в проект, человек любого возраста получает возможность по-другому взглянуть на окружающий мир, проявить поисковую активность, волю, упорство, самостоятельность и ответственность. Действия совместно с другими людьми способствует формированию коммуникативной культуры.

Все эти качества были проявлены суворовцами – участниками проекта *«Памятники, созданные Евгением Андреевичем Антоновым, в Твери»*.

Первым этапом реализации проекта стала экскурсия по городу, где среди прочих достопримечательностей суворовцы отметили несколько памятников, созданных заслуженным художником Российской Федерации, скульптором Евгением Андреевичем Антоновым. В результате интеллектуально-поисковой деятельности, сбора и анализа материалов выяснилось, что скульптор живет и продолжает творческую деятельность совсем рядом с училищем.

На втором этапе суворовцы совершили паломничество в его мастерскую, где были радушно приняты художником. Визит оказался необыкновенно полезным. Скульптор не только увлекательно рассказал о проектировании монументов, уже установленных в Твери, но и ознакомил ребят со своими творческими планами.

Общение с Е.А. Антоновым инициировало создание творческой группы суворовцев, которые собрали подробнейшую информацию обо всех работах скульптора. История создания, персоны заказчиков, технология отливки, места, определенные для установления – всё вызывало живой интерес. Это был *третий этап* нашего проекта. Его итогом стало создание виртуальной экскурсии «Памятники скульптора Е.А. Антонова в Твери».

Четвёртым этапом проекта стала презентация созданного продукта. Виртуальная экскурсия была представлена суворовцами всем учебным курсам Тверского суворовского военного училища.

Но работа оказалась востребованной и за стенами СВУ. Самой большой радостью для суворовцев инициативной группы явились просьбы учащихся – коренных жителей Твери о возможности продемонстрировать материалы этой экскурсии в домашних условиях в увольнении своим родственникам. Так расширилось число участников проекта.

Пятым этапом деятельности суворовцев стало написание и издание брошюры «Памятники Евгения Андреевича Антонова в городе Твери». Её с

благодарностью приняли в краеведческих отделах городских библиотек и экскурсионном бюро города.

На *завершающем этапе* проекта суворовцы стали соучастниками значимого для города Твери события – приняли участие в открытии нового памятника героям-танкистам.

Суворовцы предложили и разработали экскурсию по маршруту движения рейсового автобуса, который проходит по культурно-исторической части города. Располагая информацией о памятниках, суворовцам пришлось дополнительно собрать сведения о местах, исторических зданиях, культурных объектах по ходу движения автобуса; использовать материалы экскурсионно-массового отдела ТГОМ, архивные материалы тверского областного отделения Всероссийской творческой общественной организации «Союз художников России», статьи периодической печати, краеведческой литературы, сети Интернет; провести встречи с руководством транспортного предприятия, администрацией города.

Экскурсия для маршрута рейсового автобуса прошла успешно. Но осталось огромное желание продолжить эту увлекательную работу. А у воспитателей и педагогов осталась уверенность, что наша совместная деятельность поможет ребятам вырасти настоящими патриотами России.

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НА ЗАНЯТИЯХ СПОРТИВНОЙ СЕКЦИИ ПО ПЛАВАНИЮ

*Рябушкина Ирина Александровна,
педагог дополнительного образования,
филиал НВМУ в г. Мурманске*

Согласно стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года приоритетной задачей в общеобразовательных учреждениях является воспитание нового поколения обучающихся, обладающих определенными знаниями и умениями, которые соответствуют запросу XXI века, основанного на традиционных нравственных ценностях. [1]

По сведениям ВОЗ состояние здоровья человека на 50% определяется его образом жизни, однако исследования показывают, что, несмотря на наличие базовых знаний по вопросам здоровья и здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), большинство подростков не следит за состоянием своего здоровья. Ситуацию усугубляют высокие психоэмоциональные нагрузки, наличие вредных привычек и, в большинстве случаев, знаний о необходимости двигательной активности, а значит, и умений в этой области, т.е. отсутствие физической культуры личности. [3]

Занятия по физической культуре, а также занятия по внеурочной деятельности и по видам спорта в рамках дополнительного образования в филиале Нахимовского военно-морского училища в г. Мурманске (далее – НВМУ) проводятся с обучающимися согласно учебному плану. Ежегодно более 40 нахимовцев выбирают спортивную секцию «Плавание».

Конструирование педагогического процесса на занятиях дополнительного образования – это создание совместно с тренировочным процессом особого воспитательного пространства, направленного как на совершенствование спортивного мастерства, так и на развитие потребностей в здоровом образе жизни. Закаливание - это одна из составляющих ЗОЖ, поэтому одним из самых больших теоретических разделов в программе дополнительного образования спортивной секции «Плавание» является тема «Закаливание».

Филиал НВМУ в г. Мурманске находится за полярным кругом, климат относится к субарктическому, где снег и зима составляют 7 месяцев в году. Моржевание и ледяное плавание являются значимыми региональными видами спорта. Именно поэтому в 2019 году Министерством спорта РФ было принято решение сделать город Мурманск официальной площадкой для третьего Чемпионата мира и первого Кубка Арктики по ледяному плаванию, для выявления сильнейших спортсменов мира в заплывах на 1000 метров.

Зимнее плавание – это экстремальный вид спорта, за границами возможностей обычного человеческого организма и является высшей формой закаливания организма. [2] Проплыть длинную дистанцию при температуре воды 0° в

суровых погодных условиях это значительный показатель мужества и стойкости для спортсмена-пловца высокого спортивного уровня. Представителем такого вида спорта является мурманчанин Сапожников Владислав – мастер спорта по плаванию, призер чемпионата мира по ледяному плаванию.

С целью мотивации и разъяснения особенностей закаливания нахимовцы познакомились с особенностями тренировок в условиях низкого температурного режима воды. Учащимся НВМУ был проведен анализ стартового времени Сапожникова в условиях крытого бассейна и открытого водоема на Чемпионате мира в 2019 году. Время на старте в крытом бассейне во время тренировочного процесса на дистанции 1000 метров составляло 10.45 минут, а во время проведения Чемпионате мира на открытом водоеме Сапожников проплыл ту же дистанцию и показал контрольное время 12.48 минут. Разница между итоговым результатом и предварительным составляет 2 минуты, для мастера спорта это значительная разница, однако если проанализировать те ситуационные факторы, в которых спортсмен преодолевал дистанцию, а именно: погодные условия, температура воды и место проведения заплыва, можно с уверенностью сказать, что 2 минуты, это та малая погрешность, которую закладывали тренер со спортсменом при подготовке к соревнованиям.

На обобщающем занятии, в мае 2022 года, Сапожников вышел на связь с нахимовцами посредством программного обеспечения Skype и ответил на все интересующие вопросы, связанные с зимним плаванием и большим спортом. Призер Чемпионата мира дал несколько советов учащимся НВМУ, как начинать закаливаться и как важно для спортсмена не бояться холодной воды. После проведения блока занятий по закаливанию с обучающимися НВМУ можно отметить, что увеличилась общая мотивация учащихся к занятиям спортивной секции «Плавание», более ответственным стало отношение к тренировочному процессу и к собственному здоровью, учащиеся стали принимать контрастный душ с понижением температуры, температура воды в

бассейне НВМУ понизилась на 1°, что соответствует санитарным правилам, однако значительно влияет на силу раздражающего воздействия.

По итоговым справкам медицинского пункта НВМУ в г. Мурманске за сентябрь – октябрь 2022 года педиатры отметили отрицательную динамику в росте вирусных заболеваний среди нахимовцев 3-7 курса, обращений в медицинский пункт стало значительно меньше в сравнении с аналогичным периодом 2021 года.

Литература:

1. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р г.Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // СПС КонсультантПлюс // Опубликовано 15.04.2020 на официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>
2. Мордовцев М.Г., Винокуров Л.В. Оздоровительная тренировка по зимнему плаванию для лиц первого периода зрелого возраста/ Мордовцев М.Г., Винокуров Л.В.// Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 3 (205). – с. 284-287
3. Сивас Н.В. Инновационная деятельность по формированию ЗОЖ в образовательном учреждении/ Сивас Н.В.//Научно-теоретический журнал «Ученые записки», № 4(74) – 2011 год

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ КАДЕТА – БУДУЩЕГО ОФИЦЕРА НА ОСНОВЕ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ

***Ширан Римма Кан-ооловна,
Воспитатель СП «Учебный курс»
ФГКОУ «Кызылское президентское кадетское училище»***

Государственная политика России в области воспитания нашла свое отражение в ряде нормативных документов, в частности, в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, где отмечено, что

одним из направлений Стратегии является обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций [6].

Согласно Концепции кадетского образования, духовно-нравственное развитие и воспитание личности кадет основано на национальных духовных и культурных ценностях, исторических традициях государства, их воплощении в повседневной деятельности – отмечается в целях, принципах и задачах Концепции кадетского образования в Российской Федерации [4].

В поликультурном коллективе Кызылского ПКУ, где 80% кадет и воспитанниц являются представителями тувинского этноса, воспитательный процесс требует культурологического подхода, в том числе в воспитании и формировании необходимых будущим офицерам качеств. Настоящим кладезем в этой ситуации является этнопедагогика, которая сегодня выделилась как самостоятельная отрасль современной российской педагогики.

К. Д. Ушинский писал, что для достижения желаемой цели, необходимо опираться на систему воспитания, созданную самим народом, в которой учитываются природные наклонности человека, своеобразие национального характера, сложившегося под влиянием среды и обстоятельств. Учет этих факторов значительно облегчает воспитание детей [7, с. 161].

В настоящее время этнопедагогика продолжает занимать важное место в педагогической науке.

Преемственность тувинских народных традиций воспитания и современной педагогической культуры тувинцев представлена в коллективной монографии «Этнопедагогика тувинского народа». Авторами Г. Н. Волковым, К. Б. Салчак, А. С. Шаалы приведены теоретическое осмысление этнопедагогики как науки и систематизация опыта народной педагогики тувинского народа, представлены педагогические идеи народа об «идеальном человеке» [2].

«Ёзулуг кижии» - в переводе с тувинского языка «идеальный человек» - в народной педагогике есть нравственный идеал, образец, к которому стремятся в своем развитии, самовоспитании [2, с. 63].

Вместе с тем, под влиянием изменений основ традиционного уклада жизни, быта народа, реалий современного мира образ идеального человека трансформируется и интегрируется с образцом, обладающим базовыми национальными ценностями российского общества.

«Идеальный человек», проявляющийся в героических сказаниях тувинского фольклора, обладает такими качествами как трудолюбие, настойчивость и упорство, целеустремленность, мужество и смелость, готовность действовать в интересах рода, близких, общества, проявляет готовность прийти на помощь, благожелательность, предан родине и защищает её, несёт ответственность за свои поступки. О проявлении нравственного идеала настоящего мужчины тюркских народов свидетельствуют и памятники духовной культуры народов – Орхоно-Енисейские рунические письмена (VII в) [8, с. 339].

В книге М. Б. Кенин-Лопсана «Традиционная культура тувинцев» описаны 9 преград, которые при жизни должен преодолеть настоящий мужчина. В данном случае формирование нравственно-волевых качеств происходит через трудовые обязанности, их распределение в семье, обществе и, в высшей степени, наряду с другими, формирует ответственность и обязательность перед обществом. Также на каждом новом этапе традиционной возрастной периодизации, юноши и девушки принимают и усваивают новые и оставляют старые социальные роли, что является своеобразным эталоном развития и становления личности для современного поколения, в частности кадет. [3, с. 15-18].

Для каждого этапа жизни, начиная с 3-х летнего возраста, подробно, в виде запретов и рекомендаций, описано всё, что должен знать, уметь мальчик-юноша-мужчина - каким он должен быть или не должен, что должен знать и уметь (девять преград, которые должен преодолеть каждый мужчина).

Для использования педагогического опыта народа в воспитательном процессе не требуется планирование какого-либо отдельного специального мероприятия. Нравственно-волевые качества, основанные на образцах народной педагогики, формируются практически во всех мероприятиях, проводимых во взводе, органично вплетаясь в содержание всех воспитательных мероприятий. Так, например, в 5 классе кадеты проводят параллель в образах настоящего кадета, друга, одноклассников, защитника, военного и т.д., в зависимости от темы классного часа, с образом настоящего мужчины в представлении тувинского народа: «ёзулуг кижиги» («идеальный человек»), «эрнин эреси» («совершенный мужчина»), «эр чол» («удаль молодецкая»). Воспитанники рассуждают о схожести таких нравственно-волевых качеств как решительность, смелость, мужество, ответственность, выдержка и терпимость, преданность и верность, самоконтроль и самообладание, дисциплинированность, целеустремленность и т.д., присущих предлагаемым образам. Кадеты находят эти качества в знакомых им мужчинах: старших братьях, отцах, дедах, в том числе, и в окружающих их сотрудниках-мужчинах училища. Они делают вывод, что эти качества присущи и им самим: у кого-то проявляется ярче, у кого только зарождаются, а кому-то надо стремиться к новому. Так озвучиваются, охватываются и закрепляются нравственно-волевые качества, необходимые для формирования и становления личности в соответствии с современным и народным образами настоящего мужчины.

В 6-7 классах кадеты, например, на читательских часах дают оценку действиям литературных героев через образ «эрнин эреси» - «совершенный человек». На классных часах, во время воспитательных бесед, взводных собраниях, на прогулке организуются проблемные ситуации, когда кадет высказывается о своих действиях в данной конкретной ситуации, а также ситуация рассматривается через призму образа «идеального человека», «совершенного человека», отмечая, какие именно волевые качества помогают благополучному решению проблемы, а какие не способствуют. Также во

время воспитательных мероприятий организуются условия, при которых кадеты могут определить, оценить уровень своих волевых качеств, особенно в мероприятиях игрового, соревновательного, творческого характера, субботниках, квестах и т.п., где наиболее ярко раскрываются волевые качества кадет и создаются условия для формирования новых.

Такая работа проводится и во внеурочное время, во время личных бесед, подготовки к конкурсам, репетициям, в личное время и т.д.

С 8 класса большинство кадет начинают самостоятельно ставить перед собой задачи с целью формирования у себя востребованных ими нравственно-волевых качеств, приходят к пониманию самосовершенствования. И могут соотнести свои качества с образом «ёзулуг кижиги». Берут пример друг с друга, мужчин-сотрудников, направляют, поддерживают друг друга. При этом, одним из эталонов подражания является образ народного «идеального человека».

С целью пробудить желание кадет соответствовать нравственному идеалу, обратилась также к современному Кодексу чести мужчин Тувы.

Данный кодекс – современная трансформация традиционных нравственных ценностей мужчин Тувы. В них отображается образ совершенного человека – «эрнин эреси» – «совершенный мужчина» и является направляющим образцом нравственного воспитания мужчин. В нем сконцентрировано народное понимание образа настоящего мужчины в свете сегодняшних реалий.

Культурологический подход при проведении образовательно-воспитательных мероприятий, формирующих нравственно-волевые качества на основе народной педагогики, раскрывает единство тувинской культуры воспитания и формирования личности с общероссийской культурой, приобщает к национальным общероссийским, общечеловеческим нравственным ценностям, обогащает содержание воспитательного процесса.

Возможность использования народной педагогики в нравственном воспитании кадет несомненно вносит положительное влияние как на формирование личности в целом, так и на становление будущих российских

офицеров в условиях множества разнообразий ценностных ориентаций современного общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волков, Г. Н. Этнопедагогика / Г. Н. Волков. - Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1974. - 5 с.
(<http://volkov.chgpu.edu.ru/upload/Ethnopedagogics.pdf>).
2. Волков, Г. Н. Этнопедагогика тувинского народа / Г. Н. Волков, К. Б. Салчак, А. С. Шаалы. - Кызыл: Изд.-полиграф. отдел «Билиг», 2009. - 3 с.
(<http://irnsh.ru/wp-content/uploads/2016/11/YEthnopedagogika-tuvinskogo-naroda.pdf>).
3. Кенин-Лопсан, М. Б. Традиционная культура тувинцев / М. Б. Кенин-Лопсан. - Кызыл: Наука, 2006. - 232 с.
4. Концепция кадетского образования Российской Федерации.
5. Кодекс чести мужчин Тувы / <http://www.khural.org/press/kodeks-chesti.php>
6. «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // Спс Консультант Плюс.
7. Ушинский, К. Д. О народности в общественном воспитании // Собр. соч. - М., Л., 1948. - т. 2. – 161 с.
(https://imwerden.de/pdf/ushinsky_sobranie_sochineny_tom02_1948_text.pdf).
8. Шаалы, А. С. Воспитание настоящего мужчины на примере нравственного идеала совершенного человека тувинского народа / А. С. Шаалы. - ISSN 1991-5497. Мир науки, культуры, образования. №2 (69) 2018, 338 -340 с.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В КАДЕТСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Шкурупей Ольга Викторовна, воспитатель
ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский корпус
«Пансион воспитанниц Министерства обороны
Российской Федерации»
Развина Ольга Владимировна, воспитатель*

**ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский корпус
«Пансион воспитанниц Министерства обороны
Российской Федерации»**

Проектная деятельность кадет – одна из эффективных форм воспитательного процесса по освоению социокультурного пространства Санкт-Петербурга. Процесс социокультурного развития личности является непрерывным и осуществляется на всех возрастных этапах. Согласно п. 42.1.2. Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», патриотическое воспитание заключается в осознании российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявлении интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностном отношении к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважении к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране [1].

Актуальность проектной деятельности по изучению социокультурного пространства Санкт-Петербурга обусловлена тем, что большая часть обучающихся довузовских общеобразовательных учреждений являются жителями других регионов России. Современные требования к организации кадетского образования предполагают эффективные поиски различных подходов и способов взаимодействия обучающихся с социокультурным пространством. Совершенно очевидно, что необходимость воспитания патриотизма и гражданственности вновь актуализировалась. Проектирование рабочей программы воспитания осуществляется с учетом культурных и социальных практик, историко-культурной и этнической специфики региона. [1].

Проект диссеминации инновационного педагогического опыта направлен на совершенствование профессиональной и методической компетенции педагогических работников довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации с учетом возможностей образовательной организации и социокультурного своеобразия города.

Проект по книге Алексея Бобринского «Эрмиты. Петербургская сказка»¹ направлен на освоение детьми знакомства с Санкт-Петербургом в сказочной форме, а также на привлечение внимания и интереса в изучении истории, архитектуры, культуры города. Интересное сказочное путешествие по Северной столице осуществляется в сопровождении сказочных обитателей города.

Целевая группа участников проекта – обучающиеся 5 курса Санкт-Петербургского Пансиона воспитанниц. На подготовительном этапе осуществляется планирование воспитательной деятельности, подбор литературы; подготовка дополнительного материала к занятиям. Основной этап состоит из практической части – комментированного чтения книги; обсуждения по прочитанному; разбора непонятных слов; виртуальной экскурсии по Северной столице.

В ходе прочтения книги, на занятии, организованы виртуальные экскурсии по легендарным и значимым местам Санкт-Петербурга: Петропавловской крепости, Эрмитажа, Медного всадника, Летнего сада, Инженерного замка, Исаакиевского собора, мостам, Крейсеру "Авроре", Стрелке Васильевского острова, «Чижику-Пыжику» и др. По окончании изучения объекта культурного наследия или архитектурного сооружения Санкт-Петербурга, обучающие готовят свой авторский проект о достопримечательностях Санкт-Петербурга, что позволяет закрепить полученные знания на практике и сформировать навык реализации проектной деятельности.

Заключительный этап проекта предполагает оформление итоговых работ обучающихся (книга с иллюстрациями). Данный этап включает в себя практические занятия по сочинению авторских сказок «Пишем сказку про Санкт-Петербург», публикацию единого сборника детских работ о Санкт-Петербурге.

Основная цель написания авторской сказки заключается в проведении исследовательской работы. Деятельность на данном этапе реализации проекта носит характер сотворчества обучающего и взрослого. Практическая деятельность по написанию сказки направлена на развитие познавательного интереса и исследовательских навыков; развитию у детей любви к родному городу, его истории, событиям и памятникам; развитию творческого мышления и навыков литературного творчества.

Высокий образовательный потенциал книги и реализация проектной деятельности позволяет формировать у обучающихся культурные ценности, стимулировать познавательную активность и интерес к освоению истории Санкт-Петербурга. Использование межпредметной связи в обучении формирует не только целостное и образное восприятие мира, выходя за пределы одного предмета, но и интерес к обучению вообще. Обозначенная и озвученная перспектива изучения города позволяет формировать установки на запоминание, «включает» долгосрочную память. Такие «установки», при регулярном их использовании, развивают логику, а также способность выделять из всех предметных знаний необходимую информацию и самостоятельно ее анализировать.

Используемый прием комментированного чтения позволяет уточнять разнообразные факты, названия и понятия, пополнять словарный запас новыми словами «демиург», «парапет», «понтон», «мортира» и др. Возможности использования приема комментированного чтения осуществляется как один из этапов в проникновение глубинных смыслов произведения.¹ Тем самым, способствует созданию зоны ближайшего

развития и имеет большое практическое значение. «Зона ближайшего развития - понятие, введенное Л. С. Выготским для определения специфики развития человека в онтогенезе. Согласно Выготскому, развитие ребенка (в отличие от других видов развития) происходит посредством присвоения человеческого опыта в сотрудничестве. В любой деятельности ребенка можно выделить два уровня выполнения одного и того же задания - самостоятельное выполнение и выполнение в сотрудничестве со взрослым».¹

Как показывает практика, после реализации проекта по петербурговедению на основе книги Алексея Бобринского «Эрмита. Петербургская сказка» и после ее прочтения, у детей возникает стойкий эмоциональный интерес к Санкт-Петербургу.

Личностные результаты освоения проектной деятельности должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Таким образом, реализация данного проекта является практико-ориентированным механизмом в воспитательном направлении кадетского образования, способствует формированию у обучающихся адекватной модели поведения, формированию активной жизненной позиции, участию в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; формированию чувства гордости за свою Родину.

Реализованный проект по петербурговедению – одна из областей краеведения, направленная на изучение российского города Санкт-Петербурга и его окрестностей. История названий улиц, проспектов, переулков, легенды жителей города, тайны домов и дворцов, пригородов и парков являются основными опорными точками изучения данного проекта. В настоящее время петербурговедение приобретает статус не только краеведческой, но и культурологической дисциплины.

Список использованной литературы

1. Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ [Электронный ресурс] – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>
2. Афанасьев Антон Сергеевич, Зиннатуллина Зульфия Рафисовна, Попп Ирина Сергеевна, Устинова Ольга Александровна Комментированное чтение на уроках литературы в средних и старших классах: традиционный прием в современных реалиях // Педагогическое образование в России. 2017. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kommentirovannoe-chtenie-na-urokah-literatury-v-srednih-i-starshih-klassah-traditsionnyy-priem-v-sovremennyh-realiyah> (дата обращения: 25.10.2022).
3. Бобринский А. Эрмиты. Петербургская сказка. Детский путеводитель по Петербургу. / Ил. О. Попугаева и Д. Непомнящий. – СПб.: ООО «Эрмит Парк», 2014. – 128 с.: 75 ил.
4. Большая психологическая энциклопедия. [Электронный ресурс] – URL: <https://psychology.academic.ru/4001/> (дата обращения: 25.10.2022).

РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ КАДЕТ

*Язвинская Светлана Дмитриевна,
воспитатель СП «Учебный курс»
ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище*

Кадетская модель воспитания сориентирована, в первую очередь, на формирование личности, готовой к служению Отечеству как на военном, так и на гражданском поприще. В этой связи одним из ключевых направлений воспитательной деятельности образовательных организаций кадетской направленности является формирование российской гражданской идентичности, объединяющей в себе ряд важнейших личностных качеств,

таких как любовь к своей Родине, чувство патриотизма, солидарности, гражданская позиция, уважение к многонациональному составу своей страны, признание ценностей всех народов российского общества, осознание своей этнической и культурной принадлежности, чувство долга и ответственности перед своей страной. И это как никогда актуально и востребовано на современном этапе, поскольку гражданская идентичность подрастающего поколения является основой сохранения единства России.

Понятие «гражданская идентичность» подразумевает под собой осознание личностью на общекультурной основе своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства, которая имеет определенный личностный смысл [1, стр. 7]. Это, в свою очередь, предполагает наличие у человека представлений об идентифицирующих признаках, о принципах и основах объединения данного сообщества, о взаимоотношениях гражданина и государства, а также чувства приверженности к этой общности и признание её значимой ценностью [2, стр. 47]. Именно эмоционально-ценностное отношение, характер переживания, личностные смыслы и являются важнейшими факторами становления гражданской идентичности личности.

Одним из эффективных направлений и необходимых условий формирования гражданской идентичности личности кадет следует рассматривать историческую память. Несомненно, что массовое «мы» отстраивается в сочетании с историей и, в частности, с военной историей своей семьи, своего населенного пункта, своего региона, своей страны. Мы часто задаем воспитанникам вопрос: «С чего начинается Родина?». Осознание этого является отправной точкой, с которой начнется и становление гражданской идентичности. В соответствии с этим следует рассматривать региональный (краеведческий) аспект гражданской идентичности как начальный этап её формирования у кадет.

Изучение военно-исторического наследия своего региона, малой родины, имеет не только познавательную, но и мировоззренческую функцию, являясь фундаментом патриотического и гражданского воспитания. Для этого

необходимо использовать различные организационные формы обучения и воспитания: урочную и внеурочную деятельность, включающую изучение краеведческого материала на уроках истории, индивидуальную проектную деятельность кадет, научно-исследовательские работы, учебную практику, классные часы, беседы, экскурсии, походы и пр. Дидактической единицей при этом является взятый из реальной жизни и лично значимый для кадета региональный объект, представляющий собой элемент военно-исторического наследия. С.А. Рябов формулирует данный термин как «совокупность произведенных в результате материальной и духовной деятельности людей объектов и явлений, свидетельствующих о военных событиях прошлого, а также о развитии военного дела» [4].

Так, при рассмотрении военно-исторического потенциала региона важнейшую роль играют музеи, в которых аккумулируется значительная часть культурного наследия прошлых эпох, посвященных истории войн и сражений, отдельных воинских частей, выдающихся полководцев или героев, непосредственно связанных с прошлым данного региона, наличие оружейных коллекций, техники. Помимо музеев немаловажной категорией для исследований военно-исторического наследия региона являются памятники, мемориалы, обелиски, братские могилы солдат, павших в ходе военных действий, мемориальные доски, названия улиц в честь героев. Одним из специфических объектов являются природные комплексы, связанные с важными историческими событиями, например, районы сражений или места заключения перемирий, укрепленные городища, курганы и пр. Данная деятельность, например, находит широкое отражение в музеях Ставропольского края [3].

С этой точки зрения нравственная, моральная «отдача» регионоведения, его воспитательная роль в качестве формирования гражданской идентичности кадет исключительно велика. Обращение к отечественному культурно-историческому и военному наследию своего региона является приоритетным

направлением и одним из важнейших источников становления российской гражданской идентичности.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Как будем жить дальше? [Текст] / А.Г. Асмолов //Лидеры образования. – 2007. – №6. – С. 4-10.
2. Кожанов И.В. Формирование гражданской идентичности личности в процессе этнокультурной социализации в системе непрерывного образования [Электронный ресурс] /И.В. Кожанов. – URL: <http://naukovedenie.ru>
3. Деятельность музеев Ставрополя по сохранению наследия Великой Отечественной войны в 1941–1991 гг. [Электронный ресурс] //Военно-исторический журнал МО России: <http://history.milportal.ru/deyatelnost-muzeev-stavropolya-po-soxraneniyu-naslediya-velikoj-otechestvennoj-voyny-v-1941-1991-gg/>
4. Рябов С.А. Некоторые подходы к выявлению объектов военно-исторического наследия [Электронный ресурс] //Энциклопедия Козельска: народный проект. 2011. URL: <http://www.kozelskycyclopedia.ru/2011-04-26-08-17-54/125-18>

РАЗДЕЛ «МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВНЕУРОЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «ДОРОГА К ПОБЕДЕ»

*Асманова Ирина Юрьевна,
преподаватель ОД (математика, информатика, ИКТ)
Ермолаева Светлана Николаевна,
преподаватель ОД (математика, информатика, ИКТ)
Минасян Нуне Хореновна,
преподаватель ОД (физика, химия, биология)
Лялин Вячеслав Олегович,
педагог дополнительного образования
ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»*

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» определен национальный воспитательный идеал как высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Иными словами, важнейшей целью воспитательного процесса в сфере личностного развития, должно стать формирование чувства патриотизма, а именно: принятие личностью базовых национальных ценностей, главной из которых является любовь к своему Отечеству, т.к. только любящий свою Родину человек может стать созидающим гражданином.

Анализ состояния развития чувства патриотизма у современных подростков, диагностика сформированности базовых нравственных ценностей демонстрирует проблемное поле в развитии важнейших составляющих патриотизма. Под патриотизмом современные подростки часто понимают лишь готовность проявлять солидарность спортивным сборным страны через шествия, скандирование «кричалок» на трибунах стадионов. Но это только внешнее проявление патриотизма. Да и оно часто не сочетается с внутренним отношением к стране. Чем и обуславливается актуальность представленной методической разработки.

Чтобы будущие граждане нашей страны были действительно готовы любить Родину, вносить вклад в развитие России, заботиться о стране, защищать ее интересы, нужно учить быть патриотами. Этому может способствовать правильно организованный воспитательный процесс в образовательной организации, частью которого, безусловно, должны стать мероприятия по патриотическому воспитанию.

Разработанное мероприятие для обучающихся 11-х классов показывает, степень участия каждого гражданина в защите интересов России (на примере сыновей преподавателей училища), а также готовность к защите Родины (на

примере готовности кадет к решению профессиональных задач военных в зоне СВО). В процессе подготовки преподавателями были учтены возрастные особенности обучающихся, произведен отбор необходимого материала для успешной работы. Каждый из преподавателей- авторов данного мероприятия принимал активное участие в его проведении, подготовке.

Педагог Лялин В.О. подготовил следующий материал: видео-фрагменты об устройстве мин и принципах действия, задачи о воздействии мин и их подготовке, подготовлен комплекс для проведения соревнований с оружием.

Преподаватель Минасян Н.Х. подготовила вопросы блиц-турнира по предметной области «Физика», разработала и подготовила демонстрационный материал (презентация «Задачи»), раздаточный материал для команд на этапе решения задач.

Преподаватель Ермолаева С.Н. подготовила вопросы блиц-турнира по предметной области «Математика», разработала и подготовила демонстрационный материал (презентация «Сыновья»)

Преподаватель Асманов И.Ю. подготовила демонстрационный материал на стенды о военных праздниках ноября и об участниках СВО, подготовила вопросы блиц-турнира по предметной области «Информатика», подготовила кадет к выступлению

Правильное ведение мероприятия, эмоциональная насыщенность всех этапов, психологическая комфортность – все это способствует формированию и развитию такого важного нравственного качества, как патриотизм.

При успешном проведении мероприятия можно получить колоссальный воспитательный эффект: краткосрочный (здесь и сейчас) и отсроченный (на перспективу).

II. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

ВНЕУРОЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ: «ДОРОГА К ПОБЕДЕ»

Дата: 24.11.2022 г.

Контингент: кадеты 11-ых классов

Время проведения: 45-50 минут

ФИО преподавателя: преподаватели отдельной дисциплины (математика, информатика и ИКТ) Асманова И.Ю., Ермолаева С.Н., преподаватель отдельной дисциплины (физики, химии и биологии) Минасян Н.Х., педагог дополнительного образования Лялин В.О.

Методическая цель: демонстрация форм и способов формирования готовности к выполнению обязанностей гражданина по подготовке к вооруженной защите своего Отечества.

Дидактическая цель: создание условий для формирования гражданско-патриотического воспитания кадет через подачу информации в новой форме об исторических событиях и людях России на пути к победе за процветание и независимость отдельных субъектов Украины.

Задачи:

Аксиологическая: воспитание личной и коллективной ответственности за выполнение заданий, уважение к культурным традициям, истории, вовлечение каждого участника в активный познавательный процесс, направленный на осознание роли армии России в ходе проведения специальной военной операции.

Операциональная: развитие интереса к истории Отечества, развитие творческих способностей по применению естественнонаучных знаний в новых военных ситуациях.

Когнитивная: выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей воспитанников к различным видам деятельности по применению знаний в профессиональных задачах.

Методическое обеспечение и дидактические средства: презентация, видео-фрагменты, раздаточный материал, наградной материал.

Педагогические технологии: элементы технологии деятельностного метода, технологии проблемного обучения, проблемно-диалогической технологии, технология сотрудничества.

Формируемые УУД:

- **личностные УУД:** развитие познавательных интересов, учебных мотивов; способности воспитанника к самооценке, воспитанию гражданско-патриотического становления личности;
- **регулятивные УУД:** умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; умение действовать по плану; умение контролировать процесс и результаты своей деятельности;
- **познавательные УУД:** поиск и выделение необходимой информации;
- **коммуникативные УУД:** умение работать в группе, умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать вопросы, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Место проведения: концертный зал училища

Планируемые результаты:

Предметные: научить устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепочки рассуждения при решении задач, рационально применять различные способы решения задач.

Личностные: оценивать усваиваемое содержание предмета с точки зрения нравственности, патриотизма.

Метапредметные: планировать решение задачи, выбирать способ для ее решения, определять необходимые ресурсы. Развивать основные УУД, включая навыки работы с информацией.

Межпредметные связи: математика, информатика, физика, основы военной подготовки.

Социализация: формирование духовно-нравственных качеств личности воспитанника через развитие интеллектуальных и коммуникативных качеств личности воспитанников.

Формы работы: Г – групповая, С – самостоятельная, И-индивидуальная.

Военная составляющая: мероприятие построено на работе с профессионально-ориентированными задачи из профессиональной области «Военный».

В ходе мероприятия воспитанники познакомятся с участниками специальной военной операции, членами их семей, связанными со значимыми датами и событиями для России на современном этапе.

Ход мероприятия:

Этапы мероприятия/ элементы технологий	Содержание деятельности преподавателя	Содержание деятельности воспитанников	Формируемые УУД
Эмоционально-установочный этап/ технология сотрудничества	1. Определение целей и задач мероприятия, круга участников. 2. Разработка сценария мероприятия, подготовка мотивационного ролика. 3. Создание банка задач (решение задач в командах, вопросы блиц-турнира) 4. Информатирование кадет о предстоящем мероприятии, выбор команд от классов. 5. Подготовка места проведения мероприятия.	Настрой на мероприятие, формирование команды, определение капитанов команд.	<i>Регулятивные</i> УУД: целеполагание как постановка задачи проведения внеучебного мероприятия. <i>Познавательные</i> УУД: положительное отношение к процессу познания, адекватная оценка собственной системы знаний, формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной и внеучебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.
Пропедевтический этап/ элементы технологии	Обзор современной ситуации в зоне СВО на основе материала о сыновьях	Воспитанники анализируют информацию, определяют цели и	<i>Познавательные</i> УУД: умение анализировать информацию и выбирать

деятельностного метода, технологии проблемного обучения	преподавателей СПКУ. Обзор профессиональных задач защитников интересов русских на Украине, вошедших в соревнование. Определение правил проведения соревнований команд и блиц-турнира.	задачи, план действий во время мероприятия.	наиболее эффективные способы решения задач; <i>Коммуникативные УУД:</i> владеть монологической и диалогической речью, участвовать в коллективном обсуждении информации; <i>Регулятивные УУД:</i> умение соотносить свою часть действий с действиями команды
Деятельностный этап/, элементы технологии деятельностного метода, технологии проблемного обучения	Выполнение кадетами заданий (Регламент выполнения задания – 15 минут). (презентация «Задачи», слайды № 2-22) Выполнение заданий болельщиками от команд (Регламент выполнения – 10 минут). Подведение промежуточных результатов, награждение. (презентация «Задачи», слайда № 23-36) Выполнение кадетами практических заданий мероприятия: решение практических задач и выполнение нормативов	Воспитанники активно принимают участие в мероприятии. По итогам решения задач теоретических, практических и блиц-турнира члены команд и присутствующие получают награды, которые затем обмениваются на награду за верные решения и победы. Полученные награды, кадеты объединяют вместе и получают информационный продукт	<i>Познавательные УУД:</i> осмысление информации, применение знаний в новых ситуациях, способность использовать полученные знания в других учебных предметах и повседневной жизни; <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и вступать в диалог, владение монологической и диалогической формами речи.

	№ 12, 13,15 по владению автоматом Калашникова. Подведение промежуточных результатов, награждение. Создание информационного продукта мероприятия на основе объединенных наград, полученных командами.	мероприятия – новую карту России	
Эмоционально-рефлексивный этап/ проблемно-диалогической технологии, сотрудничества	Демонстрация видео об организаторах, и членах их семей, которые выполняют гражданский долг в зоне специальной военной операции на Украине. Выступление кадет о ситуации в зоне СВО и бойцах. Видео со стихотворением «Помолитесь за наших ребят!» Ивана Купреянова и песней Я. Дронова «Встанем». Минута молчания в честь погибших воинов. (презентация «Задачи», слайд № 37) Размещение информации о победителях на сайте. Анализ проведенного	Участники мероприятия просматривают выступление кадет и видео-фрагменты. Высказывают мнение о проведенном мероприятии.	<i>Познавательные УУД:</i> умение ориентироваться в своей системе знаний, адекватная оценка учебной деятельности, установление связи между учебными предметами и повседневной жизнью. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществление самооценки, умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. <i>Личностные УУД:</i> развитие познавательных интересов, учебных мотивов; способности воспитанника к самооценке, воспитанию гражданско-

	мероприятия, планирование дальнейшей работы.		патриотического становления личности.
--	--	--	--

ОБОРУДОВАНИЕ, ОФОРМЛЕНИЕ

1. Проектор, экран, ноутбук, видео, презентация, демонстрационные элементы: гильза от гаубицы, мины
2. Задания для команд
3. Агитационные плакаты об участниках СВО
4. Наградной материал
5. Подарочные значки с логотипом мероприятия
6. Информационный материал о знаменательных датах для представления на стенде:
 - День военного связиста в России (20 октября)
 - День подразделений специального назначения в России (24 октября)
 - Военного разведчика в России (5 ноября)
 - День ракетных войск и артиллерии (19 ноября)

III. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ВНЕУРОЧНОГО МЕРОПРИЯТИЮ

Подготовка к внеурочному мероприятию должна состоять из этапов:

Заблаговременная подготовка, в ходе которой организаторы формируют: замысел предстоящего мероприятия, распределяют обязанности по подготовке, с учетом выделенного времени и привлекаемого контингента. Тему мероприятия, этапы, ключевые точки, темп мероприятия, количество гостей и команд. В ходе этапа формулируется роль и место каждого участника в предстоящем мероприятии. Завершается этап разработкой сценария мероприятия, видеороликов и презентаций, замысла всего мероприятия.

Непосредственная подготовка заключается:

- в подготовке ведущих, команд и их капитанов, гостей мероприятия;
- в разработке презентации и видеороликов, усиливающих психоэмоциональное воздействие на сознание кадет;
- в подготовке задач (ответов на них), определяющих общий ход мероприятия;
- в оформлении концертного зала.

Непосредственно внеурочное мероприятие, в ходе которого решаются задачи и достигаются поставленные цели, при этом главная роль отводится ведущим мероприятия.

Заключительный этап, включающий в себя подготовку отчетного материала.

IV. СЦЕНАРИЙ ВНЕУРОЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Перед сценой стоят 4 стола, за которыми будут располагаться команды. В зале располагаются гости мероприятия, кадеты 11 курса, воспитатели, классные руководители, преподаватели.

В зале звучит музыка Артемьева из кинофильма «Чужой среди своих, свой среди чужих», свет гаснет и на экране демонстрируется мотивационный ролик (вести от сыновей к маме....., заканчивается словами В.В. Путина о начале СВО).

В зал входит начальник училища Преснухин В.В.

Педагог ДО Лялин В. О. докладывает начальнику о готовности курса к проведению мероприятия «Товарищ начальник училища! Личный состав 11-го курса для постановки боевой задачи готов!»

Начальник училища: 24 февраля 2022 года началась СВО на Украине, которая продолжается и по сей день. Преданные своей стране солдаты и офицеры Вооружённых Сил России профессионально и мужественно исполняют свой долг в зоне СВО, а ваша главная задача на сегодняшний день добросовестно относиться к своим обязанностям и учебе. Поэтому я вам ставлю важную учебную задачу, которая приведет вас к победе при сдаче государственной итоговой аттестации.

На сцену поднимаются преподаватели.

Преподаватель Асманова И.Ю.: Так тяжело идти на урок, душа не на месте. Нет, пока наши мальчики там, наш фронт – здесь! И хоть нам порой не хватает воздуха, но перед нами глаза наших кадет. Мы должны быть сильными и продолжать работать, ведь мы не просто преподаватели, мы мамы боевых военных офицеров!!!!!!

Преподаватель Ермолаева С.Н.: Нуне Хореновна, а ты поздравила сына с профессиональным праздником?

Нуне Хореновна, а что ты сегодня будешь делать на уроке?

Преподаватель Минасян Н.Х.: Я планирую сегодня на уроке решать задачи, как и мой сын: рассчитывать дальность и высоту полета снарядов

Преподаватель Асманова И.Ю.: Светлана Николаевна, а ты с кадетами что сегодня будешь изучать?

Преподаватель Ермолаева С.Н.: А я с кадетами буду решать задачи о движении разведчиков во время выполнения боевых задач.

Преподаватель Минасян Н.Х.: Ребята, предлагаю вам поддержать наших защитников и вместе с нами порешать их профессиональные задачи.

На сцену приглашаются кадеты, готовые решать

1. задачи военных связистов;
2. задачи артиллеристов
3. задачи снайпера
4. задачи подразделений специального назначения

Кадеты делятся на 4 команды и под руководством преподавателя занимают места за столами.

Преподаватель Асманова И.Ю.: На каждый стол ставится флаги отдельных родов войск, но деление по родам войск условно.

Каждая команда решает 4 задачи, ответы вписывают в контрольные листы к 4 задачам, а решение 1 задачи представляют на переносных досках. Время выполнения задач: 10 минут.

Команды рассаживаются за столами, получают условия задач и контрольные листы.

Команды приступают к решению задач.

Преподаватель Ермолаева С.Н.: пока команды решают оперативную задачу, предлагаю всем остальным тоже принять участие в решении задач. Сейчас для вас будет проведен Блиц-турнир. Вам хорошо известны условия его проведения: необходимо быстро и правильно решать задачи.

Преподаватели Ермолаева С.Н. и Минасян Н.Х. проводятся Блиц-турнир с кадетами из зала. Преподаватели Асманова И.Ю. и Лялин В.О. следят за ответами, и за правильные ответы кадетам выдают звезды.

По окончании Блиц-турнира подводится итог. Кадеты, получившие звезды приглашаются к сцене, им за звезды вручаются значки, а звезды предлагается передать любой команде.

Команды сдают контрольные листы, а 1 член команды у переносной доски представляет решение задачи. Ответившим кадетам вручаются значки «Своих не бросаем» для команды.

Преподаватель Ермолаева С.Н.: Кадеты, вы проделали серьезную работу, показали свое умение ориентироваться в изученном материале за что и получили награды. Предлагаю прикрепить к одежде полученные значки.

Педагог ДО Лялин В.О.: Товарищи кадеты, сегодня мы уже выполнили решение тактических задач, но думаю, пришла пора и практических действий. Предлагаю вам перейти от теории к практике, но прежде немного информации.

На сцене демонстрируется видео-фрагмент о минах. Время демонстрации: 3 минуты.

Педагог ДО Лялин В.О.: И вновь задачи, но теперь практические. Командам предлагается решить по две задачи на определение массы взрывчатого вещества и расстояния по звуку и вспышке взрыва.

Педагог ДО Лялин В.О.: Основной задачей любого военнослужащего является содержание закрепленного за ним вооружения. Для того чтобы

содержать и грамотно его эксплуатировать необходимо знать его предназначение, устройство и тактико-технические характеристики. На протяжении ряда лет вы изучали и осваивали автомат Калашникова и сейчас представители команд покажут знания устройства автомата и умение его обслуживать. Проверка будет проводиться в соответствии с установленными нормативами по огневой подготовке №12, №13, №15.

Приглашаем к столам по два кадета из каждой команды. Победа достанется той команде, чьи представители выполнят все нормативы №12, 13 и 15 в установленные сроки. (На четырех столах разложены четыре АК-74. Кадеты поочередно выполняют норматив №12, 13, 15. Команда, выполнившая норматив с лучшим результатом является победителем!)

Преподаватель Минасян Н.Х. помогает фиксировать время выполнения заданий по секундомеру.

Каждая команда получает звезды за решение задач и выполнение нормативов.

Как только выполнение нормативов окончено команды поднимают листы с ответами. За правильные ответы команды получают звезды.

Педагог ДО Лялин В.О.: товарищи кадеты, за выполнение заданий и правильное решение задач каждый из вас получил награду, но «Один в поле не воин». Победа и любое достижение – это труд всего подразделения и коллектива. Командиры команд провести подсчет звезд и доложить об их количестве.

Командиры проводят подсчет звезд, докладывают. За наибольшее количество звезд вручается большой пазл, далее по мере уменьшения размера пазла.

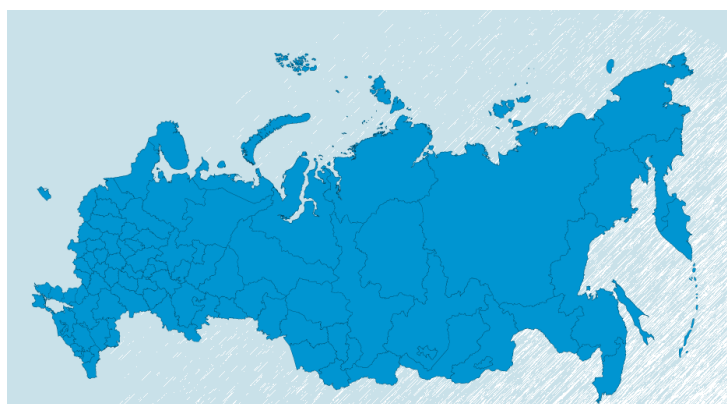
Педагог ДО Лялин В.О.: Предлагаю сейчас командирам команд прикрепить свои пазлы на большой доске.

Командиры прикрепляют пазлы на большую доску.

Педагог ДО Лялин В.О.: все верно и правильно. Как победа в сражении –это совокупность побед в отдельных боях, объединенных единым замыслом и целью. Так и победа в нашем мероприятии немыслима без единого замысла и цели. Вячеслав Валерьевич, вы являетесь организующим звеном нашего учебного заведения и просим вас прикрепить свой пазл на доску.

Начальник училища: И что же это у нас получилось?

Преподаватели подходят к стенду со словами «Моя страна... РОССИЯ!»



Начальник училища: Уважаемые гости, кадеты! Вами была проделана серьезная, успешная работа по выполнению заданий на разных этапах, которая позволила нам немного больше понять как идет боевая работа в зоне СВО. Но кроме этого, как вы думаете, а по какому принципу объединились организаторы данного мероприятия?

Кадеты высказывают свои предположения.

Начальник училища: Действительно, у каждого из организаторов, и у приглашенных на это мероприятие, члены их семей выполняют гражданский долг в зоне специальной военной операции на Украине

На экранах демонстрируется презентация с фотографиями членов участников СВО и их семей.

К микрофонам подходят двое кадет.

1-й. Мы — молодые граждане России! Пусть молоды и опыта у нас немного! Но видим мы, кто с Добротой и Правдой в мире хочет жить, а кто со злобой!

Кто, с ненавистью к людям, творит бесчинства на своей Земле! Мы знаем всех героев поименно, кто с верою в Добро и Правду громит нацистов Украины, освобождая путь к Свободе, Миру, Счастью!

2-й. Все восемь лет Донбасс многострадальный терял народ свой от пуль нацистской скверны! Дети, женщины и старики, простые люди: братья, сёстры, отцы и матери!

Тринадцать тысяч, что желали просто жить — погибли! Все восемь лет за жизнь свою сражались люди! Нет — мы говорим нацизму, а миру говорим мы — Да!

1-й. Мы так воспитаны и нас учили с детства, любить безмерно Отечество своё... Всем сердцем, всей душою, всей силою своей нас защищать его учили...

2-й. Никто войны не хочет, никогда! Но если враг посмеет посягнуть на волю наших братьев и сестер, всегда мы сможем дать мечом своим ответ, а не словами!

1-й. И прав российский президент! Нельзя нам больше отступать — сегодня вся Россия за нами!

Звучит стихотворение «Помолитесь за наших ребят!» Ивана Купреянова.

Звучит песня Ярослава Дронова «Встанем» (исполнение группой певцов).

Педагог ДО Лялин В.О.: Вспомним верных сынов Отечества, сложивших голову в боях с неонацистами. Вспомним наших братьев и сестер, убитых военными преступниками и пособниками киевского режима. Объявляется минута молчания!

Во время минуты молчания звучит метроном, а на экране фото Белоног Бориса (выпускник училища 2016 года) и Глушкова Константина (отец

кадета 11 курса Глушкова Александра), которые погибли при исполнении воинского долга в СВО.

Преподаватель Асманова И.Ю.: Наше мероприятие подошло к концу.

Преподаватель Минасян Н.Х.: Мы желаем вам мирного неба, добра, успехов.

Преподаватель Ермолаева С.Н.: Пусть все солдаты вернутся домой живыми и здоровыми, принеся нам победу и долгожданный мир!!!!.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА МЕРОПРИЯТИЯ

« МАМОЧКА ЛЮБИМАЯ МОЯ»

(ДЛЯ СУВОРОВЦЕВ 5-6 КЛАССОВ И РОДИТЕЛЕЙ)

***Болотина Татьяна Ивановна,
педагог-организатор СП «Учебный курс»
ФГКОУ «Московское суворовское военное училище»***

Оформление: заставка на сцене «Мамочка любимая моя», высказывание «Мамина любовь -это сад, в котором всегда светит солнце!»

1.Организационный этап.

Педагог- организатор приглашает в зал воспитанников и мам, приветствует, все рассаживаются по местам.

2.Целеполагание

Выход ведущих под музыку.

1 ведущий Здравствуйте, дорогие мамы, папы, гости нашего праздника!

2 ведущий Добрый день говорим мы сегодня нашим самым близким и дорогим людям.

1 ведущий Мы рады видеть вас в нашем зале на празднике. Моя мама....Это первое слово, которое произносит человек, и звучит оно на всех языках одинаково нежно.

2 ведущий Я хочу прочитать стихотворение, специально написанное для этого дня. (Суворовец читает стихотворение под музыку).

1 ведущий Несмотря на то, что мы все рано или поздно вырастем, все мы родом из детства. А что такое детство? Это в первую очередь семья, мама.

2 ведущий Как признание в любви, в знак нашей глубокой благодарности вам за все хорошее, светлое, доброе мы дарим вам этот праздник.

1 ведущий Мужаем мы. Всему приходит час.

Но с юных лет и до кончины самой
С биением сердца вечно бьется в нас
Рожденное любовью слово «мама»!

2 ведущий Оно горит, как добрая звезда,

Из тысяч слов особенное слово...

Его не старят, не мельчат года.

Оно всегда и трепетно, и ново!

3.Актуализация.

1 ведущий Скажите, когда отмечается в России День мамы? Что вы знаете об этом празднике? (Примерный ответ: В последнее воскресенье ноября мы отмечаем День Матери. До недавних пор этот день проходил у нас незаметно, да и в календаре он появился не так давно. Праздник был установлен 30 января 1998 года)

2 ведущий Надеемся, что со временем значение этого дня возрастет, потому что по смыслу и содержанию это самый святой праздник. Так легко ли быть матерью? Нет. Это самый тяжелый труд. Ведь мама отвечает не только за физическое состояние своего ребенка, но и за его душу.

1 ведущий Многие ли из нас в этот день говорят теплые слова своим мамам? Мы помним о них, когда нам становится плохо, мы вспоминаем их, когда у них день рождения, а в остальные дни?

2 ведущий Посвящаем мы мамам успехи, победы,

А в День Матери, в праздник всеобщей любви,

Мы желаем, чтоб их миновали все беды,

Чтоб их дети им только лишь счастье несли.

1 ведущий И сейчас мы приглашаем на нашу сцену: (Звучит музыка)

ФИО мамы и сопровождает сын- суворовец 1 взвода ____ФИ

ФИО мамы - сопровождает сын –вице-сержант 2 взвода _____ФИ

ФИО мамы - сопровождает сын-суворовец 3 взвода ____ ФИ

ФИО мамы -сопровождает сын - суворовец 4 взвода ____ФИ

Суворовцы показывают свои мини-проекты- презентации о мамах-(музыка для презентаций)

4.Промежуточная рефлексия

2 ведущий Наши суворовцы молодцы, справились с заданием, надеемся мамы остались довольны. Трудно ли было собирать материал?

1 ведущий Лирическим настроением с нами делится воспитатель ФИО ____ с песней «Роза Белая »

5.Конкурсная программа:

2 ведущий Мы предлагаем вашему вниманию конкурсную программу., где участниками будут и суворовцы и их замечательные мамы. Первый конкурс - хотели бы провести экзамен для сыновей.

Конкурс 1. Экзамен для детей. *(Вопросы записаны на листочках, ребята вытаскивают по одному и отвечают на вопросы)*

- Назови день рождения мамы.
- Любимая песня мамы.
- Любимое воспитательное выражение мамы.
- Знаешь ли ты историю знакомства мамы и папы.
- Назови мамины черты характера.
- Когда встаёт и ложится спать твоя мама?
- Если бы ты был волшебником, что бы ты сделал для своей семьи.
- Что для тебя главное в семье.

1 ведущий: Мы гордимся нашими мамами, радуемся их профессиональным достижениям. Но гораздо больше - тому, что они вкусно готовят, создают уют в доме, согревают всех своими заботами и любовью.

2 ведущий

Конкурс 2 «А моя мама самая-самая!» (звучит музыка..)

Теперь задача каждого рассказать о своей маме фразой, которая начинается с “А моя мама самая...” (например, “А моя мама самая добрая”, “А моя мама готовит самое вкусное песочное печенье

1 ведущий

Конкурс 3 Мамино детство (звучит музыка...) *(2 стола, ручки-8, листики-8 за одним-суворовцы, за другим-мамы)*

Мамам и суворовцам вручают листики и ручки, ведущий задаёт вопросы про мамино детство, а дети отвечают. У кого из пар: мама-ребёнок будет больше совпадений, тот и получит приз ВОПРОСЫ:

Кем мама мечтала стать в детстве?

С какой причёской мама чаще всего ходила в детстве?

В какой школе мама училась?

Какая любимая игрушка была у маленькой мамы?

Как ласково родители называли маленькую маму?

2 ведущий

Конкурс 4 «Ожерелье из комплиментов»

(Для каждого суворовца нужно сделать заготовку: на листике нарисовать ожерелье — бусы из 15 (можно больше, можно меньше) кружочков, то есть большой круг из кружочков. Кружочки должны получиться такими, чтобы в них можно было вписать слово. По команде «старт» каждый из ребят приступает писать комплименты для своей мамы: один комплимент в один кружочек. Мамам будет приятно, а детям интересно лучше всех и быстрее всех справиться с заданием.)

1 ведущий

Конкурс 5 «Сюрприз для мамы» («Я рисую, я тебя рисую» музыка, *Ребята представляют образ мамы на рисунке*)

2 ведущий Самое главное в жизни каждого человека - это его семья, которая дает ему опору на всю жизнь, а главная в семье, конечно, мама. Давайте не будем ограничиваться поздравлениями в этот день, а просто постараемся ежедневно делать жизнь наших мам немного легче и праздничнее.

1ведущий Наши суворовцы дарят цветы мамам-участницам, и мы приглашаем занять всех свои места в зрительном зале.

6. Подведение итогов. Рефлексия.

1ведущий. Для вас мы подготовили номера художественной самодеятельности.

Танец

Сценка «Смешная ситуация или Мама за компьютером»

Песня «Ты мне не снишься» -поют воспитатели

2 ведущий Нашим мамам так часто бывает нелегко с нами! Мы огорчаем их плохими поступками, леностью в учебе. Мы не всегда помним, сколько бессонных ночей провела мама у нашей кровати, когда мы были маленькими, принимая мамину заботу, как должное, мы забываем ее поблагодарить.

1ведущий Мы вечно неоплатном долгу перед мамой, чья любовь сопровождает нас всю жизнь. И сейчас мы хотим предоставить слово нашему дорогому психологу роты.

(Во время выступления звучит музыка-Шопен)

2 ведущий Творческое задание для всех суворовцев- написать эссе о нашем празднике, лучшие будут помещены на сайт училища и журнал. А финальную песню мы посвящаем вам, дорогие мамы! (Песня «Родители» с видеорядом)

СУВОРОВЦЫ МОСКОВСКОГО СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА ПОЗДРАВИЛИ СВОИХ МАМ С ДНЕМ МАТЕРИ

02 Декабря 2020 18:47



1 ноября суворовцы 7-го учебного курса собрались в клубе Московского суворовского военного училища для того, чтобы поздравить своих мам с Днем матери.

Под руководством педагога-организатора Татьяны Ивановны Болотиной ребята подготовили замечательный концерт, в котором приняли участие и их воспитатели. Например, суворовцы впервые услышали, как поет их воспитатель Арнадий Николаевич Соколов. Он с таким чувством исполнил песню о маме, что вызвал бурные аплодисменты своих воспитанников.

Тему мероприятия «Мамы в погонах» раскрыли суворовцы, чьи мамы служат Отечеству в разных родах войск. Суворовцы Марк Королев, Матвей Тагасов, Иван Бояринцев, Тимофей Мосачихин, Никита Королев приготовили презентации о своих мамах.

Затем прозвучал небольшой концерт: народные наигрыши на баяне и ложках исполняли суворовцы третьего взвода Матвей Горбунов, Никита Синяков, Иван Яковченко, Виталий Антонов; композицию на саксофоне играл Павел Сальников.

Каждый суворовец под руководством преподавателя ИЗО Татьяны Викторовны Коротковой нарисовал свой подарок маме – презентация рисунков была представлена на концерте.

Благодарность суворовцев – воспитателям, поддержавшим их в этом мероприятии: Ольге Викторовне Власовой, Сергею Тимофеевичу Козаку, Арнадию Николаевичу Соколову и Татьяне Ивановне Болотиной.

Технологическая карта праздника «Мамочка любимая моя»

Методическая цель: реализация методов «работа в малых группах» и «мини-проектов» в рамках «Педагогики сотрудничества» с целью раскрытия творческих и интеллектуальных возможностей воспитанников учебного курса

Инновационные приемы и методы работы: метод «мини-проектов», метод «работа в малых группах», информационно- коммуникативные технологии, технология сотрудничества, технология проблемного обучения

Этап мероприятия	Реализация технологии (элемента технологии)	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Формируемые компетенции
Организационный	Педагогика сотрудничества: положительный настрой.	Приглашает в зал воспитанников и приглашенных мам, приветствует	Рассаживаются по местам	Социально-трудовые: владеть этикой взаимоотношений
Целеполагание	Технология проблемного обучения: проблемные задания	Вступительное слово педагога-организатора и ведущих	Определяют тему, цели и задачи, отвечают на вопросы	Ценностно-смысловые: уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий

Актуализация. Знакомство с многодетными мамами через презентации суворовцев.	Информационно-коммуникативная: метод мини-проектов (презентации)	Приглашает мам, руководитель объясняет задания, корректирует действия воспитанников,	Демонстрируют презентации о мамах, все остальные воспринимают информацию	Информационные: умения отбирать необходимую информацию, сохранять и передавать её
Промежуточная рефлексия	Здоровьесберегающая технология: смена видов деятельности	Задаёт вопросы по трудностям, с которыми столкнулись при подготовке. Исполняют песню.	Отвечают на вопросы. Слушают песню.	Личностного самоусовершенствования: умение анализировать ситуацию
Конкурсная программа: 1.Экзамен для детей. 2.«А моя мама самая-самая!» 3.Мамино детство 4.Ожерелье из комплиментов. 5.Сюрприз для мамы.	Технология педагогики сотрудничества: работа в группах (суворовец и мама)	Руководитель объясняет задания, корректирует действия воспитанников и мам суворовцев.	Участвуют в конкурсной программе, готовят сюрприз для мам, воспринимают и анализируют информацию.	Коммуникативные: владение различными социальными ролями в малом коллективе, умение взаимодействовать с окружающими людьми Ценностно-смысловые: уметь выбирать целевые и смысловые установки
Подведение итогов. Рефлексия.	Педагогика сотрудничества: самоанализ деятельности, творческое взаимодействие	Предлагает посмотреть номера худ. самодеятельности. Дает творческое задание-написать эссе об этом празднике.	Смотрят номера, подводят итоги встречи, высказываются о мероприятии, благодарят мам, получают творческое задание	Личностного самоусовершенствования: освоение способов духовного саморазвития

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «ЕСТЬ ТАКАЯ ПРОФЕССИЯ - РОДИНУ ЗАЩИЩАТЬ»

*Газзаев Даниель Георгиевич,
воспитатель СП «Учебный курс»*

*Биганов Урузмаг Робертович,
воспитатель СП «Учебный курс»*

ФГКОУ «Северо-Кавказское суворовское военное училище»

1. ВВЕДЕНИЕ

Одной из форм воспитательной работы, на которых можно создавать условия для формирования таких качеств личности как патриотизм, долг, честь являются тематические часы. Они способствуют формированию таких качеств как ответственность, чувство долга и другие качества.

Данная методическая разработка написана с целью ознакомления воспитателей училища с методикой применения тематических часов в воспитательной работе.

1. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1 Организационно-методические рекомендации по подготовке и проведению мероприятия

В основе тематического часа лежит системно-деятельностный подход. Для активизации познавательного и воспитательного процесса использовались современные методы работы, что способствовало повышению эффективности данного тематического часа.

Цель тематического часа: воспитывать у обучающихся чувство патриотизма и любви к Родине, интереса к своей будущей профессии;

Задачи:

- продолжать формировать представления суворовцев об армии, о родах войск и об особенностях военной службы;
- воспитывать у суворовцев чувство гордости за свою армию и желание быть достойным защитником своего Отечества на основе оценки таких качеств, как порядочность, честь, верность долгу;
- способствовать развитию коммуникативных качеств суворовцев;

Методическая цель мероприятия: ознакомление воспитателей училища с методикой применения тематических часов в воспитательной работе.

Используемые технологии (элементы технологий):

Творческие, деятельностные и ИКТ технологии

Методические ресурсы:

1. Молодикова И. Н., Галапина В. Н., Лысенко С. А. 35 классных часов. Пособие для классных руководителей 6-8 классов. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2012, 186 с.

2. Зайцева И.А., Догадова Н.А. Классные часы (беседы, конкурсы, игры). 7-8 классы. Волгоград: Учитель, 2006. -123с.

3. Галкина Т. И., Котельникова В. В. Воспитательная работа классного руководителя в 7-8 классах; Феникс - Москва, 2007. - 288 с.

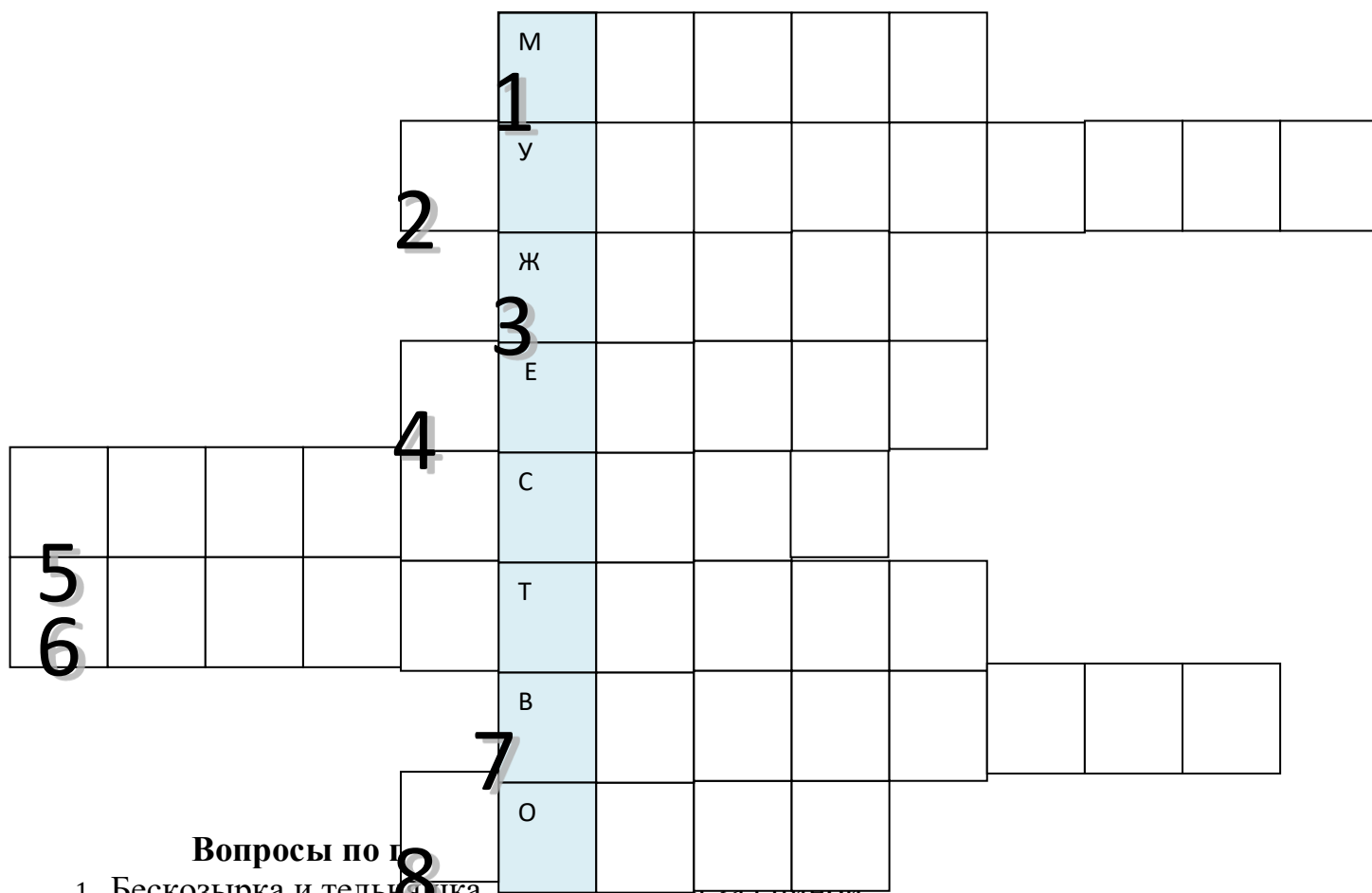
Форма реализации мероприятия – тематический час.

Материально-техническое обеспечение:

- интерактивная доска;
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- презентации;
- видеоматериалы из интернет-ресурса;
- музыкальные файлы;
- раздаточный материал;

Приложение №1

Кроссворд



Вопросы по горизонтали:

1. Бескозырка и тельняшка, вытесняет ленту за спиной.
По полгода ходит в море, вы узнали кто такой?
2. Управляет пулеметом.
3. Советский военачальник, четырежды Герой Советского Союза, великий полководец.
4. Можешь ты солдатом стать, плавать, ездить и летать.
А в строю ходить охота – ждет тебя, солдат,
5. Снова в бой машина мчится, режут землю гусеницы.
Та машина в чистом поле управляется (кем?)
6. Спускаются с небес. Распутав парашюты, прочешут темный лес в минуты (кто?)
7. Солдат у вражеских высот был ранен утром рано.
Отважный... (кто?)... спасет, он перевяжет раны!
8. Любой профессии военной учиться надо непременно,
Чтоб быть опорой для страны! Чтоб в мире не было ... (чего?)...

Ответы по горизонтали:

1. Моряк;
2. Пулеметчик;
3. Жуков;
4. Пехота;
5. Танкистом;
6. Десантники;
7. Военврач;

Вопросы викторины

1. Литературный герой поэмы Твардовского – солдат Великой Отечественной войны? (*Василий Теркин*)
2. Офицер для поручений, находящийся при командире? (*Адъютант*)
3. Летчик Великой Отечественной войны, Герой Советского Союза, первым применивший таран вражеской колонны? (*Виктор Талалихин*)
4. Стремительное нападение войск на противника? (*Атака*)
5. Сколько дней длилась Великая Отечественная война? (*1418 дней*)
6. Часть войск, находящихся впереди главных сил при боевых действиях? (*Авангард*)
7. Склад для хранения оружия и боеприпасов? (*Арсенал*)
8. Когда закончилась Вторая Мировая война? (*2 сентября 1945 года*)
9. Выдающийся по летному и боевому мастерству летчик? (*Ас*)
10. Военнослужащий, добывающий сведения о действующем или вероятном противнике? (*Разведчик*)
11. Войсковое подразделение из нескольких рот, входящих в состав полка? (*Батальон*)
12. Полевое укрытие от пуль и снарядов? (*Блиндаж*)
13. Какой снаряд солдаты называют “карманной артиллерией”? (*Граната*)
14. Устный или письменный доклад или донесение командованию? (*Рапорт*)
15. Художник, пишущий картины на военные темы? (*Баталист*)
16. Что идет, когда солдат спит? (*Служба*)
17. Какой русский полководец не проиграл ни одного сражения? (*Суворов*)
18. Закончите пословицу “Бравый солдат силой и умом...” (*Богат*)
19. Назовите воинское звание старше майора, но ниже полковника? (*Подполковник*)
20. Какая песня стала лейтмотивом фильма “В бой идут одни старики”? (*Смуглянка*)

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО
МЕРОПРИЯТИЯ «АЛЕКСАНДР ВАСИЛЬЕВИЧ СУВОРОВ:
«ПОТОМСТВО МОЕ, ПРОШУ БРАТЬ МОЙ ПРИМЕР!»**

Вазагова Елена Ивановна,

воспитатель СП «Учебный курс»

ФГКОУ «Северо-Кавказское суворовское военное училище»

Введение

Настоящая работа представляет собой методическую разработку воспитательного занятия- урок- конференция по теме «Александр Васильевич Суворов: «Потомство мое, прошу брать мой пример!»; возрастная категория – 5-8 классы.

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт (ФГОС) предъявляет новые требования к организации учебно-воспитательного процесса, что дает возможность по-новому решать актуальные задачи, опираясь на новые творческие идеи, в то же время применяя и традиционные приемы и методы работы, которые можно использовать в новом ключе, наряду с современными технологиями.

Актуальность методической разработки обусловлена необходимостью расширения информационного пространства в образовании, одним из способов которого является применение различных форм и методов проведения занятий. Данная работа раскрывает возможности такой формы, как урок – конференция (межпредметной, межвозрастной), основанного на проектной деятельности. Конференция помогает реализовать две главные задачи личностно-ориентированного подхода через использование технологии проблемного обучения: во-первых, создание проблемной ситуации, которая пробуждает желание разрешить проблему; во-вторых, помогает реализовать творческие способности учащихся, раскрыть их потенциал, признать индивидуальность. Данная структура урока имеет эвристический уровень познавательной деятельности, это способствует развитию критического мышления, когда обучающийся сам анализирует и доказывает свою правоту, у него появляется интерес, творческий поиск и стремление достигнуть поставленных задач.

Целью методической разработки является демонстрация использования активных нетрадиционных воспитательных технологий –

технологии исследовательской деятельности, технологии коллективно-творческого дела, технологии информационно-поисковой. **Главная педагогическая цель** –помощь воспитанникам в отборе материала, поддержка в реализации возможностей саморазвития, ценностном самоопределении, личностном росте.

Основные задачи:

- показать приемы развития положительной мотивации к учебе, приемы обучения умению ставить цели и планировать шаги по их достижению; побуждение к самовоспитанию и самообразованию обучающихся;
- продемонстрировать отдельные приемы формирования регулятивных качеств личности, расширения кругозора, воображения, коммуникативных умений, навыков работы в группе;
- совершенствовать навыки по организации индивидуальной учебно-исследовательской деятельности воспитанников и навыки руководства исследованиями;
- правильно организовать деятельность воспитанников, создание условий для организации социально-значимой деятельности.

Данная форма работы авторская, апробирована, успешно реализуется. Разработка содержит описание применяемых технологий и методов, план и сценарий конференции, приложения, включающие презентации PowerPoint, аудио и видеоматериал, раздаточный материал, доклады воспитанников, буклет.

ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКА- КОНФЕРЕНЦИИ

Готовясь к конференции, обучающиеся углубленно изучают материал, ищут ответы на поставленные вопросы. Уроки – конференции учат обучающихся сжато и выразительно излагать свои мысли, прибегать к доказательствам и в качестве аргументов использовать убедительный фактический материал. У учащихся развиваются умения контролировать свои действия, решать проблемную ситуацию. **Срок подготовки – 1 месяц.**

Задания даются по группам. В каждой группе – ответственные за подготовку. Выбор докладчиков осуществляется по желанию и умению рассказывать.

Для проведения урока-конференции необходима предварительная подготовка. Подготовка осуществляется поэтапно: 1 этап - учитель совместно с воспитанниками определяет тему конференции, учебные задачи, временные рамки; 2 этап -изучение теоретического материала, специальной литературы, изучение архивных материалов по теме; 3 этап - осуществляется распределение задач между обучающимися; готовятся сообщения, выступления, выпускается стенгазета; музыкальная пауза подбирается, изготавливаются стенды, плакаты, рисунки, буклеты; 4 этап — индивидуальные консультации учителя и обучающегося, составление сценария конференции.

В подготовительный период проводится анализ отобранного материала, планирование занятия, разработка вопросов и заданий для обратной связи с воспитанниками-гостями. Воспитатель помогает и дает рекомендации обучающимся в подборке источников информации, корректирует текст с их выступлениями на конференции.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА- КОНФЕРЕНЦИЯ

На организационном этапе гостям и воспитанникам предлагается познакомиться с темой, планом урока-конференции и правилами обратной связи во время конференции. Организация начала занятия -создание педагогом благоприятного микроклимата с настроем обучающихся на творческую учебную деятельность, активизация внимания, включение в деятельность педагогической этики.

Основная часть конференции предполагает изложение материала исследовательской работы (которая состоит из пяти частей в виде докладов). Темы докладов исследовательской работы продолжают друг друга, в ходе

которых проводится демонстрация презентаций. Такая форма деятельности переключает внимание обучающихся с одного вида деятельности на другой: с учебных занятий на воспитательное.

Реализация принципа обратной связи осуществляется в следующих направлениях с элементами игры: воспитатель – воспитанники, воспитанник – воспитанники в устной форме с использованием карточек с крылатыми выражениями А.В. Суворова. Инструменты обратной связи: письменные комментарии, наблюдения, опросы – фронтальный опрос, вопросы. Приемы обратной связи- «взаимоопрос», «показательный», которые дают понимание настроения воспитанников, степень их заинтересованности, уровень понимания излагаемого материала.

В соответствии с планом конференции вниманию всех представляются мини-сценки из жизни Александра Суворова, что дает переключить внимание и вызвать еще больший интерес к жизни и деятельности генералиссимуса, который является наилучшим примером для достижения своих целей. Опыт показывает, что использование игровых и театрализованных заданий на занятиях позволяет активно включить обучающихся в деятельность и вызвать интерес.

В заключительной части проводится упражнение «Качества», в ходе которого обучающимся необходимо выбрать карточки с теми качествами, которые, по их мнению, характеризуют качества личности. Воспитанники анализируют предложенный список качеств и определяют, какими качествами необходимо обладать человеку военной профессии, который стремится к достижению какой-либо цели. Таким образом, в ходе упражнения у обучающихся задействованы и способности к логическому мышлению, и система визуального восприятия информации.

После просмотра профориентационного видеоролика «Суворов в Швейцарии» (аудиовизуальная форма), воспитатель с помощью вопросов «Какими бывают настоящие военные? Как они такими становятся?» помогает

обучающимся сменить вид деятельности и настроиться на дальнейший диалог-рассуждение, который направляет их на воспитание в себе нравственных и патриотических качеств. Воспитанники получают буклеты «Потомство мое, прошу брать мой пример!», в которых содержится краткая информация для самостоятельного прочтения. Вручаются грамоты участникам конференции.

Проделанная в ходе занятия работа по поиску решения проблем является личным достижением, оказывает положительное влияние на развитие эмоционального интеллекта.

Исполняется песня «Учил Суворов» (сл. М. Левашова, муз. А. Новикова).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итак, при планировании занятия воспитатель опирается на следующие принципы:

- принцип направленности воспитания на комплексное решение военно-патриотических задач;
- принцип коммуникативной направленности (вовлечение обучающихся в активную коммуникацию в ходе ответов на вопросы и диалогах-рассуждениях);
- принцип сознательности и активности (понимание обучающимися смысла усваиваемых понятий, отчетливое представление ими целей и значения своей учебной деятельности, умение практически применять приобретенные навыки на практике, способность к самоконтролю;
- принцип наглядности (использование разнообразных материалов, интернет-ресурсов, активизирует и поддерживает внимание, развивает память);
- принцип доступности и посильности (выстраивание заданий по принципу нарастающей сложности).

Считаю, что описанные методические приемы и подход к организации воспитательного занятия по теме «Александр Васильевич Суворов:

«Потомство мое, прошу брать мой пример!»» являются эффективными и позволяет максимально достигнуть поставленных воспитательных целей.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВНЕУРОЧНОГО ОТКРЫТОГО МЕРОПРИЯТИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ «ЖАРКИЕ. ЗИМНИЕ. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ»

*Голованова Ирина Васильевна,
преподаватель ОД (математика)
Иванова Наталья Александровна,
преподаватель ОД (математика)
ФГКОУ «Ставропольское
президентское кадетское училище»*

Участники: кадеты 5-х, 6-х, 9-х классов

Преподаватели: Голованова И.В., Иванова Н.А.

Методическая цель: продемонстрировать применение игровой технологии и технологии мозгового штурма для формирования творческих умений и навыков, укрепления интереса к математике.

Деятельностная цель: формирование у кадет способностей к структурированию и систематизации предметного содержания, формирование способности кадет к новому способу действия.

Содержательная цель: актуализация ранее полученных знаний, расширение метапредметных знаний.

Задачи:

аксиологические: социализация кадет;

когнитивные: совершенствовать аналитическое и критическое мышление кадет; продолжить формирование интереса к математике; расширить знания воспитанников о способах решения и демонстрации результатов учебных достижений;

операциональные: продолжить развитие познавательной творческой активности; формировать основные виды УУД универсальных учебных действий.

Используемые технологии: игровая, технологии сотрудничества, критического мышления, здоровьесбережения, уровневая дифференциация.

Межпредметные связи: история, география, физическая культура.

Военная составляющая: история Советского и Российского спорта, спортсмены-военнослужащие; спортивные достижения – повод для гордости, демонстрация государственной политики по развитию физической культуры и спорта.

Ход мероприятия:

№	Этап мероприятия	Деятельность преподавателя	Деятельность кадет	Формируемые УУД
1	Мотивация воспитанников к деятельности	Вступительное слово преподавателя об олимпийских играх 2022 года	Слушают, анализируют	Коммуникативные, регулятивные (настрой на деятельность)
2	Актуализация вопроса, рассматриваемого на занятии	Выбор участников первого периода	Отвечают на вопросы, связанные с историей олимпийского движения	Личностные, коммуникативные (формулировка собственного мнения), регулятивные
3	Постановка учебных задач	Оговаривает правила игры, специфику заданий.	Анализ увиденного, прослушанного, самостоятельная постановка цели и задач занятия	Личностные (самоопределение к познавательной деятельности), регулятивные(целеполагание), коммуникативные
4	Проведение игры	Знакомит с интересными фактами из истории олимпийского движения, задает дифференцированные вопросы, связанные с математикой в каждом периоде.	Отвечают на поставленные вопросы, аргументируют свой выбор в конце каждого вопроса	Личностные (личностное самоопределение, нравственно-этическое оценивание, умение выделять нравственный аспект поведения, соблюдение моральных норм), коммуникативные (интегрирование в группу, умение слушать и слышать, выражение своих мыслей с достаточной точностью и полнотой), познавательные (осознанное построение речевого высказывания)
5	Рефлексия деятельности	Анализирует деятельность всех участников игры, награждает победителей.	Высказывают мнение об игре, об участниках, оценивают уровень заданий по сложности и занимательности	Коммуникативные (формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации)

1 преподаватель: Здравствуйте дорогие друзья!

2 преподаватель: Здравствуйте!

1 преподаватель: Сейчас у всех у нас "олимпийское настроение"! И его нам задают Олимпийские игры, которые недавно закончились в Пекине. Своим девизом "Вместе ради общего будущего". Свою изюминку - слоган

придумали и организаторы Олимпийского Сочи - в 2014 году там прошли XXII зимние Олимпийские игры. Девизом XXII Олимпийских игр в Сочи были слова - "Жаркие. Зимние. Твои". Мы собрались с вами, чтобы провести свои игры «Жаркие. Зимние. Математические», и пусть за окном весна, но эхо зимней 24 олимпиады в Пекине долго будет с нами. Сегодня мы хотим напомнить вам историю современных олимпиад, рассказать о принципах олимпизма, символах, традициях и обязательно назвать героев пекинской олимпиады - олимпийцев из России. Нас ждут *жаркие* сражения на игровом поле, рассказы о *зимних* видах спорта и, конечно, решение *математических* заданий.



2 преподаватель: Правила игры. Все игроки разделены на три сектора (кадеты 5 класса, кадеты 6 класса и кадеты 9 класса). Игра пройдет в три периода. В каждом периоде участвуют по одному игроку от сектора. Определять игроков для участия в периоде будем, задавая вопросы по истории, символам, традициям олимпийского движения. Кадеты, давшие верные ответы первыми, выходят на игровое поле и занимают соответствующую дорожку, красная для «9», жёлтая для «6», зеленая для «5». Поскольку, девятиклассникам скоро сдавать экзамены и всё надо будет выполнять безошибочно, то на красной дорожке ошибаться нельзя,

шестиклассники уже многое знают и умеют - на желтой дорожке можно ошибиться один раз, с учетом того, что пятиклассники имеют пока небольшой опыт, то на зеленой дорожке можно ошибиться два раза. Вопросы-задания для игры на дорожке носят математический характер. Если игроки на поле не отвечают на вопрос, то право ответа переходит в его сектор. За правильный ответ – медаль. Сектор может дать ответ на вопрос только один раз. Победителями игры становятся победители каждого периода, а также игроки из каждого сектора, набравшие наибольшее количество медалей. В случае равенства медалей победителя от сектора нет. Игроки, сошедшие с дорожки (не победившие в своем периоде), не принимают участие в отборе игроков в периоды, но могут отвечать на вопросы и получать медали.

За соблюдением правил игры будет следить судейская бригада. Главный судья кадет 10Е Долгов Владислав, он следит чья рука была первой. Рефери в секторах: кадет 10Е Герасимов Ярослав, он вручает медали.

1 преподаватель: Итак, наши игры «Жаркие. Зимние. Математические», начинаются. Попробуем убедить всех, что история олимпийского движения тесно связана с математикой.

2 преподаватель: Вопрос сектору «9». Назовите имя чемпиона древних Олимпийских игр, философа, математика. (*Пифагор*). Кадет, который отвечает верно – первый участник I периода (красная дорожка).

1 преподаватель: Пифагор был чемпионом олимпийских игр? Да, да,

тот самый Пифагор (ученый, философ) с его знаменитой теоремой. По некоторым данным известно, что он 6 раз выигрывал олимпийские игры по панкратиону (вид единоборств, возникший в Древней Греции, соединивший элементы



борьбы и кулачного боя), по другим данным он был известным бегуном. Первые летние Олимпийские Игры современности прошли в 1896 году в Афинах (Греция). Основатель современных Олимпийских Игр – барон Пьер де Кубертен. Заслуга этого человека состоит в том, что Пьер возродил в современном мире традиции Древней Эллады, где атлеты соревновались за право считаться самым сильным, самым быстрым, самым ловким. Кубертен разработал клятву и эмблему Игр, а также предложил лозунг, ставший девизом всех участников Олимпийских игр: «Быстрее, выше, сильнее».

2 преподаватель: Вопрос сектору «5» Что изображено на официальной эмблеме Олимпийских игр? (*Олимпийские кольца*). Кадет, который отвечает верно - второй участник I периода (зеленая дорожка).

1 преподаватель: На первых олимпийских играх 1896 года представитель России генерал [Алексей Бутовский](#) входил в состав [Международного Олимпийского Комитета](#), но

русские спортсмены не принимали участия в Играх. Из русских спортсменов первую [олимпийскую золотую медаль](#) завоевал в 1908 году фигурист [Николай Панин-Коломенкин](#) на [IV Олимпиаде в Лондоне](#).



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ.

Вопрос сектору «6»

Что обозначают 5 олимпийских колец на официальной эмблеме Олимпийских игр?

5 колец связаны с пятью частями света:

Европа — синий,
Америка — красный,
Азия — жёлтый,
Африка — чёрный,
Австралия — зелёный



ЖАРКИЕ. ЗИМНИЕ.

2 преподаватель: Вопрос сектору «6» Что обозначают 5 олимпийских колец на официальной эмблеме Олимпийских игр? (5 колец связаны с пятью частями света: Европа — синий, Америка — красный, Азия — жёлтый, Африка

— чёрный, Австралия — зелёный) Кадет, который отвечает верно - третий участник I периода (жёлтая дорожка).

1 преподаватель: На флаге любого государства мира присутствует, по крайней мере, один цвет из представленных на эмблеме.

2 преподаватель: Кадеты, верно, ответившие на вопросы приглашаются на дорожки. Начинаем I период. Напоминаем, что на красной дорожке ошибаться нельзя, на желтой - можно один раз, а на зеленой можно ошибиться два раза. Вопросы-задания для игры на дорожке носят математический характер.

1 преподаватель: Первый период будет посвящен биатлону. Вне всяких сомнений биатлон — один из самых зрелищных видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр. Биатлонист должен совмещать в себе качества лыжного гонщика и стрелка — в этом и есть основная специфика.

Не зря дословный перевод слова «биатлон» с латинского будет звучать как «двойная борьба» — состязание скорости и

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ.

1 период - биатлон

«двойная борьба» — состязание скорости и меткости




ЖАРКИЕ. ЗИМНИЕ.

меткости. В Пекине наши биатлонисты завоевали серебряные медали в женской эстафете. Бронзовые медали в трех видах соревнований смешанной эстафете: в гонке преследования среди мужчин: Эдуард Латыпов, в мужской эстафете. Гордость России – биатлонисты в погонах. Максим Цветков - лейтенант ВС РФ, Светлана Миронова - прапорщик ВС РФ, Эдуард Латыпов - прапорщик ВС РФ.



**Бронзовые медали
в трех видах соревнований
смешанная эстафета**



**Гордость России –
биатлонисты в погонах**



Ульяна Нигматуллина
Кристина Резцова



Александр Логин
Эдуард Латыпов



Светлана Миронова - прапорщик ВС РФ



**Гордость России –
биатлонисты в погонах**



**Гордость России –
биатлонисты в погонах**

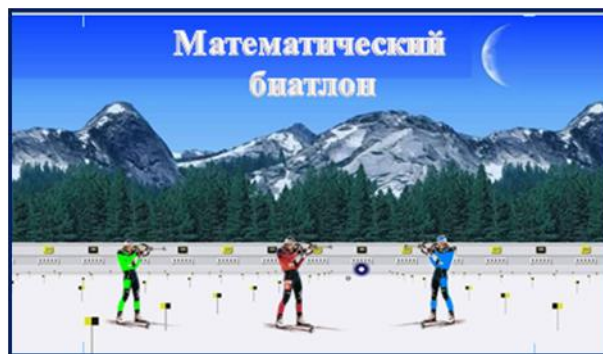


Эдуард Латыпов - прапорщик ВС РФ



Максим Цветков - лейтенант ВС РФ

2 преподаватель: Итак, начнем. В случае верного ответа: Вы переходите в следующий этап. В случае неверного ответа (для 5 и 6 класса) Вы переходите в следующий этап, а вопрос уходит в Ваш сектор.





...

Таким образом, победителем 1 периода становится ...

1 преподаватель: Из российских спортсменов первую [олимпийскую золотую медаль](#) завоевал в 1908 году [Николай Панин-Коломенкин](#) на [IV Олимпиаде в Лондоне](#).

2 преподаватель: Вопрос сектору «5» В каком виде спорта была завоёвана эта первая золотая олимпийская медаль? (*Фигурное катание*) Кадет, который отвечает верно - первый участник II периода (зеленая дорожка).

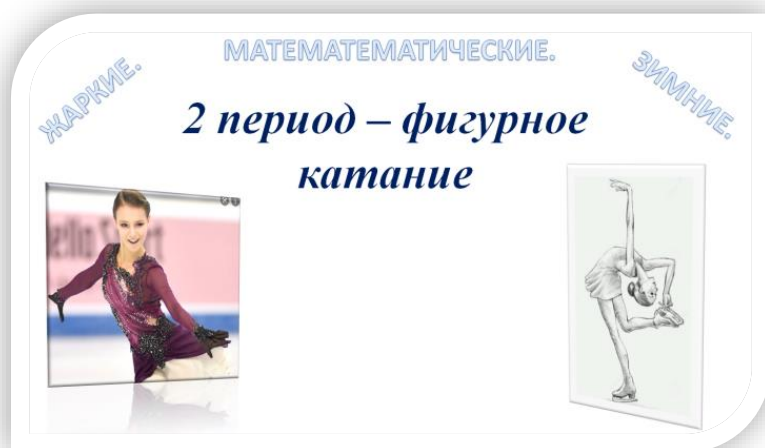
Вопрос сектору «6» Назовите все олимпийские виды спорта, где спортсмены соревнуются на коньках? (*Фигурное катание, хоккей, конькобежный спорт, шорт-трек*) Кадет, который отвечает верно - второй участник II периода (жёлтая дорожка).

Вопрос сектору «9» За всю историю олимпиад лишь трем фигуристам удавалось стать трехкратным олимпийским чемпионом: в одиночном катании Гиллису Графстрёму из Швеции, Соне Хени из Норвегии и в парном катании нашей соотечественнице. Назовите имя этой прославленной спортсменки. (*Ирина Роднина*). Кадет, который отвечает верно - третий участник II периода (красная дорожка).

1 преподаватель: Ирина Роднина - советская фигуристка, которую за достижения в спорте боготворят во всем мире. Десятикратная чемпионка мира, трехкратная олимпийская чемпионка и одиннадцатикратная чемпионка Европы в парном катании вошла в историю как не проигравшая ни одного турнира спортсменка, за что ее внесли в Книгу рекордов Гиннесса. Фигурное катание на коньках в Россию привез из Европы Петр I, самостоятельно

придумавший новый способ крепления коньков к сапогам. Во всем мире фигурное катание считают не просто спортом, а высшей степенью искусства. Вот уже несколько десятилетий фигурное катание - это наш вид спорта, вид, в котором мы никогда не оставались без медалей. Всего на всех олимпиадах

завоевано 59 медалей, из них 9 бронзовых, 21 серебряная и 29 золотых.



2 преподаватель:

Кадеты, верно ответившие на вопросы, приглашаются на дорожки. Первая серия

вопросов этом периоде посвящена спичкам. Участникам предлагается задание на магнитных досках, а зрители могут увидеть эти задания на большой маркерной доске.

1 вопрос для участника, стоящего на зеленой дорожке. Вам необходимо добавить одну спичку так, чтобы равенство стало верным.

Вопрос для участника, стоящего на желтой дорожке. Вам необходимо убрать две спички, так чтобы равенство стало верным.

Вопрос для участника, стоящего на красной дорожке, напоминаю Вам ошибаться нельзя. Переложите одну спичку, так чтобы равенство стало верным.

Следующая серия вопросов, связана с ребусами, на их решение у Вас так же только 1 минута.

Поговорим подробнее о фигуристах. Задание для участника на зеленой дорожке.

Победителем 2 периода становится...

2 период –
фигурное катание
5 класс

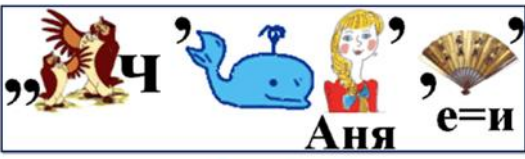




ГРАФИК

2 период –
фигурное катание
6 класс





ВЫЧИТАНИЕ

2 период –
фигурное катание
5 класс




$5 = 5$
 $5 = 5$
 $2 = 2$
 $5 + 10 + 4 = 19$

$2 + 2 + 2 = 30$
 $5 + 5 + 5 = 20$
 $2 + 2 + 2 = 13$
 $5 + 19 \times 2 = ?$
 $5 + 19 \cdot 2 = 43$

2 период –
фигурное катание
5 класс




Сколько полных оборотов сделала фигуристка, выполняя прыжок Ритбергер, если она повернулась на 1080° ?

$1080^\circ : 360^\circ = 3$

2 период –
фигурное катание
6 класс




Участница соревнований по фигурному катанию на коньках получила оценки:
5,0 5,3 4,8 5,4 5,0
Найдите среднюю оценку этой участницы?

$(5,0 + 5,3 + 4,8 + 5,4 + 5,0) : 5 = 5,1$

2 период –
фигурное катание
5 класс




На сколько градусов поворачивается солдат по команде кругом?

180°

1 преподаватель: Первые состязания в беге на скорость состоялись в далеком 1767 году в Норвегии. На олимпиаде в Пекине в этом виде спорта появился новый король. И это наш Россиянин.

2 преподаватель: Вопрос сектору «5» О каком виде спорта идет речь? (Лыжные гонки) Кадет, который отвечает верно - первый участник III периода (зеленая дорожка).

1 преподаватель: Активное распространение лыжные гонки как вид спорта получили на рубеже XIX-XX веков, когда повсеместно стали создаваться лыжные клубы и национальные федерации во многих странах. Впервые соревнования по лыжным гонкам среди мужчин были представлены уже на I зимних Олимпийских играх во французском Шамони, а среди женщин – лишь в 1952 году в Осло (Норвегия).

2 преподаватель: Вопрос сектору «6» Назовите фамилию нового короля лыж и сколько золотых медалей им завоевано в Пекине? (Александр Большунов, три золотые медали) Кадет, который отвечает верно - второй участник III периода (желтая дорожка).

1 преподаватель:
Российский лыжник
Александр Большунов,
трехкратный олимпийский

чемпион в скиатлоне, эстафете и масс-старте на 50 км, В каждой гонке, где участвовал Большунов он завоевывал медаль. Серебро – гонка с раздельным стартом, бронза в командном спринте. Пять гонок – пять медалей. Лейтенант вооруженных сил России Александр Большунов – знаменосец Олимпийского комитета России на церемонии закрытия игр.

2 преподаватель: Вопрос сектору «9» Сколько золотых медалей завоевано в Пекине нашей сборной и в каких видах спорта? (6 золотых медалей, две в фигурном катании, 4 в лыжных гонках) Кадет, который отвечает верно - третий участник III периода, красная дорожка.

1 преподаватель: Всего наша команда на 24 зимней олимпиаде завоевала 32 медали. 6 золотых, 12 серебряных, 14 бронзовых. Такого количества наград у нас не было никогда! Вспоминаем всех героев Игр-2022 - олимпийских чемпионов. Чемпионы командного турнира в фигурном катании. Лыжная женская эстафета, в которой наши спортсменки обыграли соперниц и тактически, и физически. Лыжные гонки, мужская эстафета. Анна Щербакова - олимпийская чемпионка в фигурном катании. Большунов Александр завоевал две личные золотые медали в скиатлоне и масс-старте.

2 преподаватель: Кадеты, верно ответившие на вопросы, приглашаются на дорожки для участия в третьем периоде.





3 период – лыжные гонки

9 класс

На тренировочной базе от места старта до 1-ой контрольной отметки ведут 3 маршрута, от первой контрольной отметки до стадиона – 2 дороги, от стадиона до финиша 4 дороги. Лыжник должен за одну тренировку посетить все три пункта. Сколькими способами спортсмен может организовать тренировку?

$3 \cdot 2 \cdot 4 = 24$



3 период – лыжные гонки

6 класс

При подъеме в гору лыжник сбросил скорость на 25%, и она составила 12 км/ч. Какова его первоначальная скорость?

$$\begin{array}{l} x \text{ км/ч} - 100\% \\ 25 \text{ км/ч} - 75\% \end{array} \quad x = \frac{25 \cdot 100}{75} = 16 (\text{км/ч})$$



3 период – лыжные гонки

5 класс

Лыжник пробежал 5 кругов по стадиону коньковым ходом, что составило 1250 метров. После этого он пробежал еще один круг. Какую дистанцию пробежал спортсмен?

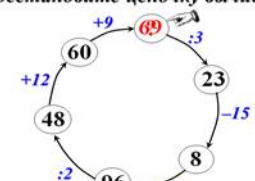
$1250 + 1250 : 5 = 1250 + 250 = 1500 (\text{м})$



3 период – лыжные гонки

9 класс

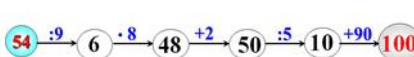
Восстановите цепочку вычислений




3 период – лыжные гонки

6 класс

Восстановите цепочку вычислений




3 период – лыжные гонки

6 класс

Один будильник отстают на 25 минут и показывает 7 часов 40 минут, а другой спешит на 15 минут. Какое время он показывает?



отстает реальное время спешит



3 период – лыжные гонки

5 класс

Прочитай:

СМОР 1 А

СМОРОДИНА



1 преподаватель: 1980 год - город Москва, страна СССР - стали местом проведения Олимпиады-80, официально: [летних Олимпийских игр 1980](#) или [игр XXII Олимпиады](#). Игры проходили с 19 июля по 3 августа 1980 года. Всем запомнился олимпийский мишка - символ Олимпиады-80. Девиз Олимпиады-80: «Зажги огонь в себе» (англ. Light The Fire Within). А девизом олимпиады в Лондоне 2012 стал: «Бороться и искать, найти и не сдаваться».

Пусть эти девизы будут идти с Вами всегда рядом, мы желаем Вам множество побед на вашем жизненном пути!

Награждение победителей периодов и кадет, завоевавших наибольшее количество медалей, за ответы в секторах.



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

«ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКАЯ ИГРА «ЗАРНИЦА»

*Главатских Наталья Валерьевна,
методист учебного отдела
ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище»*

*Вырасту когда-то... Кем тогда мне быть?
Я хочу солдатом в армии служить!
Но, чтоб быть военным, мало лишь мечтать;
Сильным, ловким, смелым мне придется стать...
Анна Штро «Клятва мальчишки»*

Кадетское образование и воспитание сегодня направлено на возрождение в молодёжной среде духа патриотизма, чести, ценности дружбы, гражданского достоинства, желание отстаивать независимость и величие своей страны. Но кадетство нельзя рассматривать узко, только как путь подготовки к военной службе, оно обеспечивает комплексное развитие личности.

Воспитание чувства патриотизма у обучающихся XXI века – процесс длительный и сложный. Патриотизм является фундаментом будущего государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению своему Отечеству.

Патриотическое воспитание – сфера творчества. Оно имеет множество форм и методов подготовки, проведения, во многом зависит от возраста обучающихся: какие из форм наиболее интересны и увлекательны.

В современной школе возникает потребность в расширении методического потенциала в целом, и в активных формах обучения и воспитания, в частности. К таким активным формам относятся игровые технологии.

Понятие «игровые технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме разнообразных педагогических игр, которые отличаются от игр вообще тем, что они обладают четко поставленной целью обучения, воспитания и соответствующим ей педагогическим результатом, которые в свою очередь обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Еще в 20-х годах прошлого столетия Л. С. Выготский обратил внимание на изменение содержания и динамики детской игры.

Игра – необходимый вид деятельности, в процессе которого применяется и обогащается накопленный обучающимися жизненный опыт, углубляются представления об окружающем мире, приобретаются навыки,

необходимые им для дальнейшей успешной учебной деятельности, воспитываются организаторские способности, дух патриотизма, чести, ценности дружбы, гражданского достоинства, желание отстаивать независимость и величие своей страны.

Только современные дети играют в современные игры. А что такое современная игра? - это «войнушки», «стрелялки», «бродилки» только в другой реальности, так они восполняют нехватку эмоций. Для таких детей игра должна быть реалистичной, соответствовать их запросам удовлетворения эмоционального состояния.

Военно-патриотическая игра «Зарница» – это одна из разновидностей детских игр, представлении обучающихся «игра-бродилка» Она является исторически сложившимся средством военно-патриотического воспитания обучающихся.

Представленная методическая разработка отражает одно из направлений общей системы военно-патриотического воспитания. Ценность методической разработки заключается в том, что она содержит все необходимые целеполагающие, организационные моменты мероприятия. Четко прописаны участники «Зарницы», условия проведения игры. Прописаны все этапы состязаний, способы судейства, форму подведения итогов.

Цель игры:

- повышение компетентности обучающихся в выполнении задач военно-профессиональной деятельности;
- разностороннее развитие обучающихся, воспитание гражданственности;
- возрождение и повышение престижа воинской службы.

Задачи:

- психологическая подготовка к преодолению трудностей, формирование у обучающихся навыков быстрой реакции в нестандартных ситуациях (навыки гражданской обороны);
- создание атмосферы товарищеской взаимопомощи и выручки;

- расширить знания обучающихся через нетрадиционные формы работы;
- расширить кругозор учащихся и развивать интерес к занятиям по ОБЖ и ОВП;
- воспитание у молодого поколения духа патриотизма;
- сплочение коллектива;
- развивать инициативу и самостоятельность, на основе игровой деятельности.

Условия проведения и требования к участникам

Военно-патриотическая игра «Зарница» проводится для обучающихся 5-6 классов на территории Пермского суворовского военного училища.

Играющие делятся на команды, в каждой команде по 10 – 12 человек. Участники игры именуются «бойцами». Из «бойцов» организуются команды – отряды.

Требования по форме одежды — закрытая обувь (кроссовки).

Игра – «бродилка», состоит из нескольких этапов. Старт каждого этапа даётся отдельно. Время прохождения каждого этапа или сумма заработанных баллов (счет на этапе) фиксируется отдельно в «маршрутном листе» команды (Приложение № 1). На маршруте находятся контрольные пункты - КП.

На КП находится ведущий этапа, который сообщает содержание этапа и фиксирует правильность его выполнения. Отметку о выполнении этапа ведущий заносит в маршрутный лист.

Команды будут поставлены в равные информационные и территориальные условия, не допускается дисбаланс в соотношении сил. В случае невозможности выполнения этого принципа, применяются компенсационные меры, которые согласуются со всеми играющими сторонами.

Передвижение по станциям осуществляется по маршрутному листу в сопровождении проводника из числа преподавателей и воспитателей училища.

Критерии оценивания деятельности обучающихся:

В качестве способа проверки приобретаемых знаний и умений используется индивидуальная оценка обучающегося и оценка группы (команды) за выполнение нескольких нормативов и практических действий.

Оценивается правильность выполнения заданий или время прохождения, в зависимости от условий конкретного задания. За неправильное выполнение заданий или нарушение их условий начисляется штрафное время или баллы. Из-за сложности или невозможности оценивания некоторых станций, они не оцениваются, а проводятся для наполнения.

Порядок определения победителей

Команда победитель определяется на основании результатов на всех этапах игры.

Результаты на этапе переводятся в место на этапе и общее место команде определяется по наименьшему количеству баллов (максимальное количество призовых мест на этапах).

II. Основные этапы игры и их содержание

Ход мероприятия

Участники военно-патриотической игры «Зарница» строятся на плацу под звуки торжественного марша. Напутственные слова произносит начальник училища.

Руководитель игры доводит порядок проведения и общие меры безопасности и учебную оперативную обстановку о возможном проведении террористических актов на территории Пермского края и пгт Звёздный.

Руководитель игры объявляет о перехваченной шифровке с информацией о заминировании ПСВУ.

Цель, поставленная перед командами: разминировать ПСВУ.

Каждая группа (команда обучающихся) выполняет боевую задачу, преодолевая этапы военно-патриотической игры «Зарница» по маршрутному листу. После прохождения всех этапов игры «Зарница» доставляет «условную мину» на итоговое построение. Команды получают маршрутные листы и старт

на начало игры. Все команды стартуют в одно и тоже время, только каждая команда начинает свой маршрут разных этапах.

Порядок проведения военно-патриотической игры Зарница
(последовательность этапов и их расположение может меняться)

(Приложение №2)

Основные этапы игры:

1. Огневой контакт
2. Разрушенный мост
3. Я разведчик
4. Минное поле
5. Стрельбище
6. Моя Россия
7. Отделение в разведке
8. Медсанбат
9. Мое училище
10. Боевое дежурство
11. Перемещение на поле боя
12. Шифровка
13. Мой Пермский край
14. Мудрость народа

Заккрытие. Знаменует собой окончание игры «Зарница». Так же, как и на параде открытия, отряды проходят строем, сдают рапорта, маршрутные листы и «условную мину» и после этого организаторами игры подводятся итоги прошедшей игры.

В качестве рефлексии проведенного мероприятия обучающимися выпускается «боевой листок» с самыми интересными, запоминающимися этапами, которые в последствии с результатами игры вывешиваются на информационный стенд «Экран событий».

В заключение, размышляя о патриотическом воспитании обучающихся, нужно обратить внимание на то, как мы воспитаем наших обучающихся

сейчас, в будущем оно даст свои плоды. Многолетняя история нашей страны свидетельствует, что без патриотизма нет смысла строить сильную страну, невозможно привить людям понимание их социальной роли в обществе, гражданского долга и уважения к закону. Сейчас через игру в «солдатику» и выполнения боевых задач мы можем заложить первый кирпичик в становлении будущей профессии офицера!

Список использованной литературы

1. Владимиров А.И. Место, роль и значение кадетского, суворовского, нахимовского образования. Исторический аспект и современность [Электронный ресурс] // Сайт московского содружества суворовцев, нахимовцев и кадетов. URL <http://www.kadet.ru>.

2. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л. С. Выготский // — М.: Педагогика, 1991. — 300 с.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ПО ТЕМЕ: «СОВЕТСКИЙ СОЛДАТ – ПОБЕДИТЕЛЬ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ»

*Дервянко Наталья Евгеньевна,
ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»*

Методическая цель: формирование патриотического сознания обучающихся, активной гражданской позиции, расширение и углубление знаний об истории своего Отечества.

Задачи:

- формировать нравственное отношение к историческому героическому прошлому России;

- развивать чувство уважения к старшему поколению, его героическому прошлому;

- воспитывать у обучающихся неприятие агрессии, насилия и войны;

Оборудование, оформление, реквизиты: компьютер, интерактивная доска, презентация по теме, лист бумаги, ручки, фломастеры, наградной материал, георгиевские ленты.

Использование современных педагогических технологий

1. Элементы информационно-коммуникационных технологий.

Все этапы. Презентация.

2. Элементы технологии сотрудничества.

Основной этап.

3. Элементы технологии игровой деятельности.

Основной этап. Викторина

4. Элементы технологии развития критического мышления.

Подготовительный этап (прием кроссенс), рефлексия.

Ход мероприятия:

I. Мотивационный этап.

Воспитанники входят в музей под музыку в исполнении Алексея Хворостяна «Я служу России» и рассаживаются по своим местам.

II. Вступление.

1. Прием «Кроссенс»

Воспитатель: Сегодня мы приглашаем вас принять участие в мероприятии.

Тему нашего мероприятия давайте попробуем определить вместе.

Посмотрите на 1ую картинку. Как вы думаете, что она символизирует? И т.д. все картинки.

Кадеты, если объединить все картинки, то как вы думаете, чему будет посвящен наш классный час? Может кто-то скажет и точное название? (ответы воспитанников).

III. Основной этап.

Воспитатель: Сегодня вы станете участниками викторины «Советский солдат – победитель в Великой Отечественной войне».

Тему мы выбрали не случайно т.к. уже через несколько дней 9 мая наша страна будет праздновать 77-ю годовщину победы над фашизмом. **Именно в этот день во всех уголках нашей необъятной Родины радостной вестью прозвучало долгожданное слово: «Победа!» С того памятного мая минуло 77 лет... Но совесть и долг перед погибшими и пережившими войну не должны позволить нам забыть эту героически-трагическую страницу летописи нашей страны.**

Но прежде чем начать наше мероприятие, вам необходимо разделиться на две команды, придумать название командам и выбрать капитана. (воспитанники придумывают название команд, выбирают капитана). Запишите название команды на табличке.

Ознакомлю вас с правилами нашей викторины:

1. После того, как прослушаете вопрос, и как только команда готова ответить на него, капитан поднимает табличку.
2. Время на обсуждение не более одной минуты.
3. Ведущий определяет начало и конец обсуждения вопроса.
4. Прослушать вопрос необходимо до конца, после чего дать полный ответ.
5. При полном правильном ответе команда получает баллы, соответствующие стоимости вопроса.
6. Если со стороны болельщиков будут звучать подсказки, то вопрос будет сниматься.

1.Разминка «Песни военных лет»

Воспитатель: Для того чтобы определить какая из команд будет иметь право первой выбирать вопрос викторины начнем с разминки. За каждый правильный ответ 1 балл. Кто заработает больше баллов, тот и первый.

Вам на слайдах будут предложены мелодии песен военных лет и ваша задача озвучить название песен. Звучат мелодии песен: Катюша, Смуглянка, Синий

платочек, Темная ночь, День победы. И так первой вопрос выбирает команда.....

2.Викторина

Воспитатель: Игра будет состоять из заданий различной тематики, связанных с историей Великой Отечественной войны, военным делом, смекалкой и интересных фактов. Задания различные по уровню сложности, но я надеюсь, вы с ними справитесь.

Оценивать вас будет жюри. За правильные ответы вы будете получать баллы. В случае верного ответа на счет команды поступает количество баллов, соответствующее стоимости вопроса. Если команда дала неправильный ответ, то право ответить на этот вопрос переходит к другой команде.

И так, перед Вами 5 категорий с вопросами. В каждой категории по 4 вопроса разной сложности.

Категория «Цифы»:

1 Танку надо проехать 100км. Его скорость 50 км/ч. За сколько он проедет это расстояние?

2. Найдите пропущенное число. Как это число связано с темой нашего занятия?

3. Из точки А вылетел самолёт Як-9 со скоростью 400км/ч, ему надо пролететь 800 км.

А из точки Б вылетел самолёт Як-3 со скоростью 450км/ч, ему надо пролететь 900км.

Какой самолёт прилетит быстрее?

4. 1) Сколько граммов хлеба получали люди, относящиеся к первой категории.
 $1600 \cdot 0,5 =$

2) Сколько граммов хлеба получали люди второй категории?
 $(3,5 + 2,5) \cdot 100 =$

3) Сколько было выдано карточек на хлеб?
 $95,187 \cdot 1000 =$

Категория «Смекалка»:

1. Головной убор , который надевают во время боя, чтобы защитить голову от ранений?
2. Что общего между деревом и винтовкой?
3. Из какой посуды даже самый умелый солдат есть не сможет?
4. Солдату дано, а сослуживцы пользуются им чаще, чем он. Что это?

Категория «Разное»

1. Какой город Советского Союза Гитлер хотел стереть с лица земли и создать на его месте озеро?
2. В столице какой страны установлен памятник советскому солдату-освободителю?
3. Какому полководцу народ присвоил почетное звание «Маршал Победы»?
4. Бессмертный подвиг этого летчика положен в основу художественного произведения советского писателя. Лишившись после ранения ног, этот пилот вернулся в строй и сбил еще 11 вражеских самолетов. Кто этот легендарный герой?

Категория «Битвы»

1. Назовите самое крупное танковое сражение в истории, имевшее место во время Великой Отечественной Войны.
2. Сколько дней продолжалась решающая битва за Сталинград?
3. Какой крупной битвой закончилась Великая Отечественная война?
4. Это сражение стало одним из самых масштабных во Второй мировой войне. Оно длилось 203 дня и ночи, с 30 сентября 1941 года по 20 апреля 1942 года. В нем участвовали более 7 миллионов человек. Ни одна столица мира не дала такого мощного отпора Гитлеру. О какой битве идет речь?

Категория «Видео вопрос» (видео вопросы заданы начальником курса, педагогом–организатором, преподавателем истории и преподавателем математики)

Давайте подведем итоги викторины и подсчитаем количество баллов. Пока команды подсчитывают баллы предлагаю блиц-опрос для зрителей.

3.Блиц-опрос для зрителей

Воспитатель: Пока команды подсчитывают баллы предлагаю блиц-опрос для зрителей.

1. Сколько дней продолжалась Блокада Ленинграда?
2. Город-герой, который сейчас носит название Волгоград?
3. Лучший советский танк времен Великой Отечественной войны?
4. Назовите города-герои, которые вы знаете. За что они получили это звание?
5. Как немецкие солдаты называли знаменитый женский авиационный полк в составе ВВС СССР?

4. Рассказ об экспонатах музея КПКУ.

1. Винтовка Мосина.

Сергѐй Ива́нович Мо́син - русский конструктор и организатор производства стрелкового оружия, генерал-майор русской армии. Учился в Тамбовском (с 16 августа 1861 г.), а затем в Воронежском кадетском корпусе (преобразованном в 1865 году в Михайловскую Воронежскую военную гимназию); затем в 1867—1870 годах обучался в Михайловском артиллерийском училище

2. Пулемет Дегтярёва ДП

ДП (Дегтярёва пехотный, индекс ГАУ — 56-Р-321) — ручной пулемёт калибра 7,62 мм, разработанный Василием Алексеевичем Дегтярёвым. ДП стал одним из первых образцов стрелкового оружия, созданных в СССР.

3. Пистолет ТТ

Пистолет обр. 1933 г.^[2] (ТТ, *Тульский Токарев*, — самозарядный пистолет, разработанный в 1930 году советским конструктором Фёдором Васильевичем Токаревым.

IV. Подведение итогов.

Подведение итогов викторины. Награждение победителей.

V. Рефлексия.

Почему же сегодня не забывают о тех днях? Почему тревожит память о войне даже тех, кто на той войне никогда не был? Почему вам, детям 21 века, никогда не видевшим войны, надо помнить о войне и о победе?

В период Великой Отечественной войны полоски на ленте воспринимали как цвета пороха и огня. Но во все времена этот символ ассоциировался с мужеством, героизмом и победой. Каждый год 9 мая мы крепим георгиевские ленточки, чтобы проявить уважение к воинам и показать, что память об их подвиге жива. Прошу вас надеть георгиевские ленты.

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПРОЕКТ «СЛУЖИТЬ РОССИИ!»

*Костенко Елена Владимировна,
воспитатель СП «Учебный курс»*

*Ногаева Земфира Руслановна,
воспитатель СП «Учебный курс»*

ФГКОУ «Северо-Кавказское суворовское военное училище МО»

1	Название проекта	«Служить России!»
2.	Предметная область	Интегрированный
3.	Тип проекта	Информационный, социальный
4.	Сроки реализации	Период летней практики с перспективой продолжения в учебный период
5.	Направление деятельности	Гражданско-патриотическое воспитание

6.	Проблема, решаемая в ходе проекта	Анкетирование суворовцев среднего учебного звена показало достаточно высокий уровень сформированности гражданско-патриотических чувств и выявило желание принимать участие в мероприятиях гражданско-патриотической и социальной направленности. Суворовцам также интересно было узнать, как обстоит дело с чувством патриотизма у их гражданских ровесников. По результатам проведенного ими опроса среди друзей и одноклассников (5-8 классов) на знание и отношение к героической истории России было выявлено, что большая половина опрошенных в той или иной степени индифферентно относится к историческому прошлому своей страны, для многих (две трети опрошенных) проблема патриотизма не актуальна. Суворовцы были неприятно удивлены тем, что даже имя А.В. Суворова мало известно в среде их друзей и одноклассников. Открывшаяся незрелая и шаткая гражданская позиция у сверстников подвигла суворовцев на создание проекта, в котором они становятся непосредственным живым примером осознанного служения своему Отечеству, заявляют о своей активной гражданско-патриотической позиции. Тем более, что на вопрос «Кто в большей степени влияет на формирование ваших патриотических чувств?»,
----	-----------------------------------	--

		более 70% опрошенных сверстников ответили – «ровесники, друзья».
7.	Актуальность	Сегодня для России нет более важной идеи, чем патриотизм. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности. Созидание этого чувства в душе и сердце юных граждан - задача приоритетная и прописана она в Стратегии национальной безопасности.
8.	Цель проекта	Содействие укреплению патриотических воззрений и формированию активной гражданской позиции суворовцев и их гражданских сверстников.
9.	Задачи проекта	- Создать условия для проявления суворовцами своих патриотических воззрений и гражданской позиции и получения ими опыта самостоятельного социального действия; - познакомить с различными государственными и общественными организациями, реализующими программы воспитания подрастающего поколения и социальными категориями юных граждан; - способствовать раскрытию творческого потенциала суворовцев через вовлечение в деятельность творческой группы – агитбригады; - разработать агитационный материал (сценарий выступления агитбригады «Алые погоны», информационные тематические буклеты, баннер);

		- подготовить и провести информационные акции; - обеспечить информационное сопровождение проекта (сайт СК СВУ, СМИ); - реализовать межпредметные связи по следующим направлениям: история, обществознание, литература, актерское мастерство, музыкальное искусство, ИКТ.
10.	Целевые группы, на которые направлен проект	- Участники проектной группы летней практики (суворовцы 5-8 классов), - обучающиеся образовательных учреждений республики (города): • ГБОУ Центр образования «Интеллект», • ГБУСО Республиканский центр социальной реабилитации несовершеннолетних «Доброе сердце», • МБОУ детсад № 105, • подопечные многодетные семьи проекта «Аланский очаг» РОБФ «Успение», • СОГУ им. К. Хетагурова, факультет журналистики; • военнослужащие 19 бригады 58 армии, дислоцированной в г. Владикавказе.
11.	Ключевые компетенции,	➤ Ценностно-смысловые, ➤ общекультурные, ➤ информационные,

	формируемые в ходе проекта	➤ коммуникативные, ➤ личностного самосовершенствования.
12.	Ожидаемые результаты (продукты) проекта	Качественные: - получение положительного социального опыта участниками проекта; - заложены основы социально значимого поведения и конструктивного взаимодействия участников проекта; - создание творческого коллектива и инициирование долгосрочной деятельности агитбригады «Алые погоны»; - разработаны: комплекс контрольно-измерительных материалов (опросники-анкеты), информационные буклеты, баннер с социальной рекламой «Любите Родину сердцем, служите ей делами!»; - инициировано продолжение проекта; количественные: в проекте приняли участие более двухсот человек; более тысячи человек ознакомлены с проектом через СМИ.
13.	Мероприятия проекта (поэтапный план реализации)	1. Тренинг «Будем знакомы!» (правила взаимодействия). 2. «Аукцион идей» (сбор банка данных для реализации проекта, создание рабочих групп). 3. «С чего начинается Родина?» (подготовка и проведение анкетирования). 4. Обработка и анализ собранного материала, распределение заданий по группам.

		5. Работа в группах: разработка сценария выступления агитбригады «Алые погоны» и репетиции, разработка агитационного материала (буклеты, баннер), обеспечение информационного сопровождения проекта (статьи на сайт училища). 6. «Мы суворовцы!» (информационная акция в детском саду). 7. «Служить России» (информационные акции в образовательных учреждениях, благотворительном фонде, воинской части). 8. Промежуточная рефлексия реализации проекта. 9. Представление проекта участнику ВОВ В. Серебренникову, З. Албеговой. 10. Встреча с инициативной группой студентов факультета журналистики Северо-Осетинского госуниверситета по вопросу актуальности проекта. 11. Подведение итогов. Подготовка к защите проекта. 12. Защита проекта (устный доклад с компьютерной презентацией).
14.	Итоговый результат	Ожидаемые результаты реализации проекта преобразованы в итоговые, в большей степени качественные и количественные характеристики продукта достигнуты (установка баннера перенесена до привлечения дополнительных средств).

15.	Список информационных источников	https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/ , https://folkmir.ru/poslovitsy-o-sluzhenii-rodine , https://azbyka.ru/fiction/rasskazy-o-suvorove-i-russkih-soldatah-sergej-alekseev/
-----	--	---

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ПИСЬМО СУВОРОВЦА»

*Круглов Игорь Александрович,
воспитатель СП «Учебный курс»,
ФГКОУ «Северо-Кавказское суворовское военное училище МО»*

В период пандемии одним из наиболее острых вопросов для суворовцев стала невозможность видеться с родителями. Отсутствие увольнений, невозможность встречи на КПП – это факторы, оказавшие негативное влияние на морально-психологическое состояние воспитанников. Особую тревогу вызывали вновь принятые суворовцы, которые в этот сложный период проходили процесс адаптации к новому образу жизнедеятельности в условиях суворовского военного училища.

Конечно, для решения этой проблемы в Уставе училища предусмотрена возможность ежедневного общения суворовцев с родителями по телефону, а также раз в неделю по видеосвязи.

Однако использование технических средств связи не позволяет передать то эмоциональное состояние, в котором находятся дети. Короткое общение не позволяет выговориться, выразить свои чувства, обстоятельно описать радости и неудачи и, как следствие, получить психологическую разгрузку.

Исходя из выше изложенного, основной целью данного проекта являлось достижение стабильного морально-психологического состояния

суворовцев на протяжении всего срока действия проекта посредством психологической разгрузки.

В соответствии с заявленной целью сформулированы конкретные задачи проекта, раскрывающие содержание работы по решению проблемы:

- Обучение навыкам самоанализа
- Развитие коммуникативных способностей.
- Личностное самоосознание суворовцев в процессе написания писем.
- Привлечение к проекту суворовцев, родителей, воспитателей.
- Создание между суворовцами и их родителями теплых и доверительных взаимоотношений, которых не хватает при длительной изоляции.

Старт данному проекту был дан в октябре 2021 года. Для достижения поставленных целей привлекались родители. Была создана специальная инициативная группа родителей (родительский комитет), которая организовывала встречи с законными представителями суворовцев, заинтересованными в реализации проекта.

В проекте были задействованы различные категории участников. В процессе написания, отправки, получения, прочтения писем принимали участие суворовцы, воспитатели, родители или близкие родственники, психолог. От их слаженных действий зависело общение и, как следствие, скорость достижения конечной цели.

Также целью данного проекта является профориентационная направленность. Он ориентирован на укрепление нервно-психологической устойчивости суворовцев к внешним факторам, а также особым условиям жизни в суворовском военном училище. Написание писем – действие, направленное на восстановление и поддержание морально-психологического равновесия, необходимого качества, присущего офицеру Вооруженных сил России.

Планировались следующие конечные результаты:

1. Регулярное психологическое тестирование, позволяющее контролировать уровень нервно-психологической устойчивости на начальном этапе, в ходе проекта и при конечном результате работы.
2. Укрепление нервно-психологической устойчивости суворовцев к внешним факторам, а также особым условиям жизни в суворовском военном училище.
3. Восстановление и поддержание морально-психологического равновесия, необходимого качества, присущего офицеру Вооруженных сил России.
4. Повышение творческой активности суворовцев при выполнении практической работы;
5. Укрепление связи с семьей.

Во время работы над проектом были достигнуты планируемые результаты. Были проведены социологические опросы, в ходе которых выявлено мнение родителей, суворовцев и воспитателей СКСВУ о данном социальном проекте. Большинство опрошенных готово участвовать в проекте и оказывать посильную помощь, приобретая навыки общения.

Также подтверждением достижения заявленных целей является сравнительный анализ результатов тестирования психологического и социально-психологического уровней доминирующего психического состояния (по методике «Доминирующее состояние» Л. Куликова) в начале проекта и по его окончании:

1. По шкале «Спокойствие - тревога». Психоэмоциональное состояние суворовцев по сравнению с началом проекта улучшилось. Высокие оценки отмечают 70% обучающихся, что говорит нам об их большой уверенности в своих силах и возможностях. Есть суворовцы, у которых уровень спокойствия снизился, что связано в основном с характерологическими особенностями суворовцев и с актуальностью момента, определенными особенностями данной

ситуации. Данные, полученные при сравнении результатов на начало проекта и его завершение по шкале «Спокойствие» отражены в приложении №1.

2. В связи с тем, что у многих суворовцев выровнялось психоэмоциональное состояние, повысилась и работоспособность. Результаты сравнения по шкале «Работоспособность» отражены в приложении №2.

3. По шкале «Удовлетворённость — неудовлетворённость», 76% суворовцев продемонстрировали удовлетворённость жизнью в целом, её ходом, самореализацией. Подросток ощущает способность брать на себя ответственность и делать свой выбор, в котором слышен голос собственного «Я», чувствует готовность преодолеть трудности в реализации своих способностей (если высшие потребности активизированы). Достаточно высокая оценка личностной успешности. И 24% суворовцев продемонстрировали неудовлетворённость жизнью в целом, её ходом, процессом самореализации и тем, как в настоящее время разворачиваются основные жизненные события.

У них низкая оценка личностной успешности: в настоящее время подросток не нашёл себя полностью, не раскрыл, не ощутил в себе надёжной, внутренней опоры, не чувствует способности требовать от самого себя правдивых ответов. Часто характерен уход в сомнения, который позволяет уклониться от необходимости делать жизненный выбор, прислушаться, прежде всего, к самому себе, принимая на себя ответственность за то, что с тобой происходит.

В целом у большинства суворовцев повысился уровень удовлетворенности жизни. Даже у тех суворовцев, у которых уровень «удовлетворенности жизнью» изначально был низкий и не доходил до 50%, к окончанию проекта этот показатель немного повысился.

По результатам мониторинга можно сделать выводы, что используемая методика «Написание письма», помогает преодолеть главное, на что направлена терапия письмами: постепенное освобождение от негативных переживаний, снижение общего уровня стресса и буквально высвобождение

зажатой энергии, которую теперь можно направить на важные сферы жизни. Письма помогают эффективно структурировать информацию.

Написание письма помогает научиться логично выстраивать свое повествование, закладывает основы вежливости, дает возможность научиться делать свой рассказ плавным, без резкого перескакивания с одной темы на другую. Ведь часто устное общение наполнено лишними деталями, словами-«паразитами», междометиями, которым в письменной речи нет места. В письме возможностей сказать гораздо больше, нежели с глазу на глаз. Конечно, можно поговорить и не услышать друг друга, не понять, не оценить весь масштаб переживаний другого человека. Письмо — другое дело. Читая бережно подобранные слова, пронизанные чувствами, сердце начинает стучать громче, душа трепещет. Зачастую высказанные таким образом мысли и эмоции полностью меняют поведение и восприятие подростка. Ситуация перестает казаться безысходной и однобокой. Складывается полная картина случившегося, в которой подросток может найти и положительные моменты.

Но главный результат нашего проекта в том, что мы научились взаимодействовать с людьми, работать в команде, почувствовали уверенность в своих силах, поняли, что можем влиять на решение существующих проблем, способны помогать воспитанникам приобретать нервно-психологическую устойчивость в предложенных обстоятельствах обучения в суворовском военном училище.

Список используемой литературы:

1. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении [Текст]: пособие для учителей / Н.Ю.Пахомова.- М.: АРКТИ, 2005.
2. Рожков М. И., Байбородова Л. В. Организация воспитательного процесса в школе [Текст] / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. - М.: Владос, 2001г.

СЦЕНАРИЙ КОНКУРСА ВОЕННО - ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ФЛОТСКАЯ ГРАММАТИКА И МОРСКАЯ МАТЕМАТИКА»

*Мовсисян Армен Борисович,
Сафрутин Сергей Валерьевич,
ФГКОУ «Нахимовское военно-
морское училище Министерства
обороны Российской Федерации»
филиал в г. Калининграде*

Конкурс «Флотская грамматика и морская математика» проводится с целью популяризации военно – морских наук среди обучающихся 5-7 классов, развития технического и логического мышления, повышения у них уровня военно – морской подготовки и создания постоянно действующей системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей, проявляющих интерес к военно – прикладным наукам.

Конкурс направлен на решение следующих задач:

- приобретение обучающимися навыков логических задач с применением военно – морских знаний;
- развитие творческих способностей, умений и навыков, обучающихся в области военно – морской подготовки;
- создание системы межпредметного взаимодействия и межпредметных связей военно – морской подготовки, математики, физики, иностранного языка и географии;
- способствовать воспитанию гражданственности и патриотизма, уважению к достижениям отечественной науки и техники;
- содействие профессиональному самоопределению обучающихся в военно - инженерной сфере;
- создание условий для интеллектуального развития, поддержки одаренных детей;
- Формирование нравственных ориентиров и духовных ценностей.

Правила конкурса

Конкурс состоит из 7 заданий командного и 1 - индивидуального характера. Перед объявлением условия задачи обучающимся выдаются бланки с условиями задачи. На бланке пишется ход решения задачи и ответ. Ответ записывается в соответствующую графу. К решению задачи приступают после команды «К решению задачи приступить». На решение задачи отводится определенное жюри время. После команды судьи «Время вышло» решение задачи прекращается вне зависимости от этапа решения. После этой команды или после поднятия руки капитаном команды бланк решения сдвигается на середину стола в его переднюю часть, к бланку никто не прикасается.

Команда, решившая задачу, поднимает руку. При условии правильности решения задачи команда, решившая задачу первой, получает 4 балла, 2- 3 балла, 3 -2 балла, 4 – 1 балл. Если задача решена неверно, то команде баллов не начисляется.

Все задачи на конкурсе имеют военно-прикладной характер и составляются в соответствии с базовым уровнем знаний по ООП, однако, можно давать задачи повышенной сложности, предварительно показав или рассказав теорию по данной задаче, то есть расширяя их круг знаний.

Прежде чем приступить к последнему конкурсу необходимо рассказать о его правилах и особенностях.

Задание № 1. Командное - Расшифровать слово, состоящее из пронумерованных букв, являющихся первыми в ответах на вопрос кроссворда под соответствующими номерами.

Задание №2. Индивидуальное. Оценивается по максимальному количеству отгаданных слов кроссворда.

Выдаются кроссворды.

«К решению задачи приступить».

Так как на игре присутствуют все обучающиеся параллели, а в состязаниях участвуют только 4 команды по 4 человека, то промежутки времени, отводимого для решения задач конкурсантами необходимо заполнить познавательной информацией, связанной с ВМФ (таким образом,

происходит работа с болельщиками). Для формирования вопросов за основу можно взять календарь памятных дат ВМФ и ВС РФ (в зависимости от месяца, в котором проводится игра).

Также можно подготовить познавательные видеосюжеты на данные темы, которые транслируются на экран кинозала.

Результаты объявляются сразу после соответствующего этапа за испытание и с нарастающим итогом.

Итоговый результат игры в командном зачете объявляется сразу после окончания игры, а в личном зачете, после проверки выполнения итогового индивидуального задания.

По окончании конкурса может быть проведено соревнование со зрителями по решению логической многозначной задачи, и победителем признаются 2-3 нахимовца, решивших ее первыми и правильно. Таким образом, зрители становятся участниками конкурса.

Приложение

Задания для 5 классов.

Задание №1. (5 минут)

В токарном цехе оружейного завода изготавливают гильзы для снарядов. На изготовление каждой гильзы требуется одна заготовка. Собранная после изготовления гильзы стружка идёт на переплавку и литьё новых заготовок. Сколько можно изготовить гильз из 36 имеющихся заготовок, если известно, что стружки образующаяся от изготовления 6 гильз хватает для выплавки одной заготовки?

Решение задачи

36 гильз изготавливается из имеющихся заготовок;

$36 : 6 = 6$ – заготовок можно изготовить из стружки;

После изготовления 6 гильз стружки хватит на изготовление ещё одной заготовки из которой можно изготовить 1 гильзу;

$36 : 6 + 1 = 43$ гильзы.

ОТВЕТ: Всего можно изготовить 43 гильзы.

Задание №2 (5 минут)

Инерцией корабля называется свойство корабля (судна) сохранять поступательное движение после прекращения работы движителя. Определяется опытным путем и измеряется в длинах корабля или кабельтовых на специальном полигоне, называемом мерной линией. (Мерная линия - это участок морской прибрежной акватории, предназначенный для измерения скорости судна в период его ходовых испытаний.) Знание инерции корабля необходимо для управления кораблем (например, при швартовке).

В древности инерцию измеряли в длинах корабля следующим способом. На баке устанавливали пустые бочки, и матрос по команде сбрасывал их за борт. На юте выставлялся матрос, который сообщал момент, когда бочка равнялась с кормой, и в этот момент с бака сбрасывалась следующая бочка. И так до момента полной остановки корабля. Рассчитать инерцию корабля если известно, что длина корабля 100 метров, а с корабля сброшено 6 бочек. Ответ дать в метрах.

Решение задачи

6 сброшенных за борт корабля бочек дают нам 5 отрезков длиной 100 метров. Итого, инерция корабля составляет, 500 метров

Задание №3 (3 минуты)

Ни для кого не секрет, что очень большое количество терминов к нам пришло из голландского и английских языков. Так, например, слово фор – означает передний, ахтер – задний, штевень брус. Таким образом получены термины ахтерштевень и форштевень.

Зная перевод на русский язык отдельных слов:

Винд - ветер

Топсель – парус

Штаг – подпорка

Пик - вершина.

Назовите как называются крайний кормовой и крайний носовой отсек.

Решение задачи

Форпик и ахтерпик

Задание №4 (5 минут)

С борта корабля спущен штормтрап, нижние 4 балясины (ступеньки) трапа погружены в воду. Каждая балясина имеет толщину 5 сантиметров, расстояние между соседними балясинами составляет 30 сантиметров. Начался прилив, при котором уровень воды стал подниматься со скоростью 40 сантиметров в час. Сколько балясин окажется под водой через 2 часа?

Решение задачи

Ответ: Те же 4 балясины, так как корабль поднимается вместе с приливом и относительно поверхности воды не меняет своего положения.

Задание №5.

Пять морских пехотинцев за пять часов выкапывают пять метров траншеи.

Сколько нужно морских пехотинцев, чтобы вырыть сто метров траншеи за сто часов?

Решение задачи

5 метров разделить на 5 часов, получим 1 метр в час – скорость капания траншеи морскими пехотинцами:

Значит, за 100 часов они могут вырыть: 100 часов умножить на 1 метр в час, 100 метров траншеи.

ОТВЕТ: необходимо те же 5 морских пехотинцев.

Задание №6.

Воспитателю с двумя нахимовцами необходимо переправиться на другой берег реки. У берега стоит одноместная шлюпка, в которой могут одновременно переправиться два ребёнка или один взрослый.

Как всем переправиться на другой берег?

Решение задачи

Сначала переправляются 2 нахимовца;

Затем один возвращается;

После переправляется воспитатель;

Воспитатель остаётся на противоположном берегу, а нахимовец возвращается на исходный берег и забирает товарища;

Далее оба переправляются через реку.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА КЛАССНОГО ЧАСА

«НАРОДЫ СССР В БОРЬБЕ С ФАШИЗМОМ»

Придачин Юрий Борисович,

старший воспитатель (начальник курса)

ФГКОУ «Тверское суворовское военное училище

Министерства обороны Российской Федерации»

«Народы СССР в борьбе с фашизмом»

Методическая цель: использование современных педагогических технологий в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся.

Цель: воспитание уважения к героическому прошлому России и формирование ценностных ориентиров личности, морально-нравственных идеалов.

Задачи:

Образовательная:

актуализировать знания о героических страницах истории нашего народа.

Развивающие:

развивать эмоционально-волевую и морально-нравственные сферы личности обучающихся, интерес к изучению истории Отечества.

Воспитательные:

содействовать личностной самоидентификации суворовцев;

воспитывать чувства межнациональной толерантности, гражданственности, патриотизма, готовности стать защитником Родины.

Применяемые технологии

№ п/п	Название современных образовательных технологий, применяемых в воспитательном процессе	Этапы мероприятия, на которых технологии применяются
1	Элементы здоровьесберегающих технологий, ИКТ	На всех этапах
2	Элементы технологии проблемного обучения (постановка проблемных вопросов)	Этап мотивации и целеполагания
3	Элементы технологии развивающего и личностно ориентированного обучения	Организационно-деятельностный этап
4	Элементы технологии развития критического мышления	Этап рефлексии

Подготовительный этап

1. Сбор фактического материала в рамках совместной деятельности по изучению героического прошлого страны.
2. Разработка предложенной темы и определение направлений дальнейшей воспитательной работы.
3. Анализ литературы, Интернет-ресурсов, других информационных ресурсов по данной теме.
4. Составление плана проведения внеклассного мероприятия.

Сценарий классного часа

I. Организационный этап (построение роты, рапорт заместителя командира взвода о готовности роты к проведению классного часа, приветствие).

II. Этап мотивации и целеполагания (мобилизация внимания, настрой на работу, обозначение проблемы).

«Дружба между народами СССР – большое и серьезное завоевание. Ибо пока эта дружба существует, народы нашей страны будут свободны и непобедимы. Никто не страшен нам, ни внутренние, ни внешние враги, пока эта дружба живет и здравствует».
И.В. Сталин

Старший воспитатель:

В 2020 году мы отмечали 75-летие Победы нашего народа в Великой отечественной войне 1941-1945 годов. В ряде стран активно предпринимаются попытки исказить историю, представить Советский Союз чуть ли не агрессором наряду с фашисткой Германией и странами-союзниками Германии во второй мировой войне. Даже в ряде государств, входивших в состав СССР,

к сожалению, целенаправленно проводится политика по сносу памятников героям-освободителям, победившим фашизм. Мне хотелось бы обсудить с Вами факты, подтверждающие, что победа стала возможна в первую очередь за счёт того, что весь наш многонациональный народ, входивший в состав СССР, сражался в едином строю с фашизмом, проявлял героизм, негибаемую волю на фронтах войны и в тылу и даже, находясь в плену.

Что означает аббревиатура СССР?

Какие союзные и автономные республики входили в состав СССР?

(Суворовцы отвечают на вопрос)

Демонстрируется памятник Советскому солдату во Ржеве.

Старший воспитатель: Где находится данный памятник?

Ржевский мемориальный комплекс в память обо всех солдатах Великой Отечественной войны возведен на месте кровопролитных боев подо Ржевом 1942-1943 гг., он создан по инициативе ветеранов Великой Отечественной войны, тех, кто воевал здесь, кто удержал и обескровил силы гитлеровской группы армий «Центр».

Что вы помните об экскурсии в город воинской славы Ржев?

Акцентируется внимание на памятник воинам-казахам, погибшим в Ржевской битве.

Суворовцы отвечают на вопросы, приводят примеры сохранения памяти погибшим воинам на территории тех мест, где они проживают.

III. Организационно-деятельностный этап

Старший воспитатель:

Что вы знаете о том, как сражались на фронтах войны, трудились в тылу, приближая победу, граждане многонациональной страны – Советского Союза?

Известно ли вам о том, что в едином строю за Родину сражались армянин и азербайджанец, узбек и латыш, русский и украинец?

Какие вы можете привести примеры героизма и беззаветной преданности своей стране в годы войны?

Сейчас мы посмотрим видео сюжет, о том, как вводилось высшее звание отличия граждан СССР – Герой Советского Союза и о том, какой вклад в общую Победу внесли жители небольшой республики Осетии.

Показ видеоролика (*Суворовцы высказывают своё мнение*)

Суворовцы представляют мини-проекты о вкладе в Победу над фашизмом некоторых союзных и автономных республик, малых народов, входящих в состав СССР (РСФСР; Белорусская ССР; Молдавская ССР; Татарская АССР; Ингушетия).

Суворовцы анализируют информацию, представленную в таблице о численности народов и народностей Советского Союза, погибших в годы Великой Отечественной войны.

Старший воспитатель: Ответьте на поставленные вопросы после просмотра видео сюжета «Подвиг101 узбека»:

Как вы думаете нахождение в плену способно сломить человека?

Как вы думаете можно ли сохранить достоинство, остаться человеком, сохранить уважение друг к другу, находясь в плену?

Показ видеоролика

Узнав о подвиге сто одного узбека изменилось ли ваше представление о мужестве, традициях и воспитании народов Средней Азии?

Хотели бы вы узнать больше информации о подвигах представителей наций и народностей СССР в годы Великой отечественной войны?

Хотели бы вы принять участие в работе по сохранению памяти о малоизвестных подвигах? (*Суворовцы отвечают на поставленные вопросы*).

IV. Этап рефлексии

Старший воспитатель:

Что нового вы узнали сегодня во время классного часа?

Какие выводы смогли сделать?

Хотели бы вы продолжения мероприятий по данной теме?

Суворовцы высказывают своё мнение. Отвечают на поставленные вопросы.

Старший воспитатель подводит итоги обсуждения.

Сохраним память о героической истории нашей Победы вместе!

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ПО ТЕМЕ «ПАТРИОТИЗМ: ИСТИННЫЙ И МНИМЫЙ»

***Уварова Светлана Леонидовна,
воспитатель СП «Учебный курс»***

ФГКОУ «Петрозаводское президентское кадетское училище»

Для решения воспитательных задач педагогу необходимо применять современные инновационные технологии. Многообразие форм воспитательной работы, технологий, методов и приёмов, обогащающих воспитательную стратегию, позволяет выстроить эффективное взаимодействие между участниками воспитательного процесса и сформировать у обучающихся стойкий интерес к его реализации.

Представленное воспитательное мероприятие ориентировано на обучающихся 8-9 классов. Форма его проведения (беседа за «круглым столом») предполагает коллективное обсуждение проблемы (в нашем случае «патриотизм») на основе раскрытия понятия и анализа информации в рамках рассматриваемой темы. *Занятие строится на воспитательных технологиях: игровая, информационно-коммуникационная, критического мышления, технология сотрудничества, технология личностно-развивающего диалога.*

Методическая цель: продемонстрировать применение современных воспитательных технологий в ходе воспитательного мероприятия.

Цель: расширение знаний обучающихся о понятии «патриотизм».

Задачи:

1. Раскрыть понятия «патриот» и «патриотизм», изучить историю и сформулировать определения понятий.
2. Изучить информацию о подвигах героев, участвующих в специальной военной операции на Украине.
3. Проанализировать тексты.
4. Оформить кластер (характеристики «истинного патриота»).

Ход воспитательного мероприятия:

1. Этап организационный. Обучающимся предлагается сесть в круг. Воспитатель приветствует ребят и выражает свой позитивный настрой.
2. Этап целеполагание. Совместная формулировка темы мероприятия (*игровая технология*). Игра «Поменяйтесь местами те, кто...». Воспитатель озвучивает утверждения и если обучающийся согласен, то он меняется местом с другим обучающимся, который выразил согласие. Утверждения: я люблю свою Родину, я бы всегда хотел жить только в России, я хочу быть полезным своей Родине, Родина ценна для меня наравне с моей семьёй. По окончании игры обучающимся предлагается озвучить варианты темы мероприятия.
3. Этап актуализация и пробное действие. Воспитатель совместно с обучающимися раскрывает основные понятия темы мероприятия «патриотизм», «патриот» (*технологии сотрудничества и личностно-развивающего диалога*).

История слова «патриот». Сообщение обучающегося. Синонимы слова «патриот»: «отечестволюбец» (14 век), «доброхот» (добра хотящие 15 век), «отечества сын» (18 век) выписываются на доску [1]. Обучающиеся делятся на две команды (*приём - работа в группах*). Задание для команд: определить, что объединяет эти синонимы, сформулировать определение «патриот». Затем на основе полученных вариантов определения формулируется общее понятие слова «патриот». Воспитатель дает научное определение понятия.

1) История формирования патриотизма. Сообщение обучающегося. Вывод обучающихся о значении термина «патриотизм». Выявить сходство составленного самостоятельно определения понятия «патриотизм» и научного.

4. Этап практическая деятельность. Погружение обучающихся в тему занятия (*технологии: игровая, информационно-коммуникационная, технология критического мышления*). Работа в командах: капитаны вытягивают карточки со словами «истинный» и «мнимый». Задание: дать определение словам и придумать как можно больше синонимов к этому слову.

Работа с подготовленной обучающимися презентацией о подвигах Героев России, участвующих в спецоперации на Украине: старшина Г. Пидгурская, рядовой А. Старчков, сержант Г. Коротаев, рядовой В. Лысенко. В ходе просмотра обучающиеся думают над вопросами: можно ли назвать этих героев патриотами России? В чём проявились их патриотические качества? Истинный или мнимый патриот способен на героический поступок ради своей Родины? Высказывают своё мнение.

Воспитатель предлагает проанализировать выведенные на экран тексты:
«Патриот – этот тот, кто готов пожертвовать для Родины всем, если это не вредит его бизнесу»;

«– Вы любите Родину? – Конечно. – И поэтому живёте в Америке? – А в Америке Родину любить гораздо легче...»

Вопросы: могут ли принадлежать эти слова истинному патриоту? Почему возникает сомнение в наличии чувства патриотизма у авторов высказываний?

Оформление кластера: характеристики, присущие «истинному патриоту».

5. Заключительная часть. Рефлексия.

Список источников:

1. Патриотизм в России. — Текст : электронный // Политграммота : [сайт]. — URL: <https://polit-gramota.ru/istoriya/patriotizm-v-rossii> (дата обращения: 02.11.2022).

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У СУВОРОВЦЕВ 6-7 КЛАССОВ (методическая разработка воспитательного мероприятия)

*Хохлов Владимир Николаевич,
воспитатель СП «Учебный курс»*

*ФГКОУ «Ульяновское гвардейское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»*

Потребность в социальном признании и социальном утверждении появляются у современных детей уже в возрасте 11-13 лет. При этом до возраста самостоятельной социальной деятельности еще достаточно далеко. Это толкает современного младшего подростка на поиск «работающих» средств самоутверждения, позволяющих завоевать определенное место в группе, соответствующее представлениям личности о себе. Основным полем для самоутверждения становится общение в среде сверстников.

Суворовское военное училище – учебное заведение с круглосуточным пребыванием детей. Подростки живут и учатся в мужском коллективе, где и происходит их развитие, общение. Практика показывает, что у обучающихся в возрасте 11-13 лет стартует новый виток присвоения кличек. Присваивание кличек, с одной стороны, используется как способ самоутверждения и психологической разрядки, защитная реакция, инструментальная агрессия (обзывают, чтобы достичь какой-нибудь цели), стремление выделиться, желание поддержать лидера, когда он преследует кого-то (проявление мнимого коллективизма), чтобы прикрыть свою беспомощность, стремление унижить другого, чтобы почувствовать силу [1, с. 45]. С другой стороны,

клички травмируют, ранят душу подростков, могут влиять на развитие личности, вызывать комплексы неполноценности.

В силу отсутствия наработанного личного опыта и конструктивных навыков самоутверждения и противодействия негативным проявлениям в коллективе, подростки нуждаются в педагогической и психологической помощи. Становится **актуальной** проблема развития у обучающихся умения понимать себя, умение прогнозировать и планировать свое поведение, действия других людей и способности выстраивать эффективное взаимодействие.

Настоящая методическая разработка – одно из занятий воспитательной работы, **цель** которого – создание условий для развития у суворовцев 6-7 классов достоинства личности, осознанного уважения к другому человеку, вооружение обучающихся приемами психологической защиты и адекватной реакции на обидные слова, сплочение суворовского коллектива.

Технологическая карта-сценарий занятия

Материалы: толковые словари на отделение, раздаточный материал, ТСО

Тема		Я вам не Буратино!
Цель		Создание условий для развития у обучающихся осознанного уважения к другому человеку, собственного достоинства, приемов психологической защиты и адекватной реакции на обидные слова, сплочение коллектива
Основные понятия		Уважение, достоинство, реакция, коллектив, общение
Планируемые результаты		
личностные		Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре Усвоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах
мета-предметные	познавательные	умение подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства, излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; умение работать с информацией, проводить сравнительно-обобщающий анализ и делать грамотный вывод
	регулятивные	умение идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат

	коммуникативные	умение организовывать совместную деятельность с воспитателем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; находить общее решение на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и представлять свое мнение
Ведущая технология	Этический диалог с элементами игровой деятельности [2, с. 23]	

ХОД ЗАНЯТИЯ

Время мин	Содержание этапов	Деятельность обучающихся
	Цели для суворовцев: - изучить суть ключевых понятий; - выяснить, в каких случаях обращение к человеку не по имени допустимо или необходимо; - разобрать возможные приёмы противостояния обидным кличкам	На столах толковые словари, бумага. У каждого суворовца ручка
2	Организационный Принять доклад от дежурного, поприветствовать суворовцев, определить порядок размещения за столами, подать команду	Входят в класс слева по одному
2	Вводный Сегодня тематический классный час, и то, о чем мы будем говорить, касается каждого из вас. Посмотрите, пожалуйста, на экран. СЛАЙД 1 Кто с выражением озвучит тему классного часа? Давайте попробовать угадать, о чём же мы сегодня будем говорить?	Суворовцы предлагают свои варианты
8	Перед тем как мы окончательно определимся, что же может стоять за этой темой, предлагаю небольшую интеллектуальную разминку . Представьте себя участниками игры «Где логика?», знаете такую игру? На экране будут появляться 2 картинки, а вы должны попытаться понять, что их связывает и назвать слово, которое зашифровано. Кто первый догадался, поднимает руку, озвучивает свою версию. Понятно? Если возникнут затруднения, я добавлю ещё одну картинку, или дам подсказку. Попробуем? Итак, первые две картинки: СЛАЙД 2,3,4,5 Молодцы, прекрасно справились с заданием! Все слова, которые были зашифрованы, напрямую или косвенно связаны нашей темой. Я думаю, что все вы теперь сможете уверенно сказать о чем она? (Клички, прозвища) Скажите, а у кого из вас есть или когда то раньше была кличка? Поднимите руки. А теперь поднимите руки те, кого кличка вообще не обижала или даже нравилась? А как вы думаете, если к человеку «прицепилась» какая то обидная кличка, он может как то избавиться от неё? Или от него уже ничего не зависит и противостоять этому невозможно? Кто выскажет свое мнение? А кто считает по другому.	Вывести на экран зашифрованные понятия: «Суворовец» «Коллектив» «Обида» «Кличка»

	Попрошу всех посмотреть на экран СЛАЙД 6 Прочитайте и выберите близкое для себя утверждение. Теперь каждый возьмите по одному маленькому листочку, и если вы выбрали первое утверждение, поставьте на листочке «+» если думаете что с кличками бороться действительно очень трудно или практически невозможно поставьте «-» Листочки можете сразу перевернуть и положить на край стола. Командиры отделений соберите со своих столов листки и передайте мне. Я очень быстро сделаю подсчет, а вы все пока подумайте - эта проблема касается нашего взвода? Вы хотели бы ее решить? А кто то может сразу сказать, как можно её решить? Трудно, правда? Мы с вами знаем, что проблема эта существует, а вот какими способы ее можно решить мы и попытаемся сегодня с вами выяснить сегодня.	Выслушать два противоположных мнения/ вывести на противоположные мнения Можно озвучить результаты анкетирования
	Основной	
7	1. Определиться с понятием Итак, для решения любой проблемы нужно понимать её суть. Давайте и мы выясним, что же такое кличка? Кто-то попытается сразу ответить? А давайте подберём синонимы к слову кличка. Называйте с места. А суворовец _____ запишет нам их на доску. Очень много синонимов, я предлагаю дать определения некоторым из них. Первому отделению дать определение, что такое «прозвище». Второе найдёт определение слова «псевдоним». А третье выяснит, наконец, что означает слово «кличка». Приступить. Кличка это имя домашнего животного; это шутовское, конспиративное или жаргонное имя; употребляется в преступной среде. Прозвище это название, данное человеку помимо имени, по какой-нибудь характерной его черте, свойству Псевдоним это вымышленное имя, используемое человеком в публичной деятельности вместо настоящего. СЛАЙД 7 Посмотрите на слайд. Что общего? Чем отличаются? Подумайте и ответьте мне на вопрос, а в чем вы видите разницу между кличкой и прозвищем? Главная разница в том, что прозвище объективно отражает характерные черты того или иного человека, а кличка используется окружающими, что бы подшутить над ним либо намеренно обидеть. Если прозвище обижает человека, унижает его достоинство, либо используется в определенной социальной среде (преступной) это кличка. Кличка это имя собаки, не достойное человека. Итак: Вымышленное имя, которое человек сам придумал, это....? Дают человеку по его характерным качествам особенностям.....?	Подбирают синонимы, один человек записывает у доски Работают по группам, обобщают данные, дают вариант ответа Обобщаю, вывожу слайд с определением, выделяю разницу между понятиями

	Называют животных и дают человеку в шутку или в криминальной среде это...? Отлично, разобрались.	
10	2. В каких случаях и когда допускается называть человека не по имени? Мы с вами говорили, что прозвище или кличка могут обидеть человека, являться причинами конфликтов в коллективе. А есть сферы деятельности в которых называть человека не по имени допустимо, или даже необходимо? (Армия, разведка, спецназ) Как называется это обращение? (Позывной) Почему я решил затронуть эту тему на нашем занятии (будущие военные). Что такое позывной? СЛАЙД 8 А исходя из чего присваивается или придумывается позывной? (из качеств, которые человек проявляет в жизни, в армейском быту, очень характерно у индейцев - соколиный глаз, острый коготь, в чеченской войне - Володя-Якут и пр.) Сейчас я предлагаю всем немного побыть разведчиками, и каждому придумать позывной. Для этого вы, работая в группах, должны выделить индивидуальные качества или особенности каждого суворовца отделения, и исходя из этих качеств придумать позывной. В качестве примера отрывок из фильма «Офицеры» 2006 г. СЛАЙД 9 Позывные нужно записать в бланке позывных напротив фамилий. У вас есть 2 минуты. Приступить! А теперь давайте посмотрим, точно ли подобрали позывные в _____отделении. Отделение выходит к доске, командир зачитывает позывные, а остальные в классе пытаются определить кому принадлежит позывной. Итак, что мы с вами выяснили: прозвищам в определённом виде есть место в нашей жизни, в т.ч. и в армии	Работа по отделениям придумываем позывные..... (Бланки позывных)
	3. Как противостоять	
8	Но, к сожалению, многих из вас в обычной жизни называют по кличкам, а не позывным! Так как все таки как можно противостоять этому явлению. Давайте вместе подумаем... Чтобы вам было проще думать, я подобрал основные причины, по которым другие люди используют клички СЛАЙД 10 Проанализируйте эти причины, и попробуйте придумать как нужно поступать, чтобы те кто дразнит вас не захотели больше этого делать? А пока вы думаете, мне нужно по 1 добровольцу с каждого отделения для творческого задания. И может у кого-то появились мысли. Давайте вместе размышлять. Если обобщить всё, что вы сказали можно выделить основные способы противодействия. СЛАЙД 11 Не обращать внимания	Разместить за отдельным столом, ознакомить с текстом сказки

	Это сделать довольно сложно, но в некоторых случаях можно. Например, «Заяц, заяц!» — зовет одноклассник. Не отзывайся, пока не обратится по имени, сделай вид, что не понимаешь, к кому обращаются. Скажи: «Меня вообще-то Васей зовут. А ты разве меня звал?» Тот, кто обзывается, ждет ответной реакции (обида, злости). Не поддавайтесь на это. Не обращайтесь внимания. Объясниться Можно спокойно сказать: «Мне очень обидно это слышать», «Почему ты хочешь меня обидеть?» Одного мальчика (самого крупного в классе) другой мальчик обзывал толстым. На что объект насмешек ответил: «Знаешь, что-то мне совсем не хочется с тобой дружить». Это произвело такое впечатление на агрессора, что он извинился и перестал обзываться. Отреагировать нестандартно Обзывающийся ребенок всегда ожидает получить от жертвы определенную реакцию (обида, злость и т.д.), необычное поведение жертвы способно пресечь агрессию. Например, можно согласиться с прозвищем: «Да, мама тоже считает, что я чем-то похож на сову, я и ночью лучше всех вижу, и поспать утром люблю». Или посмеяться вместе: «Да, такая у нас фамилия, так дразнили и моего прадедушку». Отговориться Можно в ответ на обзывание выкрикнуть отговорку — своеобразную защиту от словесного нападения. Знание подобных отговорок помогает не оставить оскорбление без ответа, сохранить спокойствие (хотя бы внешнее), удивить и соответственно остановить нападающего. Последнее слово в этом случае остается за пострадавшим. СЛАЙД 12	3 суворовца разыгрывают сказку про рифмы
	Заключительный	
5	Рефлексия На экране снова слайд 6 - на листочках «плюсы/минусы», сдают. Пока думают, раскладываю листочки, подсчитываю плюсы и минусы. Результат на доску, сравнение (суворовцы видят результативность занятия)	Анализируют результаты анонимного опроса
3	Итоги Достижение целей Оценить работу индивидуально и по отделениям	Участвуют в подведении итогов

Список литературы:

1. Ладыженская Т. А. Развивайте дар слова. - М.: Просвещение, 1998 г. - 85 с.
2. Шемшурина А. И., Шемшурин А. А. Диалогическое взаимодействие учащихся и педагогов в системе непрерывного этического воспитания школьников // Этическое воспитание. 2007. № 5.

СЦЕНАРИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «А НУ- КА ПАРНИ!»

*Чернобай Василий Васильевич,
педагог-организатор СП «Учебный курс»
ФГКПОУ «Московское военно-музыкальное училище
имени генерал-лейтенанта В.М.Халилова»
Министерства обороны Российской Федерации*

Место проведения: Московское военно-музыкальное училище, киноконцертный зал.

Время проведения: 19 февраля 2021г. в 16.00.

Участники: обучающиеся учебных курсов.

Сценарий, режиссура и постановка мероприятия Чернобая Василия Васильевича, педагога - организатора учебного курса.

Цель мероприятия: воспитание у обучающихся духовно-нравственного, гражданско-патриотического, личностного развития, уважительного отношения к истории Отечества.

Задачи:

- формирование позитивного нравственного климата в коллективе, чувства сплоченности и взаимоуважения;
- повышение уровня физической и духовной культуры обучающихся;
- раскрытие творческого потенциала у обучающихся, приобретения артистических навыков.

Подготовительный этап работы:

- распределение выхода на сцену команд путем жеребьевки, выбор капитанов, названий команд и приветствий;
- подбор видео и фото материалов для начала мероприятия и для каждого конкурса, музыкальных заставок и отбивок, оборудования и оформления сцены к мероприятию;
- подготовка усилительной и звуковой аппаратуры, спецэффектов света в киноконцертном зале;

- организация доставки для конкурсов армейского снаряжения (охлажденных автоматов Калашникова, магазинов с учебными патронами, ОЗК и ППШ с Культурного Центра МО РФ);
- проведение в свободное от учебы время репетиций команд каждого учебного курса на сцене киноконцертного зала;
- решение возникающих организационных вопросов с воспитателями и руководством училища.

Начало мероприятия: занавес открывается, на экране – кадры фильма про армию в музыкальном сопровождении, на авансцену выходят ведущие.

Ведущий 1: педагог-организатор учебного курса Чернобай Василий Васильевич: Добрый день, добрый день, уважаемые коллеги, гости, воспитанники училища! Совсем недавно мы отметили замечательный праздник всех мужчин – День защитников Отечества! Этот день – дань уважения всем поколениям героического воинства нашей страны. Издавна в России профессия военного была одной из самых уважаемых и почетных. Ведь служить Отечеству - значит оберегать мирную жизнь народа, хранить честь и достоинство Родины. Мы еще раз поздравляем с праздником и желаем всем-всем чистого и мирного неба над головой!

Ведущий 2: суворовец 3-го учебного курса М. Никита: И прежде чем непосредственно перейти к нашей конкурсной программе «А ну-ка, парни!» педагоги дополнительного образования Т. Ирина и А. Виктория в знак памяти всем не вернувшимся с полей сражений подготовили музыкальную композицию «**Журавли**» солист – обучающийся 4-го курса Н. Алексей.

/во время исполнения песни и танцевальной композиции на экране демонстрируются кадры военной хроники и празднования Дня Победы в цвете. По окончании выступления/

Ведущий 2: Друзья! Сегодня обучающимся 4-х курсов предстоит в командной борьбе конкурса «А ну-ка, парни!» продемонстрировать силу, ловкость, сноровку, широкий кругозор и творческие способности. Уверены,

что именно слаженная командная работа поможет заслужить главный приз конкурса – кубок Начальника училища и праздничные пироги!

Ведущий 1: Оценивать конкурсную программу сегодня приглашены исключительно женщины нашего училища!

Представляем уважаемое жюри: 1. Лариса Викторовна; 2. Татьяна Александровна; 3. Наталья Владимировна; 4. Ирина Федоровна; 5. Ирина Евгеньевна - **председатель жюри.**

Ведущий 2: В счетной комиссии, от которой зависит точный и независимый подсчет набранных баллов за конкурсы, - тоже милые дамы!

1. Анна Александровна; 2. Наталья Петровна.

Оцениваться выступления команд в конкурсах будет по 5-ти бальной шкале. Жюри, будьте любезны поднять на всеобщее обозрение ваши таблички для оценки.

Ведущий 2: 1-й конкурс: «Визитная карточка». Приветствие и название команд. Открывает конкурс согласно жребия команда «Гусары» 2-го учебного курса. Встречайте!

/выступление команды 2- курса, как и всех остальных в рамках 2-3х мин. под заранее выбранные видеоматериалы и фонограмму/

Ведущий 1: Никита, сейчас на сцену, согласно жребия, выйдет команда твоего 3-го учебного курса ты переживаешь, волнуешься за сокурсников?

Ведущий 2: Еще как! Но на правах соведущего хочется пожелать хорошего выступления всем командам. Ведь в целом – мы одна училищная команда!

Для приветствия приглашается команда 3-го учебного курса со звучным названием «**Русичи**»! Ваши аплодисменты!

/выступление команды 2-3 мин./ Ведущий благодарит за оригинальность выхода и представления команды «Русичи»/

Ведущий 1: Рвется в бой, вернее на сцену молодая и дружная команда 1-го учебного курса «**Экипаж машины боевой**»! Экипаж – по машинам и вперед!

/визитная карточка 1-го курса, 2-3 мин/

Ведущий 2: И завершает 1-й конкурс приветствия команда 4-го, выпускного курса. **«Военная стихия!»**- так решили они назвать свою команду.

Ведущий 1: А вот выход на сцену для приветствия будет стихийным или подготовленным, - решать нашему уважаемому жюри.

/выступление команды 2-3 мин. По окончании ведущий приглашает все команды на сцену. Жюри оценивает каждую из команд, после чего команды уходят в гримерные для переодевания в повседневную форму и готовятся для дальнейшего участия в конкурсах/

Ведущий 2: Друзья! Пока участники конкурса готовятся к следующему конкурсу есть предложение заработать дополнительные баллы для каждой из соревнующихся команд.

Викторина среди зрителей! Услышав вопрос и зная на него ответ – поднять руку, назвать курс обучения, за который голосуешь. За каждый правильный ответ команда дополнительно получает по **одному баллу**. Обращаю внимание на чистоту и организацию ответов на заданные вопросы викторины. Готовы?

1. Назовите дату окончания 2-й мировой войны (2 сентября 1945г.);
2. Как назывался план Гитлера по захвату СССР в 1941 г. (план Барбаросса);
3. Кто устанавливал знамя на Рейхстаге? (Алексей Берест, Михаил Егоров, Мелитон Кантария);

/за правильный ответ можно и 2 балла дать/

4. В какой битве совершили подвиг и прославились 28 панфиловцев? (Битва за Москву);
5. Назовите дату подписания капитуляции Германией? (8 мая 1945г);
6. Как называли реактивный миномет с успехом, примененным в июле 1941 в боях под Оршей? (Катюша);
7. До войны этот город назывался Кенигсберг и принадлежал Германии. А сейчас как он называется? (Калининград);

8. Против каких городов впервые было применено ядерное оружие? (Хиросима и Нагасаки);
9. Как называется наступательное действия войск? (Атака);
10. Кто создал в России регулярную армию? (Петр 1);
11. Как назывались первые русские воины? (Дружинники);
12. Какой боевой снаряд может уместиться в кармане? (Граната);
13. Секретное условное слово или фраза у агентов или караула? (Пароль);
14. Один в поле воин (Разведчик);
15. Башня с сигнальными огнями на берегу моря (Маяк).

А теперь все вместе, по моему сигналу отвечаем на вопрос:

16. Как называлась книга А. Суворова, которая стала учебником для российских военных? (Наука побеждать).

/ведущий благодарит всех суворовцев за активное участие в конкурсе, жюри и счетная комиссия подсчитывает очки командам/

Ведущий 1: Переходим к 3-му конкурсу нашей программы. Он один из самых сложных, на мой взгляд. Все военнослужащие знают, что при сигнале «Тревога» солдат должен и обязан быстро одеться, при необходимости надеть **ОЗК** (общевойсковой защитный комплект) и, чтоб не подвел в бою, - на отлично знать и владеть боевым оружием - **автоматом Калашникова**.

С какой подготовкой они подошли к этому конкурсу мы сейчас и увидим!

Задача представителей команд, а в конкурсе участвуют по 2-е команды:

1-й участник с упора лежа должен надеть повседневную форму одежды, передав эстафету второму участнику, положив руку на его плечо. Второй одевает ОЗК, передав таким же способом сигнал начала разборки и сборки автомата. Зачетное время – по поднятию руки последнего участника конкурса.

Этот конкурс мы попросили провести преподавателя ОБЖ и Основы военной подготовки. А вам, товарищи воспитанники, не воспрещается громко поддерживать сокурсников на сцене. Готовы?

/конкурс по команде начинают представители 1-го и 3-го курсов, фиксируется время исполнения. По команде также проходит соревнование команд 2-го и 4-го курсов/

Организатор конкурса фиксирует время исполнения каждой из команд. Жюри подводит итог соревнования.

/команды уходят в гримерные, ассистенты убирают оборудование со сцены/

Ведущий 2: В том, что наши парни быстрые и проворные мы только что убедились, а вот обладают ли они выносливостью и силой – сейчас увидим. На сцену приглашаются по одному участнику из каждой команды. Пришло время **спортивного и силового конкурса**. Армейский юмор «упал – отжался» имеет глубокие корни. За 2 минуты необходимо четко и с фиксацией как можно больше раз отжаться от пола. А судить **4-й конкурс «Улыбнись и отожмись»** будет преподаватель отдельной дисциплины «Физическая культура» кандидат в мастера спорта по военному многоборью.

/жюри выставляет оценки за конкурс, счетная комиссия оглашает промежуточный итог оценок за конкурсы/

Ведущий 1: Следующий конкурс называется «**Переправа**». Каждая команда получит средства для переправы – две картонки. Задача: необходимо перебраться на тот берег. В нашем случае,- к стульям, находящимся на противоположной стороне сцены туда и обратно с помощью передвижения на картонках. Вы делаете шаг, кладете перед собой лист, и последующие шаги вы должны сделать, наступая только на картонные листы. Участие в конкурсе принимают по 4 человека из каждой команды, передавая эстафету друг другу на время. Готовы? Начали!

/соревнование 2 – 3 мин. Жюри выставляет оценки/

Ведущий 2: Пришло время увидеть и услышать то, что команды приготовили заранее. Речь идет о домашнем задании. В данном конкурсе воспитанники должны показать свою сыгранность, спеть песню, станцевать, поставить мини-сценку, словом - свобода действия на сцене, соблюдая

временные рамки (2-3 мин.) И поскольку мы учимся играя, не запрещено для усиления артистических и музыкальных выступлений команд привлекать в домашнее задание 2-3 сокурсника. Максимальная оценка конкурса – 5 баллов.

/выступление команд в парадной форме/ Первой с домашним заданием на сцене выступает команда 3-го курса, второй по жребию команда 2-го курса, третья – 4-курс и замыкает выступление команда 1-го курса/

Ведущий 1: Команды – на сцену! Уважаемое жюри определилось с оценками за домашнее задание, прошу выставить их по очередности выступления команд.

/оценка за домашнее задание, счетная комиссия подводит итоги, команды уходят за сцену/

Ведущий 2: Уважаемые друзья! В нашу конкурсную программу «А ну-ка, парни!» органично вписался еще один вокальный номер, оценкой которому будут ваши аплодисменты. С песней «**Тополя**» ансамбль творческого объединения «Эстрадный вокал» под руководством педагога дополнительного образования. Мы запускаем в зал тишину и слушаем!

/а капелльное выступление вокальной группы, 3мин/

Ведущий 1: Каждый человек, тем более суворовец, для поддержания нормальной жизнедеятельности должен качественно и калорийно питаться. В училище с этим у нас нет проблем, и повара в столовой хорошо справляются с этой задачей. А вот готовы наши конкурсанты сами справиться с домашними кухонными делами?

Конкурс «**Поварята**». Двум участникам из каждой команды поочередно нужно почистить на время по одному крупному яблоку так, чтобы кожура образовала непрерывную ленту. Начали!

/конкурс проходит под веселую музыкальную заставку, жюри оценивают результаты/. Конкурсанты уходят за сцену, звучит музыкальная композиция из программы КВН «капитаны», микшируется через 20 сек. и ведущий приглашает на сцену капитанов команд/

Ведущий 2: А сейчас блиц - турнир или конкурс капитанов «Перестрелка». Я буду каждого обстреливать вопросами по очереди, а вы должны отстреливаться ответами, есть возможность заработать для своей команды 5 баллов, отвечая правильно на все вопросы. Правильный ответ – 1 балл в копилку команды, на размышление дается 3 секунды.

Вопросы капитану команды «Экипаж машины боевой», 1-й курс:

1. Не бог, не царь, а послушаться нельзя (командир);
2. Дура на войне (пуля);
3. Днем обручем, а ночью змеей (ремень);
4. Полосатая рубашка (тельняшка);
5. Бывает легкая, бывает тяжелая (артиллерия).

Вопросы капитану команды «Бородино», 2-й курс:

1. Царица полей (пехота);
2. Он есть у песни и преступления (мотив);
3. Морской повар (кок);
4. Самолетная лестница (трап);
5. Работает на ключе (радист).

Вопросы капитану команды «Русичи», 3-й курс:

1. Дверь танка (люк);
2. Утренняя команда в казарме (подъём);
3. Гараж для самолета (ангар);
4. Тот, кто прокладывает курс корабля или самолета (штурман);
5. Пленный, захваченный для получения нужных сведений (язык).

Вопросы капитану команды «Военная стихия», 4-й курс:

1. Цветная полоска по боковому шву форменных брюк (лампасы);
2. Лучше с ним не встречаться в самоволке (патруль);
3. Боец невидимого фронта (разведчик);
4. Бронированная машина для перевозки пехоты (БМП);
5. Жилое помещение для команды на корабле (кубрик).

Ведущий 1: Перестрелка прошла успешно, жюри подсчитывают баллы капитанам, счетная комиссия огласит результаты. Пожалуйста.

Ведущий 2: Команды готовятся на финальный выход в гримёрных комнатах, а мы с удовольствием приглашаем на сцену танцевальный коллектив училища под руководством. Русский танец «Мужской перепляс», ваши аплодисменты!

/танцевальная сюита. 3-мин./ Ведущий благодарит за выступление танцевального коллектива и приглашает на сцену всех участников конкурса «А ну-ка, парни!» Счетная комиссия окончательно подводит итоги результатов конкурса/

Ведущий 1: Вот и подошла к концу наша конкурсная программа «А ну-ка, парни!». Может быть не все получалось у наших ребят, но мы увидели огонек в глазах, стремление хорошо выступить за свой учебный курс, порадовать всех нас.

Ведущий 2: Но у нас все еще впереди. Солдатами и музыкантами не рождаются, ими становятся, ежедневно доказывая упорным трудом и учебой. Пожелаем всем удачи и до новых встреч на сцене училища!

/для подведения итогов конкурса слово предоставляется Начальнику училища, вручаются праздничные пироги/

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРЕДПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР: ИЗ ПРОШЛОГО В БУДУЩЕЕ»

**Чеховская Ольга Анатольевна,
педагог-психолог**

**ФГКОУ «Московский кадетский корпус
«Пансион воспитанниц Министерства обороны РФ»**

Формирование гражданской идентичности учащихся является одной из приоритетных целей российского образования. Профессионально-

ориентированное воспитание подрастающего поколения – одно из составляющих системы формирования гражданской идентичности. Такое воспитание предусматривает ознакомление обучающихся с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; формирование добросовестного и ответственного отношения к созидательному труду, уважение труда людей и бережное отношение к предметам материальной и духовной культуры, созданных трудом человека [3]. В связи с этим особую значимость приобретает психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся.

Представленная методическая разработка интерактивного занятия с элементами проектной деятельности предполагает не только осознание учащимися собственных мотивов профессионального выбора, но и дает возможность осуществить современный взгляд на историю своей семьи через изучение профессий предков, мотивов их профессионального выбора, социальной значимости этих профессий, тем самым выступая инструментом для формирования гражданской идентичности обучающихся.

Цели занятия:

- получение знаний о профессиональном выборе предков, понимание места и роли людей предшествующих поколений в социальной структуре общества;
- расширение знаний о мире профессий, их социальной значимости и содержании;
- содействие формированию личной и гражданской идентичности;
- создание позитивного образа себя как части социума.

Содержание занятия

1. Обсуждение значимости профессиональной деятельности для общества и постоянных изменений в мире профессий (трансформации профессий, «отмирания» старых и «рождения» новых) (10 минут).

1.1 Участникам предлагается обсудить, какой вклад в жизнедеятельность и развитие общества вносят профессии (бриф, участники приводят перечень

аргументов на примере различных профессий, ведущий записывает сказанное на доске). Ведущий резюмирует сказанное, говоря о том, насколько различен и важен вклад каждой профессии в жизнедеятельность общества.

1.2 Ведущий предлагает оценить осведомленность участников о меняющемся мире профессий посредством небольшой игры: на экран выводится список профессий, задача участников – найти из этого списка 5 профессий, которых уже не существует (см. Рисунок 1).



Рис. 1. Список актуальных и исчезнувших профессий

Время на выполнение – 1 минута. Далее нескольким участникам предлагается озвучить собственные варианты ответов, затем верный ответ озвучивается ведущим.

Верный ответ: оператор коммутатора, писарь, дагеротипист, ледоруб, глашатай.

Ведущий резюмирует сказанное, говоря о том, насколько гибок профессиональный мир, как быстро он подстраивается под изменения, происходящие в обществе, под научный прогресс и пр. Таким образом, профессии могут быть крайне полезными для общества, но затем исчезнуть, уступив новым, более актуальным профессиям.

2. Анкетирование, направленное на выявление иерархии мотивов планирования профессиональной деятельности (7 минут).

Ведущий спрашивает у участников, есть ли у них мысли о том, в какой профессии они видят себя в будущем. Тех, кто не определился с профессией, ведущий просит подумать о примерной сфере, в которой они себя видят.

Далее ведущим раздается анкета (модифицированная анкета оптанта Л.А. Головей [1]), позволяющая определить иерархию мотивов, которыми руководствуются участники при выборе своей будущей профессии. Участникам дается инструкция отметить порядковым номером каждый мотив, представленный в анкете (где 1 – наиболее важный мотив в будущей профессии, а 15 – наименее важный).

Что привлекает Вас в избранной профессии? Расположите в порядке убывания.

Мотив профессиональной деятельности	Порядковый номер
условия труда	
польза для общества	
процесс трудовой деятельности	
высокая заработная плата	
возможность получения новых впечатлений	
высокая степень ответственности	
самостоятельное принятие решений	
контакты с людьми	
широкое пространство для творчества	
частые командировки	
романтичность	
возможность создавать что-либо своими руками	
независимость	
перспективность (профессиональный рост, продвижение по служебной лестнице)	
близость к месту жительства	

Далее нескольким участникам предлагается озвучить собственные варианты иерархий. Ведущий акцентирует внимание на том, что в числе ведущих у участников находится мотивация приносить пользу обществу.

3. Обсуждение генограммы как метода исследования семейной истории (18 минут).

3.1. Ведущий: «Для того, чтобы глубже погрузиться в мир профессий и осознать, какую пользу могут принести эти профессии обществу, я хочу предложить вам задание. Для этого мне хотелось бы познакомить вас с

интересным методом исследования семейной истории. Слышали ли вы про генеалогическое древо? Если да, то что?». Участники высказываются.

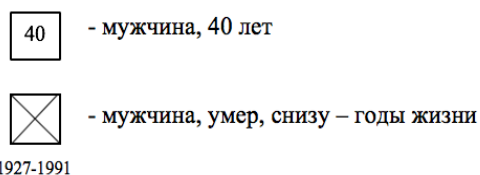
Ведущий продолжает: «Да, совершенно верно, и на принципе генеалогического древа построен метод генограммы. Генограмма – это изображение семьи в виде схемы. На схеме указывается столько поколений, сколько у вас получится, но не менее 3-х, включая ваше. Метод генограммы позволяет вспомнить, собрать воедино и проанализировать определенные важные факты, которые касаются вашей семьи (например, сроки жизни и место рождения каждого из ее членов, количество детей, браков и т.д.) На схему можно наносить различную интересующую информацию. В нашем случае нас интересует информация о профессии, которую имел каждый из ваших предков.

Для создания генограммы используется специальный язык символов, которыми отображаются люди и их семейные связи. Давайте зафиксируем эти условные обозначения» [2].

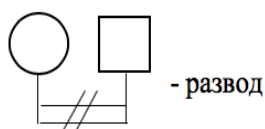
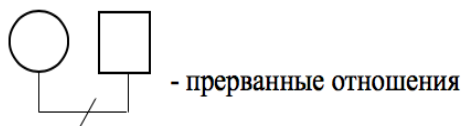
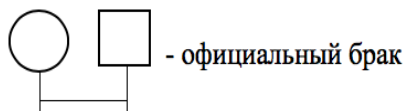
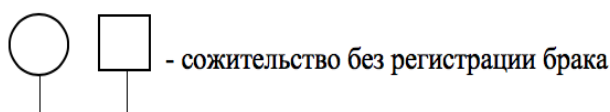
Пол:



Возраст (пишется внутри) и годы жизни:



Обозначение отношений:



Дети (по старшинству - слева направо):

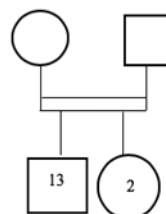


Рис. 2. Генограмма: условные обозначения

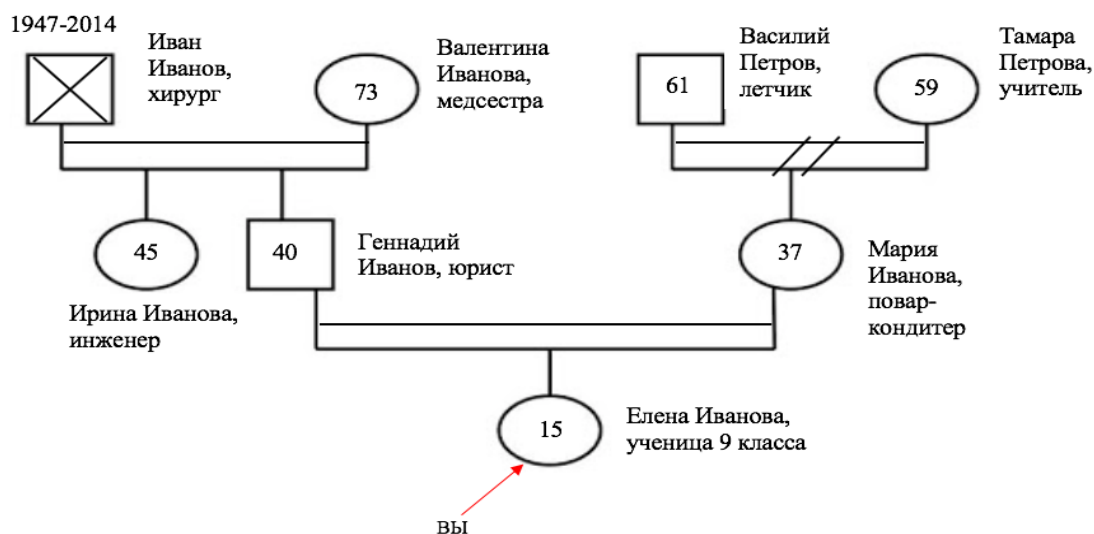


Рис. 3. Пример выполнения задания

Участники переписывают условные обозначения, ведущий комментирует то, что изображено на рисунках.

3.2. Ведущий: «А сейчас, когда условные обозначения зафиксированы, я предлагаю вам записать задание, которое необходимо выполнить в течение 2 недель. Вам необходимо побеседовать со своими родственниками и собрать информацию о вашей семье, отразив ее на генограмме так, как мы только что обсуждали. Обязательно должна присутствовать следующая информация про каждого члена семьи: 1) Имя, фамилия. 2) Место рождения. 3) Возраст или годы жизни. 4) Профессия. Если профессий несколько, необходимо упомянуть все.

Чем больше поколений вы опишете, тем лучше.

4. Завершающее обсуждение (5 минут).

Участникам предлагается обсудить следующие вопросы:

- Что дает человеку профессия?
- Что станет с обществом, если по какой-либо причине люди перестанут выполнять свои профессиональные обязательства?
- Как профессиональный выбор родителей и прародителей может сказаться на вашем собственном профессиональном выборе?

5*. Демонстрация выполненного задания (по 7 минут на обучающегося).

Участники располагают готовые плакаты на стендах, далее им предлагается в течение 7 минут выступить с описанием генограммы. Наиболее полно представленным считается проект, содержащий информацию о большом количестве поколений (>4) с подробным и разносторонним анализом жизненной истории каждого из членов семьи (включающих фамилию, имя, дату и место рождения, годы жизни, описание профессионального пути (при наличии нескольких профессий) и родственных связей). Далее каждому обучающемуся, представляющему проект, задается вопрос о том, каким образом углубление знаний о мире профессий предков повлияло на его собственное профессиональное самоопределение.

* Демонстрация выполненного задания происходит через 1 неделю.

Список литературы:

1. Головей Л.А. Дифференциально-психологические факторы профессионального самоопределения // Психологические проблемы самореализации личности. Вып. 3. - СПб, 1999. – С.76-83.
2. Теория семейных систем Мюррея Боуэна: Основные понятия, методы и клиническая практика / под ред. К. Бейкер, А. Я. Варги. – М.: Когито-Центр, 2012. – 496 с.
3. URL: <https://fgos.ru> (дата обращения 09.11.2022)